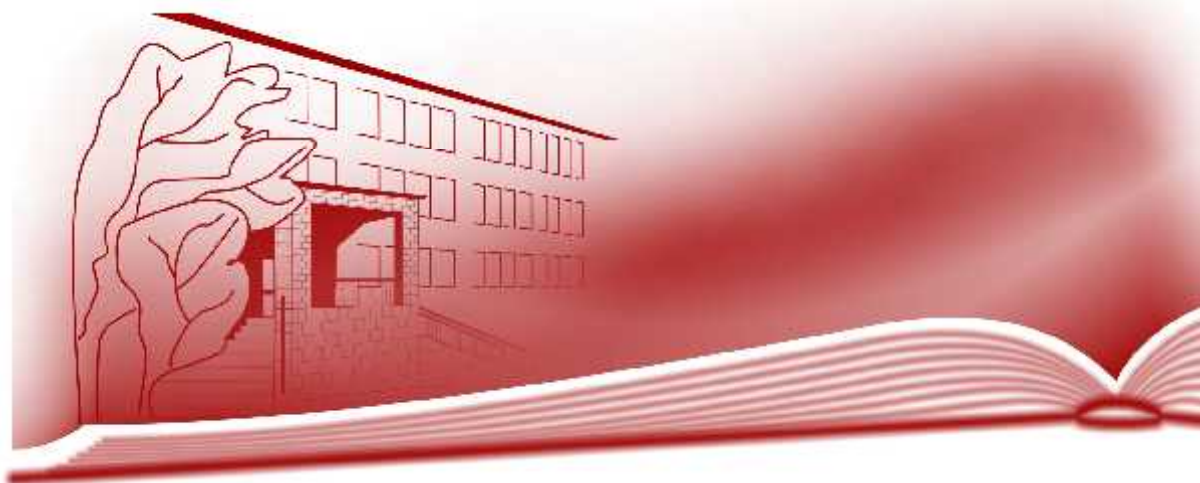


**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGAČEVOVA 1381/7,
HUMENNÉ**

***ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ
PROGRAM***

BRÁNA JAZYKOV DOKORÁN

2011/2012





ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGAČEVOVA 1381/7, HUMENNÉ

Školský vzdelávací program

Pre 1. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: štyri roky
Vyučovacia jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Pre 2. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania: ISCED 2
Dĺžka štúdia: päť rokov
Vyučovacia jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola, Pugačevova 1381/7, Humenné
Adresa: 066 01 Humenné
IČO: 37874098
Riaditeľ školy: Mgr. Pavol Bernický
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Alena Hurková, Mgr. Monika Trembuláková
Ďalšie kontakty: email: skola@zspugacevhe.sk
tel.: 057/7784498

Zriaďovateľ

Adresa: Mesto Humenné
Kukorelliho 34, 066 23 Humenné
Kontakty: email: msu@humenne.sk
tel.: 057/7752713
IČO 323021

Platnosť dokumentu: od 31. 8. 2011

Riaditeľ školy: Mgr. Pavol Bernický

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Integrovaných žiakov vzdelávame v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED 1, ISCED 2 a vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Obsah

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV ZŠ S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM – ISCED1	5
Slovenský jazyk a literatúra – 3. ročník	6
Matematika – 3. ročník.....	9

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGAČEVOVA 1381/7, HUMENNÉ

***ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV
ZŠ S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM – ISCED1***

2011/2012



Slovenský jazyk a literatúra – 3. ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu

V treťom ročníku pokračujeme vo výcviku vyjadrovania osobných a spoločenských skúseností v krátkych hovorených prejavoch. Postupne nacvičujeme čítanie niektorých slov rôzneho slabikového zloženia ako celkov viazaným slabikovaním.

Pri písaní v potrebnej miere spájame jazykovú a grafickú stránku písania. Nacvičujeme akustickú a optickú analýzu a syntézu slov a slabík.

Vytvárame zručnosť a návyk prakticky a prehľadne si usporiadať pracovné miesto a potreby na lavici pri písaní, odpisovaní a prepisovaní z knihy. Vedeť žiakov k sebakontrola textu. Dbáme na úpravu písaného textu (umiestnenie nadpisu, tvorenie odsekov, okraje papiera).

Časová dotácia

8 hodín týždenne /264 hodín ročne/

Ciele vyučovacieho predmetu

- Vytvárať zručnosť členiť krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladať na slová,
- osvojiť si ostatné písmená abecedy,
- obohacovať slovnú zásobu žiakov a viesť ich k voľbe vhodného pomenovania,
- dbať na kultúru rečového prejavu žiakov.

Kompetencie

- žiak sa dokáže vyjadrovať súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,

- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

Obsahový a výkonový štandard

Jazyková komunikácia

Písanie

Zdokonaľovanie rukopisu žiakov a nacvičovanie ostatných, dosiaľ nepreberaných písmen malej a veľkej abecedy.

Písanie krátkych známych slov, ktoré sa píšu tak, ako sa vyslovujú.

Nacvičovanie ostatných písmen malej a veľkej abecedy v poradí podľa postupu v čítaní. Odpisovanie, prepisovanie a diktát krátkych známych slov.

Písanie prvého slova vo vete s veľkým začiatočným písmenom, písanie vlastného mena osôb s veľkým začiatočným písmenom.

Odpisovanie písaného písma.

Prepisovanie tlačeneho textu.

Písanie slov a viet podľa diktátu.

Čítanie a literatúra

Technika čítania. Poznávanie a nácvik ostatných písmen abecedy f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dť, Dť, w, W, x, q, dvojhlások ia, ie, iu, ô a slabikotvorného r, l, ř, í.

Čítanie písanej abecedy.

Spolu s poznávaním nových slabík vytváranie zručnosti žiakov plynule čítať skôr prebrané slabiky v slovách.

Vytváranie zručnosti žiakov čítať s porozumením, plynule po celých slovách a hovorových taktoch jednoduché vety krátkych textov.

Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.

Literárna výchova

Prebúdzanie záujmu o detskú literatúru. Spoločné čítanie z čítanky, predčítanie z detských kníh a časopisov, vedenie žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase.

Prostredníctvom literatúry vyvolávame v žiakoch pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žijú, k prírode, k domovu, k rodnému kraju, k vlasti.

Poézia od detských autorov (napr. M. Ďuríčková, K. Bendová, D. Hevier, Ľ.

Podjavorinská, V. Reisel). Rozprávky (napr. M. Ďuríčková, J. Pavlovič, B. Němcová)

Prierezové témy

Pri jednotlivých tematických celkoch budeme využívať aj prierezové témy a vzťahy

s inými predmetmi:

Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Ochrana života a zdravia, Protidrogová výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,

Metódy a formy

- Pri vyučovaní SJL v 3. ročníku sa budeme snažiť využiť nielen metódy a formy práce, ktoré sú klasické, ale aj metódy a formy práce, ktoré sú nové, moderné a samozrejme motivujúce.
- vyučovanie hrou cez didaktické hry
- dramatizácia
- motivovanie pomocou úloh (otázok učiteľa, problémy, cvičenia, výchovné situácie, ktoré si vyžadujú aktivitu a riešenie zo strany žiaka)
- motivovanie pomocou hodnotenia (vytvorenie príležitosti, aby sa mohlo dieťa pochváliť, hodnotiť najmä významné veci, viac odmeňovať ako kritizovať, používanie spôsobov hodnotenia cez body, pochvaly, tleskanie, slovné a individuálne hodnotenia)

Učebné zdroje

Učebnice pre špeciálne školy

Hodnotenie predmetu

Žiakov zo slovenského jazyka a literatúry hodnotíme slovne.

Matematika – 3. ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu

- opakovať a prehĺbiť učivo z 2. ročníka,
- vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 20,
- vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy,
- osvojiť si násobenie číslom 2,
- vedieť rysovať úsečku pomocou pravítka a vyznačovať jej krajné body,
- vedieť určiť body, ktoré ležia a neležia na danej úsečke.

Časová dotácia

4 hodiny týždenne /132 hodín ročne/

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky v treťom ročníku je dosiahnuť, aby žiak vedel sčítať, odčítať príklady typu $15 + 4$, $19 - 5$, má vedieť rozložiť číslo na desiatku a jednotky, má vedieť sčítať/odčítať jednociferné číslo a sčítať desiatku a jednociferné číslo. Ak to žiaci zvládnu, početové výkony robia bez zápisu rozkladu.

Pri utváraní matematických poznatkov prihliadame na intelektové schopnosti žiakov a preto sa vo väčšej miere opierame o názor a o ich manipulačnú účinnosť.

K zovšeobecneniam dochádza na základe riešenia viacerých konkrétnych príkladov. Pri rozvíjaní matematickej zručnosti žiakov treba učivo precvičovať viackrát.

Kompetencie

- žiak dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,

Obsahový a výkonový štandard

ARITMETIKA

Numerácia v obore 10 až 20

Vymenovanie radu názvov čísel.

Určovanie počtu predmetov počítaním po jednej.

Priradovanie skupiny predmetov k číslu.

Čítanie a písanie číslíc.

Určovanie rádu čísel- jednotky, desiatky.

Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel.

Zápis pomocou znakov $=$, $<$, $>$, číselná os.

Riešenie jednoduchých nerovnic typu $a < 20$ postupným dosadzovaním.

Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ

1. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ. Príklady typu:

$$10 + 7 = 17 \quad 17 - 7 = 10$$

$$13 + 4 = 17 \quad 17 - 4 = 13$$

2. Upevňovanie sčítania a odčítania v obore do 20:

- upevňovanie spojov spamäti,

- riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.9

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ

1. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ. Príklady typu:

$$9 + 5 = 14$$

$$14 - 5 = 9$$

2. Upevňovanie sčítania a odčítania v obore do 20 :

- upevňovanie pamäťového sčítania a odčítania,

- vzťahy: o n viac, o n menej,

- riešenie jednoduchých slovných úloh.

Úvod do násobenia v obore do 20

1. Znak . (krát).

2. Súčin prirodzených čísel ako opakované sčítanie.

3. Násobilka 2 – pamäťový nácvik.

GEOMETRIA

Bod, úsečka

1. Bod, vyznačovanie bodov, označovanie bodov veľkými tlačenými písmenami.

2. Úsečka, krajné body úsečky. Označovanie úsečky pomocou jej krajných bodov.

Vyznačovanie úsečky, rysovanie úsečky pomocou pravítka.

Vyznačovanie bodov, ktoré na danej úsečke ležia, neležia.

Prierezové témy

Pri jednotlivých tematických celkoch budeme využívať aj prierezové témy a vzťahy s inými predmetmi:

Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Ochrana života a zdravia, Protidrogová výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj,

Metódy a formy

- Pri vyučovaní matematiky v 3. ročníku sa budeme snažiť využiť nielen metódy a formy práce, ktoré sú klasické, ale aj moderné metódy
- vyučovanie hrou cez didaktické hry
- motivovanie pomocou úloh (otázok učiteľa, problémy, cvičenia, výchovné situácie, ktoré si vyžadujú aktivitu a riešenie zo strany žiaka)
- motivovanie pomocou hodnotenia (vytvorenie príležitosti, aby sa mohlo dieťa pochváliť, hodnotiť najmä významné veci, viac odmeňovať ako kritizovať, používanie spôsobov hodnotenia cez body, pochvaly, tleskanie, slovné a individuálne hodnotenia)

Učebné zdroje

Učebnice pre špeciálne školy

Hodnotenie predmetu

Žiakov z matematiky v treťom ročníku hodnotíme slovne.