

Školský vzdelávací program Základnej školy, Pugačovova 1381/7, Humenné
pre základnú školu

„ZDRAVIE JE V ČISTOM PROSTREDÍ, VZDELANIE V KVALITNEJ ŠKOLE“

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania:	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia:	primárne vzdelávanie: 4 roky nižšie stredné vzdelávanie: 5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola, Pugačovova 1381/7, Humenné
Adresa:	Pugačovova 1381/7, 066 01 Humenné
IČO:	37874098
Riaditeľka školy	PaedDr. Pavlina Kurucová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Jana Feiglová, Mgr. Alena Hurková
Grafická úprava:	Mgr. Ján Andrejčík
Ďalšie kontakty:	email: skola@zspugacevhe.sk tel.: 057/7784498 we: www.zspugacevhe.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Humenné
Adresa:	Kukorelliho 34, 066 23 Humenné
Kontakty:	Ing. M. Sláviková, poverená vedúca odboru školstva tel.: 057/7752713 email: msu@humenne.sk IČO 323021

Platnosť dokumentu: od 31. 8. 2011

PaedDr. Pavlina Kurucová
riaditeľka školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola, Pugačevova 1381/7, Humenné patrí do zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Humenné. Škola je plnoorganizovaná s právnou subjektivitou. Patrí medzi najstaršie školy v meste. Nachádza sa v centre mesta, v blízkosti autobusovej zastávky, detskej polikliniky, strednej školy, pešej zóny a kultúrnych a úradných ustanovizní.

Obklopuje ju parčík a rozsiahly školský areál plný zelene. Ku škole patrí športový areál, školská jedáleň, školský klub detí, ktoré sú v samostatných budovách a dve telocvične, ktoré sú spojené s hlavnou budovou školy.

Keďže škola sa nachádza v blízkosti jednosmernej ulice – je dobre prístupná pre rodičov, ktorí privádzajú svoje deti.

Vo svojej vyše 50 – ročnej histórii dosahovala a dosahuje veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Žiaci školu úspešne reprezentujú a dosahujú popredné umiestnenia na olympiádach, vedomostných a športových súťažiach, v umeleckých aktivitách v rámci mesta, regiónu i Slovenska. Škola má dobré meno medzi žiakmi, rodičmi a širokou verejnosťou.

V školskom roku 2012/2013 je 22 tried.

V jednotlivých ročníkoch je počet tried nasledovný :

1. ročník – 2 triedy
2. ročník – 2 triedy
3. ročník – 2 triedy
4. ročník – 2 triedy
5. ročník – 2 triedy
6. ročník – 3 triedy
7. ročník – 3 triedy
8. ročník – 3 triedy
9. ročník – 3 triedy

K 31.8.2012 je počet žiakov školy 484.

V škole pracujú 4 oddelenia Školského klubu, ktorý navštevuje 120 žiakov prvého stupňa.

Od školského roku 2012/2013 je na škole zriadené Školské stredisko záujmovej činnosti, v ktorom pracuje 22 krúžkov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v stredisku vykonávajú 20 pedagogických zamestnancov a 1 externý zamestnanec s licenciou tréner II. triedy. V zariadení školského stravovania sa stravujú žiaci i zamestnanci základnej školy. Stravu poskytuje i cudzím stravníkom.

V škole bolo zrealizovaných niekoľko pozitívnych rekonštrukcií a opráv, ktoré pre našich žiakov pripravili príjemné a prijateľné prostredie:

- zrekonštruovanie sociálnych zariadení,
- vybudovanie bezbariérového vstupu do školy,
- výmena okien za plastové,
- výmena podlahy za protišmykovú,
- maľba niektorých tried,
- zateplenie všetkých budov a nová fasáda,
- rekonštrukcia priestorov pri ŠJ (WC, chodby),

- oprava strechy ŠJ a výmalba interiéru,
- rekonštrukcia ŠKD (WC),
- rekonštrukcia telocvične, palubovky, šatní, sociálnych zariadení, spŕch a chodieb pri telocvični, ich výmalba,
- rekonštrukcia vstupu do budovy školy,
- v spolupráci s Radou rodičov zabezpečené skrinky v šatniach pre I. stupeň ZŠ,
- tri učebne výpočtovej techniky,
- dve jazykové laboratóriá,
- v budúcnosti bude potrebné dovybaviť školskú dielňu.

2. Charakteristika žiakov

Škola má 484 žiakov. Navštevujú ju žiaci z týchto priľahlých ulíc: Pugačevova, Štúrova, Čsl. armády, Nemocničná, Ul. 1. mája, Kpt. Nálepku, Kukorelliho, Mierová, Suchý Jarok, Krátka, Gaštanová, Dubník - Starinská, Družstevná, SNP, Košická, Partizánska, Budovateľská.

Do školy dochádzajú žiaci z týchto spádových obcí: Myslina, Chlmec, Závadka, Ptičie, Brekov, Nižné Ladičkovce, Vyšné Ladičkovce, Ľubiša, Kochanovce.

Vzhľadom na výhodnú polohu školy žiaci zo spádových obcí dochádzajú do školy autobusovou a vlakovou dopravou. Autobusová zastávka je v blízkosti školy.

Škola má skúsenosti s výchovno-vzdelávacím procesom žiakov s fyzickým postihnutím, ale aj s mentálnym postihnutím. Navštevujú ju aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú integrovaní v bežných triedach. Na škole pracuje školský psychológ, ktorý je nápomocný týmto žiakom. Veľmi dobrú spoluprácu rozvíjame aj s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Humennom.

Správanie žiakov je v požadovanej norme, až na ojedinelé prípady, ktoré je potrebné riešiť s rodičmi. Vo všeobecnosti sa však dá povedať, že správanie našich žiakov zodpovedá súčasným trendom a je na dobrej úrovni. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov sú na veľmi dobrej úrovni, pravidelne sa pohybujú nad celoslovenský priemer, čo dokazujú aj dlhodobé výsledky z celoslovenského merania deviatkov Testovanie 9.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V súčasnosti škola zamestnáva 37 pedagogických zamestnancov, vrátane manažmentu školy. Manažment školy tvorí riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie, zástupkyňa riaditeľky školy pre nižšie stredné vzdelávanie. Širšie vedenie školy tvorí: vedúca MZ pre primárne vzdelávanie, vedúca MZ pre ŠKD, vedúci PK pre jednotlivé vzdelávacie oblasti pre nižšie stredné vzdelávanie, výchovný poradca, koordinátori, technik BOZ a OZpP a kronikárka školy.

Pedagogický zbor tvoria ďalší pedagogickí zamestnanci – 8 učiteliek prvého stupňa, 4 vychovateľky školského klubu 1 asistentka, dve psychologičky a zvyšní zabezpečujú výchovno – vzdelávací proces na druhom stupni. Všetci pedagogickí zamestnanci sú pedagogicky a odborne spôsobilí vykonávať pedagogickú prax. Každý z pedagógov má zručnosti potrebné, aby naplnil motto tohto vzdelávacieho programu. Mladí kolegovia vyvažujú kratšiu skúsenosť ochotou učiť sa a moderným myslením i prístupom k výchovno-vzdelávacej činnosti. Je síce pravda, že starších kolegov hektickosť doby a požiadavky na prácu s informačno-komunikačnými technológiami a hlavne ich rýchly a neodvratný nástup zaskočil. Myslím však, že každý z nás si uvedomuje nevyhnutnosť

moderných technológií a postupnými krokmi sa práca s IKT stane pre každého rutinou. V škole pracujú vedúca MZ pre primárne vzdelávanie, vedúca MZ pre ŠKD, vedúci PK pre jednotlivé vzdelávacie oblasti pre nižšie stredné vzdelávanie, výchovný poradca a viacero koordinátorov rôznych projektov (výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, koordinátor sociálno-patologickej prevencie). Práca výchovného poradcu je nevyhnutnou zložkou výchovno-vzdelávacieho procesu. Riadi rozmiestňovanie žiakov do stredných škôl, vrátane administratívnej agendy, v spolupráci s vedením školy vedie agendu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, je nápomocný pri riešení konfliktných situácií. Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie a prípravy na voľbu povolania žiakov, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Prostredníctvom triednych učiteľov vyhľadáva a robí prehľad všetkých výchovno-vzdelávacích problémov školy, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so zmenenou pracovnou schopnosťou, nadaných a talentovaných žiakov. Napomáha žiakom pri riešení otázok osobného, osobnostného, vzdelávacieho a profesionálneho vývinu a orientácie. Poskytuje poradensko-informačnú a metodickú pomoc pedagogickým pracovníkom školy, žiakom a ich zákonným zástupcom. Spolupracuje so širokým spektrom rôznych subjektov a inštitúcií, ktoré participujú na výchove a vzdelávaní.

Má stanovený poradensko-konzultačný čas. Má vytvorený priestor na vystúpenie na pedagogických radách, pracovných poradách, rodičovských združeníach. Sleduje a skúma miestne a regionálne potreby odbornej praxe, vývoj zamestnanosti a uplatňovanie v praxi.

Jednotliví koordinátori realizujú rôzne aktivity, ktoré majú odbúrať nežiaduce javy v správaní žiakov, prípadne podporiť talentovaných žiakov, pestovať u žiakov zodpovednosť za svoje zdravie, svoje životné prostredie.

Na škole dbáme, aby:

- každý člen pedagogického zboru spĺňal kvalifikačné predpoklady stanovené zákonom,
- pedagogickí pracovníci preukazovali odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri každodennej práci so žiakmi,
- bolo prioritou všetkých pedagogických zamestnancov celoživotné vzdelávanie vo svojom odbore.

Školský psychológ

Od školského roka 2007/2008 v záujme humanizácie školy a optimalizácie psychického vývinu žiakov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na škole pracuje dvakrát mesačne školská psychologička.

Úlohou školského psychológa je: poznávať osobnosť žiaka z hľadiska osobnostného, poznávacieho, emocionálneho a sociálneho vývinu, zvlášť žiakov s problémami v učení, s poruchami správania, žiakov, ktorí sa nachádzajú v krízových situáciách, i žiakov nadaných a talentovaných, navrhovať výchovné postupy, podieľať sa na budovaní dobrých medziľudských vzťahov, klímy školy a triedy, poskytovať konzultácie zákonným zástupcom žiaka a pedagógom, navrhovať metódy prekonávania psychickej záťaže vyplývajúcej z pedagogického procesu, predkladať návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej práce školy, venovať pozornosť prevencii kriminality mládeže, poskytovať priamu odbornú starostlivosť žiakom v krízových situáciách. Školský psychológ je v kontakte s poradenskými psychológmi a inými odborníkmi zaoberajúcimi sa problematikou výchovy mládeže.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie do prvého a piateho ročníka.

5. Dlhodobé projekty

- Na škole bol realizovaný Projekt zo štrukturálnych fondov EÚ: Stavebné úpravy Základnej školy 1381/7, Humenné.
- Budovanie a rozvoj školskej infraštruktúry

Zameranie: Vytvorenie podmienok pre skvalitnenie výchovno- vzdelávacieho procesu.

1. Projekty vyhlásené MŠ SR:
Projekt Jazykové laboratórium
Infovek

V minulom školskom roku bol vypracovaný projekt „Premena tradičnej školy na modernú“, avšak tento nebol úspešný. Ďalej sme realizovali projekty Nadácie Jednota COOP „Podme hrať florbal, bedminton“ v rámci projektu pre deti pod názvom „Nech sa nám netúlajú“.

V tomto školskom roku máme vypracovaný projekt „Zelená škola“, nakoľko sa chceme zapojiť do programu zdravej školy.

Plánujeme sa realizovať aj v jazykových projektoch.

2. Ekologické projekty:
Separovaný odpad
Enviroprojekt
3. Sociálne programy:
My a vy deťom
4. Športové projekty:
Zoberte loptu – nie drogy
Podme hrať florbal, bedminton!
5. Dlhodobé projekty:

V spolupráci s inými školami v zahraničí „Priateľstvo bez hraníc“ so Zespolom Szkol v Grabownici v Poľsku. Tento projekt, ktorý má už vyše 10-ročnú tradíciu, je zameraný na každoročné výmenné pobyty žiakov a pedagógov zamerané na poznávanie histórie i súčasnosti daného regiónu, škôl a školských systémov.

Našou snahou i tento rok bude zapojiť sa do výziev na:

Z galérie do školy, zo školy do galérie

Medzinárodný deň školských knižníc

Veľkú pozornosť venujeme rozvíjaniu voľnočasových aktivít detí. V škole od septembra začína pracovať Školské stredisko záujmovej činnosti. V rámci ŠSZČ budú športové krúžky zamerané florbal, tenis, futbal. Okrem toho plánujeme zaviesť aj krúžky, ktoré pomôžu rozvíjať pohybové nadanie aj menej zdatným deťom. Žiaci si budú môcť vybrať aj krúžky zo vzdelávacej, esteticko-kultúrnej či prírodovednej oblasti.

Tradičná je naša spolupráca s materskými škôlkami v rámci športového dopoludnia a rôznymi vystúpeniami. Každoročne organizujeme pre žiakov a rodičov MŠ, ale aj rodičov našich žiakov otvorené hodiny.

Naďalej chceme pokračovať vo vydávaní školského časopisu Pugáčik, v tradícii „Deň otvorených dverí školy“. Plánujeme zorganizovať školské a mestské kolo v speve populárnych piesní „Slávici z lavice“.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V živote školy je nevyhnutná spolupráca s viacerými subjektmi. Najtesnejšia je samozrejme spolupráca s rodičmi prostredníctvom Rodičovského združenia, ktoré je nápomocné pri riešení každodenných problémov školy. Rodičovské združenie je samostatný právny subjekt – občianske združenie, jeho príjmy tvoria príspevky žiakov, sponzoring a príspevok 2% zo zaplatenej dane. RZ má vytvorené všetky potrebné orgány, nevyhnutné k činnosti tohto subjektu. Predseda RZ pravidelne zvoláva zasadnutia triednych dôverníkov, ktoré sa spravidla uskutočňujú pred triednymi rodičovskými združeniami. Rodičovské združenia sú pravidelne vedením školy organizované štyrikrát v roku, a to buď formou triedneho združenia, alebo konzultačných hodín. Na týchto stretnutiach sú rodičia informovaní o činnosti školy, o problémoch školy všeobecne a, samozrejme, aj o individuálnych výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí.

Rada školy je zostavená v súlade so zákonom. V tomto školskom roku začne pracovať nová Rada školy. Radu školy tvorí jedenásť členov, z toho dvaja volení pedagogickí zástupcovia školy a jeden volený nepedagogický zástupca, traja delegovaní zástupcovia mestského zastupiteľstva, jeden delegovaný pracovník MÚ a štyria volení zástupcovia rodičov školy. Rada školy zasadá v pravidelných intervaloch, štyrikrát v roku. RŠ plní svoje poslanie v plnej miere vo svojich rozhodovacích a poradných kompetenciách. Členovia RŠ sú v rámci svojich možností nápomocní škole.

Výchovný poradca spolupracuje so školskými pedagogickými poradňami. Žiaci sú sledovaní a odporúčaní na vyšetrenie do poradne a navrhované opatrenia sa v rámci možností školy aj plnia.

V rámci prevencie kriminálnej činnosti a drogovej závislosti spolupracuje škola s Políciou SR a Červeným krížom. Organizujeme rôzne podporné akcie, diskusie, zúčastňujeme sa na umeleckých súťažiach, ktoré majú poukázať na danú problematiku. Veľkú pozornosť venujeme aj výchove k tolerancii a znášanlivosti. Škola je tiež zapojená do mliečneho programu. Súčasťou vyučovania sú aktivity zamerané na environmentálnu výchovu. Neoddeliteľnou súčasťou spolupráce je Vihorlatská knižnica. Žiaci sa zúčastňujú na mnohých podujatiach organizovaných spomenutou inštitúciou.

V rámci regionálnej výchovy žiaci spracovali a realizovali projekt „Poznaj svoje mesto“. Šiestaci v rámci projektu „Poznaj svoje okolie“ navštívili obec a ZŠ Koškovce a Pavlovce. Oboznámili sa s faunou a flórou Slanských vrchov a absolvovali cestu náučným chodníkom Tajch.

Za povšimnutie stojí aj spolupráca s materskými školami na Mierovej a Družstevnej ulici, s MŠ na Ulici osloboditeľov a Štefánikovej ulici. Už 13. rok naša škola pripravuje pre žiakov MŠ športovo-zábavné dopoludnie s rôznymi súťažami, pohostením a za účelom spoznávania školského prostredia. Žiaci sa podieľajú na kultúrnych akciách organizovaných MŠ. Raz ročne pravidelne organizujeme otvorenú hodinu pre žiakov a rodičov MŠ. I napriek našej enormnej snahe nedarí sa nám prilákať taký počet žiakov do prvého ročníka, ako sme si predstavovali.

Veľmi dobrá je taktiež spolupráca s Policajným zborom v Humennom, Hasičským zborom pri organizovaní preventívnych podujatí a akcií.

Našou snahou je aj naďalej skvalitňovať spoluprácu s rodičmi, so sociálnymi partnermi a inými subjektmi v meste a regióne. Rešpektujúc názory, návrhy a iniciatívu všetkých zúčastnených, naším cieľom je zladíť záujmy školy, Rady školy, Rady rodičov a vo vzájomnej spolupráci vytvárať čo najoptimálnejšie podmienky pre rozvoj školy.

Spolupráca s rodičmi našich žiakov je na veľmi dobrej úrovni. Sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. V škole je vytvorený poradný orgán školy Rada rodičov. V nej sú zástupcovia

rodičov žiakov jednotlivých ročníkov ZŠ volení rodičmi na plenárnom rodičovskom združení na začiatku školského roka. Pre rodičov našich žiakov realizujeme štyrikrát ročne triedne rodičovské združenia, prípadne podľa potreby aj konzultačné dni. Počet členov Rady rodičov zodpovedá počtu tried v danom školskom roku. Zasadá štyrikrát ročne.

7. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Objekt školy sa skladá z hlavnej budovy a troch vedľajších budov – školskej jedálne, ŠKD a telocvične. Pre odbornú výučbu škola využíva tieto odborné učebne: dve telocvične, učebňu chémie, 3 učebne výpočtovej techniky s multimedialnými pomôckami, špeciálne učebne cudzích jazykov, učebňu s interaktívnou eBeam tabuľou, školské dielne, učebňu pestovateľských prác. Súčasťou školy je školská kuchynka, ktorá slúži pre žiakov na vyučovanie rodinnej výchovy.

Ku škole neodmysliteľne patrí školská knižnica s knižničným fondom potrebným pre výchovnovzdelávací proces. Je však potrebné modernizovať jej knižničný fond.

Vybavenie kabinetov podľa možnosti aktualizujeme, priebežne dopĺňame učebné pomôcky, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu sa vo všetkých učebniach nachádza nová protišmyková podlaha, nové lavice, stoličky a v niektorých nový školský nábytok. V tomto školskom roku sme zabezpečili žalúzie na všetky okná, čo určite bude mať vplyv na skvalitnenie klímy v triede, nakoľko takmer všetky triedy a učebne sú orientované na juh.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni, v ktorej sa môžu potenciálne stravovať všetci žiaci školy. Kuchynka a jedáleň spĺňajú všetky hygienické požiadavky. Našou snahou je postupne prejsť na elektronizáciu prevádzky školskej jedálne.

Škola má veľký športový areál s viacúčelovým ihriskom a oddychovú zónu. Obidva priestory máme v úmysle renovovať a na tento účel máme vypracované projekty – na opravu športových ihrísk a oddychovej zóny.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup a sú vykonané úpravy sociálnych zariadení pre žiakov so špeciálnymi potrebami.

Škola je vykurovaná centrálnym kúrením, má kotolňu spravovanú Energobytom. V rámci šetrenia energiami bude potrebné postupne vymeniť elektroinštaláciu vo väčšej časti školy. Taktiež bude potrebné zabezpečiť rekonštrukciu kanalizácie. Škola je zapojená na verejný vodovod a elektrickú sieť.

V budúcnosti plánujeme nainštalovať kamerový systém a zabezpečiť tak ochranu budovy a areálu školy .

Nedávno bola zrealizovaná rekonštrukcia šatní pre 1. stupeň. Vzhľadom k tomu, že šatne sú umiestnené v suteréne školy plánujeme zabezpečiť okná mrežami.

Po vypratání pivničných a iných príľahých miestností má školník k dispozícii vlastnú dielňu, kde vykonáva opravy bežného charakteru.

Škola zatiaľ nie je pokrytá optickým internetom WIFI, avšak v najbližšom období za účelom skvalitnenia VVP bude v najbližších mesiacoch zrealizovaná.

8. Škola ako životný priestor

Pre optimálnu prácu v škole je nevyhnutné príjemné pracovné prostredie a efektívna komunikácia medzi ľuďmi. Škola je v príjemnom prostredí plnom zelene, ktorý neustále udržiavame

a upravujeme, čo vytvára predpoklad pre príjemný pobyt a organizovanie podujatí. Estetické a vkusné prostredie na chodbách je doplňované a upravované tvorivými nápadmi pedagogických pracovníkov a prácami žiakov. O areál školy sa starajú školník, upratovačky, ale aj žiaci a učitelia. Priebežne sú upravované koruny stromov. Vedenie školy kladie patričný dôraz na estetickú úpravu tried a školy. Za pomoci sponzorov sme začali s revitalizáciou školského areálu, upravili sme záhony v okolí školy, doplnili výsadbu ozdobných drevín a kvetov. Začali sme s úpravou a orezávaním starých kríkov. Kontajnery na odpad sme presunuli do priestorov mimo objektu školy, pričom sme zabezpečili výstavbu uzamykateľnej kontajnerovej kľietky.

Na webovej stránke našej školy www.zspugacevhe.sk, v školskom rozhlase, na informačných tabuliach i nástenkách, ale aj v školskom časopise Pugáčik sú žiaci, rodičia a široká verejnosť informovaní o práci, činnosti, úspechoch a aktivitách školy. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, medzi pedagógmi, rodičmi a širokou verejnosťou. Našou snahou je vytvoriť školu rodinného typu v zdravom a čistom prostredí plnom istoty a dobrých medziľudských vzťahov, kde žiak je v centre pozornosti.

Úlohou každého triedneho učiteľa je vytvárať v triede priateľskú atmosféru. K tomu mu slúžia nielen triednické hodiny, ale aj exkurzie, školské výlety a iné mimoškolské aktivity. Samozrejme, že úlohou každého učiteľa je podporovať toleranciu a znášanlivosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Aj naďalej budeme do svojich programov zapracovávať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu, ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

Bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci žiakov a zamestnancov školy je venovaná náležitá pozornosť. Na začiatku školského roka sú pedagógovia a žiaci poučení o bezpečnom správaní a ochrane zdravia pri práci v triedach, odborných učebniach a telocvični. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia sa uskutočňuje pred každou mimoškolskou hromadnou akciou (školským výletom, exkurziou, školou v prírode a športovým podujatím). Zvlášť sa to týka lyžiarskeho výcviku a plaveckého výcviku. Poučenie o bezpečnom správaní je zapísané do triednej knihy. Škola ma taktiež uzavretú poisťku s poisťovňou pre prípad, že žiak utrpí nejakú finančnú, alebo zdravotnú ujmu.

Jednou zo základných povinností učiteľov je všímať si správanie žiakov a viesť ich k bezpečnému správaniu. Ako prevencia slúžia pedagogické dozory počas prestávok, presune žiakov z budovy do budovy a počas mimoškolských aktivít.

Škola má uzavretú zmluvu s certifikovaným pracovníkom BOZP. V jeho kompetencii je kontrolovať všetky náležitosti, školíť zamestnancov školy a vypracovávať potrebnú dokumentáciu. Škola pravidelne sleduje termíny revízií plynových zariadení, plynovodov, elektrickej inštalácie, bleskozvodov, hydrantov a prenosných hasiacich prístrojov.

Škola dodržiava zásady psychohygieny, bezpečných podmienok pri práci a hygienické požiadavky. Pravidelne sa obnovujú nátery stien, kontroluje čistota, používajú sa bezpečné saponáty.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Vízia školy

„Zdravie je v čistom prostredí, vzdelanie v kvalitnej škole“

Stať sa modernou zdravou školou 21. storočia, ktorá spojením kvalifikovaných učiteľov, prostriedkov IKT a moderných vyučovacích metód pripraví žiakov tak, aby sa uplatnili v ďalšom živote a boli pripravení na ďalšie štúdium. Byť školou, kde škikana, ohrozovanie slabších a bezbranných nemá svoje miesto a kde zodpovednosť za zdravé prostredie, zdravý životný štýl sú samozrejmosťou.

1. Pedagogický princíp školy vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiaka na život, ktorý dokáže dobre komunikovať, prezentovať svoje návrhy, tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti žiaka. Zabezpečíme rozvoj spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti a rozvoj gramotnosti v oblasti prírodných vied. U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi z nich budeme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Po získaní nižšieho stredného vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej stredné vzdelanie.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie našej školy vychádza z analýzy doterajšej práce tak, aby sme využili klady a eliminovali nedostatky. Rozšírené vyučovanie cudzích jazykov, jeden cudzí jazyk – anglický jazyk už od 1. ročníka, od 6. ročníka možnosť voľby z dvoch cudzích jazykov - ruský a nemecký jazyk. Výučba prebieha v moderných jazykových laboratóriách. Ďalej sme navýšili hodiny matematiky, biológie, geografie a informatiky. V súlade s programovým vyhlásením vlády sme posilnili hodiny predmetu svet práce, od ktorého očakávame rozvoj pracovných zručností. Na prvom a druhom stupni sme vytvorili nový predmet regionálnej a environmentálnej výchovy. Tieto mechanizmy sú logickým vyústením realizácie vízie a poslania Základnej školy Pugačevova v Humennom.

Aj v poslednom roku reformy budeme realizovať hlavný zámer Ministerstva školstva v oblasti vzdelávania. Budujeme „Otvorenú školu“ pripravujúcu svojich žiakov pre praktický život. Vytvárame na škole klímu podporujúcu vysokú úroveň pracovných výkonov so zameraním na slobodný a tvorivý rozvoj detí. Integrujeme žiakov so zdravotným postihnutím.

Naše očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,

- mať záujem učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne metódy, teoretické vedomosti vedieť aplikovať v praxi.

Stupeň vzdelania:

V rámci primárneho vzdelávania chceme:

- zabezpečiť hladký prechod žiakov z predškolského (predprimárneho) vzdelávania a z rodinného prostredia na školské vzdelávanie, na samostatnú prácu, prácu v skupine. Naším cieľom je poskytnúť východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií ako základu všeobecného vzdelania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech, a to na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím;
- dať žiakom možnosť získať vlastnými aktivitami skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov;
- pripraviť žiakov na samostatnú prácu, prácu v kolektíve, v skupine;
- umožniť žiakom získať pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, úcty a uznania;
- poskytnúť žiakom východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií ako základ všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov;
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia na rozvoj ich predstavivosti, tvorivosti a vzbudzovať v nich záujem skúmať okolie, poznať svoj najbližší región, zvyky, tradície a kultúru regiónu;
- umožniť žiakom spoznať svoje schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy učenia sa;
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosť žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov;
- rozvíjať spôsobilosti žiakov dorozumievať sa, porozumieť, hodnotiť a konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie;
- rozvíjať intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti žiakov (otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom a rodičom);
- viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt;
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a plniť si svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať;
- rozvíjať kľúčové spôsobilosti (kombinácia vedomostí, spôsobilostí, skúseností, postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná, a to: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied, spôsobilosť v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosť učiť sa a učiť sa riešiť problémy, osobné a sociálne spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania chceme:

- zabezpečiť výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na prípravu žiakov na život, t.j. pripraviť človeka rozhladeného, schopného kooperovať, pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelaniu, rozvíjať kľúčové kompetencie;

- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov;
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti žiakov;
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti žiakov našej školy v oblasti IKT;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať žiakov pracovitých, zodpovedných, rešpektujúcich druhých, morálne vyspelých a slobodných ľudí;
- naším princípom je dosiahnuť u každého žiaka pocit bezpečia a dobrého pocitu z dosiahnutého úspechu;
- viesť žiakov ku komplexnému pochopeniu vzťahu medzi organizmami a vzťahom k životnému prostrediu;
- pomôcť žiakom veku primeraným spôsobom rozšíriť poznatky o regióne, v ktorom žijú, pestovať u žiakov pocit vlastenectva, ukázať význam kultúrneho dedičstva, ktoré je základom duchovného bohatstva

3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania na našej škole by mal mať osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- **sociálne komunikačné kompetencie** (vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu vzdelaniu, uplatňuje ústretovú komunikáciu, na základnej úrovni využíva technické pomôcky, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť textu);
- **kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia** (žiak používa základné matematické myslenie, používa matematické modely logického a priestorového myslenia, ďalej sa rozvíja, objavuje, hľadá odpovede);
- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií** (vie používať vybrané IKT pri vyučovaní a učení sa, dokáže komunikovať cez elektronické médiá primerane veku);
- **kompetencie učiť sa** (má základy sebareflexie, vyberá a hodnotí získané informácie, uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok);
- **kompetencie riešiť problémy** (vníma problémové situácie v škole a navrhuje primerané riešenie, pri ktorom využíva rôzne informácie);
- **osobné, sociálne a občianske kompetencie** (má základy pozitívneho sebaobrazu, tvorivo využíva svoje schopnosti, uvedomuje si práva a povinnosti, vie efektívne pracovať v kolektíve);
- **kompetencie chápať a vnímať kultúru** (uvedomuje si význam umenia, cení si kultúrno-historické dedičstvo).

Absolvent bude pripravený na stredné vzdelávanie so zameraním na cudzie jazyky, regionálnu a environmentálnu výchovu. Bude pripravený na prácu v tíme, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania na našej škole by mal mať osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- **kompetencie spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa** (uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách);
- **sociálne komunikačné kompetencie** (ovláda slovnú zásobu v zvolenom cudzom jazyku, dokáže sa uplatniť v osobnej komunikácii, porozumieť textom a tvoriť texty, uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie);
- **kompetencie riešiť problémy** (na základe vedomostí vie riešiť problémy, logicky premýšľa, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov);
- **kompetencie občianske** (je si vedomý svojich práv a povinností, rešpektuje práva ostatných ľudí a váži si kultúrno-historické tradície a tradície svojho regiónu, chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a riadi sa nimi);
- **kompetencie sociálne a personálne** (dokáže spolupracovať v tíme a nieť zodpovednosť za výsledky spoločnej práce, rešpektuje názory iných a uvedomuje si svoje osobné kvality);
- **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** (dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, rešpektuje rôzne prejavy umenia, vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície, pozná etiketu);
- **kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky** (používa matematické myslenie na riešenie rôznych každodenných praktických problémov, používa modely priestorového a logického myslenia a prezentácie);
- **digitálne kompetencie** (ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, postupy práce s textom a prezentáciami, tabuľkami a grafmi, ovláda základy počítačovej grafiky, rozumie nahrávaniu, prehrávaniu zvukov a videí, znalosti IKT vie aplikovať aj v iných predmetoch).

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy práce s informáciami, dokáže pracovať v tíme. Vytvára dobré medziľudské vzťahy, vie prijímať víťazstvá a prehry, je schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Po získaní nižšieho stredného vzdelania môže absolvent našej školy úspešne pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej stredné vzdelávanie, hlavne na školách so zameraním na cudzie jazyky, matematiku, informatiku, prírodovedné a technické predmety a environmentálnu výchovu.

Veríme, že absolvent svojím správaním a vynikajúcimi výsledkami bude robiť dobré meno našej školy.

4. Pedagogické stratégie

Našou stratégiou je výber metód a foriem práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie bude prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a v učení. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusie, prezentácie, samostatné a tímové projekty. Medzi formy vyučovania zaraďujeme integrované, skupinové a individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí (trieda, knižnica, tvorivé dielne, športové sústreďenia, turnaje, ...), výchovné aktivity, účelové kurzy.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou ich individuálnych schopností.

Školský psychológ poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a pedagógom.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole bohatá. Regionálnu a environmentálnu výchovu sme zaviedli od 3. ročníka. Environmentálnu výchovu ako samostatný predmet sme zaviedli v 5. - 9. ročníku a environmentálne princípy sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Regionálnu výchovu sme zaviedli v 5. až 7. ročníku.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na rôzne aktivity cez koordinátorov, rodičov a pedagógov účelným využívaním voľného času. Odporúčaním do budúcnosti je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme využívať štandardné metódy vyučovania:

- monológ,
- diskusia,
- frontálne vyučovanie,
- práca s literatúrou,
- individuálny prístup.

Zámerom školy je v súvislosti s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu využívať vo výchove a vzdelávaní nové metódy a formy práce, ktoré budú rozvíjať kľúčové kompetencie:

- projektové vyučovanie,
- problémové vyučovanie,
- brainstorming,
- exkurzie,
- samostatná práca a jej následná prezentácia,
- vyučovanie v podnetnom prostredí,
- využívanie IKT vo vyučovaní,
- podpora individuálnych schopností,
- rozvoj tvorivého myslenia,
- podpora samostatného myslenia,
- zážitkové vyučovanie.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním na ďalšie školské roky je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj športové aktivity (plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, účasť na športových súťažiach a olympiádach, organizovanie a účasť na rôznych športových súťažiach), účelové kurzy, výchovné aktivity (týždeň boja proti drogám, športový týždeň, Deň Zeme - farebný týždeň, Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka).

Na vyučovaní niektorých predmetov (náboženská výchova, etická výchova, telesná výchova, cudzie jazyky, Svet práce a technika) sa žiaci delia resp. spájajú podľa učebných plánov. Delenie, resp. spájanie prebieha v rámci ročníkov. Gréckokatolícke a pravoslávne náboženstvo sa spája aj medzi ročníkmi z dôvodu nízkeho počtu žiakov v danom predmete.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola poskytuje priestor na vzdelanie aj pre:

- a) žiakov so zdravotným znevýhodnením,

- b) žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiakov s nadaním.

Škola zabezpečuje týmto žiakom rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Na tento účel škola zabezpečuje:

1. technicko-materiálne potreby a pomôcky:

- ✓ bezbariérový vstup,
- ✓ úprava hygienických zariadení a pracovného priestoru,
- ✓ kompenzačné pomôcky;

2. odborný prístup vo vzdelávaní:

- ✓ včasná diagnostika,
- ✓ vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu a úprava obsahu vzdelávania,
- ✓ špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov,
- ✓ úzka spolupráca s rodičmi žiaka;

3. personálne podmienky:

- ✓ školský psychológ
- ✓ systematická spolupráca so špeciálnym pedagógom pedagogicko-psychologického poradenstva v Humennom,
- ✓ nižší počet žiakov v triede,
- ✓ odborná príprava učiteľov;

4. finančné zabezpečenie.

6. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho stredného vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

Dopravná výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života človeka a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom tohto hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je povzbudenie, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona a aktuálneho MP na hodnotenie žiakov základnej školy. Jednotlivé MZ a PK si vypracujú pre jednotlivé učebné osnovy hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri kritériách hodnotenia budú zohľadnené – konkrétnosť, relevantnosť, zameranie, proces, výsledok, objektivita, kvalita a nezávislosť. Žiaci primárneho vzdelávania budú počas celého školského roka hodnotení kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Slovné hodnotenie výchovy, ostatné predmety sa vyjadrujú stupňom klasifikácie podľa Metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov základných škôl. Na vysvedčení v prvom a druhom polroku bude slovné zhodnotená úroveň ich vedomostí a zručností vzhľadom ku školskému vzdelávaciemu programu. Klasifikáciou nebudú hodnotení žiaci nižšieho stredného vzdelávania v predmetoch:

Primárne vzdelávanie: výchovné predmety – slovné hodnotenie, náboženská výchova – abs.

Nižšie stredné vzdelávanie: etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka – 5.,6.,7. ročník, telesná výchova, svet práce, technická výchova, environmentálna výchova – abs.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania, hospitácie,
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaž, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy,
- ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť,
- hodnotenia učiteľa – hospitácií.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je:

- aby žiaci a rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky, ktoré sú na nich kladené,
- aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci :

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele stanovené v koncepcii a zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe,
- posúdenie toho, ako škola splá ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, v rámci návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- rozhovory s absolventmi školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- školské portfólio.

Školské portfólio :

- symbol – logo školy,
- kronika školy – fotodokumentácia,
- zborník úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov
- zborník aktivít učiteľov – osvedčenia o vzdelávaní,
- akcie a aktivity organizované školou.

O aktivitách a inosti školy je verejnou pravidelne informovaná prostredníctvom našej webovej stránky : www.zspugacevhe.sk

ISCED 1: Školský učebný plán v školskom roku 2012/2013

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	RU	ŠUP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8*	6**	6**	6**	26	33
	prvý cudzí jazyk - anglický	2*	2*	3	3	6	10
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1*	1	1	1	3	4
	vlastiveda		1	1	1	3	4
	regionálna a environmentálna výchova			1*	1*	0	2
Ľudia a hodnoty	etická a nábož. vých.	1	1	1	1	4	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3*	3*	14	16
	informatická výchova		1	1	1	3	3
Ľudia a svet práce	pracov. vyuč.				1	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1*	1*	1	4	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová	2*	2	2	2	8	9
Spolu povinná čas - RUP		17	18	20	21	76	
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	20	
Spolu : povinná čas + voliteľné hodiny		22	23	25	26	96	

ISCED 2: Školský učebný plán v školskom roku 2012/13

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	5.	6.	7.	8.	9.	RUP	ŠUP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	5	4	5	5	23	23
	Prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	15	15
	Druhý cudzí jazyk		2*	2*	2*	2*	4	8
lovek a príroda	Fyzika		1	1	2	1	5	5
	Chémia		1	1	1	2*	4	5
	Biológia	2*	1	2*	1	2*	5	8
	Environmentálna výchova	1*	1*	1*	1*	1*		5
lovek a spoločnosť	Dejepis	1	2*	1	1	2	6	7
	Geografia	2*	1	1	2*	1	5	7
	Občianska náuka	1	1	1	1	1*	4	5
	Regionálna výchova	1*	1*	1*				3
lovek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1*	4	5
Matematika a Práca s informáciami	Matematika	4	4*	5*	5*	5*	19	23
	Informatika	1*		1*	1	1	2	4
lovek a svet práce	Svet práce	1*	1*	1		1*	1	4
	Technika				1		1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1			3	3
	Výtvarná výchova	1	1	1			3	3
	Výchova umením				1*	1	1	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10
Spolu povinná čas		20	23	24	25	23	115	115
Voliteľné hodiny		6	6	6	5	8	31	31
SPOLU		26	29	30	30	31	146	146

Vysvetlivky:

x* jedna hodina z daného počtu je voliteľná

RUP – rámcový učebný plán (povinné vyučovacie predmety dané štátnym vzdelávacím programom)

ŠUP – školský učebný plán (doplnený posilnením povinných predmetov a vlastných vyučovacích predmetov)

Poznámky:

- Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk, v 8. a 9. ročníku aj nemecký jazyk,
- Ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje nemecký jazyk a ruský jazyk, v 8. a 9. ročníku aj anglický jazyk,
- Delenie tried sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 224/2011 Z. z. o základnej škole
- Na vyučovanie cudzích jazykov sa ročníky delia na skupiny s maximálnym počtom 17 žiakov
- Na vyučovanie predmetov svet práce a technika, informatika sa triedy delia na skupiny s maximálnym počtom 17 žiakov
- Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova sa ročníky delia na skupiny chlapcov a dievčat s maximálnym počtom 25 žiakov
- Na vyučovanie predmetu náboženská výchova a etická výchova sa žiaci spájajú do skupín s maximálnym počtom 20 žiakov.

Rozdelenie žiakov na skupiny v šk. roku 2012/13

ISCED1 Počet skupín

Predmet	1.ro .	2.ro .	3.ro .	4.ro .
Anglický jazyk	2	3	3	3
Informatická výchova		3	3	3
Náboženská výchova RK	1	2	2	2
GK	1			
Prav.	Skupina so žiakmi II.stupňa			
Etická výchova	1			

ISCED2 Počet skupín

Predmet	5.ro .	6.ro .	7.ro .	8.ro .	9.ro
Informatika	3	-	4	4	3
Svet práce	4	3	5		6
Technika				6	
1ANJ	3	3	4	3	3
1NEJ				1	1
2ANJ				1	1
2NEJ		3	2	2	2
2RUJ		1	2	1	1
Náb. RK	2	3	3	3	3
Náb. GK	1		1		
Náb. prav.	1				
Etická vých.	2				

Odbornos vyu ovania v šk. roku 2012/2013

I. stupe

Predmet	Po . hod.	Odborne odu . hod./ %	Neodborne hod./%
SJL	66	66/100	0
ANJ	28	16/57,14	12/42,85
IFV	27	0	27/100
MAT	32	32/100	0
PDA	12	10/83	2/16,66
VLA	8	8/100	0
VYV	12	12/100	0
TEV	18	18/100	0
HUV	8	8/100	0
PRV	2	2/100	0
NBI	7	7/100	0
NBG	1	1/100	0
ETV	1	1/100	0
REJ	2	2/100	0
SPOLU	224	183/81,7	41/18,3

II. stupe

Predmet	Po . hod.	Odborne odu . hod./ %	Neodborne hod./%
Slovenský jazyk	65	65/100	0
Matematika	65	65/100	0
CJ –ANJ	46	46/100	0
CJ – NEJ	20	20/100	0
CJ-RU	16	16/100	0
Fyzika	15	9/60	6/40
Chémia	15	15/100	0
Prírodopis	22	17/77,2	5/22,8
Geografia	19	19/100	0
Svet práce	18	6/34	12/66
Hudobná výchova	8	5/62,5	3/37,5
Tech.vých.	6	3/50	3/50
Ob ianska výchova	14	9/64,2	5/35,7
Etická výchova	2	2/100	0
Telesná výchova	28	28/100	0
Výtvarná výchova	8	8/100	0
Výchova umením	6	6/100	0
Dejepis	20	20/100	0
Informatika	15	5/34	10/66
Environment.vých.	14	14/100	0
Region.vých.	8	6/75	2/25
Nábož.vých. RK	14	14/100	0
Nábož.vých. GK	2	2/100	0
Nábož.vých. Prav	1	1/100	0
SPOLU	447	401/89,7	46/10,3

Spolu za školu

Odbornos vyu ovania	Po et hod.	Po . hod. odborne	Odborne v %	Po . hod. neodborne	Neodborne v %
SPOLU	671	584	87	87	13

