

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7,  
HUMENNÉ**

---

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**„ZDRAVIE JE V ISTOM PROSTREDÍ, VZDELANIE  
V KVALITNEJ ŠKOLE“**

**2013/2014**

**DODATOK . 2.**

**KU ŠKVP (2011/2012)**

**DODATKU . 1 (2012/2013)**



**Školský vzdelávací program Základnej školy, Puga evova 1381/7, Humenné**  
**„ZDRAVIE JE V ISTOM PROSTREDÍ, VZDELANIE V KVALITNEJ ŠKOLE“**

**Vzdelávací program**

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2  
Dĺžka štúdia: primárne vzdelávanie: 4 roky  
nižšie stredné vzdelávanie: 5 rokov  
Využívaný jazyk: slovenský  
Študijná forma: denná  
Druh školy: štátna

**Predkladateľ**

Názov školy: Základná škola, Puga evova 1381/7, Humenné  
Adresa: Puga evova 1381/7, 066 01 Humenné  
IČO: 37874098  
Riaditeľka školy: PaedDr. Pavlína Kurucová  
Koordinačtor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Jana Feiglová, Mgr. Alena Hurková  
Grafická úprava: Mgr. Ján Andrejčík  
Ďalšie kontakty: email: skola@zspugacevhe.sk  
tel.: 057/7784498  
web: www.zspugacevhe.sk

**Zriaďovateľ :**

Mesto Humenné  
Adresa: Kukorelliho 34, 066 23 Humenné  
Kontakty: Ing. V. Kuráková, poverená vedúca odboru školstva  
tel.: 057/7752713  
email: msu@humenne.sk  
IČO: 323021  
Platnosť ŠkVP: od 31. 8. 2011  
Platnosť Dodatku . 1: od 31. 8. 2012  
Platnosť Dodatku . 2: od 31. 8. 2013

PaedDr. Pavlína Kurucová  
riaditeľka školy

**Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom.**

**Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Integrovaných žiakov vzdelávame v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED 1, ISCED 2 a vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

## Obsah

|   |    |
|---|----|
| I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....                    | 4  |
| II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....  | 14 |
| III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA .....            | 24 |
| ISCED 2: Školský učebný plán v školskom roku 2013/14 .....  | 27 |
| ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 2. RO NÍK ZŠ – ISCED 1 ..... | 31 |
| Anglický jazyk .....  | 31 |
| ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 5. RO NÍK ZŠ – ISCED .....   | 33 |
| Slovenský jazyk a literatúra .....                          | 33 |
| Biológia - dodatok .....                                    | 35 |
| Matematika - dodatok .....                                  | 36 |
| Informatika .....   | 37 |
| ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 6. RO NÍK ZŠ – ISCED 2 ..... | 43 |
| Ruský jazyk - za iato níci - dodatok .....                  | 43 |
| Nemecký jazyk - za iato níci .....                          | 45 |
| Matematika - dodatok .....                                  | 47 |
| Fyzika - dodatok .....                                      | 48 |
| Informatika - dodatok .....                                 | 50 |
| ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 7. RO NÍK ZŠ – ISCED 2 ..... | 51 |
| Slovenský jazyk a literatúra .....                          | 51 |
| Biológia - dodatok .....                                    | 53 |
| Matematika - dodatok .....                                  | 54 |
| Fyzika - dodatok .....                                      | 55 |
| Environmentálna výchova - dodatok .....                     | 57 |
| Informatika - dodatok .....                                 | 58 |
| ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 8. RO NÍK ZŠ – ISCED 2 ..... | 59 |
| Anglický jazyk - pokročilý .....                            | 59 |
| Matematika - dodatok .....                                  | 62 |
| Fyzika - dodatok .....                                      | 63 |
| Informatika - dodatok .....                                 | 65 |
| ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 9. RO NÍK ZŠ – ISCED 2 ..... | 66 |
| Slovenský jazyk a literatúra .....                          | 66 |
| Nemecký jazyk - pokročilý .....                             | 68 |
| Biológia .....  | 74 |
| Matematika - dodatok .....                                  | 79 |
| Fyzika - dodatok .....                                      | 80 |
| Informatika - dodatok .....                                 | 82 |
| Chémia .....  | 83 |
| Výchova umením .....  | 84 |

# I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1. Ve kos školy

Základná škola, Puga evova 1381/7, Humenné patrí do zriaovate skej pôsobnosti mesta Humenné. Škola je plnoorganizovaná s právnou subjektivitou. Patrí medzi najstaršie školy v meste. Nachádza sa v centre mesta, v blízkosti autobusovej zastávky, detskej polikliniky, strednej školy, pešej zóny a kultúrnych a úradných ustanovizní.

Obklopuje ju parík a rozsiahly školský areál plný zelene. Ku škole patrí zrekonštruovaný školský športový areál, multifunkčné ihrisko, basketbalové ihrisko, školská jedále, školský klub detí, ktoré sú v samostatných budovách a dve telocvične, ktoré sú spojené s hlavnou budovou školy.

Keže škola sa nachádza v blízkosti jednosmernej ulice – je dobre prístupná pre rodičov, ktorí privádzajú svoje deti.

Vo svojej vyše 50 – ronej histórii dosahovala a dosahuje veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Žiaci školu úspešne reprezentujú a dosahujú popredné umiestnenia na olympiádach, vedomostných a športových súťažiach, v umeleckých aktivitách v rámci mesta, regiónu i Slovenska. Škola má dobré meno medzi žiakmi, rodičmi a širokou verejnosťou.

V školskom roku 2013//2014 je 21 tried.

V jednotlivých ročníkoch je počet tried nasledovný:

1. ročník – 2 triedy
2. ročník – 2 triedy
3. ročník – 2 triedy
4. ročník – 2 triedy
5. ročník – 2 triedy
6. ročník – 2 triedy
7. ročník – 3 triedy
8. ročník – 3 triedy
9. ročník – 3 triedy

K 31.8.2013 je počet žiakov školy 465.

V škole pracujú 4 oddelenia Školského klubu, ktorý navštevuje 119 žiakov prvého stupňa.

Od školského roku 2012/2013 je na škole zriadené Školské stredisko záujmovej činnosti, v ktorom pracovalo 22 krúžkov. V školskom roku 2013/2014 bude na alej pokračovať v činnosti Centrum voľného času.

V zariadení školského stravovania sa stravujú žiaci i zamestnanci základnej školy. Stravu poskytuje i cudzím stravníkom.

V škole bolo zrealizovaných niekoľko pozitívnych rekonštrukcií a opráv, ktoré pre našich žiakov pripravili príjemné a prijateľné prostredie:

- zrekonštruovanie sociálnych zariadení,

- vybudovanie bezbariérového vstupu do školy,
- výmena okien za plastové,
- výmena podlahy za protišmykovú,
- ma ba niektorých tried,
- zateplenie všetkých budov a nová fasáda,
- rekonštrukcia priestorov pri ŠJ (WC, chodby),
- oprava strechy ŠJ a vyma ovanie interiéru,
- rekonštrukcia ŠKD (WC),
- rekonštrukcia telocvi ne, palubovky, šatní, sociálnych zariadení, sp ch a chodieb pri telocvi ni, ich vyma ovanie,
- rekonštrukcia vstupu do budovy školy,
- v spolupráci s Radou rodi ov zabezpe ené skrinky v šatniach pre I. stupe ZŠ,
- tri u ebne výpo tovej techniky,
- dve jazykové laboratóriá,
- v budúcnosti bude potrebné dovybavi školskú diel u vhodnými u ebnými pomôckami a náradím,
- úprava vestibulu a prízemia školy,
- vybudovanie u ebne regionálnej a environmentálnej výchovy,
- vybavenie tried moderným nábytkom,
- vybavenie tried dataprojektormi a projek nými plátnami,
- zabezpe enie interaktívnych tabú ,
- zrekonštruovaný školský športový areál,
- vybudované multifunk né ihrisko s celoro nou prevádzkou,
- zrekonštruované šatne ro níkov 5-9,
- šat ové skrinky pre ro níky 5 -9,
- oddychové relaxa né zóny v interiéri a exteriéri školy.

## 2. Charakteristika žiakov

Škola má 465 žiakov. Navštevujú ju žiaci z týchto pri ahlých ulíc: Puga evova, Štúrova, sl. armády, Nemocni ná, Ul. 1. mája, Kpt. Nálepku, Kukorelliho, Mierová, Suchý Jarok, Krátka, Gaštanová, Dubník - Starinská, Družstevná, SNP, Košická, Partizánska, Budovate ská.

Do školy dochádzajú žiaci z týchto spádových obcí: Myslina, Chlmec, Závadka, Pti ie, Brekov, Nižné Ladi kovce, Vyšné Ladi kovce, ubiša, Kochanovce.

Vzh adom na výhodnú polohu školy žiaci zo spádových obcí dochádzajú do školy autobusovou a vlakovou dopravou. Autobusová zastávka je v blízkosti školy.

Škola má skúsenosti s výchovno-vzdelávacím procesom žiakov s fyzickým postihnutím, ale aj s mentálnym postihnutím. Navštevujú ju aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú integrovaní v bežných triedach. Pre týchto žiakov od januára 2013 na našej škole pôsobí asistentka u ite a, o v zna nej miere prispieva ku skvalitneniu práce s týmito žiakmi. Ve mi dobrú spoluprácu rozvíjame aj s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Humennom.

Správanie žiakov je v požadovanej norme, až na ojedinelé prípady, ktoré je potrebné riešiť s rodičmi. Vo všeobecnosti sa však dá povedať, že správanie našich žiakov zodpovedá súčasným trendom a je na dobrej úrovni. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov sú na veľmi dobrej úrovni, pravidelne sa pohybujú nad celoslovenským priemerom, čo dokazujú aj dlhodobé výsledky z celoslovenského merania deviatakov Testovanie - 9.

### **3. Charakteristika pedagogického zboru**

V súčasnosti škola zamestnáva 36 pedagogických zamestnancov, vrátane manažmentu školy. Manažment školy tvorí riaditeľka školy, zástupkyňa a riaditeľ školy pre primárne vzdelávanie, zástupkyňa a riaditeľ školy pre nižšie stredné vzdelávanie. Širšie vedenie školy tvorí: vedúca MZ pre primárne vzdelávanie, vedúca MZ pre ŠKD, vedúci PK pre jednotlivé vzdelávacie oblasti pre nižšie stredné vzdelávanie, výchovný poradca, koordinátori, technik BOZaPP a kronikárka školy.

Pedagogický zbor tvoria ďalší pedagogickí zamestnanci – 8 učiteľiek prvého stupňa, 4 vychovávateľky školského klubu, 2 asistentky a zvyšný zabezpečujú výchovno-vzdelávací proces na druhom stupni. Všetci pedagogickí zamestnanci sú pedagogicky a odborne spôsobilí vykonávať pedagogickú prax. Každý z pedagógov má zručnosti potrebné, aby naplnil motto tohto vzdelávacieho programu.

V škole pracujú vedúca MZ pre primárne vzdelávanie, vedúca MZ pre ŠKD, vedúci PK pre jednotlivé vzdelávacie oblasti pre nižšie stredné vzdelávanie, výchovný poradca a viacerí koordinátori rôznych projektov (výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, koordinátor sociálno-patologickej prevencie).

Práca výchovného poradcu je nevyhnutnou zložkou výchovno-vzdelávacieho procesu. Riadi rozmiestvenie žiakov do stredných škôl, vrátane administratívnej agendy, v spolupráci s vedením školy vedie agendu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, je nápomocný pri riešení konfliktných situácií. Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie a prípravy na voľbu povolania žiakov, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Prostredníctvom triednych učiteľov vyhadáva a robí prehľad všetkých výchovno-vzdelávacích problémov školy, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so zmenenou pracovnou schopnosťou, nadaných a talentovaných žiakov. Napomáha žiakom pri riešení otázok osobného, osobnostného, vzdelávacieho a profesionálneho vývinu a orientácie. Poskytuje poradensko-informačnú a metodickú pomoc pedagogickým pracovníkom školy, žiakom a ich zákonným zástupcom. Spolupracuje so širokým spektrom rôznych subjektov a inštitúcií, ktoré participujú na výchove a vzdelávaní.

Má stanovený poradensko-konzultačný úrad. Má vytvorený priestor na vystúpenie na pedagogických radách, pracovných poradách, rodičovských združeniach. Sleduje a skúma miestne a regionálne potreby odbornej praxe, vývoj zamestnanosti a uplatňovanie v praxi.

Jednotliví koordinátori realizujú rôzne aktivity, ktoré majú odbúra nežiaduce javy v správaní žiakov, prípadne podpori talentovaných žiakov, pestova u žiakov zodpovednos za svoje zdravie, svoje životné prostredie.

Na škole dbáme, aby:

- každý len pedagogického zboru sp al kvalifika né predpoklady stanovené zákonom,
- pedagogickí pracovníci preukazovali odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri každodennej práci so žiakmi,
- bolo prioritou všetkých pedagogických zamestnancov celoživotné vzdelávanie vo svojom odbore.

#### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie do prvého a piateho ro níka.

#### **5. Dlhodobé projekty**

Na škole bol realizovaný Projekt zo štrukturálnych fondov EÚ:

- Stavebné úpravy Základnej školy 1381/7, Humenné.
- Budovanie a rozvoj školskej infraštruktúry

Zameranie: Vytvorenie podmienok pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

#### **Projekty vyhlásené MŠ SR:**

- Projekt Jazykové laboratórium
- Infovek
- Realizovaný projekt Nadácie Jednota COOP „Po me hra florbal, bedminton“ v rámci projektu pre deti pod názvom „Nech sa nám netúlajú“.

#### **alšie programy a projekty školy**

##### ***Ekologické projekty a programy:***

- V školskom roku 2012/2013 sme získali certifikát Ekologická stopa
- V školskom roku 2012/2013 sme úspešne zav šili prvý certifika ný rok medzinárodného vzdelávacieho programu „Zelená škola“, a „Ekologická stopa“ nako ko sa profilujeme ako škola zdravá a environmentálne zmýš ajúca
- Environmentálna cesta k rozvoju cudzích jazykov
- Vtá ie záhrady v zime
- Zameriavame sa na separovaný odpad

##### ***Sociálne programy:***

- Nájdi si svoj smer, projekt zameraný na vo ný as detí
- Kvapka nádeje



- V spolupráci s inými školami v zahraničí „Priateľstvo bez hraníc“ so Zespolom Szkol v Grabownici v Poľsku. Tento projekt, ktorý má už 14-ročnú tradíciu, je zameraný na každoročné výmenné pobyty žiakov a pedagógov zamerané na poznávanie histórie i súčasnosti daného regiónu, škôl a školských systémov
- Slávici z lavice, mestské kolo sú až v speve populárnych piesní
- Cestujeme za tradíciou sv. Cyrila a Metoda
- Sú zdravé a zdravé, pre deti materských škôl
- Škola priateľská k deťom, projekt UNICEF

#### **Športové projekty:**

- Zober loptu – nie drogy
- Projekt nadácie Slovenskej sporiteľne, Budujeme multifunkčné ihriská
- Putovný pohár o cenu riaditeľa školy
- Poľme hru florbal, bedminton!
- Športové dopoludnie ZŠ a MŠ

#### **Výtvarné vzdelávacie programy:**

- Z galérie do školy, zo školy do galérie
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Energia v našom meste
- eTwinning – medzinárodné partnerstvá škôl
- Záložka do knihy spája školy – slovensko-slovenský projekt

Veľkú pozornosť venujeme rozvíjaniu voľnočasových aktivít detí. V škole od septembra 2012 pracuje Centrum voľného času pri základnej škole. V rámci CV budú športové krúžky zamerané florbal, tenis, futbal. Okrem toho plánujeme zaviesť aj krúžky, ktoré pomôžu rozvíjať pohybové nadanie aj menej zdatným deťom. Žiaci si budú môcť vybrať aj krúžky zo vzdelávacej, esteticko-kultúrnej i prírodovednej oblasti.

Tradičná je naša spolupráca s materskými škôlkami v rámci športového dopoludnia a rôznymi vystúpeniami. Každoročne organizujeme pre žiakov a rodičov MŠ, ale aj rodičov našich žiakov otvorené hodiny v rámci Dňa otvorených dverí.

V školskom roku 2013/2014 sa škola zapojí do celoročného programu UNICEF Škola priateľská k deťom, v rámci POP 2013/2014. Rovnako sa zapojíme do projektu eTwinning, medzinárodné partnerstvá škôl.

Naďalej chceme pokračovať vo vydávaní školského časopisu Pugárik, v tradícii „Deň otvorených dverí školy“. Plánujeme zorganizovať školské a mestské kolo v speve populárnych piesní „Slávici z lavice“, pre rodičov žiakov pripraví slávnostnú akadémiu, pre bývalých zamestnancov dôchodcov pripraví stretnutie pri príležitosti Mesiaca úcty k starším.

## 6. Spolupráca s rodi mi a inými subjektmi

V živote školy je nevyhnutná spolupráca s viacerými subjektmi. Najtesnejšia je samozrejme spolupráca s rodi mi prostredníctvom Rodi ovského združenia, ktoré je nápomocné pri riešení každodenných problémov školy. Rodi ovské združenie je samostatný právny subjekt – ob ianske združenie, jeho príjmy tvoria príspevky žiakov, sponzoring a príspevok 2% zo zaplatenej dane. RZ má vytvorené všetky potrebné orgány, nevyhnutné k innosti tohto subjektu. Predseda RZ pravidelne zvoláva zasadnutia triednych dôverníkov, ktoré sa spravidla uskuto ujú pred triednymi rodi ovskými združeniami. Rodi ovské združenia sú pravidelne vedením školy organizované štyrikrát v roku, a to bu formou triedneho združenia, alebo konzulta ných hodín. Na týchto stretnutiach sú rodi ia informovaní o innosti školy, o problémoch školy všeobecne, a samozrejme, aj o individuálnych výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí.

Rada školy je zostavená v súlade so zákonom. V školskom roku 2012/2013 za ala pracova nová Rada školy. Radu školy tvorí jedenás lenov, z toho dvaja volení pedagogickí zástupcovia školy a jeden volený nepedagogický zástupca, traja delegovaní zástupcovia mestského zastupite stva, jeden delegovaný pracovník MÚ a štyria volení zástupcovia rodi ov školy. Rada školy zasadá v pravidelných intervaloch, štyrikrát v roku. RŠ plní svoje poslanie v plnej miere vo svojich rozhodovacích a poradných kompetenciách. lenovia RŠ sú v rámci svojich možností nápomocní škole.

Výchovný poradca spolupracuje so školskými pedagogickými porad ami. Žiaci sú sledovaní a odporú aní na vyšetrenie do poradne a navrhované opatrenia sa v rámci možností školy aj plnia.

V rámci prevencie kriminálnej innosti a drogovej závislosti spolupracuje škola s Políciou SR a erveným krížom. Organizujeme rôzne podporné akcie, diskusie, zú ast ujeme sa na umeleckých sú ažiach, ktoré majú poukáza na danú problematiku. Ve kú pozornos venujeme aj výchove k tolerancii a znášanlivosti. Škola je tiež zapojená do mlie neho programu. Sú as ou vyu ovania sú aktivity zamerané na environmentálnu výchovu. V školskom roku 2012/2013 máme úspešne za sebou prvý certifika ný rok na ceste k Zelenej škole. Neoddelite nou sú as ou spolupráce je Vihorlatská knižnica. Žiaci sa zú ast ujú na mnohých podujatiach organizovaných spomenutou inštitúciou.

V rámci regionálnej výchovy žiaci spracovali a realizovali projekt „Poznaj svoje mesto“. Šiestaci v rámci projektu „Poznaj svoje okolie“ navštívili obec a ZŠ Koškovce a Pavlovce. Recipro ne žiaci zo Z Koškovce navštívili našu školu, kde si mali možnos vyskúša rovesnícke vyu ovanie. Oboznámili sa s faunou a flórou Slanských vrchov a absolvovali cestu náu ným chodníkom Tajch.

Za povšimnutie stojí aj spolupráca s materskými školami na Mierovej a Družstevnej ulici, s MŠ na Ulici oslobodite ov. V tomto školskom roku plánujeme nadviaza spoluprácu s MŠ Kudlovska. Už 13. rok naša škola pripravuje pre žiakov MŠ športovo-zábavné dopoludnie s rôznymi sú ažami, pohostením za ú elom

spoznávania školského prostredia. Žiaci sa podieajú na kultúrnych akciách organizovaných MŠ. Raz ročne ne pravidelne organizujeme otvorenú hodinu pre žiakov a rodičov MŠ. V školskom roku 2013/2014 sa nám podarilo zvýšiť počet žiakov do 1. ročníka oproti šk. roku 2012/2013 o 30%. I napriek našej enormnej snahe nedarí sa nám prilákať taký počet žiakov do prvého ročníka, ako by sme si predstavovali.

Veľmi dobrá je taktiež spolupráca s Policajným zborom v Humennom, Hasičským zborom pri organizovaní preventívnych podujatí a akcií. Príslušníci PZ a HZZ sa zúčastnili a predviedli svoju techniku i simultánny zásah v rámci OAPA.

Našou snahou je aj naďalej skvalitňovať spoluprácu s rodičmi, so sociálnymi partnermi a inými subjektmi v meste a regióne. Rešpektujú názory, návrhy a iniciatívu všetkých zúčastnených. Naším cieľom je zladíť záujmy školy, Rady školy, Rady rodičov a vo vzájomnej spolupráci vytvárať čo najoptimálnejšie podmienky pre rozvoj školy.

Spolupráca s rodičmi našich žiakov je na veľmi dobrej úrovni. Sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. V škole je vytvorený poradný orgán školy Rada rodičov. V nej sú zástupcovia rodičov žiakov jednotlivých ročníkov ZŠ volení rodičmi na plenárnom rodičovskom združení na začiatku školského roka. Pre rodičov našich žiakov realizujeme štyrikrát ročne triedne rodičovské združenia, prípadne podľa potreby aj konzultatívne dni. Počet členov Rady rodičov zodpovedá počtu tried v danom školskom roku. Zasadá štyrikrát ročne. V škole pracuje žiacky parlament, ktorý v rámci projektu Škola priateľská k deťom sa stane Žiackou školskou radou, ktorá bude presadzovať názory žiakov, komunikovať pri tvorbe rozličných školských programov, aktívne participovať na chode školy.

## **7. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy**

Objekt školy sa skladá z hlavnej budovy a troch vedľajších budov – školskej jedálne, ŠKD a telocvične. Pre odbornú výučbu škola využíva tieto odborné učebne: dve telocvične, učebňa chémie, 3 učebne výpočtovej techniky s multimediálnymi pomôckami, špeciálne učebne cudzích jazykov, 4 učebne s interaktívnou eBeam tabuľou, školské dielne, učebňa sveta práce a učebňa regionálnej výchovy. Súčasťou školy je školská kuchynka, ktorá slúži pre žiakov na využívanie rodinnej výchovy.

Ku škole neodmysliteľne patrí školská knižnica s knižničným fondom potrebným pre výchovno-vzdelávací proces. Postupne modernizujeme jej knižničný fond.

Vybavenie kabinetov podľa možnosti aktualizujeme, priebežne doplníme učebné pomôcky, čo umožní tvorivejšie a efektívnejšie využívanie.

Pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu sa vo všetkých učebniach nachádza nová protišmyková podlaha, nové lavice, stoličky a vo všetkých triedach nový školský nábytok. V minulom školskom roku sme zabezpečili žalúzie na všetky okná, čo má určité vplyv na skvalitnenie klímy v triede, nakoľko takmer všetky triedy a učebne sú orientované na juh.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni, v ktorej sa môžu potenciálne stravovať všetci žiaci školy. Kuchyňa a jedáleň spĺňajú všetky hygienické požiadavky. Našou snahou je postupne prejsť na elektronizáciu prevádzky školskej jedálne.

Škola má veľký športový areál s viacerým športovým ihriskom a oddychovú zónu. V školskom roku 2012/2013 sa nám za pomoci sponzorov a priateľov školy podarilo revitalizovať oddychový areál školy, vytvorili sme kvetinové záhony, skalky, posedenia pre žiakov. Vypracovali sme projekt v rámci Nadácie Slovenskej sporiteľne „Budujeme multifunkčné ihriská“, ktorý bol úspešný, a vďaka tomu sa môžeme pychať novým viacerým športovým ihriskom s celoročnou prevádzkou v hodnote 50500 eur. V školskom roku 2012/2013 sme kompletne revitalizovali školský areál, opravilo sa basketbalové ihrisko za školou.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup a sú vykonané úpravy sociálnych zariadení pre žiakov so špeciálnymi potrebami, pre žiaka imobilného máme schodolez, vďaka čomu môže žiak využívať všetky priestory v škole.

Škola je vytápaná centrálnym kúrením, má kotolnú udržiavanú Energobytom. V rámci šetrenia energiami bude potrebné postupne vymeniť elektroinštaláciu vo všetkých častiach školy. V školskom roku 2012/2013 sme nahradili staré energeticky náročné osvetlenia na dvoch podlažiach novými, úspornými žiarivkami. V budúcnosti bude potrebné zabezpečiť rekonštrukciu kanalizácie. Škola je zapojená na verejný vodovod a elektrickú sieť.

V budúcnosti plánujeme nainštalovať kamerový systém a zabezpečiť tak ochranu budovy a areálu školy a multifunkčného ihriska. V školskom roku 2012/2013 sme zrealizovali opravu šatní a zakúpili šatňové skrinky pre žiakov školy.

Po vypratání pivničných a iných priehlýbých miestností má školník k dispozícii vlastnú dielňu, kde vykonáva opravy bežného charakteru.

Škola je zatiaľ pokrytá optickým internetom WIFI, avšak v najbližšom období za účelom skvalitnenia VVP bude v najbližších mesiacoch revitalizovaný.

## **8. Škola ako životný priestor**

Pre optimálnu prácu v škole je nevyhnutné príjemné pracovné prostredie a efektívna komunikácia medzi učiteľmi. Škola je v príjemnom prostredí plnom zelene, ktorý neustále udržiavame a upravujeme, čo vytvára predpoklad pre príjemný pobyt a organizovanie podujatí. Estetické a vkusné prostredie na chodbách je doplnované a upravované tvorivými nápismi pedagogických pracovníkov a prácami žiakov. O areál školy sa starajú školník, upratovateľ, ale aj žiaci a učiteľia. Priebežne sú upravované koruny stromov. Vedenie školy kladie patričný dôraz na estetickú úpravu tried a školy. Za pomoci sponzorov sme si revitalizovali školský areál, upravili sme záhony v okolí školy, doplnili výsadbu ozdobných drevín a kvetov. Zároveň sme s úpravou a orezávaním starých kríkov. Kontajnery na odpad sme presunuli do priestorov mimo objektu školy, pričom sme zabezpečili výstavbu uzamykateľnej kontajnerovej kletky.

Na webovej stránke našej školy [www.zspugacevhe.sk](http://www.zspugacevhe.sk), v školskom rozhlasení, na informačných tabuliach i nástenkách, ale aj v školskom časopise Pugárik sú žiaci,

rodielia a široká verejná informovaní o práci, inosti, úspechoch a aktivitách školy. Škola má svoj vlastný facebookový profil. Ve mi dobrú spoluprácu máme aj s regionálnymi masmédiami. Naši u itelia zverejujú svoje skúsenosti a pracovné výsledky aj v U ite ských novinách. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, medzi pedagógmi, rodielmi a širokou verejnou. Našou snahou je vytvoriť školu rodinného typu v zdravom a istom prostredí plnom istoty a dobrých medziľudských vzťahov, kde žiak je v centre pozornosti. V rámci zapojenia sa do projektu Škola priateľská k deťom je našou úlohou aktívna účasť detí na všetkom, čo sa ich v škole dotýka, čo sa v škole deje, lebo ak žiaci cítia, že sú pre nás dôležití, že môžu ovplyvňovať veci okolo seba, budú sa cítiť sebaistejšie a sebavedomejšie, čo prispieva k tomu, že sa naučia chrániť samých seba i druhých nie len v škole, ale aj mimo nej.

Úlohou každého triedneho u ite a je vytvárať v triede priateľskú atmosféru. K tomu mu slúžia nielen triednícké hodiny, ale aj exkurzie, školské výlety a iné mimoškolské aktivity. Samozrejme, že úlohou každého u ite a je podporovať toleranciu a znášanlivosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Aj na alej budeme do svojich programov zapracovávať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu, ľudských práv, práv dieťaťa a, rodovej rovnosti, predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci**

Bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci žiakov a zamestnancov školy je venovaná náležitá pozornosť. Na začiatku školského roka sú pedagógovia a žiaci poučení o bezpečnom správaní a ochrane zdravia pri práci v triedach, odborných učebniach a telocvični. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia sa uskutočňuje pred každou mimoškolskou hromadnou akciou (školským výletom, exkurziou, školou v prírode a športovým podujatím). Zvlášť sa to týka lyžiarskeho výcviku a plaveckého výcviku. Poučenie o bezpečnom správaní je zapísané do triednej knihy. Škola má taktiež uzavretú poisťovňu pre prípad, že žiak utrpí nejakú finančnú, alebo zdravotnú ujmu.

Jednou zo základných povinností učiteľov je všimnúť si správanie žiakov a viesť ich k bezpečnému správaniu. Ako prevencia slúžia pedagogické dozory počas prestávok, presune žiakov z budovy do budovy a počas mimoškolských aktivít.

Škola má uzavretú zmluvu s certifikovaným pracovníkom BOZP. V jeho kompetencii je kontrolovať všetky náležitosti, školiť zamestnancov školy a vypracovávať potrebnú dokumentáciu. Škola pravidelne sleduje termíny revízií plynových zariadení, plynovodov, elektrickej inštalácie, bleskozvodov, hydrantov a prenosných hasiacich prístrojov.

Škola dodržiava zásady psychohygieny, bezpečných podmienok pri práci a hygienické požiadavky. Pravidelne sa obnovujú nátery stien, kontroluje istota, používajú sa bezpečné saponáty.

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### Vízia školy

„Zdravie je v istom prostredí, vzdelanie v kvalitnej škole“

Sta sa modernou zdravou školou 21. storočia, ktorá spojením kvalifikovaných učiteľov, prostriedkov IKT a moderných vyučovacích metód pripraví žiakov tak, aby sa uplatnili v ďalšom živote a boli pripravení na ďalšie štúdium. By školou, kde šikana, ohrozovanie slabších a bezbranných nemá svoje miesto a kde zodpovednosť za zdravé prostredie, zdravý životný štýl sú samozrejmosťou. By školou, kde rešpektovanie a výbuha práv detí je jedným zo základných smerov stratégie školy.

### 1. Pedagogický princíp školy vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiaka na život, ktorý dokáže dobre komunikovať, prezentovať svoje návrhy, tvorivo myslieť a úinne riešiť problémy. Pripraví žiaka rozhodného, schopného pracovať v tíme a schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti žiaka. Zabezpečíme rozvoj spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti a rozvoj gramotnosti v oblasti prírodných vied. U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi z nich budeme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Po získaní nižšieho stredného vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie stredné vzdelanie.

### 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie našej školy vychádza z analýzy doterajšej práce tak, aby sme využili klady a eliminovali nedostatky. Rozšírené vyučovanie cudzích jazykov, jeden cudzí jazyk – anglický jazyk už od 1. ročníka, od 6. ročníka možnosť dvoch cudzích jazykov – ruský a nemecký jazyk. Výbuha prebieha v moderných jazykových laboratóriách. alej sme navýšili hodiny matematiky, biológie, geografie a informatiky, slovenského jazyka, atď. V súlade s programovým vyhlásením vlády sme posilnili hodiny predmetu svet práce, od ktorého pokračujeme rozvoj pracovných

zručností. Pokračujeme vo využívaní predmetov regionálna a environmentálna výchova. Tieto mechanizmy sú logickým vyústením realizácie vízie a poslania Základnej školy Puga evova v Humennom.

Budujeme „Otvorenú školu“ zdravú školu environmentálne zmyslajúcu, pripravujúcu svojich žiakov pre praktický život. Vytvárame na škole klímu podporujúcu vysokú úroveň pracovných výkonov so zameraním na slobodný a tvorivý rozvoj detí. Integrujeme žiakov so zdravotným postihnutím.

#### **Naše očakávania od žiaka:**

- osvoji si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- ma záujem učiť sa aj mimo školy,
- osvoji si a využíva efektívne metódy, teoretické vedomosti vedie aplikovať v praxi.

Stupeň vzdelania:

#### **V rámci primárneho vzdelávania chceme:**

- zabezpečiť hladký prechod žiakov z predškolského (predprimárneho) vzdelávania a z rodinného prostredia na školské vzdelávanie, na samostatnú prácu, prácu v skupine. Naším cieľom je poskytnúť východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií ako základu všeobecného vzdelania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech, a to na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím;
- dať žiakom možnosť získať vlastnými aktivitami skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov;
- pripraviť žiakov na samostatnú prácu, prácu v kolektíve, v skupine;
- umožniť žiakom získať pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, úcty a uznania;
- poskytnúť žiakom východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií ako základ všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov;
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia na rozvoj ich predstavivosti, tvorivosti a vzbudzovať v nich záujem skúmať okolie, poznať svoj najbližší región, zvyky, tradície a kultúru regiónu;
- umožniť žiakom spoznať svoje schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy učenia sa;
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosť žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov;
- rozvíjať spôsobilosti žiakov dorozumievať sa, porozumieť, hodnotiť a konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie;

- rozvíja intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti žiakov (otvorene vstupova do sociálnych vzťahov, úinne spolupracova, rozvíja sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom a rodičom);
- vies žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt;
- naučí žiakov uplatňova svoje práva a plni si svoje povinnosti, nies zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chráni a upevňova;
- rozvíja kľúčové spôsobilosti (kombinácia vedomostí, spôsobilostí, skúseností, postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná, a to: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied, spôsobilosť v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosť učiť sa a využívať riešenie problémov, osobné a sociálne spôsobilosti, spôsobilosť chápa kultúru a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.
- vies žiakov k zodpovednému a uvedomelému správaniu vo svojom životnom prostredí.

### **V rámci nižšieho stredného vzdelania chceme:**

- zabezpečiť výchovno-vzdelávaciu inštitúciu zameranú na prípravu žiakov na život, t.j. pripraviťloveka rozhodného, schopného kooperovať, pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelaniu, rozvíjať kľúčové kompetencie;
- vychováva žiakov v duchu humanistických princípov;
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a schopnosť žiakov;
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti žiakov našej školy v oblasti IKT;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychováva žiakov pracovitých, zodpovedných, rešpektujúcich druhých, morálne vyspelých a slobodných ľudí;
- naším princípom je dosiahnuť u každého žiaka pocit bezpečia a dobrého pocitu z dosiahnutého úspechu;
- vies žiakov ku komplexnému pochopeniu vzťahov medzi organizmami a vzťahom k životnému prostrediu;
- pomôcť žiakom veku primeraným spôsobom rozšíriť poznatky o regióne, v ktorom žijú, pestovať u žiakov pocit vlastenectva, ukázať význam kultúrneho dedičstva, ktoré je základom duchovného bohatstva;
- formovať u žiakov pocit zodpovednosti za svoje životné prostredie.

### **3. Profil absolventa**

**Absolvent primárneho vzdelania na našej škole by mal mať osvojené tieto kľúčové kompetencie:**



- **sociálne komunikačné kompetencie** (vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu vzdelaniu, uplatňuje ústretovú komunikáciu, na základnej úrovni využíva technické pomôcky, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť textu);
- **kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia** (žiak používa základné matematické myslenie, používa matematické modely logického a priestorového myslenia, alej sa rozvíja, objavuje, hľadá odpovede);
- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií** (vie používať vybrané IKT pri využívaní a učení sa, dokáže komunikovať cez elektronické médiá primerane veku);
- **kompetencie učenia sa** (má základy sebareflexie, vyberá a hodnotí získané informácie, uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok);
- **kompetencie rieši problémy** (vníma problémové situácie v škole a navrhuje primerané riešenie, pri ktorom využíva rôzne informácie);
- **osobné, sociálne a občianske kompetencie** (má základy pozitívneho sebaobrazu, tvorivo využíva svoje schopnosti, uvedomuje si práva a povinnosti, vie efektívne pracovať v kolektíve) /Dohovor o právach dieťaťa/
- **kompetencie chápa a vníma kultúru** (uvedomuje si význam umenia, cení si kultúrno-historické dedičstvo).

Absolvent bude pripravený na nižšie stredné vzdelanie so zameraním na cudzie jazyky, regionálnu a environmentálnu výchovu. Bude pripravený na prácu v tíme, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

**Absolvent nižšieho stredného vzdelania na našej škole by mal mať osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

- **kompetencie spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa** (uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách);
- **sociálne komunikačné kompetencie** (ovláda slovnú zásobu v zvolenom cudzom jazyku, dokáže sa uplatniť v osobnej komunikácii, porozumieť textom a tvorí texty, uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie);
- **kompetencie rieši problémy** (na základe vedomostí vie riešiť problémy, logicky premýšľa, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov);
- **kompetencie občianske** (je si vedomý svojich práv a povinností, rešpektuje práva ostatných ľudí a váži si kultúrno-historické tradície a tradície svojho regiónu, chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a riadi sa nimi); Škola priateľská k deťom, /POP 2013/2014/
- **kompetencie sociálne a personálne** (dokáže spolupracovať v tíme a niesť zodpovednosť za výsledky spoločnej práce, rešpektuje názory iných a uvedomuje si svoje osobné kvality);

- **kompetencie vníma a chápa kultúru a vyjadrova sa nástrojmi kultúry** (dokáže pomenova a orientova sa v umeleckých druhoch a štýloch, rešpektuje rôzne prejavy umenia, vie oceni interkultúrne dedičstvo a historické tradície, pozná etiketu);
- **kompetencie uplatova základy matematického myslenia a základné schopnosti poznáva v oblasti vedy a techniky** (používa matematické myslenie na riešenie rôznych každodenných praktických problémov, používa modely priestorového a logického myslenia a prezentácie);
- **digitálne kompetencie** (ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, postupy práce s textom a prezentáciami, tabuľkami a grafmi, ovláda základy počítačovej grafiky, rozumie nahrávaniu, prehrávaniu zvukov a videí, znalosti IKT vie aplikovať aj v iných predmetoch).

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania bude schopný samostatne vyhadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy práce s informáciami, dokáže pracovať v tíme. Vytvára dobré medziľudské vzťahy, vie prijímať víťazstvá a prehry, je schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania môže absolvent našej školy úspešne pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie stredné vzdelanie, hlavne na školách so zameraním na cudzie jazyky, matematiku, informatiku, prírodovedné a technické predmety a environmentálnu výchovu.

Veríme, že absolvent svojím správaním a vynikajúcimi výsledkami bude robiť dobré meno našej škole.

#### 4. Pedagogické stratégie

Našou stratégiou je výber metód a foriem práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie bude prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaniach a učení. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusie, prezentácie, samostatné a tímové projekty. Medzi formy vyučovania zaraďujeme integrované, skupinové a individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí (trieda, knižnica, tvorivé dielne, športové sústredujúce, turnaje, ...), výchovné aktivity, úlohové kurzy.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou ich individuálnych schopností.

Odborní pracovníci CPPPaP poskytnú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a pedagógom.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole bohatá. Regionálnu a environmentálnu výchovu sme zaviedli od 3. ročníka. Environmentálnu výchovu ako samostatný predmet sme zaviedli v 5. - 9. ročníku, v školskom roku 2013/2014 vyučujeme environmentálnu výchovu v 5., 6., 8., a 9. ročníku.

Environmentálne princípy sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Regionálnu výchovu sme zaviedli v 5. až 7. ročníku.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na rôzne aktivity cez koordinátorov, rodičov a pedagógov ústredným využívaním voľného času. Odporúčanim do budúcnosti je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme využívať štandardné metódy vyučovania:

- monológ,
- diskusia,
- frontálne vyučovanie,
- práca s literatúrou,
- individuálny prístup.

Zámerom školy je v súvislosti s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu využívať vo výchove a vzdelávaní nové metódy a formy práce, ktoré budú rozvíjať kľúčové kompetencie:

- projektové vyučovanie,
- problémové vyučovanie,
- brainstorming,
- exkurzie,
- samostatná práca a jej následná prezentácia,
- vyučovanie v podnetnom prostredí,
- využívanie IKT vo vyučovaní,
- podpora individuálnych schopností,
- rozvoj tvorivého myslenia,
- podpora samostatného myslenia,
- rovesnícke vyučovanie,
- zážitkové vyučovanie.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všimnúť ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním na ďalšie školské roky je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj športové aktivity (plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, účasť na športových súťažiach a olympiádach, organizovanie a účasť na rôznych športových súťažiach), účasť v kurzoch, výchovné aktivity (týždeň boja proti drogám, športový týždeň, De Zeme - farebný týždeň, Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka).

Na vyučovaní niektorých predmetov (náboženská výchova, etická výchova, telesná výchova, cudzie jazyky, Svet práce a technika) sa žiaci delia resp. spájajú podľa učebných plánov. Delenie, resp. spájanie prebieha v rámci ročníkov.

Gréckokatolícke a pravoslávne náboženstvo sa spája aj medzi ročníkmi z dôvodu nízkeho počtu žiakov v danom predmete.

## 5. Zabezpečenie výuky pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola poskytuje priestor na vzdelanie aj pre:

- a) žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- b) žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiakov s nadaním.

Škola zabezpečuje týmto žiakom rovnocenný prístup k vzdelávaniu a primeraný rozvoj, za tým účelom zabezpečuje:

- asistentky učiteľa,
- systematickú spoluprácu so špeciálnym pedagógom pedagogicko-psychologického poradenstva v Humennom,
- nižší počet žiakov v triede,
- odbornú prípravu učiteľov.

## 6. Zabezpečenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho stredného vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života ľuďmi a zvieratami a zdravia
- Tvorba projektu a prezentácia zručností
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

### Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Prierezová téma je zahrnutá do tematických plánov jednotlivých predmetov.

Ciele výchovy bezpe nosti v cestnej premávke:

- pochopi funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformova si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplat ova zásady bezpe ného správania sa v cestnej premávke pod a všeobecne záväzných právnych predpisov a to ako chodec, kor uliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobnos pozorova okolie, vyhodnocova situáciu z h adiska bezpe nosti a aplikova návyky bezpe ného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnos zvládnu techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- uvedomi si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyv ujúcich bezpe nos cestnej premávky.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Rozvíja udský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa nau il uplat ova svoje práva, ale aj rešpektova názory, potreby a práva ostatných, podporova u žiakov rozvoj schopnosti uplat ova prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medzi udské vz ahy, rozvíja sociálne spôsobnosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplat uje aj vzdelávanie k udským právam, ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblas ami, pri om sa pri jej uskuto ovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova a ob ianska náuka. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

### **Environmentálna výchova**

Prelína sa všetkými predmetmi. Za lenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné vyu ovanie, výtvarná výchova a etická výchova. Cie om je prispie k rozvoju žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zru ností a schopností nadobudne schopnos dokáza vníma vz ahy medzi lovekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zru nosti, ktorými môžu pomáha životnému prostrediu jednoduchými innos ami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chráni rastliny, zvieratá, mat kladný vz ah k domácim zvieratám, vedie zauja správny postoj.

## **Mediálna výchova**

V súčasnosti sú žiaci vo veľkej miere vystavení vplyvom médií. Veľkou obľubou sa tešia televízia a internet. Nie každý žiak dokáže selektovať obsah a kvalitu elektronických a printových médií, preto sa do popredia teraz viac dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakovi osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť žiakov primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, občianska náuka, informatická výchova, informatika, slovenský jazyk, cudzie jazyky.

## **Multikultúrna výchova**

je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa teraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr. Dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebakomunikovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov - dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, slovenský jazyk.

## **Ochrana života ľuďa a zdravia**

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných plánov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier na I. stupni a úlohového cvičenia na II. stupni, pričom raz sa realizuje v jeseni a raz v jari v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Ochrana života ľuďa a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri

pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknú vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich loveka a jeho okolie.

Cieľom prierezovej témy je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž národných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napájajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

### **Tvorba projektu a prezentácie zručnosti**

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch, alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačno-komunikačných technológií.

### **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta a spoznávali aj iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Zaradením rôznych umeleckých aktivít do vyučovacieho i mimovyučovacieho procesu pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudského umenia a uchovávaní kultúrneho dedičstva našich predkov

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a tematických plánoch jednotlivých predmetov.

### **III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

#### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom tohto hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je povzbudenie, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona a aktuálneho MP na hodnotenie žiakov základnej školy. Jednotlivé MZ a PK si vypracujú pre jednotlivé učebné osnovy hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri kritériách hodnotenia budú zohľadňované – konkrétnosť, relevantnosť, zameranie, proces, výsledok, objektivita, kvalita a nezávislosť. Žiaci primárneho vzdelávania budú počas celého školského roka hodnotení kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Slovné sú hodnotené výchovy, ostatné predmety sa vyjadrujú stupňom klasifikácie podľa Metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov základných škôl. Na vysvedčení v prvom a druhom polroku bude slovné zhodnotená úroveň ich vedomostí a zručností vzhľadom ku školskému vzdelávaciemu programu. Klasifikáciou sa nebudú hodnotiť predmety:

Primárne vzdelávanie: výchovné predmety – slovné hodnotenie, náboženská výchova – neklasifikujeme, v záznamoch o klasifikácii uvádzame skratky abs/neabs.

Nižšie stredné vzdelávanie: etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka – 5.,6.,7. ročník, telesná výchova, svet práce, technická výchova, environmentálna výchova – neklasifikujeme, v záznamoch o klasifikácii uvádzame skratky abs/neabs.

#### **2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania, hospitácie,
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaž, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy,
- ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť,
- hodnotenia učiteľov – hospitácií.
- Škola má vypracovaný vlastný vnútorný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov.



### 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je:

- aby žiaci a rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky, ktoré sú na nich kladené,
- aby verejnosi vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele stanovené v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe,
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, v rámci návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- rozhovory s absolventmi školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- školské portfólio.

Školské portfólio :

- symbol – logo školy,
- kronika školy – fotodokumentácia,

- zborník úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov
- zborník aktivít učiteľa – osvedčenia o vzdelávaní,
- akcie a aktivity organizované školou.

O aktivitách a činnosti školy je verejnosť pravidelne informovaná prostredníctvom našej webovej stránky: [www.zspugacevhe.sk](http://www.zspugacevhe.sk), vlastnom facebookovom profile v regionálnej tlači, v regionálnej televízii, v Učiteľských novinách.

### ISCED 1: Školský učebný plán v školskom roku 2013/2014

| Vzdelávacia oblasť                       | Predmet/ročník                       | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        | RU<br>P   | ŠU<br>P |
|--|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| <b>Jazyk a komunikácia</b>               | slovenský jazyk a literatúra         | 8*        | 6**       | 6**       | 6**       | 26        | 33      |
|  | prvý cudzí jazyk -                   | 2*        | 2*        | 3         | 3         | 6         | 10      |
| <b>Príroda a spoločnosť</b>              | prírodoveda                          | 1*        | 1         | 1         | 1         | 3         | 4       |
|  | vlastiveda                           |           | 1         | 1         | 1*        | 3         | 4       |
|  | regionálna a environmentálna výchova |           |           | 1*        | 1*        | 0         | 2       |
| <b>Ľudia a hodnoty</b>                   | etická a nábož. vých.                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         | 4       |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b> | matematika                           | 4         | 4         | 3*        | 3*        | 14        | 16      |
|  | informatická výchova                 |           | 1         | 1         | 1         | 3         | 3       |
| <b>Ľudia a svet práce</b>                | pracov. vyuč.                        |           |           |           | 1         | 1         |         |
| <b>Umenie a kultúra</b>                  | výtvarná výchova                     | 1         | 1*        | 1*        | 1         | 4         | 6       |
|  | hudobná výchova                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         | 4       |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                   | telesná a športová                   | 2*        | 2         | 2         | 2         | 8         | 9       |
| <b>Spolu povinná časť -</b>              |                                      | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>76</b> |         |
| <b>Voliteľné hodiny</b>                  |                                      | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>20</b> |         |
| <b>Spolu : povinná časť + voliteľné</b>  |                                      | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>96</b> |         |

## ISCED 2: Školský učebný plán v školskom roku 2013/14

| Vzdelávacia oblasť                | Predmet/ ročník                       | 5. | 6. | 7. | 8. | 9.  | RUP | ŠUP |
|-----------------------------------|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Jazyk a komunikácia               | Slovenský jazyk a literatúra          | 5* | 5  | 5* | 5  | 6*  | 23  | 26  |
|                                   | Prvý cudzí jazyk                      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 15  | 15  |
|                                   | Druhý cudzí jazyk                     |    | 1  | 2* | 2* | 2*  | 4   | 7   |
| lovek a príroda                   | Fyzika                                |    | 1  | 1  | 2  | 1   | 5   | 5   |
|                                   | Chémia                                |    | 1  | 1  | 1  | 2*  | 4   | 5   |
|                                   | Biológia                              | 1  | 1  | 2* | 1  | 1   | 5   | 6   |
|                                   | Environmentálna výchova               | 1* | 1* |    | 1* | 1*  | -   | 4   |
| lovek a spoločnosť                | Dejepis                               | 1  | 2* | 1  | 1  | 2   | 6   | 7   |
|                                   | Geografia                             | 2* | 1  | 1  | 2* | 1   | 5   | 7   |
|                                   | Občianska náuka                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1*  | 4   | 5   |
|                                   | Regionálna výchova                    | 1* | 1* | 1* |    |     | -   | 3   |
| lovek a hodnoty                   | Etická výchova/<br>Náboženská výchova | 1  | 1  | 1  | 1  | 1*  | 4   | 5   |
| Matematika a Práca s informáciami | Matematika                            | 4* | 5* | 5* | 5* | 6** | 19  | 25  |
|                                   | Informatika                           | 1* |    | 1* | 1  | 1   | 2   | 4   |
| lovek a svet práce                | Svet práce                            | 1* | 1* | 1  |    | 1*  | 1   | 4   |
|                                   | Technika                              |    |    |    | 1  |     | 1   | 1   |
| Umenie a kultúra                  | Hudobná výchova                       | 1  | 1  | 1  |    |     | 3   | 3   |
|                                   | Výtvarná výchova                      | 1  | 1  | 1  |    |     | 3   | 3   |
|                                   | Výchova umením                        |    |    |    | 1  |     | 1   | 1   |
| Zdravie a pohyb                   | Telesná a športová výchova            | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 10  | 10  |
| Spolu povinná čas                 |                                       | 19 | 24 | 24 | 26 | 22  | 115 | 115 |
| Voliteľné hodiny                  |                                       | 7  | 5  | 6  | 4  | 9   | 31  | 31  |
| <b>SPOLU</b>                      |                                       | 26 | 29 | 30 | 30 | 31  | 146 | 146 |

Vysvetlivky:

x\* - jedna hodina z daného počtu je voliteľná

x\*\* - dve hodiny z daného počtu sú voliteľné

RUP - rámcový učebný plán (povinné vyučovacie predmety dané štátnym vzdelávacím programom)

ŠUP - školský učebný plán (doplnený posilnením povinných predmetov a vlastných vyučov. predmetov)

Poznámky:

- ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk, v 9. ročníku aj nemecký jazyk,
- ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje nemecký jazyk a ruský jazyk, v 9. ročníku aj anglický jazyk,
- delenie tried sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 224/2011 Z. z. o základnej škole,
- na vyučovanie cudzích jazykov sa ročníky delia na skupiny s maximálnym počtom 17 žiakov,
- na vyučovanie predmetov svet práce a technika, informatika sa triedy delia na skupiny s maximálnym počtom 17 žiakov,
- na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova sa ročníky delia na skupiny chlapcov a dievčat s maximálnym počtom 25 žiakov,
- na vyučovanie predmetu náboženská výchova a etická výchova sa žiaci spájajú do skupín s maximálnym počtom 20 žiakov.

## Rozdelenie žiakov na skupiny v šk. roku 2013/14

### ISCED1 Počet skupín

| Predmet               | 1.ro .                      | 2.ro . | 3.ro . | 4.ro . |
|-----------------------|-----------------------------|--------|--------|--------|
| Anglický jazyk        | 2                           | 2      | 3      | 3      |
| Informatická výchova  |                             | 2      | 3      | 3      |
| Náboženská výchova RK | 2                           | 1      | 2      | 2      |
| GK                    | 1                           |        |        |        |
| Prav.                 | Skupina so žiakmi II.stup a |        |        |        |
| Etická výchova        | 1                           |        |        |        |

### ISCED2 Počet skupín

| Predmet      | 5.ro . | 6.ro . | 7.ro . | 8.ro . | 9.ro |
|--------------|--------|--------|--------|--------|------|
| Informatika  | 3      | -      | 4      | 4      | 5    |
| Svet práce   | 3      | 4      | 3      |        | 5    |
| Technika     |        |        |        | 5      |      |
| 1ANJ         | 3      | 3      | 3      | 4      | 3    |
| 1 NEJ        |        |        |        |        | 1    |
| 2 ANJ        |        |        |        |        | 1    |
| 2NEJ         |        | 2      | 2      | 2      | 2    |
| 2RUJ         |        | 2      | 1      | 2      | 1    |
| Náb. RK      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3    |
| Náb. GK      | 1      |        | 1      |        |      |
| Náb. prav.   | 1      |        |        |        |      |
| Etická vých. | 2      |        |        |        |      |

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7,  
HUMENNÉ**

***DODATOK . 2***

***KU ŠKOLSKÉMU VZDELÁVACIEMU  
PROGRAMU***

***BRÁNA JAZYKOV DOKORÁN  
SCHVÁLENÉHO 31.8.2011***

***A DODATKU . 1  
SCHVÁLENÉHO 31.8.2012***



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ**

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 2. ROČNÍK  
ZŠ – ISCED 1**

**2013/2014**



## **Anglický jazyk**

### **Učebné zdroje**

Od školského roku 2013/2014 sa v 2. ročníku vyučuje predmet anglický jazyk podľa učebnice: Treetops. Autormi sú: Howel, S. - Kester - Dodgson, L., vydavateľstvo: Oxford University Press, rok vydania 2009



*ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ*

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 5. ROČNÍK  
ZŠ – ISCED**

**2013/2014**



## **Slovenský jazyk a literatúra**

V 5. ročníku sa v predmete SJL v školskom roku 2013/2014 mení časová dotácia zo štyroch na päť vyučovacích hodín týždenne.

V 5. ročníku sa dotácia vyučovacích hodín na jednotlivé zložky predmetu, teda slovenský jazyk, sloh a literatúra vracia k pôvodnej verzii, t.j. slovenský jazyk 66 h, sloh 33 h, literatúra 66 h ročne.

## **Biológia - dodatok**

### **U ebný plán**

V školskom roku 2013/2014 sa predmet biológia vyu uje s asovou dotáciou 1 vyu ovacej hodiny v týždni (33 vyu ovacích hodín v školskom roku).

### **U ebné osnovy**

U ivo biológie 5. ro níka je rozdelené do týchto tematických celkov:

- Príroda a život okolo nás      2 vyu ovacie hodiny
- Život v lese      11 vyu ovacích hodín
- Život vo vode a na brehu      10 vyu ovacích hodín
- Život na poliach a lúkach      10 vyu ovacích hodín

## Matematika - dodatok

### Hodnotenie písomných prác:

| Úspešnos   | Známka |
|------------|--------|
| 100% - 90% | 1      |
| 89% - 75%  | 2      |
| 74% - 50%  | 3      |
| 49% - 25%  | 4      |
| 24% - 0%   | 5      |

## Informatika

### Učebné osnovy

| ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Názov predmetu:                      | INFORMATIKA                   |
| Ročník:                              | piaty                         |
| časová dotácia:                      | 1 h týždenne/33 h ročne       |
| ŠVP:                                 | 0,5 h                         |
| ŠkVP:                                | 0,5 h – bez rozšírenia obsahu |
| Vyučovací jazyk:                     | slovenský                     |

### Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekráujú súasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekráujú súasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

### Kľúčové kompetencie

Kompetencie, ktoré má žiak na 2. stupni získa :

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním.
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov).

- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (poítača, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém).
- si rozvíjali schopnosť algoritmickeho zadaného problému, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikovaných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť.
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov.
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať).
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o seba vzdelávanie;
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

## Prierezové témy

Prierezové témy sa prelínajú u nás vo všetkých tematických okruhoch. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii učiteľa. Do vyučovania predmetu informatika sú zaradené tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Tvorba projektu a prezentácia zručností

Vychádzajúc zo ŠVP v súvislosti s pedagogicko-organizačnými pokynmi Ministerstva školstva SR, v nadväznosti na profiláciu školy a jej zapojenia do projektu Zelená škola je environmentálna výchova ako prierezová téma s prihliadnutím na prioritnú oblasť - odpad implementovaná do tematických okruhov: Informácie okolo nás, Komunikácia prostredníctvom IKT a Informačná spoločnosť.

## Metódy a formy

Predmet sa vyučuje v počítačovej učebni. Žiaci sú rozdelení do skupín s maximálnym počtom 17 žiakov.

Učiteľ používa pri výučbe metódy:

- motivačné metódy (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia)
- aktivizujúce metódy (situačná metóda, kooperatívne vyučovanie)
- expozičné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, inštruktáž)
- problémové metódy (projektová metóda, brainstorming)

- fixa né metody (metódy opakovania a precvi ovania pomocou úloh na pracovných listoch)
- diagnostické metody (pozorovanie)

Formy:

- vyu ovacia hodina v po íta ovej u ebni, práca s po íta om
- vyu ovacia hodina v u ebni s interaktívnou tabu ou
- praktické aktivity
- samostatná práca žiakov
- práca žiakov vo dvojiciach
- skupinová práca
- samostatné u enie prostredníctvom informa nej a komunika nej techniky
- experimentovanie (samostatné h adanie, skúšanie, objavovanie)
- projektové vyu ovanie

## U ebné zdroje

V sú asnosti je nedostatok u ebníc na výu bu predmetu. U ite bude využíva dostupné zdroje na internete, vlastné materiály a prípravy a u ebnice, ktoré škola má. Žiaci zatiaľ vlastné u ebnice mať nebudú.

## Obsah vzdelávania

### 1. Informácie okolo nás (14 h)

#### Obsahový štandard

- Typy informácií, reprezentácia.
- Formátovanie textu, nadpisy, odseky, odrážky, íslovanie, štýly, obrázky v texte, wordart, clipart .
- Grafická informácia, animácia.
- Informácie v tabu kách, bunka, grafy.
- Prezentácia, snímka, presenta ný program.

#### Výkonový štandard

Žiak

- dokáže nakresli obrázok s využitím rôznych nástrojov graf. editora
- dokáže zmeni typ, ve kos , rez a farbu písma, vloži wordart, clipart, ...
- vie pracova s odsekmi v texte
- vie použi odrážky a íslovanie v texte
- dokáže vytvori jednoduchú vizitku, pozvánku
- rozumie pojmom bunka, riadok, st pec v tabu ke
- dokáže vytvori jednoduchú tabu ku a upraví ju
- dokáže usporiada údaje v tabu ke vzostupne aj zostupne
- dokáže graficky znázorni údaje z tabu ky (st pcovým aj kolá ovým grafom)
- dokáže vytvori jednoduchú prezentáciu
- dokáže h ada slovo, pojem v tabu ke, v dokumente
- pozná eduka né prostredia pre iné predmety

## **2. Komunikácia prostredníctvom IKT (4 h)**

### **Obsahový štandard**

- Interaktívna a neinteraktívna komunikácia, netiketa, online služby.
- Elektronická pošta, adresár príjemcov, príloha správy.
- Webová adresa, webová stránka, katalógy, portály, vyhľadávače.

### **Výkonový štandard**

#### **Žiak**

- dokáže poslať emailovú správu aj s prílohou, preposlať správu a odpovedať na správu, pozná správnu formu správy
- vie použiť adresár príjemcov
- pozná školský web, vyhľadávanie informácií na internete pomocou vyhľadávacích strojov a katalógov
- pozná netiketu
- pozná online internetové služby
- pozná niektorý z nástrojov na interaktívnu komunikáciu (chat, ICQ, skype)

## **3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (6 h)**

### **Obsahový štandard**

- Postup riešenia, etapy riešenia problémov, zápis riešenia do diagramu (vývojový diagram, štruktúrogram), algoritmus.
- Fázy animácie, animácia obrázka.

### **Výkonový štandard**

#### **Žiak**

- dokáže vytvoriť jednoduchú animáciu obrázka
- je schopný uvažovať nad riešením problémov prostredníctvom IKT
- vie zapísať postup riešenia do diagramu a interpretovať ho

## **4. Princípy fungovania IKT (4 h)**

### **Obsahový štandard**

- Hardvér, softvér, vstupno/výstupné zariadenia.
- Operačný systém, používateľ, prihlasovanie do systému, správca úloh.
- Priehľadnosť, disk, CD, DVD, usb-pamätové kúsky.
- Formáty súborov.

### **Výkonový štandard**

#### **Žiak**

- pozná určenie periférií a vie ich použiť,
- vie rozlíšiť vstupné a výstupné zariadenia
- vie rozlíšiť hardvér a softvér
- dokáže spúšťať naraz viac aplikácií
- pozná ukladanie informácií na rôzne média (usb kľúč, cd, dvd, pevný disk)
- vie vytvoriť priežinku, vie pracovať s viacerými priežinkami a súbormi súčasne,
- vie vyhľadať súbor v počítači
- pozná formát a typy súborov



## 5. Informa ná spo lo nos (2 h)

### Obsahový štandard

- Informa né technológie v znalostnej spo lo nosti. Riziká technológií, vírusy, antivírusové programy.
- Zásady bezpe nosti.
- Platnos , správnos informácií, nebezpe ný obsah.
- Licencie programov, legálnos používania, freeware, shareware. Legálnos použitia obrázkov a textov z internetu.

### Výkonový štandard

#### Žiak

- pozná využitie informa ných a komunika ných technológií v znalostnej spo lo nosti (bankovníctvo, zdravotníctvo, doprava, umenie... )
- chápe pojem po íta ový vírus a spôsoby šírenia vírusov, pozná spôsoby ochrany po íta a
- pozná riziká bezpe nosti na internete,
- vie o je po íta ová kriminalita a aké sú jej dopady
- vie o sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér, pozná rozdiel v používaní a šírení programov s rôznymi stup ami licencií

Zvyšná asová dotácia sa rozdelí na úvodné a závere né opakovanie u iva a preverovanie zru ností – 3 hodiny.

### Hodnotenie predmetu

Predmet bude klasifikovaný pod a platných Metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

### Hodnotiace portfólio:

- Analýza rôznych aktivít po as hodiny.
- Usilovnos , správanie sa na hodinách a vz ah k predmetu.
- Dodržanie termínov na odovzdanie zadaní a projektov.
- V priebehu jednotlivých tematických okruhov je vhodné priebežné slovné hodnotenie práce žiakov.
- Písomné alebo praktické testy po ukon ení tematického okruhu.
- Pri neúspešnom absolvovaní testu po dohode s vyu ujúcom je možná oprava.

| Tematický okruh      | Metódy a prostriedky hodnotenia  |
|----------------------|--|
| Informácie okolo nás | Pozorovanie innosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Praktický test – vytvorenie dokumentu a jeho úprava pod a predlohy<br>Praktický test – vytvorenie tabu ky a grafu pod a pokynov vyu ujúceho<br>Praktický test – vytvorenie jednoduchej prezentácie pod a zadaných kritérií |
| Komunikácia          | Pozorovanie innosti žiakov – slovné  |

|  |  |
|--|--|
| prostredníctvom IKT                                | hodnotenie<br>Praktický test – získanie informácií pod a zadania, práca s e-mailom pod a zadania               |
| Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | Pozorovanie innosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Praktický test – vytvorenie animácie pod a zadaných kritérií |
| Princípy fungovania IKT                            | Pozorovanie innosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Písomný test - teoretické vedomosti                          |
| Informa ná spoločnosť                              | Pozorovanie innosti žiakov – slovné hodnotenie   |
| Opakovanie   | Praktický test – vypracovanie úloh pod a zadania   |

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ**

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 6. ROČNÍK  
ZŠ – ISCED 2**

**2013/2014**



## Ruský jazyk - za iato níci - dodatok

| ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Názov predmetu:                      | RUSKÝ JAZYK                |
| Ro ník:                              | šiesty                     |
| asová dotácia:                       | 1 h týždenne/33 h ro ne    |
| ŠVP:                                 | 1 h                        |
| ŠkVP:                                | 0h – bez rozšírenia obsahu |
| Vyu ovací jazyk:                     | slovenský                  |

Od školského roka 2013/2014 sa mení asová dotácia v predmete na 1 hodinu týždenne (33 hodín ro ne). Obsahový a výkonový štandard ostávajú nezmenené.

## Nemecký jazyk - za iato níci

| ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie |                              |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Názov predmetu:                      | Nemecký jazyk - za iato níci |
| Ro ník:                              | šiesty                       |
| asová dotácia:                       | 1 h týždenne/33 h ro ne      |
| ŠVP:                                 | 1 h                          |
| ŠkVP:                                | 0 h – bez rozšírenia obsahu  |
| Vyu ovací jazyk:                     | slovenský                    |

### U ebné zdroje

Žiaci pracujú na hodinách nemeckého jazyka s u ebnicou Projekt Deutsch 1, pracovným zošitom a slovníkom. U ite bude ma k dispozícii kazetový magnetofón, CD prehráva , notebook, interaktívnu tabu u prípadne inú didaktickú techniku.

### Obsah vzdelávania

**Tematický celok/hodinová dotácia: lovek a spo lo nos /17 h./**

**Obsahový štandard:** abeceda, pozdravy, podstatné mená, prídavné mená, íslovky, slovesá, prítomný as, svetové strany, mestá, štáty, farby, W-otázky

### Výkonový štandard

#### Žiak

- pozná slovnú zásobu
- pozdraví, odpovedá správne na pozdrav, rozlú i sa
- predstaví seba, svoju rodinu, známych
- opíše seba, svoju rodinu, ich dobré aj zlé vlastnosti
- reaguje pri prvom stretnutí
- odpovedá na otázky týkajúce sa tohto tematického celku
- používa slovesá v prítomnom ase
- porozumie jednoduchému vypo utému textu

**Tematický celok/hodinová dotácia: Vzdelávanie a práca /14 h./**

**Obsahový štandard:** škola a jej zariadenie, školské potreby, u ebné predmety, povolanie, podstatné mená, prídavné mená, íslovky, ur itý a neur itý len, slovesá

### Výkonový štandard

#### Žiak

- opíše svoju školu i triedu, zariadenie
- zvládne jednoduché dialógy na tému škola, u itelia
- dokáže vymenova a charakterizova u ebné predmety
- porozumie krátkemu textu na tému škola
- ovláda íslovky do 100

- pozná určité i neurčité leny v nemeckom jazyku, vie sklo ova podstatné mená, používa ich v jednoduchých vetách
- vyjadrí svoj názor
- predstaví svoje obľúbené predmety

### **Multikultúrna spolupráca /2 h./**

**Obsahový štandard:** sviatky, Vianoce, Nový rok, Veľká noc, rozprávky

### **Výkonový štandard:**

#### **Žiak**

- korešponduje
- vypočuje a podá nejakú informáciu
- pozná zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách

### **Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie výkonov žiakov sa uskutočňuje podľa aktuálnych všeobecných metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy formou primeranou veku. V popredí pritom stojí stupeň ovládania jazyka, len na okraji poznatky a vedomosti.

Najvyšším cieľom hodnotenia výkonov je preskúšanie /ústne a písomné/, ktoré má slúžiť ako informácia pre žiakov a učiteľov.

Kritéria hodnotenia ústneho prejavu:

- plynulosť – u žiakov sa vie rozprávať po nemecky na základné témy plynulo, bez neprimeraného prerušovania prejavu pre nedostatok vhodnej slovnej zásoby a jazykových prostriedkov,
- správnosť – u žiakov sa používa vhodné výrazové prostriedky správne s ohľadom na adresáta, obsah prejavu a formálny a neformálny štýl. Výslovnosť nenarušuje zrozumiteľnosť prejavu. Prejav po obsahovej stránke zodpovedá úlohe.
- slovná zásoba – u žiakov sa má dostatočný rozsah slovnej zásoby. Zbytočne neopakujú rovnaké slová.
- gramatické štruktúry – u žiakov sa používa gramatické štruktúry a iné jazykové prostriedky v súlade s obsahom prejavu. Vetná stavba je pestrá.

Kritéria hodnotenia písomného prejavu:

- splnenie úlohy – prejav u žiakov zodpovedá z obsahovej stránky zadaniu,
- slovná zásoba – u žiakov sa využíva široký rozsah slovnej zásoby o danej téme. Používa synonymá, antonymá, prirovnania.
- gramatické štruktúry – u žiakov sa ovláda gramatické štruktúry a rozlišuje používanie slovesných tvarov s ohľadom na tému. Pravopis jazykových prostriedkov je správny.

Hodnotenie výkonov sa môže uskutočňovať buď na základe kvantitatívnych alebo kvalitatívnych metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy môžu byť využité pri hodnotení výkonov v oblasti rečovej recepcie /počúvanie a čítanie s porozumením/ a jazykového systému /slovná zásoba, gramatika/, kvalitatívne metódy v oblasti interakcie /dialóg/ a rečovej produkcie /monológ, písanie/.

Pri celkovom hodnotení žiaka zohľadní učiteľ stále výkony počas daného obdobia, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol učiteľom a správnu motiváciou.

## Matematika - dodatok

V školskom roku 2013/14 bola zmenená časová dotácia hodín matematiky na 5 hodín týždenne bez zmeny obsahu učiva. Navýšená časová dotácia sa rozdelí na posilnenie jednotlivých tematických celkov.

### Hodnotenie písomných prác:

| Úspešnosť  | Známka |
|------------|--------|
| 100% - 90% | 1      |
| 89% - 75%  | 2      |
| 74% - 50%  | 3      |
| 49% - 25%  | 4      |
| 24% - 0%   | 5      |

## Fyzika - dodatok

**Obsahový štandard ostáva nezmenený v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.**

**Od školského roku 2013/2014 dochádza k úprave výkonového štandardu.**

### Obsahový štandard

- Tematický celok: Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies

Vlastnosti kvapalín a plynov

Vlastnosti kvapalín – nestlaiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť. Využitie vlastností kvapalín. Meranie objemu kvapalného telesa odmerným valcom. Jednotky objemu 1 ml, 1 l. Vlastnosti plynov – stlaiteľnosť, tekutosť, rozpínanosť, deliteľnosť. Využitie vlastností plynov. Tekutosť ako spoločná vlastnosť kvapalín a plynov. Zhrnutie vlastností kvapalín a plynov.

Vlastnosti pevných telies

Krehkosť, tvrdosť, pružnosť, deliteľnosť. Meranie hmotností telies. Jednotky hmotnosti 1 g, 1 kg. Objem telies. Určenie objemu geometricky pravidelných a nepravidelných telies. Dĺžka. Odhad dĺžky. Jednotky dĺžky 1 mm, 1 cm, 1 m, 1 km. Rozdielne a spoločné vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies. Zhrnutie vlastností pevných telies.

- Tematický celok: Správanie telies v kvapalinách a plynoch

Správanie sa telies v kvapalinách

Meranie objemu a hmotnosti telies plávajúcich, vznášajúcich a potápajúcich sa vo vode, určenie podielu  $m/V$ . Pojem hustota. Jednotky hustoty  $g/cm^3$ ,  $kg/m^3$ . Vzťah medzi objemom a hmotnosťou telies zhotovených z rovnakej látky. Odčítanie hodnoty hustoty látky z grafu. Experimentálne určenie hustoty rôznych kvapalín. Meranie vytlačenej objemu vody plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa telesami. Porovnanie hmotnosti telies plávajúcich v kvapaline s hmotnosťou vytlačenej kvapaliny. Porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies s hmotnosťou vytlačenej kvapaliny. Skúmanie objemu a hmotnosti vytlačenej kvapaliny pri ponáraní plávajúceho telesa v kvapalinách s rôznou hustotou.

Správanie telies v plynoch

Pozorovanie správania sa mydlových bublín vo vzduchu a v plyne súvisujúcou hustotou ako má vzduch. Hustoty plynov.

### Výkonový štandard

Tematický celok: Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies

- rozlíši termíny látka a teleso,
- overí jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies,
- porovná a vyberá spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies,
- rozlíši merateľné a nemeľateľné vlastnosti telies,
- správne použije pojem fyzikálna vlastnosť,



- rozlíši termíny fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka fyzikálnej veličiny a značka jednotky fyzikálnej veličiny,
- použije stratégiu riešenia problémov: predpoklad – experiment – potvrdenie/nepotvrdenie predpokladu,
- vykona zápis nameranej hodnoty fyzikálnej veličiny zaznamenaná pozorovania a namerané hodnoty fyzikálnych veličín do tabuľky,
- odmera hmotnosť, dĺžku, objem telesa vhodne vybraným meradlom,
- rozlíši a správne premieňa jednotky objemu, hmotnosti a dĺžky,
- zostrojí graf lineárnej závislosti a použije graf napr. pri odhade dĺžky,
- aplikovane poznatky o vlastnostiach kvapalín a plynov v technických zariadeniach a v bežnom živote,
- získava informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov,
- tvorivo využíva poznatky na vypracovanie projektu,
- prezentovane a obháji svoj projekt v triede.

#### Tematický celok: Správanie telies v kvapalinách a plynoch

- postupovane podľa návodu stratégiou: formulovanie problému – vyslovenie hypotézy – realizácia pokusov a meraní – spracovanie, posúdenie a interpretovanie výsledkov meraní,
- rozlíši správanie sa telies v kvapalinách vzhľadom na ich hmotnosť a objem,
- urí hustotu pevných telies a kvapalín z nameraných hodnôt ich hmotnosti a objemu,
- zostrojí graf hustoty (závislosť hmotnosti od objemu) pre telesá z rovnakej látky, urí z grafu hodnotu hustoty,
- aplikovane zistenie, že hmotnosť telesa plávajúceho v kvapaline a hmotnosť telesom vytlačenej objemu kvapaliny sú rovnaké,
- vedie porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies a kvapaliny vytlačenej telesom,
- prakticky urí hustotu malých telies,
- vyhledá hodnoty hustoty látok v tabuľkách,
- identifikovane neznámu látku podľa jej hustoty,
- rieši jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzáťhu pre výpočet hustoty,
- vysvetli vybrané javy z bežného života pomocou hustoty,
- získava informácie k tvorbe projektu,
- tvorivo využije získané poznatky a informácie na vypracovanie projektu,
- podieľa sa na práci v tíme,
- prezentovane a obháji svoju prácu v triede,
- v rámci hodnotenia projektov v triede vyberane najlepší projekt a svoj výber zdôvodni.

## **Informatika - dodatok**

Od školského roku 2012/2013 sa predmet Informatika v 6. ročníku nevyučuje.

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ**

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 7. ROČNÍK  
ZŠ – ISCED 2**

**2013/2014**



## Slovenský jazyk a literatúra

V 7. ročníku sa v predmete SJL v školskom roku 2013/2014 mení časová dotácia zo štyroch na päť vyučovacích hodín týždenne.

V 7. ročníku sa navyšuje počet hodín jazyka na 66 h, literárnej výchovy taktiež na 66 h a zložka sloh a komunikácia ostáva nezmenená, t.j. 33 h.

Jednotlivé jazykové roviny budú dotované nasledovným počtom hodín:

- Zvuková – 6 h,
- Významová/ lexikálna – 9 h,
- Tvarová/ morfológická – 34 h,
- Syntaktická – 8 h,
- Ostatné vyučovacie hodiny sú venované aktivizácii vedomostí z predchádzajúcich ročníkov a upevňovaniu získaných vedomostí a zručností

Počet vyučovacích hodín v jednotlivých tematických celkoch literárnej výchovy je nasledovný:

- Umelecká literatúra v poézii – 16 h,
- Umelecká literatúra v próze – 42 h,
- Dramatické umenie – 4 h,
- Aktivizácia a upevňovanie získaných vedomostí a zručností – 4 h.

## **Biológia - dodatok**

Vychádzajúc zo ŠVP v súvislosti s pedagogicko-organizačnými pokynmi Ministerstva školstva SR, v nadväznosti na profiláciu školy a jej zapojenia do projektu Zelená škola je environmentálna výchova ako prierezová téma s prihliadnutím na prioritnú oblasť – odpad implementovaná do týchto tematických celkov a tém:

- **lovek a jeho telo**
  - Povrch tela a kožná sústava
  - Vylučovacia a močová sústava
  - Zdravie a životloveka

Učivo biológie 7. ročníka je rozdelené do týchto tematických celkov:

**ľudský organizmus a ľudské spoločenské** / 1 vyučovací hodina

**lovek a jeho telo** / 52 vyučovacích hodín

Povrch tela a kožná sústava  
Oporná a pohybová sústava  
Tráviaca sústava  
Dýchacia sústava  
Obehová sústava  
Vylučovanie a močová sústava  
Regulačné sústavy  
Rozmnožovanie, vývin jedinca a rodičovstvo  
Zdravie a životloveka

**Stavba tela stavovcov** / 13 vyučovacích hodín

## Matematika - dodatok

### Hodnotenie písomných prác:

| Úspešnos   | Známka |
|------------|--------|
| 100% - 90% | 1      |
| 89% - 75%  | 2      |
| 74% - 50%  | 3      |
| 49% - 25%  | 4      |
| 24% - 0%   | 5      |

## Fyzika - dodatok

Od školského roka 2013/2014 dochádza v predmete fyzika pre 7. ročník k zmene asovej dotácie pri jednotlivých tematických celkoch nasledovne:

**Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok:** 15 hodín

**Teplota:** 18 hodín

**Obsahový štandard ostáva nezmenený v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.**

**Od školského roka 2013/2014 dochádza k úprave výkonového štandardu.**

### Obsahový štandard

Tematický celok: Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok

Meranie teploty. Jednotky teploty: 1 s, 1 min, 1 h. Meranie teploty. Jednotka teploty 1 °C. Modelovanie zostrojenia Celziovho teplomera. Kalibrácia teplomera. Zostrojenie grafu závislosti teploty od času z nameraných hodnôt. Skúmanie premeny skupenstva: kvapaliny na plyn (vyparovanie, var). Bod varu. Tlak vzduchu a var. Skúmanie premeny skupenstva: vodnej pary na vodu (kondenzácia). Zisťovanie teploty rosného bodu. Modelovanie závislosti teploty od času. Skúmanie premeny skupenstva: topenia a tuhnutia napríklad ľadu, parafínu. Zostrojenie grafu z nameraných hodnôt.

Tematický celok: Teplota

Odobieranie a prijímanie tepla telesom. Vedenie tepla. Zostrojenie kalorimetra z jednoduchých pomôcok. Odhad a meranie výslednej teploty pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou. Odhad a meranie výslednej teploty pri odobieraní tepla horúcimi kovmi (Cu, Al, Fe) vodou. Zavedenie označenia  $\Delta t$  pre rozdiel dvoch teplôt. Hmotnostná tepelná kapacita. Vzťah  $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$  pre výpočet tepla. Jednotka tepla 1 J. Stanovenie energetickej hodnoty potravín formou ich spaľovania. Tepelné spaľovacie motory.

### Výkonový štandard

Tematický celok: Teplota, skúmanie premien skupenstva látok

- znázorni reálny teplomer modelom,
- odmera teplotu použitím rôznych druhov teplomerov,
- graficky znázorni závislosť teploty od času,
- zaznamená časový priebeh teploty pri premenách skupenstva látok do tabuľky a grafu,
- analyzuje záznamy z meraní a grafy, vysvetlí priebeh závislosti teploty od času,
- využije PC pri zostrojovaní grafov,
- vypracuje záznam údajov z meteorologických pozorovaní, navrhne tabuľku, porovná údaje v triede, prezentuje údaje aj formou grafov,
- pozna jednotlivé skupenstvá látok a vysvetlí ich premenu,
- stanoví teplotu varu, topenia a tuhnutia látky,
- porovná dva grafy a z priebehu ich závislosti určí ich spoločné a rozdielne znaky,

- navrhne experiment, ktorý by umožnil zistiť hodnotu rosného bodu napr. v triede,
- opíše kolobeh vody v prírode,
- modelovať vznik dažďa,
- získajú informácie a tvorivo ich využijú na vypracovanie projektu,
- podieľajú sa na práci v tíme,
- prezentujú a obhája svoju prácu v triede.

#### Tematický celok: Teplo

- definujú a rozlíšia termíny teplo a teplota,
- pripomenú si predstavy o teple,
- rozlíšia spôsoby šírenia tepla,
- triedia vybrané látky na tepelné vodiče a izolanty,
- formou experimentu dokážu rozdielnu fyzikálnu vlastnosť látok – vodivosť tepla,
- dodržia podmienky platného experimentu,
- odhadnú výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcou a studenou vodou,
- overia experimentom odovzdávanie tepla kovmi vode,
- pracujú s tabuľkami,
- rieši jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzáhlu pre výpočet tepla,
- opíše technologické postupy, napr. spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín spaovaním,
- získajú informácie o energetickej hodnote potravín,
- vysvetlia princípinnosť tepelných spaovacích motorov,
- posúdi negatívne vplyvy tepelných spaovacích motorov na životné prostredie a spôsoby ich eliminácie,
- získajú informácie a tvorivo ich využijú na vypracovanie projektu,
- podieľajú sa na práci v tíme,
- prezentujú a obhája svoju prácu v triede.



## **Environmentálna výchova - dodatok**

Od školského roku 2013/2014 sa predmet Environmentálna výchova v siedmom ročníku nevyučuje.

## Informatika - dodatok

### Zmena a doplnenie kritérií hodnotenia.

#### Hodnotenie predmetu

Predmet bude klasifikovaný pod a platných Metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

#### Hodnotiace portfólio:

- Analýza rôznych aktivít počas hodiny.
- Usilovnosť, správanie sa na hodinách a vzťah k predmetu.
- Dodržanie termínov na odovzdanie zadaní a projektov.
- V priebehu jednotlivých tematických okruhov je vhodné priebežné slovné hodnotenie práce žiakov.
- Písomné alebo praktické testy po ukončení tematického okruhu.
- Pri neúspešnom absolvovaní testu po dohode s vyučujúcim je možná oprava.

| <b>Tematický okruh</b>                             | <b>Metódy a prostriedky hodnotenia</b>  |
|--|---|
| Informácie okolo nás                               | Pozorovanie inosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Praktický test – vytvorenie viacstranového dokumentu a jeho úprava podľa predlohy<br>Praktický test – úprava tabuľky, doplnenie funkcií podľa pokynov<br>Praktický test – vytvorenie prezentácie podľa zadaných kritérií a jej prezentovanie |
| Komunikácia prostredníctvom IKT                    | Pozorovanie inosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Praktický test – získanie informácií podľa zadania   |
| Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | Pozorovanie inosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Praktický test – vytvorenie programu podľa zadaných kritérií   |
| Princípy fungovania IKT                            | Pozorovanie inosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Písomný test – prevod čísla z 2 do 10 sústavy, teoretické vedomosti  |
| Informačná spoločnosť                              | Pozorovanie inosti žiakov – slovné hodnotenie   |
| Opakovanie   | Praktický test – vypracovanie úloh podľa zadania  |

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ**

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 8. ROČNÍK  
ZŠ – ISCED 2**

**2013/2014**



## Anglický jazyk - pokročilí

### Učebné zdroje

Od školského roka 2013/2014 budú na vyučovacích hodinách žiaci pracovať s učebnicou TOM HUTCHINSON – PROJECT 4 (3rd edition), pracovným zošitom k uvedenej knihe, slovníkom, vlastnými materiálmi a internetom.

### Obsah vzdelávania

#### Tematický celok/ hodinová dotácia

- Ľovek a spoločnosť / 4 h
- Rodina a spoločnosť / 4 h
- Voľný čas a záujmy / 7 h
- Šport / 5h
- Veda a technika v službách občianstva / 6 h
- Mládež a jej svet / 18 h
- Multikultúrna spoločnosť / 6 h
- Krajiny, mestá a miesta / 4 h
- Ľovek a príroda / 10 h
- Kultúra a umenie / 3 h
- Vzory a ideály / 12 h
- Krajina, ktorou sa učíme / 6 h
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie / 9 h
- Vzdelávanie a práca / 1h
- Oblečenie a móda / 1h
- Obchod a služby / 1h
- Stravovanie / 2h

### Obsahový štandard

Témy: *Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Aktivity mládeže, Pracovné inštrumenty*

- Moje prázdniny - rozprávanie; Opakovanie slovnej zásoby; Opakovanie – ústne vyjadrujúce prítomnosť; Statické slovesá; Vyjadrenie budúcnosti

Témy: *Ľovek a príroda, Predstavy mládeže o svete, Druhy oblečenia, Kultúra nakupovania, Aktivity mládeže, História, Ako sme sa naučili*

- Ľadový muž; Minulý prítomný a jednoduchý čas; Zvykli sme medzi sebou sú aži – komiksový príbeh; Used to – zvyky v minulosti; Rifle a ich vývoj; V obchode s oblečením; Test – epizóda z Kids; Minulý čas modálnych slovies; Vyjadrenie vlastného názora; Anglicko; Hodina dejepisu – materiály; Opakovanie prvej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Druhy umenia, Rodinné sviatky, Ľovek, jeho vzory a ideály, Aktivity mládeže, Knihy a čítanie, Technické vynálezy, Ako sme sa naučili*

- Filmy; Halloween; Predprítomný jednoduchý čas; Minulý jednoduchý čas v porovnaní s predprítomným jednoduchým časom; Smart Alec zatvára dvere – komiksový príbeh; Predprítomný jednoduchý čas – jeho použitie a použitie for/since; Slávni ľudia; Podstatné mená versus prídavné mená; Luke má problém – epizóda z Kids; Každodenná angličtina; Teenageri a čítanie; Hodina

informatiky – Poítače; Opakovanie druhej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Zdravý spôsob života, Rodinné sviatky, Vzťahy medzi ľuďmi, ľudské telo, Aktivity mládeže, Športové udalosti, o čom sa naučili*

- Ty a tvoje telo; Relative clauses- vzájomné zámená – that, who, which; Rozdiel medzi Vianocami u nás a v UK – vianočné zvyky; Vianočné koledy, vianočný pozdrav; Sweet Sue vyhrala – komiksový príbeh; Modálne slovesá – should, might; Stravuješ sa zdravo?; Cvičenie so should/ should not; U lekára - problémy a ich liečenie; Lístky – epizóda z Kids; Každodenná angličtina; Vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu; Športové udalosti vo Veľkej Británii; Hodina biológie – Vitamíny a minerály; Opakovanie tretej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Ľudia, jeho vzory a ideály, Negatívne vzory, Charakterové vlastnosti ľuďmi, Stravovacie zariadenie, Umenie a rozvoj osobnosti, o čom sa naučili*

- Kráľ Artuš; Slovesné tvary – gerundium alebo neurčitok; Zlodej – komiksový príbeh; Slovné spojenia – „there is someone/something –ing“; „see/hear someone –ing“; Aký naozaj si – pesimista, optimista, realista – dotazník; Zvuky – porozumenie s porozumením; Zákazník – epizóda z Kids; Každodenná angličtina; Robin Hood; Hodina výtvarnej výchovy – najkrajší obraz Británie; Opakovanie štvrtej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Ľudia a jeho životné prostredie, Technické vynálezy, Zvieratá/fauna, Rodinné sviatky, Aktivity mládeže, Geografické údaje, o čom sa naučili*

- Globálne otepľovanie; Týmto rodom – vety v prítomnom, minulom a budúcom čase; Plán Smart Aleca – komiksový príbeh; Osirotené medvede; Veľká Noc u nás a v UK – zvyky, tradície; Zhotovenie veľkého pozdravu; Kvíz – Správaš sa uvedomelo vo svojom životnom prostredí?; Rosy sa obáva – epizóda z Kids; Každodenná angličtina; Austrália; Hodina prírodopisu – Hurikán; Opakovanie piatej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Vzťahy medzi ľuďmi, Záležitosti, Generácie vzťahy, Aktivity mládeže, Pozitívne vzory, Krajiny a svetadiely, o čom sa naučili, Jazyk ako dorozumievací prostriedok*

- Priatelia; Podmienkové vety – prvý kondicionál; Potrebujeme dovolenku – komiksový príbeh; Podmienkové vety v cvičeniach; Problémová stránka; Slovná zásoba – slovesá a podstatné mená; Masové rozhodnutie – epizóda z Kids; Každodenná angličtina; Dobrovoľníci; Hodina obľúbenej vedy- Európska Únia; Opakovanie šiestej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou; Ako strávim letné prázdniny – rozprávanie; Zhodnotenie šk. roka, klasifikácia žiakov

## Matematika - dodatok

### Hodnotenie písomných prác:

| Úspešnos   | Známka |
|------------|--------|
| 100% - 90% | 1      |
| 89% - 75%  | 2      |
| 74% - 50%  | 3      |
| 49% - 25%  | 4      |
| 24% - 0%   | 5      |

## Fyzika - dodatok

Od školského roka 2013/2014 dochádza v predmete fyzika pre 8. ročník k zmene obsahu a sivej dotácie pri jednotlivých tematických celkoch nasledovne:

**Svetlo:** 22 hodín

**Sila a pohyb. Práca. Energia:** 44 hodín

**Obsahový štandard ostáva nezmenený v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.**

**Od školského roka 2013/2014 dochádza k úprave výkonového štandardu.**

### Obsahový štandard

Tematický celok: Svetlo

Slnka a svetlo a teplo. Svetelná energia a jej premena na teplo, ktorého veľa vieme využívať. Porovnanie zdrojov svetla – Slnka a žiarovky. Dôkazy priameho šírenia svetla. Rozklad svetla. Farby spektra. Absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi rôznej farby. Skladanie farieb. Odraz svetla. Zákon odrazu. Lom svetla. Zákon lomu. Dúha. Zobrazovanie šošovkami. Chyby oka. Okuliare.

Tematický celok: Sila a pohyb. Práca. Energia

Vzájomné pôsobenie telies, sila. Jednotka sily 1 N. Gravitačná sila, gravitačné pole. Výpočet sily, ktorou Zem priťahuje teleso pri svojom povrchu ( $F=m \cdot g$ ). Lineárna závislosť gravitačnej sily a hmotnosti telesa. Ťažisko telesa a jeho určenie. Pohybové úkony sily. Meranie času. Jednotky času 1s, 1min, 1h. Rovnomerný a nerovnomerný pohyb. Dráha a rýchlosť rovnomerného pohybu ( $s=v \cdot t$ ,  $v=s/t$ ). Priemerná rýchlosť. Jednotky rýchlosti 1m/s, 1km/h. Grafické znázornenie rýchlosti a dráhy pohybu v čase. Deformačné úkony sily. Tlaková sila. Tlak ( $p=F/S$ ). Jednotky tlaku 1 Pa, 1 hPa, 1kPa. Mechanická práca ( $W=F \cdot s$ ). Jednotka práce 1J. Trenie. Tretia sila. Pohybová energia telesa. Polohová energia telesa. Vzájomná premena pohybovej a polohovej energie telesa. Zákon zachovania energie. Zdroje energie. Fosílna palivá. Tradičné a netradičné zdroje energie. Vodné elektrárne. Zvyšovanie spotreby energie, z toho vyplývajúce nepriaznivé dôsledky.

### Výkonový štandard

Tematický celok: Svetlo

- dokáza experimentom premenu svetla na teplo,
- navrhne experiment na dôkaz priameho šírenia svetla,
- rozlíši termíny – odrazené, prepustené a absorbované svetlo,
- porovna zdroje svetla – Slnko, žiarovka,
- navrhne jednoduchý experiment na rozklad svetla,
- opíše absorbovanie a odraz farieb spektra od bieleho povrchu a farebných povrchov,
- opíše skladanie farieb,
- navrhne experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu svetla,
- znázorni graficky zobrazenie predmetu rovinným zrkadlom,
- navrhne experiment na dôkaz platnosti zákona lomu svetla,

- znázorni graficky zobrazenie predmetu spojku a rozptylkou,
- vysvetli princíp používania okuliarov pri odstraňovaní chýb oka,
- pozna aplikácie zákonov optiky v technickej praxi,
- získa informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov,
- správne citova zdroje informácií,
- tvorivo využíva poznatky na vypracovanie projektu,
- prezentova a obháji svoju prácu v triede.

#### Tematický celok: Sila a pohyb. Práca. Energia

- vysvetli silu ako prejav vzájomného pôsobenia telies,
- zostroji graf lineárnej závislosti gravitačnej sily a hmotnosti telesa,
- rieši výpočtové úlohy s využitím vzťahov pre gravitačnú silu,
- vysvetli spôsob merania sily silomerom,
- stanoví rozsah merania daným silomerom,
- vybra pre dané meranie vhodný silomer,
- urí chyby merania silomerom,
- vysvetli vybrané javy z bežného života súvisiace so skladaním síl, zostroji výslednicu síl,
- pokusom ilustrova otáčavú účinok sily, objaví praktickú úlohu rovnováhu na páke,
- urí ťažisko vybraných telies,
- vysvetli vybrané javy z bežného života súvisiace s pôsobením tlakovej sily,
- zostroji graf lineárnej závislosti dráhy od času pre rovnomerný priamočiary pohyb,
- zostroji graf konštantnej závislosti rýchlosti od času pri rovnomernom priamočiaram pohybe,
- číta údaje z grafu,
- rieši výpočtové úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný priamočiary pohyb a nerovnomerný priamočiary pohyb,
- aplikova vzťahy na výpočet tlaku a mechanickej práce v jednoduchých výpočtových úlohách,
- analyzova situácie, v ktorých sa prejavujú účinky trenia,
- rozlíši polohovú a pohybovú energiu telesa,
- na jednoduchých príkladoch vysvetli vzájomnú premenu rôznych foriem energie a zákon zachovania energie,
- chápe energiu a jej zdroje ako spoločný fenomén,
- posúdi zdroje energie využité na Slovensku,
- zauja kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie,
- získa informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov,
- správne citova zdroje informácií,
- tvorivo využíva poznatky na vypracovanie projektu,
- prezentova a obháji svoj projekt v triede.



## Informatika - dodatok

### Zmena a doplnenie kritérií hodnotenia.

#### Hodnotenie predmetu

Predmet bude klasifikovaný pod a platných Metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

#### Hodnotiace portfólio:

- Analýza rôznych aktivít počas hodiny.
- Usilovnosť, správanie sa na hodinách a vzťah k predmetu.
- Dodržanie termínov na odovzdanie zadaní a projektov.
- V priebehu jednotlivých tematických okruhov je vhodné priebežné slovné hodnotenie práce žiakov.
- Písomné alebo praktické testy po ukončení tematického okruhu.
- Pri neúspešnom absolvovaní testu po dohode s vyučujúcim je možná oprava.

| <b>Tematický okruh</b>                             | <b>Metódy a prostriedky hodnotenia</b>  |
|--|---|
| Informácie okolo nás                               | Pozorovanie inosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Praktický test – vkladanie symbolov, rovníc, hypertextov a obsahu do dokumentu podľa predlohy<br>Praktický test – úprava zvukov, videa podľa pokynov<br>Praktický test – úprava fotografií a tvorba koláže podľa pokynov |
| Komunikácia prostredníctvom IKT                    | Pozorovanie inosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Praktický test – inštalácia a nastavenie skype, skype rozhovor medzi skupinami, práca s blogom   |
| Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | Pozorovanie inosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Praktický test – vytvorenie programu podľa zadaných kritérií   |
| Princípy fungovania IKT                            | Pozorovanie inosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Praktický test – vytvorenie archívu, zdieľanie priežinku, zistenie IP adresy podľa a   |
| Informačná spoločnosť                              | Pozorovanie inosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Autotest – test na <a href="http://www.bezpecnenainternete.sk">www.bezpecnenainternete.sk</a>  |
| Opakovanie   | Praktický test – vypracovanie úloh podľa zadaní   |

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ**

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 9. ROČNÍK  
ZŠ – ISCED 2**

**2013/2014**



## **Slovenský jazyk a literatúra**

V 9. ročníku sa v predmete SJL v školskom roku 2013/2014 mení časová dotácia zo piatich na šesť vyučovacích hodín týždenne.

V 9. ročníku sa zvyšuje počet hodín jazyka o 19 h, jednotlivé roviny jazyka budú dotované nasledovne:

- Zvuková – 3 h,
- významová/ lexikálna – 3 h,
- tvarová/ morfológická – 8 h,
- syntaktická – 5 h.
- Sloh a komunikácia je navýšená o 3 h.
- Literárna zložka je dotovaná 11 hodinami, tie sú zamerané na opakovanie učiva literatúry v 5. – 9. ročníku po 2 hodiny a jednu hodinu súhrnného opakovania.

## Nemecký jazyk - pokračujúce

### Učebné zdroje

Žiaci pracujú na hodinách nemeckého jazyka s učebnicou Projekt Deutsch 5, pracovným zošitom, s textami na čítanie a počúvanie, časopismi a slovníkom. Učenie a žiaci budú mať k dispozícii kazetový magnetofón, CD prehrávač, notebook, interaktívnu tabuľu prípadne inú didaktickú techniku.

### Obsah vzdelávania

#### Tematický celok/hodinová dotácia: Vzdelávanie a práca /34 h./

**Obsahový štandard:** oznamovacia veta, opytovacia veta, rozkazovacia veta, určiť a neurčiť člen, predložky, príslovky, minulý čas, budúci čas, kondicionál, spojka weil, dass, obwohl, W-otázka, väzba um...zu

Chemie, e, Ferien, e (Pl), Französisch, s, Fremdsprache, e, Informatik, e, Karte, e, Klassenbuch, s, Kleber, r, Kugelschreiber, r, Lineal, s, Mitschüler, r, Note, e, Pause, e, Physik, e, Spanisch, s, Sportplatz, r, Student, r, Turnhalle, e, Verbesserung, e, Zeugnis, s, ab/aufschreiben, kontrollieren, sich interessieren (für), studieren, üben, unterrichten

#### Výkonový štandard:

- opíše svoj školský deň
- porozumie vypočutému textu
- používa minulý čas – perfektum a préteritum
- používa budúci čas
- pozná a používa zvrätané a odlišné slovesá v minulom čase
- používa kondicionál
- tvorí vety s väzbou um...zu
- získava informácie o školských systémoch v nemecky hovoriacich krajinách, porovná ich, opíše ich klady a zápory
- vyjadrí vlastný názor
- vyjadrí svoje želania, túžby, plány
- používa v písomnej a ústnej forme spojky „weil“, „dass“, „obwohl“
- napíše list, správu, vyjadrí svoj hnev
- urobí anketu
- opíše obrázok vhodnou slovnou zásobou

#### Tematický celok/hodinová dotácia: Stravovanie /14 h./

**Obsahový štandard:** oznamovacia veta, opytovacia veta, určiť a neurčiť člen, zámena, číslovky, predložky, príslovky, prítomný čas, jednoduché veta a súvetia

Abendbrot, s, Abendessen, s, Ananas, e, Apfel, r, Apfelsine/ Orange, e, Banane, e, Birne, e, Brot, s, Butter, e, Dessert, s, Durst, r, Eis, s, Essen, s, Fisch, r, Flasche, e, Fleisch, s, Frühstück, s, Fruchtsaft, r, Gemüse, s, Salat, r, Geschäft, s, Glas, s, Gulasch, s/r, Gurke, e, Huhn, s, Hunger, r, Kaffee, r, Kakao, Karte, e, Speise, e, Kartoffel, e, Käse, r, Koch, r, Köchin, e, Kohl, r, Küche, e, Mahlzeit!, Marille, e, Milch, e, Mineralwasser, s, Mittagessen, s, Nudel, e, Obst und Früchte, Obst, s, Orange, e, Paprika, e, Personal, s, Pudding, r, Reis, r, Restaurant, s, Saft, r, Salat, r, Salz, s, Schnitzel, s, Semmel, e, Spinat, r, Supermarkt, r, Suppe, e, Süßigkeit, e, Tee, r, Appetit, r, Bar, e, Bedienung, e, Bier, s, Braten, r, Brötchen, s, Café, s, Cola, e, Erbse, e, Erdapfel, r, Espresso, r, Essig, r, Fischsuppe, e, Fräulein!, Gast, r,

Gasthaus, s, Gasthof, r, Hauptgang, r, heiße Getränke (Pl), Joghurt, r, Kaffeehaus, s, Kellner/-in, r, e, Kotelett, s, Kuchen, r, Küchenhilfe, e, Limo(nade), e, Marmelade, e, Erdbeer-, Menü, s, Mittags-, Möhre, e, Nachtsch, r, Öl, s, Pfeffer, r, Pommes(frites), e (Pl), Rechnung, e, Rotwein, r, Schnaps, r, Schokolade, e, Senf, r, Steak, s, Tasse, e, Teigwaren, e (Pl), Truthahn, r, Vollkornbrot, s, Weißwein, r, Wurst, e, zu Abendessen, zu Mittagessen, Zum Wohl!, besetzt, bestellen, einschenken, essen gehen, frühstücken, gekocht, grillen, mögen, putzen, reservieren, schneiden, genug

**Výkonový štandard:**

- pozná slovnú zásobu
- opíše stravovacie návyky
- pozná národné jedlá
- pozná a vo vetách používa vystupované príslovky
- používa vo vetách zámená, sklo uje ich správne
- opíše význam reklamy pre naše zdravie, vyjadrí svoj vlastný názor
- opíše negatívne dôsledky fajenia, alkoholu a drog pre naše zdravie
- porozumie vypoútému textu
- používa v písomnej a ústnej forme spojku „weil“
- opíše obrázok vhodnou slovnou zásobou

**Tematický celok/hodinová dotácia: Šport /3 h./**

**Obsahový štandard:** oznamovacia veta, opytovacia veta, uritý a neuritý len, zámená, íslovky, predložky, príslovky, prítomný as, minulý as, budúci as jednoduché veta a súvetia

Tennis, s, Gymnastik, e, Spiel, s, Sport, r, Volleyball, r, Schwimmen, s, Judo, s, Segeln, s, Hockey, s, Boxen, s, Reiten, s, Rudern, s, Radfahren, r, Fußball, r, Tischtennis, s, Handball, r, Hobby, Kanufahren, r, Basketball, r Segen, s, rennen, spielen, Eishockey, Fußball, Tennis usw. spielen, Sport, Klub, r Sport-, Platz, r Fußball-, Tennis-, Golf-, Punkt, r, Schnee, r, Stadion, s, Wettbewerb, r, baden, Eis laufen, gewinnen, laufen, Rad fahren, schwimmen, Ski fahren, Ski laufen

**Výkonový štandard:**

- porozpráva o športe a fitnes
- pozná výhody a nevýhody športovania
- porozumie vypoútému textu
- používa správne asy
- vyjadrí vlastný názor na danú tému

**Tematický celok/hodinová dotácia: lovek a spoločnosť /11 h./**

**Obsahový štandard:** oznamovacia veta, opytovacia veta, rozkazovacia veta, uritý a neuritý len, predložky, príslovky, prítomný as, minulý as, budúci as, spojka weil, W-otázka, porovnávacia astica

Sprache, e, Wort, s, Seite, e, Text, r, gut, langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zuhören, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen, Fremdsprache, e, Meinung, e, Muttersprache, e, Zeitschrift, e, Zeitung, e, Satz, r, deutlich, un-, perfekt, schwierig, witzig, buchstabieren, beherrschen, lösen, meinen, reden, sagen wollen, sich schämen, vergessen, erklären, wissen

**Výkonový štandard:**

- pozná slovnú zásobu
- používa ju v písomnom i ústnom prejave
- používa vo vetách vz ažné zámená

- tvorí súvetia
- porozumie vypo utému textu
- vyjadří svoje túžby a želania
- správne komunikuje, vymie a si názory
- reaguje na príbeh, udalos
- predstaví svoje zá uby, vkus

### **Tematický celok/hodinová dotácia: Mládež a jej svet /9 h./**

**Obsahový štandard:** oznamovacia veta, opytovacia veta, rozkazovacia veta, ur itý a neur itý len, predložky, príslovky, prítomný as, minulý as, budúci as, spojka weil, W-otázka, porovnávacia astica

Computer, r, Disco, e, Fernseher, r, Freundschaft, e, Internet, s, Konflikt, r, Liebe und Wärme, Musik hören, Rivalität, e, Solidarität, e, Zusammenleben, s, freundschaftlich, gemütlich, stolz, talentiert, gut erzogen, heiraten, Sport treiben

#### **Výkonový štandard:**

- porozumie vypo utému textu
- porozpráva o plánoch do budúcnosti
- prijme alebo odmietne pozvanie
- informuje sa o možnostiach využitia vo ného asu
- tvorí dialógy
- vymie a si názory na tému sviatky

### **Tematický celok/hodinová dotácia: Rodina a spoľ nos /2 h./**

**Obsahový štandard:** oznamovacia veta, opytovacia veta, ur itý a neur itý len, predložky, príslovky, íslovky, prítomný as, minulý as, budúci as, spojka weil, W-otázka

Ausländer, r/- in, e, Bart, r, Brille, e, Buchstabe, r, Groß-, Dorf, s, Eltern, e (Pl), Familienname, r, Farbe, e, Augen-, Geburtsort, r, -tag, r, - datum, s, Großeltern, e (Pl), Handy, s, Interesse, s, Kirche, e, Kontinent, r, Land, s, Heimat-, Nachname, r, Nationalität, e, Onkel, r, Ort, r, Österreicher, r/-in, e, Platz, r, Pole, r/- in, e, Religion, e, Schweizer, r/-in, e, Sohn, r, Tante, e, Tochter, e, Ukrainer, r/-in, e, Vorname, r, anrufen, arbeiten als, aussehen, buchstabieren, sich interessieren (für), leben, reparieren, sein + Berufsbezeichnung, studieren (nur an der Universität), unterschreiben, vorstellen, dick, dünn, freundlich, un-, fröhlich, hübsch, interessiert (an), komisch, lustig, österreichisch, polnisch, ruhig, schweizerisch, sympathisch, tschechisch, ukrainisch, zufrieden (mit)

#### **Výkonový štandard:**

- poskytne správne údaje o sebe a svojej rodine
- vypíše správne dokumenty a tla ivá
- komunikuje na tému kríza rodiny

### **Tematický celok/hodinová dotácia: Vzory a ideály /4 h./**

**Obsahový štandard:** oznamovacia veta, opytovacia veta, rozkazovacia veta, ur itý a neur itý len, predložky, príslovky, prítomný as, minulý as, budúci as, spojka weil, W-otázka, porovnávacia astica

#### **Výkonový štandard:**

- pozná slovnú zásobu
- prestaví svoj vkus
- vyjadří svoj názor na konkrétneho loveka, na jeho pozitívne i negatívne vlastnosti

- porozpráva o svojom vzore

### **Tematický celok/hodinová dotácia: Obliekanie a móda /2 h./**

**Obsahový štandard:** oznamovacia veta, opytovacia veta, rozkazovacia veta, ur itý a neur itý len, íslovky, prídavné mená, predložky, príslovky, prítomný as, minulý as, budúci as, spojka weil, W-otázka

Rock, r, Größe, e, Hemd, s/ Nacht-, Hose, e, Jacke, e, Jeans, e (Pl.), Kleid, s, Mantel, r, Nummer, e, Pullover, r, Tasche, e, T-Shirt, s, Uhr, e, Anorak, r, Schuhe, e (Pl.)/Hand-, Hausschuhe, Stiefel, e (Pl.), Mütze, e, Schal, r, Bluse, e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen, Handtasche, e, Hut, r, Knopf, r, Mode, e, Paar, s, Regenmantel, r, Rock, r, Schal, r, Schirm, r, Socken, e (Pl), bunt, hübsch, modern, nett, anhaben, anziehen, ausziehen, passen

#### **Výkonový štandard:**

- pozná slovnú zásobu
- predstaví svoj vkus
- porozpráva o móde, jej trendoch
- správne korešponduje – napíše reklamáciu

### **Tematický celok/hodinová dotácia: Domov a bývanie /2 h./**

**Obsahový štandard:** oznamovacia veta, opytovacia veta, rozkazovacia veta, ur itý a neur itý len, predložky, príslovky, prítomný as, minulý as, budúci as W-otázka, porovnávacia astica, modálne slovesá

Apparat, r, Handy, Bad, s, Balkon, r, Bild, s, Boden, r, Dach, s, Decke, e, Zimmer-, Garage, e, Gas, s, Geschirr, s, Handtuch, s, Haustür, e, Heizung, e, Holz, s, Keller, r, Kissen, s, Lampe, e, Glüh-, Lift, r, Miete, e, Möbel, e (Pl), Öl, s, Platz, r, Regal, s, Sessel, r, Strom, r (elektrischer) , Terrasse, e, Terrasse, e, Trinkwasser, s, Vertrag, r, Wand, e, Waschbecken, s, Waschbecken, s, ausziehen, bauen, brennen, einziehen, heizen, klingeln, klopfen, an-, kündigen, liegen, mieten, öffnen, schließen, spülen, umziehen, am schnellsten, bar, besetzt, billig, böse, demokratisch, dick, dünn, durstig, ehrlich, einfach, eingeladen (sein), elektrisch, ernst, falsch, frei, freundlich, fröhlich, gefährlich, gemütlich, gesund, gleich, gültig, halb, hart, heiß, hell, hübsch, hungrig, interessant, interessiert (an), kochen, komisch, langweilig, ledig, leer, leicht, lieb, lustig, möbliert, müde, nah(e), negativ, nervös, nett, nichtteuer, pauschal, perfekt, positiv, reif, ruhig, satt, sauer, schlimm, schwach, schwierig, stark, sympathisch, tot, unfreundlich, unfreundlich, zentral

#### **Výkonový štandard:**

- opíše výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine
- porovná život v minulosti a dnes
- vyjadrí svoj názor
- používa vo vetách správne modálne slovesá
- porozumie vypo utému textu
- tvorí zápor
- orientuje sa v pláne mesta

### **Tematický celok/hodinová dotácia: Obchod a služby /2 h./**

**Obsahový štandard:** oznamovacia veta, opytovacia veta, rozkazovacia veta, ur itý a neur itý len, zámená, íslovky, predložky, príslovky, prítomný as, minulý as, budúci as, W-otázka

Adresse, e, E-Mailadresse, e, Bank, e, Brief, r, Cent, r, E-Mail, e Mail, e/s, Euro, r, Geld, s, Hilfe, e, Karte, Postkarte, e, Kilo(gramm), s, Liter, r(s), Briefmarke, e,

Handynummer, e, Paket, s, Polizei, e, Post, e, Supermarkt, r, Telefon, s, Verkäufer/-in, r/e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, Apotheke, e, Ausländer, r /in, e, Automat, r Kaffee-, Benzin, s, Fax, s, Tele-, Formular, s Antrags-, Garantie, e, Geschäft, s, Karte, e Kredit-, Telefon, Kasse, e, Kaufhaus, s, Kleingeld, s, Krankenhaus, s, Kunde, r /Kundin, e, Laden, r, Öl, s, Pass, r Reise-, Porto, s, Preis, r, Regal, s, Rechnung, e, Reifen, r, Summe, e, Tasche, e, Telefonbuch, s, Visum, s, besetzt, billig, niedrig, nichts kosten, ankommen, anrufen, bekommen, bezahlen, erlauben, Geldschicken, holen, (sich) informieren, (über), klingeln, parken

**Výkonový štandard:**

- získa informácie na úrade, na pošte a v banke
- porozumie vypo utému textu
- orientuje sa v pláne mesta
- reaguje na ponuku
- komunikuje na primeranej úrovni

**Tematický celok/hodinová dotácia: Slovensko /2 h./**

**Obsahový štandard:** oznamovacia veta, opytovacia veta, rozkazovacia veta, ur itý a neur itý len, predložky, príslovky, prítomný as, minulý as, budúci as, spojka weil, W-otázka, porovnávacia astica

Slowakei, e, slowakisch, Slowake, r/ -in, e, meine Heimat, Fläche, e, Grenze, e, Nachbar, r, Einwohner, r, Industrie, e, Sehenswürdigkeiten, e

**Výkonový štandard:**

- opíše mesto na Slovensku, jeho pamätihodnosti i sú asnú situáciu
- vyjadrí svoj názor
- prezentuje výhody a nevýhody bývania na Slovensku

**Tematický celok/hodinová dotácia: Krajina, ktorej jazyk sa u ím /4 h./**

**Obsahový štandard:** oznamovacia veta, opytovacia veta, rozkazovacia veta, ur itý a neur itý len, predložky, príslovky, prítomný as, minulý as, budúci as, spojka weil, W-otázka, porovnávacia astica

Deutschland, s, BRD, e, deutsch, Deutsche, -r /-in, e, Österreich, Österreicher, r /-in, e, Schweiz, e, schweizerisch, Schweizer, r/-in, e, Fläche, e, Grenze, e, Nachbar, r, Einwohner, r, Industrie, e, Sehenswürdigkeiten, e

**Výkonový štandard:**

- napíše referát o nemecky hovoriacej krajine a odprezentuje ho
- vyjadří svoj názor na život v nemecky hovoriacej krajine
- vyjadří svoje želania, túžby, plány
- reaguje na nejakú udalosť
- porozumie vypo utému textu

**Tematický celok/hodinová dotácia: Multikultúrna spoločnosť /5 h./**

**Obsahový štandard:** oznamovacia veta, opytovacia veta, ur itý a neur itý len, predložky, príslovky, prítomný as, minulý as, W-otázka

Grammatik, e, Geburtstag, r, Geburtstagstorte, e, Geschenk, s, Kirche, e, Musik, e, Tanz, r, Weihnachten, s, Weihnachtsbaum, r, Ostern, Geburtstagsfest, s, Geburtstagsfeier, e, Wort, s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein, Englisch, s, Aussprache, e, Dialog, r, Fest, s, Gespräch, s, Hochzeit, e, Karneval, r, Tradition, e, Unterschrift, e, feiern, verbessern

**Výkonový štandard:**



- pozná zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách
- napíše krátky príbeh o Vianociach, príp. Ve kej noci
- vymie a si názory, vedie dialóg

**Tematický celok/hodinová dotácia: Gramatika v kocke /5 h./**

**Obsahový štandard:** oznamovacia veta, opytovacia veta, ur itý a neur itý len, predložky, príslovky, prítomný as, minulý as, budúci as, W-otázka

**Výkonový štandard:**

- pozná slovné druhy
- správne ich asuje, sklo uje i stup uje
- tvorí jednoduché vety i súvetia

## Biológia

Vzhľadom na zmenu časovej dotácie pre vyučovací predmet Biológia 9. ročníka (zníženie na 1 vyučovaciu hodinu týždenne) je k 27. 8. 2013 upravený školský vzdelávací program.

### Učebné osnovy

| ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| Názov predmetu:                      | Biológia                  |
| Ročník:                              | deviaty                   |
| časová dotácia:                      | 1 h týždenne/33 h ročne   |
| ŠVP:                                 | 1 h                       |
| ŠkVP:                                | 1 h – s rozšírením obsahu |
| Vyučovací jazyk:                     | slovenský                 |

### Charakteristika predmetu

Učebný predmet Biológia patrí k prírodovedným predmetom, ktorý umožňuje vytvárať, prehĺbovať a rozvíjať poznatky o prírode ako jednotného celku. Tieto poznatky sú nielen o jednotlivých skupinách organizmov, ktoré žijú v našom najbližšom alebo aj veľmi vzdialenom okolí. Predmet sa zameriava aj na vzťahy medzi organizmami navzájom a zároveň na vzájomné vzťahy so životným prostredím týchto organizmov, k jeho živým aj neživým zložkám.

Biológia je zameraná na chápanie živej a neživej prírody ako celku. Predstavuje jeho fungovanie na základe pozitívnych aj negatívnych vzťahov. Skúma životné procesy v živej aj neživej prírode a ich vzájomné ovplyvňovanie.

Predmet vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, aktívne ich využívať v praktickom živote, rozvíja pozitívny vzťah k prírode, ľuďom a ochrane ich zdravia. Zároveň pomáha vytvárať si názor k životu ako veľastrannému procesu na našej planéte.

Základným štruktúrnym prvkom je špirálovité usporiadanie obsahu v jednotlivých ročníkoch a tematických celkoch. Poznatky sa rozvíjajú na základe princípu od vonkajších k vnútorným štruktúram vo vzájomných vzťahoch a súvislostiach.

Obsah učiva biológie 9. ročníka je zameraný na upevnenie a prehĺbovanie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov - huby, rastliny, živočíchy. Učivo je rozšírené o nové poznatky z oblasti bunkovej stavby organizmov a základné vedomosti z oblasti genetiky. Dôležitou problematikou sú témy o životnom prostredí, jeho základných zložkách a ich význame pre prírodu ako celku. Tie smerujú k vytváraniu pozitívneho vzťahu ľuďmi k prírode a jej ochrane.

### Ciele predmetu

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

1. Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov, ktoré v nich žijú.
2. Poznať vzťahy organizmov a prostredia, v ktorom žijú, vzájomné vzťahy medzi organizmami, životné procesy v prírodných celkoch ako sú časti jednotného celku – prírody.

3. Chápa základné súvislosti a vzájomné vzťahy prírodných objektov, ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov.
4. Chápa základné biologické procesy vo vzťahu na živú a neživú zložku prírody.
5. Vie k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať ich v praktickom živote na vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode a životu.

### **Kľúčové kompetencie**

- Pozná základnú stavbu tela organizmov – baktérií, húb, rastlín a živočíchov, ich životné prejavy a význam pre človeka a prírodu ako celok.
- Pozná základnú stavbu, funkcie a životné prejavy rastlinných a živočíšnych buniek, stavbu tela jednobunkových a mnohobunkových organizmov.
- Pozná podstatu a význam dedičnosti v prírode a pre človeka.
- Pozná základné podmienky života, faktory prostredia a vzťahy organizmov k prostrediu a k sebe navzájom, následky negatívneho vplyvu človeka na biosféru a možnosti ich odstránenia.
- Pozná zložky životného prostredia, ich vzájomný vzťah, faktory vplývajúce na kvalitu životného prostredia všetkých organizmov, zdravie a spôsob života človeka a organizmov, základné zásady ochrany životného prostredia a prírody.

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov:

V oblasti komunikačných schopností:

- vedie vysvetliť a správne používať základné biologické pojmy
- vedie vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky biologických objektov a procesov, ich podstatu a vzájomné vzťahy
- správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme
- vedie využiť informačné a komunikačné zdroje
- porozumie textovým, ústnym a grafickým informáciám a využíva ich pri samostatnej a skupinovej práci
- vyhľadáva, triedi, spracováva a využíva informácie a dáta z rôznych zdrojov
- vedie spracovať jednoduchú správu z pozorovania, spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie na základe danej štruktúry
- zrozumíte ne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti

V oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť :

- rieši úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,
- navrhuje rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov, rozvíja schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov
- využíva tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvorí závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh
- samostatne podáva a inštruuje pozorovanie, experimentovanie a odhadovanie

V oblasti rozvíjania sociálnych kompetencií:

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupine, vzájomne si radiť a pomáhať, preberať sebazodpovednosť

- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej inosti
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení

V oblasti získavania, osvojovania a rozvíjania manuálnych zručností:

- používať správne postupy a techniky pri praktických inostiach, dodržiavať
- pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia
- bezpečne nevyužívať nebezpečné pomôcky
- rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach
- aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach

## Prierezové témy

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Osobnostný a sociálny rozvoj

Tvorba projektu a prezentácia zručností

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Vychádzajúc zo ŠVP v súvislosti s pedagogicko-organizačnými pokynmi Ministerstva školstva SR, v nadväznosti na profiláciu školy a jej zapojenia do projektu Zelená škola je environmentálna výchova ako prierezová téma s prihliadnutím na prioritnú oblasť - odpad implementovaná do týchto tematických celkov a tém:

- Základné znaky a životné procesy organizmov - vylučovanie odpadových látok z tel organizmov, obeh látok v prírode súvisiaci s rozkladom tel (význam baktérií a húb pri rozklade prírodného odpadu a kolobehu látok v prírode)
- Životné prostredie organizmov a ľuďa – znečistenie vzduchu, voda a pôdy, zhromažďovanie a odstraňovanie odpadov, skleníkový efekt, kyslé dažďe, smog, ozónová diera

## Metódy a formy

- motivačné: rozprávanie (monológ), rozhovor (dialóg), príklady zo života
- expozičné: vysvetľovacie, výkladové, demonštračné
- fixačné: upevňovanie, opakovanie učiva
- diagnostické metódy: metódy preverovania a hodnotenia vedomostí
- metódy pozorovania objektov (obrazový materiál, modely rôznych prírodnín, živé
- prírodniny)
- individuálne: samostatné práce (domáce úlohy, školské úlohy a cvičenia,
- pozorovania, projekty, referáty ...)
- praktické aktivity, pozorovania, experimenty
- aktivujúce: skupinová práca, projektové využívanie, diskusia, didaktické hry
- problémové: heuristická metóda, projektová metóda
- metódy práce s informáciami: práca s odbornou literatúrou, práca s počítačom,
- s internetom, práca s elektronickou tabuľkou

Formy: využívanie hodiny, skupinová práca, skladačkové učenie, kladenie otázok, praktické cvičenia

## U ebné zdroje

U ebnica biológie pre 9. ro ník základnej školy a 4. ro ník gymnázia s osemro ným štúdiom 2012, informácie a dáta z iných publikácií a internetu, obrazové materiály, vzorky rôznych prírodnín

### Obsah vzdelávania

Tematický celok / hodinová dotácia

Základné znaky a životné procesy organizmov / 19 vyu ovacích hodín

Obsahový štandard:

Baktérie, huby, rastliny: výživa, fotosyntéza, dýchanie, rozmnožovanie, dráždivos a pohyb rastlín, život rastlín, poznávanie húb a rastlín

Živo íchy: povrch tela, príjem živín, výživa, dýchanie, obeh telových tekutín, vylu ovanie, regulácia tela, pohyb, zmyslové vnímanie, rozmnožovanie a vývin

1. praktická aktivita – Huby, rastliny a živo íchy

Výkonový štandard:

- pozna základné životné procesy organizmov
- vedie popísa priebeh a význam fotosyntézy a dýchania
- vedie rozdeli baktérie a huby pod a spôsobu ich výživy
- vedie popísa rozmnožovanie húb a rastlín
- vedie popísa vývin rastlín
- pozna význam jednotlivých životných procesov v tele živo íchov
- vedie vymenova typy telových sústav vo vývoji živo íšnych skupín
- vedie rozpozna a pomenova známe druhy organizmov pomocou atlasov a iných príru iek

Tematický celok / hodinová dotácia

Organizácia živej hmoty organizmov / 4 vyu ovacie hodiny

Obsahový štandard:

Bunka a jej štruktúra, bunková stavba organizmov

Život bunky

2. praktická aktivita

Výkonový štandard:

- definova bunku
- pozna stavbu rastlinnej a živo íšnej bunky a funkcie ich jednotlivých štruktúr

Tematický celok / hodinová dotácia

Dedi nos a premenlivos organizmov / 4 vyu ovacie hodiny

Obsahový štandard:

Dedi nos a jej podstata

Prenos genetických informácií

Význam dedi nosti, premenlivos a rozmanitos organizmov

Výkonový štandard:

- vedie definova základné pojmy genetiky a vedie ich aplikova
- pozna význam skúmania genetiky pre zdravie loveka a význam dedi nosti a premenlivosti pre rozmanitos prírody

Tematický celok / hodinová dotácia

Životné prostredie organizmov a loveka / 5 vyu ovacích hodín

Obsahový štandard:

Životné prostredie: zložky životného prostredia, typy životného prostredia

Faktory vplývajúce na životné prostredie organizmov a ľoveka

Starostlivos o prírodné prostredie a životné prostredie

Výkonový štandard:

- vedie popísa životné prostredie a jeho zložky so vzájomnými vzťahmi
- vedie popísa príčiny a dôsledky znečistenia vzduchu, vôd a pôdy
- pozná podstatu globálnych ekologických problémov
- diskutovať na tému ochrany životne dôležitých zložiek prostredia
- pozná spôsoby ochrany prírody

### **Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú v 9. ročníku hodnotení známku podľa aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ.

Hodnotiace portfólio: - ústne odpovede

- aktivita na vyučovacích hodinách
- písomné práce po tematických celkoch
- záznamy pozorovaní
- praktické aktivity (zručnosti žiaka a vypracovaný písomný záznam)
- skupinové práce (aktivita žiaka, písomné záznamy z pozorovaní ...)
- projekty a ich prezentácia

## Matematika - dodatok

V školskom roku 2013/14 bola zmenená časová dotácia hodín matematiky na 6 hodín týždenne bez zmeny obsahu učiva. Navýšená časová dotácia sa rozdelí na opakovanie učiva matematiky 5.-9. ročníka pri príprave na Testovanie 9 a prijímacie skúšky a implementáciu finančnej gramotnosti ako prierezovej témy do jednotlivých tematických okruhov.

### Hodnotenie písomných prác:

| Úspešnosť  | Známka |
|------------|--------|
| 100% - 90% | 1      |
| 89% - 75%  | 2      |
| 74% - 50%  | 3      |
| 49% - 25%  | 4      |
| 24% - 0%   | 5      |

## Fyzika - dodatok

**Obsahový štandard ostáva nezmenený v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.**

**Od školského roku 2013/2014 dochádza v predmete fyzika pre 9. ročník k úprave výkonového štandardu.**

### Obsahový štandard

Tematický celok: Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod  
Magnet a jeho vlastnosti. Póly magnetu. Magnetické pole. Zem ako magnet. Kompas. Elektrizovanie telies. Elektrický náboj. Elektrické pole. Elektrometer. Elektrický obvod. Časti elektrického obvodu. Znárodnenie elektrického obvodu schematickými značkami. Žiarovka a jej objavenie. Elektrické vodiče a izolanty z pevných látok. Sériové zapojenie žiaroviek. Porovnanie jasnosti niekoľkých žiaroviek v sériovom zapojení. Paralelné zapojenie žiaroviek. Elektrický prúd. Jednotka elektrického prúdu 1A. Meranie veľkosti elektrického prúdu ampérmetrom. Elektrické napätie. Jednotka elektrického napätia 1V. Meranie veľkosti elektrického napätia. Zdroje elektrického napätia. Rezistor. Experimentálne odvodenie Ohmovho zákona ( $I=U/R$ ). Zostrojenie grafu závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia. Elektrický odpor. Jednotka elektrického odporu 1  $\Omega$ . Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách. Model vedenia elektrického prúdu v pevných a kvapalných látkach. Elektrická energia a jej premeny. Elektrické spotrebiče v domácnosti. Bezpečnosť pri práci s elektrickými spotrebičmi.

### Výkonový štandard

Tematický celok: Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod

- opíše vlastnosti tyového magnetu, vysvetlí pojmy súhlasné a nesúhlasné póly magnetu, ilustrovať správanie sa dvoch tyových magnetov,
- navrhne experiment na overenie pólů magnetu,
- znázorni magnetické pole indukčnými lami,
- vysvetlí princíp určovania svetových strán kompasom,
- určí severný a južný magnetický pól,
- určí severný a južný zemepisný pól,
- ovláda magnetické a elektrické vlastnosti látok,
- pokusom ilustrovať a vysvetlí elektrizovanie telies,
- charakterizovať a znázorni elektrické pole,
- vysvetlí prenos elektrického náboja,
- zakreslí elektrický obvod pomocou schematických značiek,
- zapoji elektrický obvod podľa schémy,
- získa informácie o objave žiarovky,
- overí experimentálne, či je látka vodičom elektrického prúdu,
- rozozná sériové a paralelné zapojenie žiaroviek,
- definovať elektrický prúd a elektrické napätie ako fyzikálne veličiny,
- vysvetlí vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch a kvapalinách,
- triedi vybrané pevné telesá na elektrické vodiče a izolanty,
- porovná jasnosť niekoľkých žiaroviek v sériovom a paralelnom zapojení,
- opíše tepelné účinky elektrického prúdu,



- odmera ve kos elektrického prúdu a elektrického napätia na spotrebi i v sériovo a paralelne zapojenom elektrickom obvode,
- experimentálne odvodí Ohmov zákon,
- zostroji graf priamej úmernosti medzi prúdom a napätím z nameraných hodnôt,
- rieši výpočtové úlohy,
- rieši úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebi mi zapojenými za sebou a vedľa seba,
- aplikovať vzťah pre výpočet elektrickej práce a príkonu a použiť jednotky príkonu a práce,
- rieši úlohy na praktické zapájanie elektrických obvodov a merania v nich,
- pozna rôzne druhy energie a ich premenu,
- rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebi mi,
- získa informácie a tvorivo ich využije na vypracovanie projektu,
- podieľa sa na práci v tíme,
- prezentovať a obháji svoju prácu v triede.

## Informatika - dodatok

### Zmena a doplnenie kritérií hodnotenia.

#### Hodnotenie predmetu

Predmet bude klasifikovaný pod a platných Metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

#### Hodnotiace portfólio:

- Analýza rôznych aktivít počas hodiny.
- Usilovnosť, správanie sa na hodinách a vzťah k predmetu.
- Dodržanie termínov na odovzdanie zadaní a projektov.
- V priebehu jednotlivých tematických okruhov je vhodné priebežné slovné hodnotenie práce žiakov.
- Písomné alebo praktické testy po ukončení tematického okruhu.
- Pri neúspešnom absolvovaní testu po dohode s vyučujúcim je možná oprava.

| <b>Tematický okruh</b>                             | <b>Metódy a prostriedky hodnotenia</b>   |
|--|--|
| Informácie okolo nás                               | Pozorovanie inosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Praktický test – tvorba nelineárnej prezentácie s efektmi a asovaním pod a pokynov a jej prezentovanie<br>Praktický test – tvorba animovanej pozvánky pod a pokynov |
| Komunikácia prostredníctvom IKT                    | Pozorovanie inosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Praktický test – tvorba vlastnej webstránky a faviconu pod a zadaných kritérií  |
| Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | Pozorovanie inosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Praktický test – vytvorenie programu pod a zadaných kritérií<br>Praktický test – vytvorenie jednoduchej hry pod a zadaných kritérií                                 |
| Princípy fungovania IKT                            | Pozorovanie inosti žiakov – slovné hodnotenie<br>Písomný test  |
| Informačná spoločnosť                              | Pozorovanie inosti žiakov – slovné hodnotenie  |
| Opakovanie   | Praktický test – vypracovanie úloh pod a zadania   |

## **Chémia**

Zmena časovej dotácie v jednotlivých tematických celkoch:

### **Obsah vzdelávania**

Tematický celok / hodinová dotácia

Opakovanie / 5 vyučovacích hodín

### **Obsahový štandard:**

Zloženie látok, Rozdelenie látok, Chemické reakcie a chemické rovnice

### **Výkonový štandard:**

- rozdelí látky na chemické látky a zmesi, uviesť konkrétne príklady
- rozlíši rovnorodú a rôznorodú zmes
- vedie charakterizovať a má základné vedomosti o chemických látkach: oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
- vedie popísať podstatu chemických reakcií – neutralizácia a redoxné reakcie
- definovať chemickú rovnicu a poznať jej význam pri vyjadrovaní priebehu chemických reakcií

**Chemické výpočty** / 10 vyučovacích hodín

Obsahový štandard - nezmenený

**Organické látky** / 51 vyučovacích hodín

Obsahový štandard - nezmenený

## **Výchova umením**

Od 1.9.2013 sa v 9. ročníku predmet Výchova umením nevyučuje.