

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ

***Školský vzdelávací program pre
žiacov základnej školy s mentálnym
postihnutím – variant A
ZŠ – ISCED 2***

2012/2013



Obsah

Školský vzdelávací program pre žiakov základnej školy s mentálnym postihnutím

– variant A	1
1. Ciele výchovy a vzdelávania	3
2. Stupeň vzdelania	3
3. Profil absolventa	3
4. Vzdelávacie oblasti	6
5. Charakteristika, špecifiká a d ťka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania	6
6. Rámcové učebné plány (primárne vzdelávanie)	8
7. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	9
9. Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie	9
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	9
Slovenský jazyk	10
Matematika	14
Vlastiveda /v rámci predmetov Biológia, Chémia, Fyzika, Geografia	18
Dejepis	23

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s určitým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnú žiakovi primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjajú ciele vedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjajú a kultivujú svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učenia sa a poznávať seba samého,
- podporujú kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakovi získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjajú u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporujú rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjajú sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším učiteľom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získava žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z.z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

3. Profil absolventa

Žiak po skončení povinnej školskej dochádzky na ZŠ získava primárne vzdelanie a na vysvedčení sa mu uvádza doložka „Žiak splnil deväť rokov

povinnej školskej dochádzky a získal primárne vzdelanie. Žiak sa vzdelával pod a individuálneho vzdelávacieho programu“.

K úové kompetencie sú viacú elové (multifunk né), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (ob ianskych, spotrebite ských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organiza né formy a metódy výu by, podnetné sociálno-emo né prostredie školy, programové aktivity uskuto ované v škole, ale aj v mimovyu ovacej a v mimoškolskej innosti. Vyvážené rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblas osobnosti žiaka.

V etape primárneho vzdelávania sú za k úové považované: komunika né spôsobilosti, matematická gramotnos a gramotnos v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informa no-komunika né technológie), spôsobilosti u i sa u i sa, rieši problémy, alej sú to osobné, sociálne a ob ianske spôsobilosti, spôsobilos chápa kultúru v kontexte a vyjadrova sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s ahkým stup om mentálneho postihnutia má osvojené tieto k úové kompetencie (spôsobilosti):**

(a) sociálne komunika né kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stup u vzdelávania a jeho narušenej komunika nej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukova ,
- vie samostatne písomne komunikova (nako ko mu to umož uje dosiahnutý stupe vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úrove zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže ur itý as sústredene po úva , prija a rešpektova názory iných udí,
- je schopný vyjadri svoj názor a obháji ho,
- uplat uje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vz ahov so spolužiakmi, u ite mi, rodi mi a s alšími u mi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým u om,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagova pod a svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve pod a spoločných pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednos za seba aj za innos skupiny,
- nadväzuje spoločsky prijate ným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vz ahy,

(b) kompetencia (spôsobilos) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využi získané základné matematické zru nosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,

- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný vo i prírode, chápe význam potreby ochra ova prírodu pre budúce generácie,

(c) kompetencie (spôsobilos) v oblasti informa ných a komunika ných technológií

- prejavuje rados zo samostatne získaných informácií,
- vie používa vybrané informa né a komunika né technológie pri u ení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromaž ovania informácií z kníh, asopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používa vyu ovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

(d) kompetencia (spôsobilos) u i sa u i sa

- dokáže pracova samostatne s u ebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus u enia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatni v rozli ných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam u enia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou u ení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

(e) kompetencia (spôsobilos) rieši problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísa problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privola potrebnú pomoc,

(f) osobné, sociálne a ob ianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnú dôsledky svojich rozhodnutí a inov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých udí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektova a prijíma príkazy kompetentných osôb,
- je schopný po úva , vyslovi svoj názor, rešpektuje názor iných udí,
- dokáže spolupracova v skupine, pracova pre kolektív,
- je tolerantný a oh aduplný k iným u om, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitos ochrany svojho zdravia a jeho súvislos s vhodným a aktívnym trávením vo ného asu,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emo nej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medzi udkým vz ahom,

(g) kompetencia (spôsobilos) vníma a chápa kultúru a vyjadrova sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku loveka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

4. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s nižším stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S NIŽším STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA S VYUŽÍVANÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM. ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ	
ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ	
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VEČNÉ UMENIE
VLASTIVEDA	
ĽOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
CHÉMIA	
BIOLOGIA	
ĽOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
GEOGRAFIA	
OBČIANSKA NÁUKA	
ĽOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA, PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
INFORMATICKÁ VÝCHOVA	
ĽOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUŽÍVANIE
SVET PRÁCE	
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
HUDOBNÁ VÝCHOVA	
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ VÝCHOVA

5. Charakteristika, špecifiká a podmienka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania

Špecifiká výchovy a vzdelávania

- Dieťa s nižším stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po

absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady.

- V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, pod ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

6. Rámcové učebné plány (primárne vzdelávanie)

ISCED 1: Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program			
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	6.	
		Školský vzdelávací program	Štátny vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	6,5
	rozvíjanie komunikačných schopností		
	rozvíjanie grafomotorických zručností		
Príroda a spoločnosť	vecné učenie		
	vlastiveda	4	3
Ľudia a príroda	fyzika		
Ľudia a spoločnosť	dejepis	2	0
	geografia		
Ľudia a hodnoty	náboženská výchova	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4
	informatická výchova	0	0,5
Ľudia a svet práce	pracovné využívanie/RGV, ON, ENV, SEE/	4	4
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1
	hudobná výchova	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2
Spolu povinné		25	23

7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke, a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

8. Povinné personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci

- spájajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako sú súčasťou kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky,
- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvnili ich pedagogické pôsobenie.

9. Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pre uskutočnenie štátneho vzdelávacieho programu je primerané materiálo-technické a priestorové vybavenie školy

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov.

Uebné osnovy

Názov predmetu:	Slovenský jazyk
Ro ník:	šiesty
asová dotácia:	5 h týždenne/165 h ro ne
Vyu ovací jazyk:	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyu ovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ahkým stup om mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh alších vyu ovacích predmetov.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe nieko ko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cie ov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vô ovú a rozumovú stránku osobnosti die a a, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posil ujú výchovu k vlastenectvu.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. až 9. ro níku je rozdelený do troch oblastí:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

- zvuková rovina jazyka a pravopis
- písanie
- významová rovina
- tvarová rovina

KOMUNIKÁCIA A SLOH

- sloh, komunikácia
- ústny a písomný prejav

ÍTANIE A LITERATÚRA

- technika ítania – ítanie textu, základy ítania s porozumením
- literárna výchova – všeobecné pojmy a základné literárne žánre

Ciele predmetu

Cie om vyu ovania slovenského jazyka a literatúry je nau i žiakov jednoducho a zrozumite ne sa vyjadrova ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvori u všetkých žiakov návyk správneho hlasného ítania, nau i ich rozumie pre ítanému textu, z vä šiny žiakov vychova ítate ov a posluchá ov s kladným vz ahom k literatúre.

K ú ové spôsobilosti žiaka 6. ro níka

Žiak by mal vedie :

- rozlišova písmená, hlásky, slabiky v slove, slovo vo vete,
- písa y/ý vo vybraných slovách,
- pozna slovenskú abecedu,
- vedie ju uplatni v praxi,
- zaradi slová pod a abecedy,
- ur ova podstatné mená, rod, íslo,
- vedie rozlišova životnos pod. mien,
- vedie pádové otázky,

- uplatni ich v hovorenom styku,
- píše správne predložky,
- pozná slovesá,
- vyhádza slovesá,
- časova slovesá v prítomnom čase,
- vedie vyhádza neurčitok
- dá slovo do neurčitku
- pozná pravopis prípon u slovies,
- vymenová osobné zámená,
- použije osobné zámená pri časovaní slovies,
- samostatne píše jednoduché texty s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma (písané alebo tlačené písmo),
- pozná rozlišovacie znamienka a použije ich v písomnom prejave,
- rozlišová a správne píše interpunkčné znamienka,
- plynule píše ,
- píše úhľadne,
- tvorí oznamovacie, rozkazovacie, opytovacie vety,
- odpovedá súvisle na otázky,
- tvorí otázky z jednoduchého textu,
- rozpráva podľa a jednoduchej osnovy,
- reprodukuje krátke texty,
- vedie vystihnúť dôležité vlastnosti opisu,
- opíše nejakú pracovnú činnosť, obrázok, osobu, dom, interiér,
- používa formy spoločenského styku,
- vyjadrova sa rozvitými vetami,
- nepoužíva rovnaké slová vo vete,
- samostatne píše jednoduché texty s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma (písané alebo tlačené písmo),
- pozná rozlišovacie znamienka a použije ich v písomnom prejave,
- rozlišová a správne píše interpunkčné znamienka,
- plynule píše ,
- píše úhľadne,
- tvorí oznamovacie, rozkazovacie, opytovacie vety,
- odpovedá súvisle na otázky,
- tvorí otázky z jednoduchého textu,
- rozpráva podľa a jednoduchej osnovy,
- reprodukuje krátke texty,
- vedie vystihnúť dôležité vlastnosti opisu,
- opíše nejakú pracovnú činnosť, obrázok, osobu, dom, interiér,
- používa formy spoločenského styku,
- vyjadrova sa rozvitými vetami,
- nepoužíva rovnaké slová vo vete.

Prierezové témy predmetu Slovenský jazyk a literatúra sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu
- mediálnu výchovu
- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia

- tvorbu projektov a prezentácií
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Metódy a formy

- tolerovať pracovné, psychomotorické tempo,
- tolerovať tempo písania, čítania
- spoločné precvičovanie vedomostí,
- predčítaný výklad,
- multisenzoriálny prístup – používať pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva o najviac zmyslov,
- dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva,
- zaraďovať v prípade potreby krátke odpočinok, relaxáciu,
- samostatné precvičovanie a overovanie vedomostí,
- viesť k väčšej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdeliť na kratšie úseky, kontrolovať postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracovať podľa jeho schopností a osobného tempa,
- voliť skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede,
- tolerovať zníženú kvalitu grafického prejavu, hodnotiť s toleranciou, oceňovať snahu,
- využívať prácu vo dvojici s lepším žiakom, ktorý je schopný ju usmerniť,
- častejšie kontrolovať zošit,
- zadávať primerane skrátené domáce úlohy,
- spolupracovať s rodičmi pri domácej príprave
- pozitívne motivovať.

Učebné zdroje

Belanský, Belanská: Slovenský jazyk pre 6. roč. ŠZŠ, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Belanský, Belanská: Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 6. roč. ŠZŠ, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Pavlis, Barancová: Čítanka pre 6. roč. ŠZŠ, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Obsah vzdelávania

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

- Opakovanie učiva z 5. ročníka.
- Druhy viet, písanie a čítanie viet.
- Slová vo vete, slovo a slabika, hláska a písmeno.
- Tvrdé a mäkké, obojaké spoluhlásky.
- Písanie i a y po obojakých spoluhláskach.
- Vyhľadávanie slov v slovníku.
- Poznávanie podstatných mien - všeobecné a vlastné podstatné mená; rod číslo, pád podstatných mien;
- Pády a predložky.
- Slovesá – osoba, číslo, čas; neurčitok.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

- Opakovanie učiva z predchádzajúceho ročníka.

- Opis.
- Rozprávanie.
- Reprodukcia.
- Predstavovanie.
- Písanie pozdravov.
- Oslovenie.
- Ospravedlnenie.
- Prosba a poľakovanie.
- Osnova príbehu.
- Zostavenie príbehu.

ÍTANIE A LITERATÚRA

- Opakovanie učiva z 5. ročníka.
- Už je jeseň.
- ľudové rozprávky.
- Povesti.
- Komix.
- Bájky.
- Koledy.
- Príslovia.
- čítateľský denník.
- ľudové pranostiky.
- Už je jar.
- Hádanky.
- Príbehy zo života detí.

Hodnotenie predmetu

Citlivo prístupová k hodnoteniu. Neporovnáva so spolužiakmi, posudzová úroveň vedomostí s uplynulým obdobím. Pochvala, ocení aj snahu, povzbudí. V 6. ročníku bude žiak postupová podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov s ťahkým stupňom mentálneho postihnutia

Všeobecné zásady pri hodnotení:

- dôraz klásna motivačnú zložku hodnotenia, hodnotí to, čo žiak zvládol,
- vychádza z toho, v čom je úspešný a ocení prejavenu snahu,
- preferová ústne overovanie vedomostí,
- pozitívne oceňová aj malé úspechy a pokroky, vyhnu sa však nadmerne tolerantnému prístupu,
- uprednostni popri známke aj širšie slovné hodnotenie,
- dbá, aby ostatní žiaci v triede chápali podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie integrovaného žiaka.

Uebné osnovy

Názov predmetu:	Matematika
Ročník:	šiesty
časová dotácia:	5 h týždenne/165 h ročne
Vyučovací jazyk:	slovenský

Charakteristika predmetu

Počasie vyučovania matematiky je v súlade s požiadavkami vyučovania matematiky na základnej škole. Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

Ciele predmetu

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

Kľúčové spôsobilosti žiaka 6. ročníka

- opakovať a prehliadnúť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- vedieť sčítať a odčítať v obore do 1000,
- osvojiť si násobenie a delenie v obore do 100,
- riešiť slovné úlohy,
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10 000,
- vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10 000 spamäti a písomne,
- vedieť násobiť a deliť 10, 100 a 1000,
- osvojiť si základné jednotky masy
- vedieť merať a rysovať úsečky, rysovať rôznobežky, rovnobežky a kolmice, štvorec a obdĺžnik,

- osvoji si popis základných vlastností kocky a kvádra
Prierezové témy predmetu Matematika sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu
- mediálnu výchovu
- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektov a prezentácie zručností
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Metódy a formy

- tolerovať pracovné, psychomotorické tempo,
- tolerovať tempo písania, čítania
- spoločné precvičovanie vedomostí,
- predženy výklad,
- multisenzoriálny prístup – používa pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva o najviac zmyslov,
- dbá na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva,
- zaraďovať v prípade potreby krátke odpočinok, relaxáciu,
- samostatné precvičovanie a overovanie vedomostí,
- viesť k väčšej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdeliť na kratšie úseky, kontrolovať postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracovať podľa jeho schopností a osobného tempa,
- voliť skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede,
- tolerovať zníženú kvalitu grafického prejavu, hodnotiť s toleranciou, oceňovať snahu,
- využívať prácu vo dvojici s lepším žiakom, ktorý je schopný ju usmerniť,
- častejšie kontrolovať zošit,
- zadáva primerane skrátené domáce úlohy,
- spolupracovať s rodičmi pri domácej príprave
- pozitívne motivovať.

Učebné zdroje

Melišková: Matematika pre 6. ročník. ŠZŠ Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Krejza: Matematika pre 6. ročník. ŠZŠ – Pracovný zošit I. Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Krejza: Matematika pre 6. ročník. ŠZŠ – Pracovný zošit II. Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Obsah vzdelávania

Vychádza zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia Variant A

ARITMETIKA

S ítanie a od ítanie v obore do 1000

Písomné s ítanie a od ítanie. Príklady typov :

732 345 695 980 800 931
248 455 236 -248 -455 -236

Násobenie a delenie v obore do 100

1. Násobenie a delenie v obore násobiliek do 100

- tvorenie a zápis príkladov násobenia a delenia v obore násobiliek do 100

2. Násobilka ísлом 7, 8, 9 a 10 – pamäťový nácvik.

3. Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie.

Prirodzené ísla v obore do 10 000. S ítanie a od ítanie

1. Numerácia do 10 000, orientácia na íselnej osi, porovnávanie ísel.

2. Násobenie a delenie 10, 100, 1 000 a precvičovanie na jednotkách dĺžky, hmotnosti a objemu.

3. S ítanie a od ítanie do 10 000.

- s ítanie a od ítanie spamäti,

- písomné s ítanie a od ítanie,

- riešenie jednoduchých slovných úloh.

Jednotky času

Základné jednotky sekunda, minúta, hodina.

Určovanie času.

GEOMETRIA

Dĺžka úseky

1. Jednotky dĺžky – mm, km

- premieňanie jednotiek.

2. Meranie dĺžky, rysovanie úsečiek danej dĺžky (aj v mm)

Rôznobežky, rovnobežky a kolmice

1. Rysovanie priamok daným bodom a danými dvoma bodmi.

2. Rysovanie rôznobežných priamok.

3. Rysovanie rovnobežných priamok.

4. Rysovanie kolmíc pomocou trojuholníka s ryskou.

5. Pravý uhol.

Rovinné obrazce

Trojuholník, štvorec, obdĺžnik.

Vyznačovanie, popis, vlastnosti strán.

Rysovanie štvorca a obdĺžnika.

Geometrické telesá

Popis základných vlastností – kocka, kváder.

Hodnotenie predmetu

Citlivo pristupovať k hodnoteniu. Neporovnávať so spolužiakmi, posudzovať úroveň vedomostí s uplynulým obdobím. Pochvala, oceniť aj snahu, povzbudiť. V 6. ročníku bude žiak postupovať podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia

Všeobecné zásady pri hodnotení:

- dôraz klásť na motivačnú zložku hodnotenia, hodnotiť to, čo žiak zvládol,
- vychádzať z toho, v čom je úspešný a oceniť prejavujúcu snahu,
- preferovať ústne overovanie vedomostí,

- pozitívne oceňovať aj malé úspechy a pokroky, vyhnúť sa však nadmerne tolerantnému prístupu,
- uprednostniť popri známke aj širšie slovné hodnotenie,
- dbať, aby ostatní žiaci v triede chápali podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie integrovaného žiaka.

Uebné osnovy

Názov predmetu:	Vlastiveda /v rámci predmetov Biológia, Chémia, Fyzika, Geografia
Ročník:	šiesty
Asová dotácia:	4 h týždenne/132 h ročne
Vyučovací jazyk:	slovenský

Charakteristika predmetu

Vlastiveda je integrovaný predmet v 4. až 6. ročníku pre žiakov s vyšším stupňom mentálneho postihnutia, prostredníctvom ktorého žiaci získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov.

Nadväzuje na poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré žiaci získali vo vecnom učive v (prípravnom), 1. až 3. ročníku., a utvára základy pre vyučovanie spoločenskovedných a prírodovedných predmetov.

Ciele predmetu

Obsah predmetu vychádza z miestneho prírodného prostredia a prežívanej sociálnej skutočnosti. Na základe pozorovania získajú žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode z prostredia miestnej krajiny.

Obsah predmetu vlastivedy vytvára vzťah k miestu, kde žiaci žijú. Na základe bezprostredného poznania miestnej krajiny si žiaci osvojujú základné poznatky o Slovenskej republike. Vedie ich k úcte k dospelým, priateľskému vzťahom k spolužiakom. Vychováva ich k ochrane životného prostredia.

Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živých organizmoch v ich prirodzenom prostredí.

Sviatky, pamätné dni a významné výrobia žiakom pripomínáme priebežne. Využívame predovšetkým miestne a regionálne kultúrne podujatia a slávnosti.

Kľúčové spôsobilosti žiaka 6. ročníka

Žiaci budú vedieť :

- chápať spoločnosť ľuďmi a organizmov ako celok
- poznať spôsoby využitia užitočných mikroorganizmov a ochranu pred škodlivými mikroorganizmami.
- poznať základné druhy zeleniny a ovocia
- poznať význam a využitie liečivých a jedovatých rastlín
- oboznámiť sa s významom, chovom, spôsobom života včiel
- poznať chovateľsky významné hospodárske vtáky a cicavce, spôsoby ich chovu a význam pre ľuďmi
- poznať rozmanitosť a hodnotu zvierat chovaných v domácnosti
- poznať škodcov a spôsoby ochrany pred nimi.
- rozoznávať časté druhy živočíchov žijúcich v blízkosti ľuďmi
- opakovať a overiť vedomosti
- poznať základné zloženie a rozdiely rastlinnej a živočíšnej bunky
- pracovať s mikroskopom a naučiť sa pozorovať a zakresliť videný preparát

- pozna vnútornú stavbu tela a spôsob života jednobunkových organizmov
- pozna vnútornú stavbu tela organizmov, pozna pojmy bunka, pletivo, tkanivo, orgán, sústava orgánov
- oboznámi sa so stavbou a funkciou kore a
- oboznámi sa so stavbou a funkciou stonky
- oboznámi sa so stavbou a funkciou listu.
- prakticky precvičí získané poznatky
- oboznámi sa so stavbou a významom rozmnožovacích častí rastliny
- pozna stavbu, význam húb
- oboznámi sa so stavbou tela bezstavovcov
- pozna hlavných zástupcov obrúčkovcov a hmyzu, ich spôsob života
- samostatne pracovať s prírodnými a obrazovými materiálmi

- popíše chémiu ako jednu z prírodných vied, vedie o ňu, o skúma.
- vymenová oblasti bežného života, v ktorých sa používajú výrobky spojené s chemickou výrobou, pozna niektoré príklady (najmä z domácnosti).
- vymenová suroviny z prírody a výrobky z týchto surovín.
- vymenová príklady laboratórnych pomôcok, 5 najpoužívanejších vedie znázorniť.
- pozna niektoré dôležité zásady laboratórneho poriadku, jednoducho ich objasniť.
- pozna skupenstvá vody v prírode a v živote, ne popíše možnosti premeny týchto skupenstiev.
- pozna príklady zmesí, najmä z bežného života, v živote ne vedie vyjadriť ich zloženie.
- pozna 3 metódy oddeľovania zložiek zmesí, ich princíp a uviesť príklad na použitie v živote.
- voda: kolobeh vody v prírode, druhy vôd, význam, znečistenie
- vzduch: zloženie, význam, znečistenie

- rozlíši termíny látka a teleso
- rozlišovať pevné, kvapalné a plynné látky a telesá
- opísa pozorované javy pri skúmaní vlastností látok a telies
- overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies,
- porovnať a vybrať spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies,
- rozlíši merateľné a nemeľateľné vlastnosti telies
- správne použiť pojem fyzikálna vlastnosť,
- rozlíši termíny fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka fyzikálnej veličiny a značka jednotky fyzikálnej veličiny,
- určiť meraním objem kvapalín a pevných telies, hmotnosť kvapalín, plynov a pevných telies,
- rozlíši a správne premieňa jednotky objemu, hmotnosti a dĺžky,
- zaznamená namerané údaje správnym zápisom
- predvedie výsledky pozorovania a merania pred spolužiakmi
- vykonať zápis nameranej hodnoty fyzikálnej veličiny, zaznamená pozorovania a namerané hodnoty fyzikálnych veličín do tabuľky,
- rozlíši a správne premieňa jednotky objemu, hmotnosti a dĺžky,

- aplikovať poznatky o vlastnostiach kvapalín a plynov v technických zariadeniach a v bežnom živote
- poznať vzťah medzi hmotnosťou a objemom telies rovnakej látky,
- určiť hustotu pevných telies a kvapalín z nameraných hodnôt ich hmotnosti a objemu
- aplikovať zistenie, že hmotnosť telesa plávajúceho v kvapaline a hmotnosť telesom vytlačenej objemu kvapaliny sú rovnaké
- vedieť porovnať hmotnosti potápajúcich sa telies a kvapaliny vytlačenej telesom,
- vyhodnotiť hodnoty hustoty látok v tabuľkách
- riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet hustoty
- podieľať sa na práci v tíme
- v rámci hodnotenia projektov v triede vybrať najlepší projekt a svoj výber zdôvodniť

- určiť na mape sopečné oblasti
- určiť na mape oblasti zemetrasení
- vysvetliť, ako vzniká sopečná činnosť a zemetrasenie na základe pohybu zemských kôry
- určiť na mape sopečný pás a ktoré oblasti sveta sú najviac ohrozené
- určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem v jednotlivých oblastiach sveta podľa geografickej šírky.
- určiť na mape polohu vybraného regiónu geografickými súradnicami (vzťahom za základné rovnobežky a poludníky)
- ukázať na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy, prielavy
- určiť na mape vybrané povrchové celky a opísať ich polohu
- orientovať sa bez problémov na mape
- poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky
- určiť na mape polohu vybraného regiónu geografickými súradnicami (vzťahom za základné rovnobežky a poludníky)
- ukázať na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy, prielavy
- určiť na mape vybrané povrchové celky a opísať ich polohu
- orientovať sa bez problémov na mape
- poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky

Prierezové témy predmetu Vlastiveda sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu
- mediálnu výchovu
- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektov a prezentáciu zručností
- regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru

Metódy a formy

- tolerovať pracovné, psychomotorické tempo,
- tolerovať tempo písania, čítania
- spoločné precvičovanie vedomostí,
- predženy výklad,

- multisenzoriálny prístup – používa pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva o najviac zmyslov,
- dba na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva,
- zaraďova v prípade potreby krátke odpúštinok, relaxáciu,
- samostatné precvičovanie a overovanie vedomostí,
- viesk v šej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdeli na kratšie úseky, kontrolova postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracova pod a jeho schopností a osobného tempa,
- voli skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede,
- tolerova zníženú kvalitu grafického prejavu, hodnoti s toleranciou, oceni snahu,
- využíva prácu vo dvojici s lepším žiakom, ktorý je schopný ju usmerni ,
- astejšie kontrolova zošit,
- zadáva primerane skrátené domáce úlohy,
- spolupracova s rodičmi pri domácej príprave
- pozitívne motivova .

Uebné zdroje

Škultétyová, Žišková: Vlastiveda pre 6. ro . ŠZŠ EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

Škultétyová, Žišková: Pracovné listy k vlastivede pre 5. ro . ŠZŠ EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

Uhereková a kol.: Biológia pre 6. ro ník základnej školy a 1. ro ník gymnázia s osemro ným štúdiom, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

Romanová, Adamkovi , Zvon eková: Chémia pre 6. ro ník základnej školy a 1. ro ník gymnázia s osemro ným štúdiom, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

Lapitková, Morková, Koubek: Fyzika pre 6. ro ník základnej školy a 1. ro ník gymnázia s osemro ným štúdiom, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

Likavský, Ružek, Va ková, Ružeková: Geografia pre 6. ro ník základnej školy a 1. ro ník gymnázia s osemro ným štúdiom, VKÚ, akciová spoločnosť

Obsah vzdelávania

život s lovekom a v udských sídlach

základná štruktúra života – bunka

vnútorná organizácia tela organizmov

vnútorná stavba tela rastlín a húb

vnútorná stavba tela bezstavovcov

praktické cvičenia

chémia ako veda

použitie chemických výrobkov

chemická výroba

chemické laboratórium – laboratórne pomôcky, zásady laboratórneho poriadku

zloženie a skupenstvá látok

zmesi

metódy oddeovania zložiek zmesí – usadzovanie, filtrácia, destilácia

voda

vzduch

skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies

správanie telies v kvapalinách a plynoch

Planéta Zem

Austrália a Oceánia, Tichý oceán, polárne oblasti Zeme
Amerika

Hodnotenie predmetu

Citlivo pristupova k hodnoteniu. Nepochováva so spolužiakmi, posudzova úroveň vedomostí s uplynulým obdobím. Pochvala, oceni aj snahu, povzbudi. V 6. ročníku bude žiak postupova podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia

Všeobecné zásady pri hodnotení:

- dôraz klásna motivačnú zložku hodnotenia, hodnoti to, čo žiak zvládol,
- vychádza z toho, v čom je úspešný a oceni prejavenu snahu,
- preferova ústne overovanie vedomostí,
- pozitívne oceňova aj malé úspechy a pokroky, vyhnú sa však nadmerne tolerantnému prístupu,
- uprednostni popri známke aj širšie slovné hodnotenie,
- dba , aby ostatní žiaci v triede chápali podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie integrovaného žiaka.

Uebné osnovy

Názov predmetu:	Dejepis
Ročník:	šiesty
Asová dotácia:	2 h týždenne/66 h ročne
Vyučovací jazyk:	slovenský

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu dejepis je vytvárať a formovať historické vedomie žiakov, na základe ktorého by boli schopní pochopiť minulosť a prítomnosť krajiny, v ktorej žijú, situáciu Slovenskej republiky ako aj jej postavenie v Európe a zároveň si uvedomovať potrebu mierového spolunažívania národov. Vytvorí elementárne predstavy z histórie na základe obrazového vnímania, celkového poznávania najdôležitejších období našich národných dejín so zameraním na pokrok, na najzákladnejšiu orientáciu vo vývoji spoločnosti, v slovenských dejinách, vo významných historických udalostiach, v osobnostiach, v kultúre.

Dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zapojenosti žiakov pred pamätovými osvojovaním historických faktov.

Ciele predmetu

- vytvorí elementárne historické predstavy žiakov,
- pozná najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok,
- naučí žiaka pracovať s učebnicou,
- naučí žiaka čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť,
- vedie využívať názorný materiál, „číta obrázky“, asové priamky

Konkrétne ciele predmetu v 6. ročníku

- ✓ získajú základné vedomosti z dejín regiónu mesta
- ✓ rozdelí históriu na hlavné obdobia, opíše lenenie praveku podľa Thomsena
- ✓ rozumie pojmu evolúcia homo
- ✓ opíše podnebie v paleolite, život, náboženstvo a umenie prvých zberačov a lovcov.
- ✓ opíše nástroje a predmety vyrábané z bronzu a medi
- ✓ vymenuje národy doby železnej v Európe, opíše vzťahy ich sídel, spôsob života a náboženstvo
- ✓ opíše spôsob života ľudí v najznámejších ríšach starého Orientu
- ✓ opíše spôsob života ľudí, národnú kultúru a náboženstvo starovekého Egypta
- ✓ reprodukuje dve grécke báje, vymenuje 4 gréckych bohov
- ✓ charakterizuje mykénsku civilizáciu, prerozpráva príbeh Trójskej vojny, pozná zmysel slovného spojenia Trójsky kôň
- ✓ opíše spôsob života v Sparte, priebeh olympijských hier, pozná ich mierové poslanstvo i novodobé olympijské hry, paraolympiádu

- ✓ charakterizovať vedu a vzdelanie starovekého Grécka, pozná známych gréckych filozofov, matematikov a ich neoceniteľný prínos do jednotlivých vedných disciplín
- ✓ opíše príčinu a priebeh vojny medzi Grékmi a Peržanmi. Pozná pôvod maratónskeho behu
- ✓ charakterizovať vládu Perikla, pozná veľké diela gréckych umelcov
- ✓ opíše príčinu, priebeh, záver a dôsledky vojny medzi Aténami a Spartou
- ✓ opíše vznik a rozmach Macedónskej ríše za vlády Filipa II. Macedónskeho
- ✓ charakterizovať Alexandra Macedónskeho
- ✓ reprodukuje legendu o založení Ríma, opíše politické zriadenie a život Etruskov
- ✓ charakterizovať republiku ako štátne zriadenie Ríma, ovláda pojmy súvisiace s týmto spôsobom vedenia štátu
- ✓ charakterizovať rímske légie, vie rozpoznať príčinu budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja, zostaví stručný informačný materiál o živote v rímskych táboroch na našom území
- ✓ charakterizovať vládu Marca Aurélia, pozná pamiatky na Slovensku súvisiace s obdobím
- ✓ datovať a stručne charakterizovať príčinu rozpadu Rímskej ríše
- ✓ pozná dôležitosť gréckej a rímskej kultúry pre vytvorenie európskej kultúry
- ✓ charakterizovať dejiny židovského národa
- ✓ datovať stredovek, stručne vie charakterizovať spôsob života Slovanov, Germánov a nomádskych kmeňov
- ✓ datovať Veľké sťahovanie národov, jeho dôvody, smer a kmene
- ✓ identifikovať odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru
- ✓ opíše okolnosti vzniku Franskej ríše, stručne charakterizovať fungovanie tejto ríše a vzťahy Frankov a Slovanov
- ✓ charakterizovať územný a kultúrny rozmach Franskej ríše za vlády Karola Veľkého.
- ✓ vymenovať nové štáty, ktoré vznikli po rozpade Franskej ríše, vie tiež pomocou mapy vymenovať ďalšie významné európske kráľovstvá
- ✓ charakterizovať šírenie kresťanstva medzi Slovanmi, pozná misiu Konštantína a Metoda na Veľkej Morave, chápe podstatu križiackych výprav, ich príčinu a dôsledky.
- ✓ charakterizovať život stredovekých ľudí na vidieku, ich prácu, spôsob obživy, bývanie
- ✓ pozná základné znaky románskeho a gotického slohu
- ✓ charakterizovať vznik, rozmach a rozpad Nemecka
- ✓ popisuje vznik Anglicka, pozná panovníkov, ktorí zasiahli významne do jeho dejín, rozumie prepojenosti s Francúzskom. Chápe podstatu Veľkej listiny slobôd, uvedomuje si význam vzniku parlamentu

Prierezové témy predmetu Dejepis sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu
- mediálnu výchovu
- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektov a prezentáciu zručností

- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Metódy a formy

- tolerovať pracovné, psychomotorické tempo,
- tolerovať tempo písania, čítania
- spoločné precvičovanie vedomostí,
- predženy výklad,
- multisenzoriálny prístup – používa pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva čo najviac zmyslov,
- dbá na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva,
- zaraďovať v prípade potreby krátke odpúšťačky, relaxáciu,
- samostatné precvičovanie a overovanie vedomostí,
- viesť k väčšej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdeliť na kratšie úseky, kontrolovať postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracovať podľa jeho schopností a osobného tempa,
- voliť skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede,
- tolerovať zníženú kvalitu grafického prejavu, hodnotiť s toleranciou, oceňovať snahu,
- využívať prácu vo dvojici s lepším žiakom, ktorý je schopný ju usmerniť,
- častejšie kontrolovať zošit,
- zadáva primerane skrátené domáce úlohy,
- spolupracovať s rodičmi pri domácej príprave
- pozitívne motivovať.

Učebné zdroje

Letz, Tonková, Miháliková: Dejepis pre 6. ročník základnej školy a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Obsah vzdelávania

Regionálne dejiny

História a pravek

Obrazy pravekej spoločnosti

Obrazy starovekej spoločnosti

Obrazy stredovekého sveta

Hodnotenie predmetu

Citlivo pristupovať k hodnoteniu. Nepochybne sa so spolužiakmi, posudzovať úroveň vedomostí s uplynulým obdobím. Pochvala, oceňovať snahu, povzbudiť. V 6. ročníku bude žiak postupovať podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s nižším stupňom mentálneho postihnutia – variant A a ŠkVP ZŠ Pugaevova Humenné a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov s nižším stupňom mentálneho postihnutia.

Všeobecné zásady pri hodnotení:

- dôraz klásť na motivačnú zložku hodnotenia, hodnotiť to, čo žiak zvládol,
- vychádzať z toho, v čom je úspešný a oceňovať prejavujúcu snahu,
- preferovať ústne overovanie vedomostí,
- pozitívne oceňovať aj malé úspechy a pokroky, vyhnúť sa však nadmerne tolerantnému prístupu,

- uprednostni popri známke aj širšie slovné hodnotenie,
- dba , aby ostatní žiaci v triede chápali podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie integrovaného žiaka.

V predmetoch výchovno-estetického zamerania sa žiak vzdeláva pod a obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.