

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7,
HUMENNÉ**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**„ZDRAVIE JE V ISTOM PROSTREDÍ, VZDELANIE
V KVALITNEJ ŠKOLE“**

2014/2015

DODATOK . 3.

**KU ŠKVP (2011/2012),
DODATKU . 1 (2012/2013)
A DODATKU . 2 (2013/2014)**



Školský vzdelávací program Základnej školy, Puga evova 1381/7, Humenné

„ZDRAVIE JE V ISTOM PROSTREDÍ, VZDELANIE V KVALITNEJ ŠKOLE“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:	ISCED 1, ISCED 2	
Dĺžka štúdia:	primárne vzdelávanie:	4 roky
	nižšie stredné vzdelávanie:	5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský	
Študijná forma:	denná	
Druh školy:	štátna	

Predkladateľ

Názov školy:	Základná škola, Puga evova 1381/7, Humenné
Adresa:	Puga evova 1381/7, 066 01 Humenné
IČO:	37874098
Riaditeľka školy:	PaedDr. Pavlína Kurucová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Jana Feiglová, Mgr. Alena Hurková
Grafická úprava:	Mgr. Ján Andrejčík
Ďalšie kontakty:	email: skola@zspugacevhe.sk
	tel.: 057/788 74 41
	web: www.zspugacevhe.sk

Zriaďovateľ :

Adresa:	Kukorelliho 34, 066 23 Humenné
Kontakty:	Mgr. Ľubica Burešová, vedúca odboru školstva
	tel.: 057/7752713
	email: msu@humenne.sk
	IČO: 323021
Platnosť ŠkVP:	od 31. 8. 2011
Platnosť Dodatku . 1.:	od 31. 8. 2012
Platnosť Dodatku . 2.:	od 31. 8. 2013
Platnosť Dodatku . 3.:	od 31. 8. 2014

PaedDr. Pavlína Kurucová
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Integrovaných žiakov vzdelávame v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED 1, ISCED 2 a vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Obsah

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	15
III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	26
ISCED 2: Školský učebný plán v školskom roku 2014/15	29
ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ	32
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – ISCED 1	33
ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ.....	34
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1. RO NÍK ZŠ – ISCED 1	34
Anglický jazyk	35
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 2. RO NÍK ZŠ – ISCED 1	36
Anglický jazyk	37
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 3. RO NÍK ZŠ – ISCED 1	38
Anglický jazyk	39
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – ISCED 2 ...	40
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 7. RO NÍK ZŠ – ISCED 2	41
Nemecký jazyk.....	42
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 9. RO NÍK ZŠ – ISCED 2	44
Anglický jazyk	45
FINANČNÁ GRAMOTNOSť	47
ISCED 1.....	47
ISCED 2.....	47
Finančná gramotnosť	48
1. ročník.....	50
2. ročník.....	51
3. ročník.....	53
4. ročník.....	55
PREDMET: ETICKÁ VÝCHOVA	60
PREDMET: FYZIKA	63
PREDMET: OBČANSKÁ NÁUKA	64
PREDMET: MATEMATIKA.....	73
PREDMET: INFORMATIKA	79
PREDMET: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA.....	81
PREDMET: GEOGRAFIA	83

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Ve kos školy

Základná škola, Puga evova 1381/7, Humenné patrí do zriaovate skej pôsobnosti mesta Humenné. Škola je plnoorganizovaná s právnou subjektivitou. Patrí medzi najstaršie školy v meste. Nachádza sa v centre mesta, v blízkosti autobusovej zastávky, detskej polikliniky, strednej školy, pešej zóny a kultúrnych a úradných ustanovizní.

Obklopuje ju parík a rozsiahly školský areál plný zelene. Ku škole patrí zrekonštruovaný školský športový areál, multifunkčné ihrisko, basketbalové ihrisko, školská jedále, školský klub detí, ktoré sú v samostatných budovách a dve telocvične, ktoré sú spojené s hlavnou budovou školy.

Keže škola sa nachádza v blízkosti jednosmernej ulice – je dobre prístupná pre rodičov, ktorí privádzajú svoje deti.

Vo svojej vyše 50 – ronej histórii dosahovala a dosahuje veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Žiaci školu úspešne reprezentujú a dosahujú popredné umiestnenia na olympiádach, vedomostných a športových súťažiach, v umeleckých aktivitách v rámci mesta, regiónu i Slovenska. Škola má dobré meno medzi žiakmi, rodičmi a širokou verejnosťou.

V školskom roku 2014//2015 je 21 tried.

V jednotlivých ročníkoch je počet tried nasledovný:

1. ročník – 2 triedy
2. ročník – 2 triedy
3. ročník – 2 triedy
4. ročník – 2 triedy
5. ročník – 2 triedy
6. ročník – 2 triedy
7. ročník – 3 triedy
8. ročník – 3 triedy
9. ročník – 3 triedy

K 31.8.2014 je počet žiakov školy 466.

V škole pracujú 4 oddelenia Školského klubu, ktorý navštevuje 113 žiakov prvého stupňa.

Od školského roku 2012/2013 je na škole zriadené Školské stredisko záujmovej činnosti, v ktorom pracovalo 22 krúžkov. V školskom roku 2014/2015 bude na alej pokračovať v činnosti Centrum voľného času.

V zariadení školského stravovania sa stravujú žiaci i zamestnanci základnej školy. Stravu poskytuje i cudzím strávníkom.

V škole bolo zrealizovaných niekoľko pozitívnych rekonštrukcií a opráv, ktoré pre našich žiakov pripravili príjemné a prijateľné prostredie:

- ma ba niektorých tried za pomoci rodi ov,
- úprava interieru chodieb,
- postupné dop anie titulov do školskej knižnice,
- oprava strechy ŠJ a vyma ovanie interiéru,
- rekonštrukcia ŠKD (WC),
- rekonštrukcia telocvi ne, palubovky, šatní, sociálnych zariadení, sp ch a chodieb pri telocvi ni, ich vyma ovanie,
- rekonštrukcia vstupu do budovy školy,
- rekonštruované šatne spolu s novými šat ovým skrinkami pre 1. a 2. Stupe ,
- nový nábytok do 3. u ebne výpo tovej techniky,
- tri u ebne výpo tovej techniky,
- dve jazykové laboratóriá,
- postupné dovybavovanie školskej dielne vhodnými u ebnými pomôckami a náradím,
- úprava vestibulu a prízemnia školy,
- vybudovanie relaxa ných zónv budove školy,
- vybudovanie u ebne regionálnej a environmentálnej výchovy,
- vybavenie tried moderným nábytkom,
- vybavenie tried dataprojektormi a projek nými plátnami,
- zabezpe enie interaktívnych tabú ,
- zrekonštruovaný školský športový areál,
- vybudované multifunk né ihrisko s celoro nou prevádzkou,
- zrekonštruované šatne ro níkov 5-9,
- šat ové skrinky pre ro níky 5 -9,
- oddychové relaxa né zóny v interiéri a exteriéri školy,
- uzavretý kamerový systém,
- zakabelovanie školy internetom,
- rekonštrukcia zborovne ro . 5-9.

2. Charakteristika žiakov

Škola má 466 žiakov. Navštevujú ju žiaci z týchto pri ahých ulíc: Puga evova, Štúrova, sl. armády, Nemocni ná, Ul. 1. mája, Kpt. Nálepku, Kukorelliho, Mierová, Suchý Jarok, Krátka, Gaštanová, Dubník - Starinská, Družstevná, SNP, Košická, Partizánska, Budovate ská.

Do školy dochádzajú žiaci z týchto spádových obcí: Myslina, Chlmec, Závadka, Pti ie, Brekov, Nižné Ladi kovce, Vyšné Ladi kovce, ubiša, Kochanovce , Hažín nad Cirochou a ubiša.

Vzh adom na výhodnú polohu školy žiaci zo spádových obcí dochádzajú do školy autobusovou a vlakovou dopravou. Autobusová zastávka je v blízkosti školy.

Škola má skúsenosti s výchovno-vzdelávacím procesom žiakov s fyzickým postihnutím, ale aj s mentálnym postihnutím. Navštevujú ju aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú integrovaní v bežných triedach. Pre týchto žiakov od januára 2013 na našej škole pôsobí asistentka u ite a, o v zna nej miere prispieva ku skvalitneniu práce s týmito žiakmi. Ve mi dobrú spoluprácu rozvíjame aj s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Humennom.

Správanie žiakov je v požadovanej norme, až na ojedinelé prípady, ktoré je potrebné rieši s rodi mi. Vo všeobecnosti sa však dá poveda , že správanie našich žiakov zodpovedá sú asným trendom a je na dobrej úrovni. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov sú na ve mi dobrej úrovni, pravidelne sa pohybujú nad celoslovenský priemer, o dokazujú aj dlhodobé výsledky z celoslovenského merania deviatakov Testovanie - 9.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V sú asnosti škola zamestnáva 36 pedagogických zamestnancov, vrátane manažmentu školy. Manažment školy tvorí riadite ka školy, zástupky a riadite ky školy pre primárne vzdelávanie, zástupky a riadite ky školy pre nižšie stredné vzdelávanie. Širšie vedenie školy tvorí: vedúca MZ pre primárne vzdelávanie, vedúca MZ pre ŠKD, vedúci PK pre jednotlivé vzdelávacie oblasti pre nižšie stredné vzdelávanie, výchovný poradca, koordinátori, technik BOZaPP a kronikárka školy.

Pedagogický zbor tvoria alší pedagogickí zamestnanci – 8 u itieliek prvého stup a, 3 vychovávateľky a 1 vychovávate školského klubu, 2 asistentky a zvyšní zabezpe ujú výchovno-vzdelávací proces na druhom stupni. Všetci pedagogickí zamestnanci sú pedagogicky a odborne spôsobilí vykonáva pedagogickú prax. Každý z pedagógov má zru nosti potrebné, aby naplnil motto tohto vzdelávacieho programu.

V škole pracujú vedúca MZ pre primárne vzdelávanie, vedúca MZ pre ŠKD, vedúci PK pre jednotlivé vzdelávacie oblasti pre nižšie stredné vzdelávanie, výchovný poradca a viacero koordinátorov rôznych projektov (výchova k manželstvu a rodi ovstvu, environmentálna výchova, koordinátor sociálno-patologickej prevencie).

Práca výchovného poradcu je nevyhnutnou zložkou výchovno-vzdelávacieho procesu. Riadi rozmiest ovanie žiakov do stredných škôl, vrátane administratívnej agendy, v spolupráci s vedením školy vedie agendu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, je nápomocný pri riešení konfliktných situácií. Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie a prípravy na vo bu povolania žiakov, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Prostredníctvom triednych u ite ov vyh adáva a robí preh ad všetkých výchovno-vzdelávacích problémov školy, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so zmenenou pracovnou schopnos ou, nadaných a talentovaných žiakov. Napomáha žiakom pri riešení otázok osobného, osobnostného, vzdelávacieho a profesionálneho vývinu a orientácie. Poskytuje poradensko-informa nú a metodickú pomoc pedagogickým pracovníkom školy,

žiakom a ich zákonným zástupcom. Spolupracuje so širokým spektrom rôznych subjektov a inštitúcií, ktoré participujú na výchove a vzdelávaní.

Má stanovený poradensko-konzultačný as. Má vytvorený priestor na vystúpenie na pedagogických radách, pracovných poradách, rodičovských združeniach. Sleduje a skúma miestne a regionálne potreby odbornej praxe, vývoj zamestnanosti a uplatňovanie v praxi.

Jednotliví koordinátori realizujú rôzne aktivity, ktoré majú odhliadnuť od nežiaducej javy v správaní žiakov, prípadne podporiť talentovaných žiakov, pestovať u žiakov zodpovednosť za svoje zdravie, svoje životné prostredie.

Na škole dbáme, aby:

- každý člen pedagogického zboru splnil kvalifikačné predpoklady stanovené zákonom,
- pedagogickí pracovníci preukazovali odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri každodennej práci so žiakmi,
- bolo prioritou všetkých pedagogických zamestnancov celoživotné vzdelávanie vo svojom odbore.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie do prvého a piateho ročníka.

5. Dlhodobé projekty

Na škole bol realizovaný Projekt zo štrukturálnych fondov EÚ:

- Stavebné úpravy Základnej školy 1381/7, Humenné
- Budovanie a rozvoj školskej infraštruktúry

Projekty vyhlásené MŠ SR:

- Komplexný poradenský systém a ovplyvňovanie sociálno – patologických javov v školskom prostredí
- Modernizácia vzdelávacieho procesu
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania
- Aktivizujúce metódy vo výchove

alšie programy a projekty školy

Ekologické projekty a programy:

- V školskom roku 2013/2014 sme získali certifikát Ekologická stopa

- Zavšenie 2. roku medzinárodného vzdelávacieho programu „Zelená škola“ a získanie titulu „Zelená škola“ a medzinárodnej vlajky siete Zelená škola (Eco-schools).
- Environmentálna cesta k rozvoju cudzích jazykov
- Školy pre budúcnosť
- Netradičná oslava Dňa Zeme
- Vtáčia záhrady v zime
- Zameriavame sa na separovaný odpad
- Recyklohry

Sociálne programy:

- UNICEF – Škola priateľská k deťom
- Potulky po regióne
- Záložka do knihy spája školy
- Slávici z lavice
- Červené stužky
- Športovo – zábavné dopoludnie pre deti materských škôl
- Deň rodiny a školy
- Deň otvorených dverí
- V spolupráci s inými školami v zahraničí „Priateľstvo bez hraníc“ so Zespolom Szkol v Grabownici v Poľsku. Tento projekt, ktorý má už 15-ročnú tradíciu, je zameraný na každoročné výmenné pobyty žiakov a pedagógov zamerané na poznávanie histórie i súčasnosti daného regiónu, škôl a školských systémov

Športové projekty:

- Zober loptu – nie drogy
- Projekt nadácie Slovenskej sporiteľne, Budujeme multifunkčné ihriská
- Putovný pohár o cenu riaditeľa školy
- Športové dopoludnie ZŠ a MŠ
- Šach na školách

Výtvarné vzdelávacie programy:

- Z galérie do školy, zo školy do galérie
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Energia v našom meste
- eTwinning – medzinárodné partnerstvá škôl
- Záložka do knihy spája školy – slovensko-slovenský projekt
- Erasmus +

Veľkú pozornosť venujeme rozvíjaniu voľnočasových aktivít detí. V škole od septembra 2012 pracuje Centrum voľného času pri základnej škole. V rámci CV budú športové krúžky zamerané florbal, tenis, futbal. Žiaci si majú možnosť vybrať aj krúžky zo vzdelávacej, esteticko-kultúrnej i prírodovednej oblasti. V školskom roku

2014/2015 v škole za ali pracova 2 šachové krúžky pod vedením trénerky A ušikovej z Nadácie šachy Reinter Humenné v rámci projektu Šach na školách.

Tradi ná je naša spolupráca s materskými škôlkami v rámci športového dopoludnia a rôznymi vystúpeniami. Každoro ne organizujeme pre žiakov a rodi ov MŠ, ale aj rodi ov našich žiakov otvorené hodiny v rámci D a otvorených dverí.

V školskom roku 2013/2014 sa škola zapojila do celoro ného programu UNICEF Škola priate ská k de om, vi . POP 2013/2014 . Zárove škola získala titul UNICEF Škola priate ská k de om. Rovnako sa zapojili do projektu eTwinning, medzinárodné partnerstvá škôl.

Na alej chceme pokračova vo vydávaní školského asopisu Pugá ik, v tradícií „De otvorených dverí školy“. Plánujeme zorganizova školské a mestské kolo v speve populárnych piesní „Slávici z lavice“, pre rodi ov žiakov pripraví slávnostnú akadémiu, pre bývalých zamestnancov dôchodcov pripraví stretnutie pri príležitosti Mesiaca úcty k starším.

6. Spolupráca s rodi mi a inými subjektmi

V živote školy je nevyhnutná spolupráca s viacerými subjektmi. Najtesnejšia je samozrejme spolupráca s rodi mi prostredníctvom Rodi ovského združenia, ktoré je nápomocné pri riešení každodenných problémov školy. Rodi ovské združenie je samostatný právny subjekt – ob ianske združenie, jeho príjmy tvoria príspevky žiakov, sponzoring a príspevok 2% zo zaplatenej dane. RZ má vytvorené všetky potrebné orgány, nevyhnutné k innosti tohto subjektu. Predseda RZ pravidelne zvoláva zasadnutia triednych dôverníkov, ktoré sa spravidla uskuto ujú pred triednymi rodi ovskými združeniami. Rodi ovské združenia sú pravidelne vedením školy organizované štyrikrát v roku, a to bu formou triedneho združenia, alebo konzulta ných hodín. Na týchto stretnutiach sú rodi ia informovaní o innosti školy, o problémoch školy všeobecne, a samozrejme, aj o individuálnych výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí.

Rada školy je zostavená v súlade so zákonom. V školskom roku 2012/2013 za ala pracova nová Rada školy. Radu školy tvorí jedenás lenov, z toho dvaja volení pedagogickí zástupcovia školy a jeden volený nepedagogický zástupca, traja delegovaní zástupcovia mestského zastupite stva, jeden delegovaný pracovník MÚ a štyria volení zástupcovia rodi ov školy. Rada školy zasadá v pravidelných intervaloch, štyrikrát v roku. RŠ plní svoje poslanie v plnej miere vo svojich rozhodovacích a poradných kompetenciách. lenovia RŠ sú v rámci svojich možností nápomocní škole.

Výchovný poradca spolupracuje so školskými pedagogickými porad ami. Žiaci sú sledovaní a odporú aní na vyšetrenie do poradne a navrhované opatrenia sa v rámci možností školy aj plnia.

V rámci prevencie kriminálnej innosti a drogovej závislosti spolupracuje škola s Políciou SR a erveným krížom. Organizujeme rôzne podporné akcie, diskusie, zú ast ujeme sa na umeleckých sú ažiach, ktoré majú poukáza na danú problematiku. Ve kú pozornos venujeme aj výchove k tolerancii a znášanlivosti. Škola je tiež zapojená do mlie neho programu. Sú as ou vyu ovanie sú aktivity zamerané na environmentálnu výchovu. V školskom roku 2013/20134 máme úspešne za sebou druhý rok a získanie medzinárodnej vlajky Zelená škola. Neoddelite nou sú as ou spolupráce je Vihorlatská knižnica. Žiaci sa zú ast ujú na mnohých podujatiach organizovaných spomenutou inštitúciou.

V rámci regionálnej výchovy žiaci spracovali a realizovali projekt „Poznaj svoje mesto“. Šiestaci v rámci projektu „Poznaj svoje okolie“ navštívili obec a ZŠ Koškovce a Pavlovce. Recipro ne žiaci zo Z Koškovce navštívili našu školu, kde si mali možnos vyskúša rovesnícke vyu ovanie. Oboznámili sa s faunou a flórou Slanských vrchov a absolvovali cestu náu ným chodníkom Tajch.

Za povšimnutie stojí aj spolupráca s materskými školami na Mierovej a Družstevnej ulici, s MŠ na Ulici oslobodite ov. Už 15. rok naša škola pripravuje pre žiakov MŠ športovo-zábavné dopoludnie s rôznymi sú ažami, pohostením za ú elom spoznávania školského prostredia. Žiaci sa podie ajú na kultúrnych akciách organizovaných MŠ. Raz ro ne pravidelne organizujeme otvorenú hodinu pre žiakov

a rodi ov MŠ. V školskom roku 2014/2015 sa nám podarilo zvýši po et žiakov v škole. Inapriek našej enormnej snahe nedarí sa nám priláka taký po et žiakov do prvého ro níka, ako by sme si predstavovali.

Ve mi dobrá je taktiež spolupráca s Policajným zborom v Humennom, Hasi ským zborom pri organizovaní preventívnych podujatí a akcií. Príslušníci PZ a HZZ sa zú astnili a predviedli svoju techniku i simultánny zásah v rámci O aP.

Našou snahou je aj na alej skvalit ova spoluprácu s rodi mi, so sociálnymi partnermi a inými subjektmi v meste a regióne. Rešpektujúc názory, návrhy a iniciatívu všetkých zú astnených. Naším cie om je zlada záujmy školy, Rady školy, Rady rodi ov a vo vzájomnej spolupráci vytvára o najoptimálnejšie podmienky pre rozvoj školy.

Spolupráca s rodi mi našich žiakov je na ve mi dobrej úrovni. Sú ochotní škole pomôc vo všetkých smeroch. V škole je vytvorený poradný orgán školy Rada rodi ov. V nej sú zástupcovia rodi ov žiakov jednotlivých ro níkov ZŠ volení rodi mi na plenárnom rodi ovskom združení na za iatku školského roka. Pre rodi ov našich žiakov realizujeme štyrikrát ro ne triedne rodi ovské združenia, prípadne pod a potreby aj konzulta né dni. Po et lenov Rady rodi ov zodpovedá po tu tried v danom školskom roku. Zasadá štyrikrát ro ne. V škole pracuje žiacky parlament, ktorý v rámci projektu Škola priate ská k de om sa stane Žiackou školskou radou, ktorá bude presadzova názory žiakov, komunika pri tvorbe rozli ných školských programov, aktívne participova na chode školy.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Objekt školy sa skladá z hlavnej budovy a troch ved ajších budov - školskej jedálne, ŠKD a telocvi ne. Pre odbornú výu bu škola využívala tieto odborné u ebne: dve telocvi ne, u eb u chémie, 3 u ebne výpo tovej techniky s multimediálnymi pomôckami, špeciálne u ebne cudzích jazykov, u ebne s interaktívnymi tabu ami, školské dielne, u eb u environmentálnej a u eb u regionálnej výchovy. Sú as ou školy je školská kuchynka, ktorá slúži pre žiakov na vyu ovanie rodinnej výchovy.

Ku škole neodmyslite ne patrí školská knižnica s knižni ným fondom potrebným pre výchovno- vzdelávací proces. Jej knižni ný fond sa neustále dop a novými titulmi.

Vybavenie kabinetov pod a možnosti bolo aktualizované, priebežne dop ané u ebnými pomôckami, o umož ovalo tvorivejšie a efektívnejšie vyu ovanie.

Pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu sa vo všetkých u ebniach nachádza nová protišmyková podlaha, nové lavice, stoli ky a nový školský nábytok. V minulom školskom roku sme zabezpe ili nové po íta ové stoly so stoli kami do u ebne výpo tovej techniky, zrekonštruovali sme zborov u pre u ite ov 5.-9. ro . V školskom roku 2013/2014 sme zabezpe ili v škole nové interaktívne tabule, dataprojektory s projek nými plátnami. Pre jednotlivé predmety boli zakúpené notebooky. Pre žiakov 2. stup a boli zabezpe ené v spolupráci s Radou rodi ov šat ové skrinky a v spolupráci s Mestom Humenné rekonštruovaná šat a pre ro níky 5-9. Upravil sa interiér chodieb. V spolupráci s rodi mi boli vyma ované viaceré triedy. Všetky miestnosti školy sú napojené na pevnú káblovú internetovú sie . Realizácia týchto prác prebehla v šk. roku 2013/2014. V máji 2014 sa realizovala

oprava strechy. Vymenené boli strešné vetráky a výlezy, opravené komíny, na ktoré boli vyrobené a namontované vrchné poklopy.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni. V prevádzke sa využíva program Stravné a program Sklad. Kuchyňa a jedále spájajú všetky hygienické požiadavky. Pravidelne raz ročne sa realizuje hygienická masťba. Školská jedáleňa sa zapája aj do rozličných edukačných programov, napr. Týždenná školskej kuchyne a pod. Rodičia môžu odhlasovať a prihlasovať deti na obedy elektronicky. Školská jedáleňa je plne modernizovaná. Rodičom, žiakom i iným stravníkom je k dispozícii stravovací IPový systém, ktorý umožňuje pohodlné sledovanie platieb, výberu obedov. Papierové lístky boli nahradené plastovými IPovými kupónmi.

V školskom roku 2013/2014 škola vypracovala projekt Nadácie Slovenskej sporiteľne Budujeme multifunkčné ihriská, v ktorom bola úspešná, čím získala multifunkčné ihrisko v hodnote 50500 eur. Škola má veľa športový areál s viacerými ihriskami, ktoré sa neustále revitalizujú. Oddychová zóna taktiež prešla úpravami, v rámci ktorých boli založené kvetinové zóny s ozdobnými kermi. Do školy je zabezpečený bezbariérový prístup a sú vykonané úpravy sociálnych zariadení pre žiakov so špeciálnymi potrebami. V nasledujúcom školskom roku bude potrebné kompletne rekonštruovať kanalizáciu v škole najmä v sociálnych zariadeniach.

Škola je vytápaná centrálnym kúrením, má kotol u spravovanú Energobytom. Vzhľadom k tomu, že škola má už vyše 54 rokov a doposiaľ nebolo riešené ústredné kúrenie v budúcnosti bude potrebné zamerať investície aj týmto smerom. V rámci šetrenia energiami bude potrebné postupne vymeniť elektroinštaláciu vo väčšine školy rovnako aj vykurovací systém. Taktiež bude potrebné zabezpečiť rekonštrukciu kanalizácie. Škola je napojená na verejný vodovod a elektrickú sieť.

V školskom roku 2013/2014 sme zabezpečili aj ochranu areálu školy a zvýšili bezpečnosť pre zamestnancov nainštalovaním uzavretého kamerového systému v interiéri i exteriéri školy.

Školník má k dispozícii malú dielňu, v ktorej môže vykonávať drobné opravárske práce.

Škola je pokrytá vysokorýchlostným optickým internetom. Zároveň sú aj všetky miestnosti v škole kábelované internetom, čo vo zvýšenej miere prispelo k jeho skvalitneniu.

8. Škola ako životný priestor

Pre optimálnu prácu v škole je nevyhnutné príjemné pracovné prostredie a efektívna komunikácia medzi učiteľmi. Škola je v príjemnom prostredí plnom zelene, ktorý neustále udržiavame a upravujeme, čo vytvára predpoklad pre príjemný pobyt a organizovanie podujatí. Estetické a vkusné prostredie na chodbách je doplnované a upravované tvorivými nápismi pedagogických pracovníkov a prácami žiakov. O areál školy sa starajú školník, upratovačky, ale aj žiaci a učiteľia. Priebežne sú upravované koruny stromov. Vedenie školy kladie patričnú dôraz na estetickú úpravu tried a školy. Za pomoci sponzorov sme ich revitalizovali školský areál, upravili sme záhony v okolí školy, doplnili výsadbu ozdobných drevín a kvetov.

Na webovej stránke našej školy www.zspugacevhe.sk, v školskom rozhlasení, na informačných tabuliach, baneroch i nástenkách, na facebookovom profile, ale aj v školskom časopise Pugárik, boli žiaci, rodičia a široká verejnosť informovaní o práci,

innosti, úspechoch a aktivitách školy. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, medzi pedagógmi, rodičmi a širokou verejnou. Vytvárame školu rodinného typu v zdravom a istom prostredí plnom istoty a dobrých vzťahov, kde žiak je v centre pozornosti.

Úlohou každého triedneho učiteľa a bolo vytvárať v triede priateľskú atmosféru. K tomu mu slúžia nielen triednické hodiny, ale aj exkurzie, školské výlety a iné mimoškolské aktivity. Samozrejme, že úlohou každého učiteľa je podporovať toleranciu a znášanlivosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Aj na alej budeme do svojich programov zapracovávať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu, ľudských práv, práv dieťaťa a rodovej rovnosti, predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci žiakov a zamestnancov školy je venovaná náležitá pozornosť. Na začiatku školského roka sú pedagógovia a žiaci poučení o bezpečnom správaní a ochrane zdravia pri práci v triedach, odborných učebniach a telocvični. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia sa uskutočňuje pred každou mimoškolskou hromadnou akciou (školským výletom, exkurziou, školou v prírode a športovým podujatím). Zvlášť sa to týka lyžiarskeho výcviku a plaveckého výcviku. Poučenie o bezpečnom správaní je zapísané do triednej knihy. Škola má taktiež uzavretú poisťovňu pre prípad, že žiak utrpí nejakú finančnú, alebo zdravotnú ujmu.

Ku zaisteniu bezpečnosti žiakov v škole v značnej miere prispelo aj nainštalovanie uzavretého kamerového systému.

Jednou zo základných povinností učiteľov je všimnúť si správanie žiakov a viesť ich k bezpečnému správaniu. Ako prevencia slúžia pedagogické dozory počas prestávok, presuny žiakov z budovy do budovy a počas mimoškolských aktivít. Škola má uzavretú zmluvu s certifikovaným pracovníkom BOZP. V jeho kompetencii je kontrolovať všetky náležitosti, školiť zamestnancov školy a vypracovávať potrebnú dokumentáciu. Škola pravidelne sleduje termíny revízií elektrickej inštalácie, bleskozvodov, bezbarierovej plošiny, hydrantov a prenosných hasiacich prístrojov.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Vízia školy

„Zdravie je v istom prostredí, vzdelanie v kvalitnej škole“

Sta sa modernou, zdravou školou 21. storočia, ktorá spojením kvalifikovaných učiteľov, prostriedkov IKT a moderných vyučovacích metód pripraví žiakov tak, aby sa uplatnili v ďalšom živote a boli pripravení na ďalšie štúdium.

By školou, kde šikanovanie, ohrozovanie slabších a bezbranných nemá svoje miesto a kde zodpovednosť za zdravé prostredie, zdravý životný štýl sú samozrejmosťou.

By modernou, otvorenou školou, ktorá rešpektuje práva dieťaťa a, vychádzajúce z európskeho Dohovoru práv dieťaťa, by školou, ktorá ponúka rodičom tie najkvalitnejšie služby a využíva najmodernejšie metódy a formy práce.

Naša škola poskytuje základné vzdelanie určené štátnym vzdelávacím programom. Hlavným cieľom školy je kvalitný výchovno-vyučovací proces s využitím moderných metód, foriem práce a prostriedkov.

Škola sa profiluje ako škola rodinného typu, škola environmentálne zmyslajúca, zameraná na komunikáciu v troch cudzích jazykoch, využívajúca moderné informačno-komunikačné technológie (notebooky, tablety, počítače, interaktívne tabule), rozvíjajúca manuálne zručnosti žiakov a prírodovedné vedomosti, bezpečná škola, kde šikana a ponižovanie iných nemá miesto. Naším cieľom je dosiahnuť aby bola príazlivá pre deti a ich rodičov.

Mala by sa stať miestom, ktoré poskytuje svojim žiakom základné vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania, pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium i pre život a zaisťuje ich osobnostný rast. Mala by byť perspektívna aj pre svojich zamestnancov a by školou, kde vládne priateľská atmosféra a ovzdušie spolupráce medzi deťmi, pracovníkmi školy a rodičmi.

Naša škola vzdeláva aj žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (dyslexia, dysgrafia, telesné postihnutie). Poskytuje tiež podmienky pre vhodné záujmové a voľnoasové aktivity svojich žiakov vo vlastnom CVČ v rôznych formách špecifikovaných podľa záujmu a veku.

1. Pedagogický princíp školy vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiaka na život, ktorý dokáže dobre komunikovať, prezentovať svoje návrhy, tvorivo myslieť a úinne riešiť problémy. Pripraví žiaka rozhodného, schopného pracovať v tíme a schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti žiaka. Zabezpečíme rozvoj spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti a rozvoj gramotnosti v oblasti prírodných vied. U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi z nich budeme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Po získaní nižšieho stredného vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie stredné vzdelanie.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie našej školy vychádza z analýzy doterajšej práce tak, aby sme využili klady a eliminovali nedostatky. Rozšírené využívanie cudzích jazykov, jeden cudzí jazyk – anglický jazyk už od 1. ročníka, od 6. ročníka možnosť využívať z dvoch cudzích jazykov – ruský a nemecký jazyk. Výučba prebieha v moderných jazykových laboratóriách. Okrem toho sme navýšili hodiny matematiky, biológie, geografie a informatiky, slovenského jazyka, atď. V súlade s programovým vyhlásením vlády sme posilnili hodiny predmetu svet práce, od ktorého očakávame rozvoj pracovných zručností. Pokračujeme vo využívaní predmetov regionálna a environmentálna výchova. Tieto mechanizmy sú logickým vyústením realizácie vízie a poslania Základnej školy Pugačevova v Humennom.

Budujeme „Otvorenú školu“ zdravú školu environmentálne zmysluplnú, rodinného typu, pripravujúcu svojich žiakov pre praktický život. Vytvárame na škole klímu podporujúcu vysokú úroveň pracovných výkonov so zameraním na slobodný a tvorivý rozvoj detí. Integrujeme žiakov so zdravotným postihnutím.

Naše očakávania od žiaka:

- osvoji si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- má záujem učiť sa aj mimo školy,
- osvoji si a využíva efektívne metódy, teoretické vedomosti vedie aplikovať v praxi.

Stupeň vzdelania:

V rámci primárneho vzdelávania chceme:

- zabezpečiť hladký prechod žiakov z predškolského (predprimárneho) vzdelávania a z rodinného prostredia na školské vzdelávanie, na samostatnú prácu, prácu v skupine. Naším cieľom je poskytnúť východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií ako základu všeobecného vzdelania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech, a to na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových

skúseností z pozorovania a zažitia aktivít, ktoré sú spojené so životom dieťa a jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím;

- dať žiakom možnosť získať vlastnými aktivitami skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov;
- pripraviť žiakov na samostatnú prácu, prácu v kolektíve, v skupine;
- umožniť žiakom získať pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadujúceho, úcty a uznania;
- poskytnúť žiakom východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií ako základ všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov;
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia na rozvoj ich predstavivosti, tvorivosti a vzbudzovať v nich záujem skúmať okolie, poznať svoj najbližší región, zvyky, tradície a kultúru regiónu;
- umožniť žiakom spoznať svoje schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy učenia sa;
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosť žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov;
- rozvíjať spôsobilosť žiakov dorozumievať sa, porozumieť, hodnotiť a konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie;
- rozvíjať intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti žiakov (otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom a rodičom);
- viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt;
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a plniť si svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať;
- rozvíjať kľúčové spôsobilosti (kombinácia vedomostí, spôsobilostí, skúseností, postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná, a to: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied, spôsobilosť v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosť učiť sa a využívať sa riešiť problémy, osobné a sociálne spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.
- viesť žiakov k zodpovednému a uvedomelému správaniu voči svojmu životnému prostrediu.

V rámci nižšieho stredného vzdelania chceme:

- zabezpečiť výchovno-vzdelávaciu inštitúciu zameranú na prípravu žiakov na život, t.j. pripraviť človeka rozhodnutého, schopného kooperovať, pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelaniu, rozvíjať kľúčové kompetencie;
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov;

- zabezpečí kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti žiakov;
- dosiahnu zvýšenie gramotnosti žiakov našej školy v oblasti IKT;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať žiakov pracovitých, zodpovedných, rešpektujúcich druhých, morálne vyspelých a slobodných ľudí;
- naším princípom je dosiahnuť u každého žiaka pocit bezpečia a dobrého pocitu z dosiahnutého úspechu;
- viesť žiakov ku komplexnému pochopeniu vzťahov medzi organizmami a vzťahom k životnému prostrediu;
- pomôcť žiakom veku primeraným spôsobom rozšíriť poznatky o regióne, v ktorom žijú, pestovať u žiakov pocit vlastenectva, ukázať význam kultúrneho dedičstva, ktoré je základom duchovného bohatstva;
- formovať u žiakov pocit zodpovednosti za svoje životné prostredie.

3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelania na našej škole by mal mať osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- **sociálne komunikačné kompetencie** (vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu vzdelaniu, uplatňuje ústretovú komunikáciu, na základnej úrovni využíva technické pomôcky, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť textu);
- **kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia** (žiak používa základné matematické myslenie, používa matematické modely logického a priestorového myslenia, alej sa rozvíja, objavuje, hľadá odpovede);
- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií** (vie používať vybrané IKT pri využívaní a učení sa, dokáže komunikovať cez elektronické médiá primerane veku);
- **kompetencie učenia sa** (má základy sebareflexie, vyberá a hodnotí získané informácie, uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok);
- **kompetencie rieši problémy** (vníma problémové situácie v škole a navrhuje primerané riešenie, pri ktorom využíva rôzne informácie);
- **osobné, sociálne a občianske kompetencie** (má základy pozitívneho sebaobrazu, tvorivo využíva svoje schopnosti, uvedomuje si práva a povinnosti, vie efektívne pracovať v kolektíve) /Dohovor o právach dieťa a/
- **kompetencie chápa a vníma kultúru** (uvedomuje si význam umenia, cení si kultúrno-historické dedičstvo).

Absolvent bude pripravený na nižšie stredné vzdelanie so zameraním na cudzie jazyky, regionálnu a environmentálnu výchovu. Bude pripravený na prácu v tíme, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

Absolvent nižšieho stredného vzdelania na našej škole by mal mať osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- **kompetencie spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa** (uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách);
- **sociálne komunikačné kompetencie** (ovláda slovnú zásobu v zvolenom cudzom jazyku, dokáže sa uplatniť v osobnej komunikácii, porozumie textom a tvorí texty, uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie);
- **kompetencie rieši problémy** (na základe vedomostí vie riešiť problémy, logicky premýšľa, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov);
- **kompetencie občianske** (je si vedomý svojich práv a povinností, rešpektuje práva ostatných ľudí a váži si kultúrno-historické tradície a tradície svojho regiónu, chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a riadi sa nimi); Škola priateľská k deťom, /POP 2013/2014/
- **kompetencie sociálne a personálne** (dokáže spolupracovať v tíme a niesť zodpovednosť za výsledky spoločnej práce, rešpektuje názory iných a uvedomuje si svoje osobné kvality);
- **kompetencie vníma a chápe kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** (dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, rešpektuje rôzne prejavy umenia, vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície, pozná etiketu);
- **kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky** (používa matematické myslenie na riešenie rôznych každodenných praktických problémov, používa modely priestorového a logického myslenia a prezentácie);
- **digitálne kompetencie** (ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, postupy práce s textom a prezentáciami, tabuľkami a grafmi, ovláda základy počítačovej grafiky, rozumie nahrávaniu, prehrávaniu zvukov a videí, znalosti IKT vie aplikovať aj v iných predmetoch).

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy práce s informáciami, dokáže pracovať v tíme. Vytvára dobré medziľudské vzťahy, vie prijímať výzvy a prehry, je schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania môže absolvent našej školy úspešne pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie stredné vzdelanie, hlavne na školách so zameraním na cudzie jazyky, matematiku, informatiku, prírodovedné a technické predmety a environmentálnu výchovu.

Veríme, že absolvent svojím správaním a vynikajúcimi výsledkami bude robiť dobré meno našej školy.

4. Pedagogické stratégie

Našou stratégiou je výber metód a foriem práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie bude prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovanie a vyučenie. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, prezentácie, samostatné a tímové projekty. Medzi formy vyučovania zaradíme integrované, skupinové a individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí (trieda, knižnica, tvorivé dielne, športové sústreďenia, turnaje, ...), výchovné aktivity, úlohové kurzy.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou ich individuálnych schopností.

Odborní pracovníci CPPPaP poskytnú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a pedagógom.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole bohatá. Regionálnu a environmentálnu výchovu sme zaviedli od 3. ročníka. Environmentálnu výchovu ako samostatný predmet sme zaviedli v 5. - 9. ročníku, v školskom roku 2013/2014 vyučujeme environmentálnu výchovu v 5., 6., 8., a 9. ročníku. Environmentálne princípy sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Regionálnu výchovu sme zaviedli v 5. až 7. ročníku.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na rôzne aktivity cez koordinátorov, rodičov a pedagógov úlohou využívaním voľného času. Odporúčaním do budúcnosti je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabšieho prospievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme využívať štandardné metódy vyučovania:

- monológ,
- diskusia,
- frontálne vyučovanie,
- práca s literatúrou,
- individuálny prístup.

Zámerom školy je v súvislosti s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu využívať vo výchove a vzdelávaní nové metódy a formy práce, ktoré budú rozvíjať kľúčové kompetencie:

- projektové vyučovanie,
- problémové vyučovanie,
- brainstorming,
- exkurzie,
- samostatná práca a jej následná prezentácia,
- vyučovanie v podnetnom prostredí,

- využívanie IKT vo vyučovaní,
- podpora individuálnych schopností,
- rozvoj tvorivého myslenia,
- podpora samostatného myslenia,
- rovesnícke vyučovanie,
- zážitkové vyučovanie.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všimnúť ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním na ďalšie školské roky je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj športové aktivity (plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, účasť na športových súťažiach a olympiádach, organizovanie a účasť na rôznych športových súťažiach), úlové kurzy, výchovné aktivity (týždeň boja proti drogám, športový týždeň, Deň Zeme - farebný týždeň, Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka).

Na vyučovaní niektorých predmetov (náboženská výchova, etická výchova, telesná výchova, cudzie jazyky, Svet práce a technika) sa žiaci delia resp. spájajú podľa učebných plánov. Delenie, resp. spájanie prebieha v rámci ročníkov. Gréckokatolícke a pravoslávne náboženstvo sa spája aj medzi ročníkmi z dôvodu nízkeho počtu žiakov v danom predmete.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola poskytuje priestor na vzdelanie aj pre:

- a) žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- b) žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiakov s nadaním.
- d) žiakov s mentálnym postihnutím.

Škola zabezpečuje týmto žiakom rovnocenný prístup k vzdelávaniu a primeraný rozvoj, za tým účelom zabezpečila:

- asistentky učiteľa,
- systematickú spoluprácu so špeciálnym pedagógom pedagogicko-psychologického poradenstva v Humennom,
- nižší počet žiakov v triede,
- odbornú prípravu učiteľov.

6. Zabezpečenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho stredného vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť

vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných u ebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu po tu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou ú innosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych u ebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyu ovacieho procesu tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života loveka a zdravia
- Tvorba projektu a prezenta né zru nosti
- Regionálna výchova a tradi ná udová kultúra

Dopravná výchova

U ivo tematiky Dopravná výchova je povinnou sú as ou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpe nosti v cestnej premávke je v škole postupne pripravi deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, alebo cyklistov – pri om je potrebné ma na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodi ov motorových vozidiel. Prierezová téma je zahrnutá do tematických plánov jednotlivých predmetov.

Ciele výchovy bezpe nosti v cestnej premávke:

- pochopi funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformova si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplat ova zásady bezpe ného správania sa v cestnej premávke pod a všeobecne záväzných právnych predpisov a to ako chodec, kor uliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobnos pozorova okolie, vyhodnocova situáciu z h adiska bezpe nosti a aplikova návyky bezpe ného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnos zvládnu techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- uvedomi si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyv ujúcich bezpe nos cestnej premávky.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozvíja udský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa nau il uplat ova svoje práva, ale aj rešpektova

názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitu medziľudských vzťahov, rozvíja sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova a občianska náuka. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

Prelína sa všetkými predmetmi. Zameriavali sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné využitie, výtvarná výchova a etická výchova. Cieľom je prispieť k rozvoju žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi ľuďmi a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými spôsobmi, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, vedieť zaujať správny postoj.

Mediálna výchova

V súčasnosti sú žiaci vo veľkej miere vystavení vplyvom médií. Veľkú obľubu sa tešia televízia a internet. Nie každý žiak dokáže selektovať obsah a kvalitu elektronických a printových médií, preto sa do popredia oraz viac dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakovi osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť žiakov primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, občianska náuka, informatická výchova, informatika, slovenský jazyk, cudzie jazyky.

Multikultúrna výchova

Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa oraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie

iných kultúr ako aj na rozvoj medziudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr. Dosiahnu chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebvýjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je zahrnutá do predmetov - dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, slovenský jazyk.

Ochrana života ľuďa a zdravia

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných plánov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier na I. stupni a úlohového cvičenia na II. stupni, pričom raz sa realizuje v jeseni a raz v jari v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Ochrana života ľuďa a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknú vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich ľuďa a jeho okolie.

Cieľom prierezovej témy je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž národných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napájajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Tvorba projektu a prezentácia zručností

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch, alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačno-komunikačných technológií.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytváranie u žiakov predpokladov na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta a spoznávali aj iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Zaradením rôznych umeleckých aktivít do vyučovacieho i mimovýučovacieho procesu pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a tematických plánoch jednotlivých predmetov.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom tohto hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je povzbudenie, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona a aktuálneho MP na hodnotenie žiakov základnej školy. Jednotlivé MZ a PK si vypracujú pre jednotlivé učebné osnovy hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri kritériách hodnotenia budú zohľadňované – konkrétnosť, relevantnosť, zameranie, proces, výsledok, objektivita, kvalita a nezávislosť. Žiaci primárneho vzdelávania budú počas celého školského roka hodnotení kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Slovné sú hodnotené výchovy, ostatné predmety sa vyjadrujú stupňom klasifikácie podľa Metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov základných škôl. Na vysvedčení v prvom a druhom polroku bude slovné zhodnotená úroveň ich vedomostí a zručností vzhľadom ku školskému vzdelávaciemu programu. Klasifikáciou sa nebudú hodnotiť predmety:

Primárne vzdelávanie: výchovné predmety – slovné hodnotenie, náboženská výchova – neklasifikujeme, v záznamoch o klasifikácii uvádzame skratky abs/neabs.

Nižšie stredné vzdelávanie: etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka – 5.,6.,7. ročník, telesná výchova, svet práce, technická výchova, environmentálna výchova – neklasifikujeme, v záznamoch o klasifikácii uvádzame skratky abs/neabs.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania, hospitácie,
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaž, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy,
- ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť,
- hodnotenia učiteľov – hospitácií.
- Škola má vypracovaný vlastný vnútorný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je:

- aby žiaci a rodielia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky, ktoré sú na nich kladené,
- aby verejnosi vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele stanovené v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe,
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, v rámci návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- rozhovory s absolventmi školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- školské portfólio.

Školské portfólio :

- symbol – logo školy,
- kronika školy – fotodokumentácia,

- zborník úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov
- zborník aktivít učiteľa – osvedčenia o vzdelávaní,
- akcie a aktivity organizované školou.

O aktivitách a činnosti školy je verejnosť pravidelne informovaná prostredníctvom našej webovej stránky: www.zspugacevhe.sk, vlastnom facebookovom profile v regionálnej tlači, v regionálnej televízii, v Učiteľských novinách.

ISCED 1: Školský učebný plán v školskom roku 2014/2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	RU P	ŠU P
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8*	6**	6**	6**	26	33
	prvý cudzí jazyk -	2*	2*	3	3	6	10
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1*	1	1	1	3	4
	vlastiveda		1	1	1*	3	4
	regionálna a environmentálna výchova			1*	1*	0	2
Ľudia a hodnoty	etická a nábož. vých.	1	1	1	1	4	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3*	3*	14	16
	informatická výchova		1	1	1	3	3
Ľudia a svet práce	pracov. vyuč.				1	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1*	1*	1	4	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová	2*	2	2	2	8	9
Spolu povinná časť -		17	18	20	21	76	
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	20	
Spolu : povinná časť + voliteľné		22	23	25	26	96	

ISCED 2: Školský učebný plán v školskom roku 2014/15

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	5.	6.	7.	8.	9.	RUP	ŠUP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5*	5	5*	5	6*	23	26
	Prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	15	15
	Druhý cudzí jazyk		1	2*	2*	2*	4	7
lovek a príroda	Fyzika		1	1	2	1	5	5
	Chémia		1	1	1	2*	4	5
	Biológia	1	1	2*	1	1	5	6
	Environmentálna výchova	1*	1*		1*	1*	-	4
lovek a spoločnosť	Dejepis	1	2*	1	1	2	6	7
	Geografia	2*	1	1	2*	1	5	7
	Občianska náuka	1	1	1	1	1*	4	5
	Regionálna výchova	1*	1*	1*			-	3
lovek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1*	4	5
Matematika a Práca s informáciami	Matematika	4*	5*	5*	5*	6**	19	25
	Informatika	1*		1*	1	1	2	4
lovek a svet práce	Svet práce	1*	1*	1		1*	1	4
	Technika				1		1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1			3	3
	Výtvarná výchova	1	1	1			3	3
	Výchova umením				1		1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10
Spolu povinná čas		19	24	24	26	22	115	115
Voliteľné hodiny		7	5	6	4	9	31	31
SPOLU		26	29	30	30	31	146	146

Vysvetlivky:

x* - jedna hodina z daného počtu je voliteľná

x** - dve hodiny z daného počtu sú voliteľné

RUP - rámcový učebný plán (povinné vyučovacie predmety dané štátnym vzdelávacím programom)

ŠUP - školský učebný plán (doplnený posilnením povinných predmetov a vlastných vyučov. predmetov)

Poznámky:

- ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk,
- ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje nemecký jazyk a ruský jazyk,
- delenie tried sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 224/2011 Z. z. o základnej škole,
- na vyučovanie cudzích jazykov sa ročníky delia na skupiny s maximálnym počtom 17 žiakov,
- na vyučovanie predmetov svet práce a technika, informatika sa triedy delia na skupiny s maximálnym počtom 17 žiakov,
- na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova sa ročníky delia na skupiny chlapcov a dievčat s maximálnym počtom 25 žiakov,
- na vyučovanie predmetu náboženská výchova a etická výchova sa žiaci spájajú do skupín s maximálnym počtom 20 žiakov.

Rozdelenie žiakov na skupiny v šk. roku 2014/15

ISCED1 Počet skupín

Predmet	1.ro .	2.ro .	3.ro .	4.ro .
Anglický jazyk	2	2	2	3
Informatická výchova		2	2	3
Náboženská výchova RK	2	1	2	2
GK	1			
Prav.	Skupina so žiakmi II.stup a			
Etická výchova	1			

ISCED2 Počet skupín

Predmet	5.ro .	6.ro .	7.ro .	8.ro .	9.ro
Informatika	3	-	4	4	4
Svet práce	4	3	4		4
Technika				4	
1ANJ	4	3	4	4	4
2NEJ		2	2	2	2
2RUJ		1	2	1	2
Náb. RK	2	2	3	3	3
Náb. GK	1		1		
Náb. prav.	1				
Etická vých.	1				

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ

DODATOK . 3

***KU ŠKOLSKÉMU VZDELÁVACIEMU
PROGRAMU***

***BRÁNA JAZYKOV DOKORÁN
SCHVÁLENÉHO 31.8.2011,***

DODATKU . 1

SCHVÁLENÉHO 31.8.2012

A DODATKU . 2

SCHVÁLENÉHO 31.8.2013



ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ

***ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE
PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – ISCED 1***

2014/2015



ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ

***ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1. ROČNÍK
ZŠ – ISCED 1***

2014/2015



Anglický jazyk

Učebné zdroje

Od školského roku 2014/2015 sa v 1. ročníku vyučuje pod a učebnice: First friends 1. Autorkou je: Susan Lannuzzi, vydavateľstvo: Oxford University Press, rok vydania 2009.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 2. ROČNÍK
ZŠ – ISCED 1**

2014/2015



Anglický jazyk

Učebné zdroje

Od školského roku 2014/2015 sa v 2. ročníku vyučuje podľa učebnice: Busy Bee 2. Autormi sú: Mária Matoušková a kolektív, vydavateľstvo: Juvenia Education, rok vydania 2012.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 3. ROČNÍK
ZŠ – ISCED 1**

2014/2015



Anglický jazyk

Učebné zdroje

Od školského roku 2014/2015 sa v 3. ročníku vyučuje pod a učebnice: Family and friends 1. Autorkou je Naomi Simmons, vydavateľstvo: Oxford University Press, rok vydania 2008.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ

***ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE
NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – ISCED 2***

2014/2015



ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 7. ROČNÍK
ZŠ – ISCED 2**

2014/2015



Nemecký jazyk

Uebné zdroje

Na vyučovacích hodinách budú žiaci pracovať s učebnicami TOM HUTCHINSON – PROJECT 5 (3rd edition), pracovnými zošitmi k uvedeným knihám, iTools Project 5, slovníkom, vlastnými materiálmi a internetom.

Obsah vzdelávania

Tematický celok/ hodinová dotácia

- lovek a spoločnosť / 21 h
- ľudské telo/ 4 h
- Kultúra a umenie/ 5 h
- Doprava a cestovanie/ 2 h
- Vzdelávanie a práca/ 4 h
- Multikultúrna spoločnosť / 8 h
- Voľný čas a záľuby/ 3 h
- Krajina, ktorej jazyk sa učíme/ 5 h
- Mládež a jej svet/ 13 h
- Krajiny, mestá a miesta/ 5 h
- Obchod a služby/ 4 h
- lovek a príroda/ 7 h
- o čom sa naučíme/ 18 h

Obsahový štandard

Téma: *Jazyk ako dorozumievací prostriedok*

- Moje prázdniny - rozprávanie; Opakovanie učiva 8. ročníka – slovná zásoba a gramatické aspekty; Ako sa vzájomne vítame; Prítomný jednoduchý vs. prítomný príbehový aspekt; o čom máme a nemáme radi

Témy: *Vzťahy medzi rovesníkmi, Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Kultúra a jej vplyv na ľuďov, História, o čom sa naučíme*

- Betina oslava – rozprávanie, diskusia; Použitie minulých aspektov – MJ, MP, PrP; Šikanovanie – opis udí; Šikanovanie v škole – práca s textom; Problémy, užitočné výrazy; Používanie členov (a, an, the); Vianočná koleda (Charles Dickens) – extensive reading; Populárna hudba vo VB – práca s textom; Hodina dejepisu – história hodvábovej cesty; Opakovanie prvej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Dokonalé miesto pre život, Rodinné sviatky, ľudské telo, Knihy a čítanie, USA, Zvieratá/fauna, o čom sa naučíme*

- Voľný čas – čítanie s porozumením; Halloween; Vyjadrenie budúcnosti; Telové hodiny – rozprávanie s porozumením; Podmienkové vety „ak...“ – prvý kondicionál; Zmena schôdzky u lekára; Každodenná angličtina; Básničky o trávení aspektu – Neviem, o čom dnes robí a Hodina geografie; Vzdelávanie v USA; Hodina biológie – hmyz; Opakovanie druhej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Aktivity mládeže, Počasie, Rodinné sviatky, lovek a jeho ŽP, Anglicko, Príroda okolo nás, o čom sa naučíme*

- Šialené veci, ktoré robia tínedžeri – slovná zásoba; Použitie „would“; Podmienkové vety „ak...“ – druhý kondicionál; Supervulkán – čítanie s porozumením; Test nebezpečných situácií...; Vianočné zvyky v UK; Rozdiel medzi vianočnými učivami u nás a v UK – vianočné zvyky; Vianočné koledy, vianočný

pozdrav; Varovania a rady – slovná zásoba; Zdôraz ovacie zámená – „myself, yourself, itself...“; Bu opatrný, o si praješ – extensive reading; Regióny Anglicka; Hodina geografie – tektonické dosky; Opakovanie tretej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Formy komunikácie, Pracovné inosti a profesie, Divadelné umenie, Aktivity mládeže, Televízia, o sme sa nau ili*

- Používanie médií – slovná zásoba; Tvorenie otázok; Povolania – slovná zásoba a ítanie s porozumením; Frázové slovesá; Každodenná angličtina; Vražda v divadle – extensive reading; Tínedžeri a peniaze; Hodina obľúbenej náuky – televízia; Opakovanie štvrtej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Druhy a spôsoby nákupu a platenia, Hotely a hotelové služby, Cestovanie a turistika, Rodinné sviatky, Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest, História, Príroda okolo nás, o sme sa nau ili*

- Príbeh pe azí – ítanie s porozumením; T pny rod v cvičeniach; Netradičné hotely; T pny rod modálnych slovies; Cestovanie – slovná zásoba; Každodenná angličtina; Veľká Noc u nás a v UK – zvyky, tradície; Zhotovenie veľkonočného pozdravu; Predaj storočia – extensive reading; História anglického jazyka; Hodina environmentálnej výchovy – ropa; Opakovanie piatej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Vzťahy medzi rovesníkmi, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií, Kultúra komunikácie, Literatúra, Historické mestá, Politický systém, o sme sa nau ili*

- Protest – používanie s porozumením; Nepriamere – tvorenie a používanie v cvičeniach; Príhoda v autobuse; Rozdiel medzi „say/tell“; Frázové slovesá; Ako kladieme otázky – practise; Nepriame otázky; Rómeo a Júlia (William Shakespeare) – extensive reading; Oxford a Cambridge; Hodina obľúbenej náuky – politický systém v USA; Opakovanie šiestej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Téma: *Jazyk ako dorozumievací prostriedok*

- Konverzačné cvičenia; Gramatické hry a tvorenie básní; Štúdium na akej strednej škole som si vybral/vybrala; Ako strávim letné prázdniny; Zhodnotenie školského roka, klasifikácia žiakov

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ

***ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 9. ROČNÍK
ZŠ – ISCED 2***

2014/2015



Anglický jazyk

Uebné zdroje

Na vyučovacích hodinách budú žiaci pracovať s učebnicami TOM HUTCHINSON – PROJECT 5 (3rd edition), pracovnými zošitmi k uvedeným knihám, iTools Project 5, slovníkom, vlastnými materiálmi a internetom.

Obsah vzdelávania

Tematický celok/ hodinová dotácia

- lovek a spoločnosť / 21 h
- ľudské telo/ 4 h
- Kultúra a umenie/ 5 h
- Doprava a cestovanie/ 2 h
- Vzdelávanie a práca/ 4 h
- Multikultúrna spoločnosť / 8 h
- Voľný čas a záľuby/ 3 h
- Krajina, ktorej jazyk sa učíme/ 5 h
- Mládež a jej svet/ 13 h
- Krajiny, mestá a miesta/ 5 h
- Obchod a služby/ 4 h
- lovek a príroda/ 7 h
- o čom sa naučíme/ 18 h

Obsahový štandard

Téma: *Jazyk ako dorozumievací prostriedok*

- Moje prázdniny - rozprávanie; Opakovanie učiva 8. ročníka – slovná zásoba a gramatické aspekty; Ako sa vzájomne víťame; Prítomný jednoduchý vs. prítomný príbehový aspekt; o čom máme a nemáme radi

Témy: *Vzťahy medzi rovesníkmi, Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Kultúra a jej vplyv na ľuďov, História, o čom sa naučíme*

- Betina oslava – rozprávanie, diskusia; Použitie minulých aspektov – MJ, MP, PrP; Šikanovanie – opis udí; Šikanovanie v škole – práca s textom; Problémy, užitočné výrazy; Používanie členov (a, an, the); Vianočná koleda (Charles Dickens) – extensívne čítanie; Populárna hudba vo VB – práca s textom; Hodina dejepisu – história hodvábovej cesty; Opakovanie prvej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Dokonalé miesto pre život, Rodinné sviatky, ľudské telo, Knihy a čítanie, USA, Zvieratá/fauna, o čom sa naučíme*

- Voľný čas – čítanie s porozumením; Halloween; Vyjadrenie budúcnosti; Telové hodiny – rozprávanie s porozumením; Podmienkové vety „ak...“ – prvý kondicionál; Zmena schôdzky u lekára; Každodenná angličtina; Básničky o trávení aspektu – Nevieť, o čom robí a Hodina geografie; Vzdelávanie v USA; Hodina biológie – hmyz; Opakovanie druhej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Aktivity mládeže, Počítač, Rodinné sviatky, lovek a jeho ŽP, Anglicko, Príroda okolo nás, o čom sa naučíme*

- Šialené veci, ktoré robia tínedžeri – slovná zásoba; Použitie „would“; Podmienkové vety „ak...“ – druhý kondicionál; Supervulkán – čítanie s porozumením; Test nebezpečných situácií...; Vianočné zvyky v UK; Rozdiel medzi vianočnými učivami u nás a v UK – vianočné zvyky; Vianočné koledy, vianočný

pozdrav; Varovania a rady – slovná zásoba; Zdôraz ovacie zámená – „myself, yourself, itself...“; Bu opatrný, o si praješ – extensive reading; Regióny Anglicka; Hodina geografie – tektonické dosky; Opakovanie tretej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Formy komunikácie, Pracovné inosti a profesie, Divadelné umenie, Aktivity mládeže, Televízia, o sme sa nau ili*

- Používanie médií – slovná zásoba; Tvorenie otázok; Povolania – slovná zásoba a ítanie s porozumením; Frázové slovesá; Každodenná angličtina; Vražda v divadle – extensive reading; Tínedžeri a peniaze; Hodina obľúbenej náuky – televízia; Opakovanie štvrtej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Druhy a spôsoby nákupu a platenia, Hotely a hotelové služby, Cestovanie a turistika, Rodinné sviatky, Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest, História, Príroda okolo nás, o sme sa nau ili*

- Príbeh pe azí – ítanie s porozumením; T pny rod v cvičeniach; Netradičné hotely; T pny rod modálnych slovies; Cestovanie – slovná zásoba; Každodenná angličtina; Veľká Noc u nás a v UK – zvyky, tradície; Zhotovenie veľkonočného pozdravu; Predaj storočia – extensive reading; História anglického jazyka; Hodina environmentálnej výchovy – ropa; Opakovanie piatej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Vzťahy medzi rovesníkmi, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií, Kultúra komunikácie, Literatúra, Historické mestá, Politický systém, o sme sa nau ili*

- Protest – používanie s porozumením; Nepriamere – tvorenie a používanie v cvičeniach; Príhoda v autobuse; Rozdiel medzi „say/tell“; Frázové slovesá; Ako kladieme otázky – practise; Nepriame otázky; Rómeo a Júlia (William Shakespeare) – extensive reading; Oxford a Cambridge; Hodina obľúbenej náuky – politický systém v USA; Opakovanie šiestej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Téma: *Jazyk ako dorozumievací prostriedok*

- Konverzačné cvičenia; Gramatické hry a tvorenie básní; Štúdium na akej strednej škole som si vybral/vybrala; Ako strávim letné prázdniny; Zhodnotenie školského roka, klasifikácia žiakov.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

ISCED 1

ISCED 2

2014/2015



Finan ná gramotnos

CHARAKTERISTIKA

Finan ná gramotnos je schopnos využíva poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Využitie v predmete: Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Prírodoveda, Matematika, Vlastiveda,
Miesto realizácie: trieda

CIELE

- nájs , vyhodnotí a použije finančné informácie,
- pozna základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučí sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoví si finančné ciele a naplánuje si ich dosiahnutie,
- rozvinú potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť ,
- efektívne používa finančné služby,
- plní svoje finančné záväzky,
- zveľačuje a chráni svoj majetok,
- porozumie a orientuje sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedie a by schopný hodnotí úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirová sa príkladmi úspešných osobností,
- pozna príklady úspešných jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste,
- pozna podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumie základným pojmom v oblasti finančného sveta peňazí,
- orientuje sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientuje sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a by schopný tieto práva uplatňovať .

KOMPETENCIE

- kompetencia: Zachovávať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- kompetencia: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- kompetencia: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

- kompetencia: Osvoji si, o znamená ži hospodárne.

OBSAH VZDELÁVANIA

Je rozdelený do jednotlivých tém:

1. Ľovek vo sfére pe azí
2. Finan ná zodpovednos a prijímanie rozhodnutí
3. Zabezpe enie pe azí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

Metódy a formy práce

Pri vyu ovaní finan nej gramotnosti sa budeme snaži využi nielen metódy a formy práce, ktoré sú klasické, ale aj metódy a formy práce, ktoré sú nové, moderné a samozrejme motivujúce pri prezentovaní vlastivedného u iva. V 2. ro níku sa zameriame najmä na tieto metódy a postupy práce:

- vyh adávania informácii,
- práce s internetom,
- demonštrácie,
- pozorovania,
- po úvania,
- opisu udalostí, javov a vecí
- rozhovoru,
- ítania,
- brainstormingu,
- porovnávaní,
- pokusov a experimentov,
- alternatívnych úloh,
- plánovania,
- didaktické hry
- metódy hodnotenia,
- diskusie,

Formy vyu ovaní

- skupinové vyu ovanie,
- problémové vyu ovanie,
- projektové vyu ovanie,
- exkurzia a vychádzka.

U ebné zdroje:

Na podporu a aktiváciu vyu ovaní a u ení žiakov sa využijú nasledovné u ebné zdroje: -webové stránky s témami finan nej gramotnosti, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

Hodnotenie

Hodnotíme v rámci jednotlivých predmetov a vychádzame pri tom z Metodického pokynu . 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie

1. ročník

1. Ľovek vo sfére peňazí

Ľastková kompetencia 1: Zachová trvalé životné hodnoty a osvojí si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Žiak je schopný: Pomenovať základné ľudské hodnoty a potreby.

Ľastková kompetencia 2: Osvojí si, čo znamená žiť hospodárne.

Žiak je schopný: Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti a v škole. Opísať príklady bohatstva a chudoby.

Využitie:

Matematika: Vedie, čo si môžeme kúpiť za určitú sumu peňazí. (kúpim len to, na čo mám). Využitie - slovné úlohy, sčítanie a odčítanie.

Prírodoveda: téma Rodina, čo je pre mňa a šťastie.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Ľastková kompetencia 1: Prijíma finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Žiak je schopný: Zoradiť osobné želania/potreby/ podľa ich dôležitosti.

Využitie:

Prírodoveda: Téma: čo si prajem

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Ľastková kompetencia 1: Pozná a harmonizuje osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Žiak je schopný: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Ľastková kompetencia 2: Porozumie a orientuje sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

Žiak je schopný: Opísať príklady základných životných potrieb.

Využitie:

Slovenský jazyk a literatúra: - text: Táňa, Soňa a Bráno

Prírodoveda: Téma: Ja a veci okolo mňa (povolania)

Matematika: vysvetlí na jednoduchom príklade vzťah ľoveka a rodiny k peniazom.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Ľastková kompetencia 1: Popíše spôsob používania rôznych metód platenia.

Žiak je schopný: Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.

Využitie:

Prírodoveda: Moja rodina

6. Sporenie a investovanie

Ľadkov kompetencia 1: Diskutova o tom, ako sporenie prispieva k finan nej prosperite.

Ľiak je schopný: Opsa svoju predstavu o tom, ako lovek môže spori .

Využitie:

Prírodoveda, slovenský jazyk a literatúra: Vianoce - sporenie na dar eky.

7. Riadenie rizika a poistenie.

Ľadkov kompetencia 1: Vysvetli systém zabezpe enia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Ľiak je schopný: Vedie uvies na príkladoch význam starých rodi ov v rodine. Pochopi význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravm a sociálnou istotou.

Využitie:

Slovenský jazyk a literatúra: text: Dedko

2. ro nk

1. lovek vo sfére pe azí

Téma: Hodnota pe azí

Celková kompetencia: Pochopi a váži si hodnotu udskej práce a pe azí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia

Ľadkov kompetencie 1: Pomenova zkladn udske hodnoty a zkladn udske potreby.

Posúdi spôsoby, akými rodi ia zabezpe ujú životn potreby celej rodiny. Opsa príklady bohatstva a chudoby. Osvoji si, o znamená Źi hospodárne. Uvies príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti.

Osvoji si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. Opsa , o je povolanie a zamestnanie.

Ľiak je schopný: Nau i sa rozpozna hodnotu pe azí. Vedie zaplati správnu sumu pri jednoduchom nákupe a skontrolova si vrátenie pe azí.

Využitie:

Matematika: Riešenie jednoduchých slovnchloh. Platenie za tovar v obchode.

Vlastiveda: Vymenova svoje vlastn skúsenosti s prácami v domácnosti. Rodina a prbuzn.

Prírodoveda: Pre o máme domy.

2. Finan n zodpovednos a prjmanie rozhodnutí

Téma: Plánovanie nákupu

Celková kompetencia : Prevzia zodpovednos za osobn finan n rozhodnutia.

Ľadkov kompetencie 1: Nau i Źiakov by zodpovednými za vlastn rozhodnutia v oblasti financií. Vychováva Źiakov k vŹeniu si a uvedomeniu si duchovnch a materiálnych hodnôt vo svojom okolí.

Ľiak je schopný: Źi hospodárne, vie prakticky narába s vecami až umyselne ich neni. Uvies príklady mania pe azí u detí predchádzajúcich generácií.

Využitie:

Matematika: Riešenie jednoduchých slovných úloh .Plánovanie pod a finančných možností. Môžem si kúpiť len to, na čo mám peniaze. / možný zárobok nesmie byť prekročený neuváženými výdavkami/ dieťa ide do obchodu a má 1 euro a chce si kúpiť okoládu, musí si byť vedomé akú finančnú hodnotu má pri sebe/

Vlastiveda: Porozpráva o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch. (Spomíname na našich predkov)

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

Ľadková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Ľadková kompetencia 2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

Žiak je schopný: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Opísať príklady základných životných potrieb.

Využitie:

Vlastiveda: Rodina a príbuzní

Prírodoveda: Prečo sa staráme o svoje zdravie-potrava ako zdroj energie)

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Téma: Výhodné nakupovanie

Celková kompetencia: Vedieť si vytvoriť hierarchiu najnutnejších a menej potrebných finančných výdavkov

Ľadkové kompetencie 1: Vypracovať osobný finančný plán. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Žiak je schopný: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

Ľadková kompetencia 2: Uvedomiť si úroveň a dôležitosť závetu.

Žiak je schopný: Uviesť predmet, ktorý zdedil niektorý z členov domácnosti.

Ľadková kompetencia: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Žiak je schopný: Opísať, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná

Využitie:

Matematika: Riešenie jednoduchých slovných úloh. Výhodné rozhodovanie pri nákupe.

Vlastiveda: Spomíname na našich predkov. Ako sa vyznačujú v okolí. Služby, kultúra a šport.

Opísať príklady základných životných potrieb.

5. Úver a dlh

Ľadková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Žiak je schopný: Opísať situácie, kedy si človek peniaze/predmety nakupuje a kedy si ich požičiava

Ľadková kompetencia 2: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadávaním alebo ako ich zvládnuť.

Žiak je schopný: Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si peňazí.

Využitie:

Vlastiveda: Predviano ný as

Prírodoveda: Pre o máme rôzne domy

6. Sporenie a investovanie

Téma: Výhody sporenia

Celková kompetencia: Vedie aplikovať rôzne investičné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Ľaštkové kompetencie 1: Vedie ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. Vysvetli, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Žiak je schopný: Opíše svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Využitie:

Matematika: Riešenie jednoduchých slovných úloh. Sporenie počas roka.

Slovenský jazyk a literatúra: Pre o sa každá ponára do vody. /Mimo ústankové ústanie/
Vedie porozpráva krátky príbeh pod obrázkov.

7. Riadenie rizika a poistenie

Ľaštková kompetencia 1: Vysvetli rozdiel medzi verejným a súkromným poistením.

Žiak je schopný: Vysvetli, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukáza, ako poistenie funguje.

Využitie:

Prírodoveda: Pre o sa staráme o svoje zdravie

3. ročník

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia: Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zníženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Ľaštková kompetencia 1: Zachovávať trvalé životné hodnoty a osvoji si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Žiak je schopný: Pomenovať základné ľudské hodnoty a potreby.

Ľaštková kompetencia 2: Osvoji si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Žiak je schopný: Opísať príklady bohatstva a chudoby. Použiť príklady rôznych generácií ohľadom mienenia peňazí (21. stor. - mobily, počítače, hry, oblečenie)

Využitie:

Slovenský jazyk a literatúra: gramatika - výslovnosť, sloh - Reklama, ústanie - Dievčatko so zápalkami

Matematika: Slovné úlohy na životné potreby v domácnosti, ktoré musia rodičia platiť zo mzdy, na hodnoty predmetov s ktorými žiak pracuje. Oboznámiť sa a naučiť sa rozlišovať peniaze, ich hodnotu.

Prírodoveda: Pomenovať základné ľudské hodnoty - život, zdravie, rodina, ... urobiť rebrík hodnôt, pomenovať základné ľudské potreby - jedlo, šatstvo, veci osobnej

potreby teplo,... peniaze, posúdi spôsoby, akými rodielia zabezpečujú životné potreby celej rodiny

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Ďalšia kompetencia 1: Kontrolovať osobné údaje a informácie.

Žiak je schopný: Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.

Využitie:

Slovenský jazyk a literatúra: Čítanie – Telefón

Matematika: Projekt Základné životné potreby a ich finančná náročnosť (môžem si kúpiť len to na čo mám peniaze)

Vlastiveda: Právná priamka, Archeológ – vykopávky (historické a súčasná predmety)

3. Zabezpečenie peňažní pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzájomnej práce a osobného príjmu.

Ďalšia kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Žiak je schopný: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Ďalšia kompetencia 2: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Žiak je schopný: Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmyloveka.

Využitie:

Slovenský jazyk a literatúra: sloh – Reklama, Inzerát

Matematika: slovné úlohy na životné potreby jednotlivca a rodiny, na osobné príjmyloveka

Prírodoveda: vysvetliť na jednoduchom príklade vzájomnejloveka a rodiny k peniazom

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia: Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Ďalšia kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Žiak je schopný: Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti.

Ďalšia kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Žiak je schopný: Opísať, za čo všetko rodielia v domácnosti platia.

Využitie:

Slovenský jazyk a literatúra: gramatika - výslovnosť, sloh - Reklama, Čítanie – Rovnoprávnosť

Matematika: slovné úlohy na sporenie: záujem si nie o kúpiť alebo si tvoriť stabilnú finančnú rezervu/ šetrenie do pokladničky a pod./, vlastné peniaze (vreckové), ako s nimi hospodáriť, čo si za ne kúpiť, platby rodičov v domácnosti

Projekt Osobný rozpočet: príjem – výdavky, Hra na obchod- čo si kúpim

Vlastiveda: Naše mestá

5. Úver a dlh

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Ľadková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Žiak je schopný: Opísať situácie, kedy si človek požičiava peniaze alebo predmety požičiava a kedy si ich nakupuje. Popíše dôsledky oboch možností.

Využitie:

Slovenský jazyk a literatúra: sloh – Reklama

Matematika: príklady na sčítavanie a odčítavanie. Vysvetlí žiakom zmysel sporenia.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Ľadková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Žiak je schopný: Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Využitie:

Slovenský jazyk a literatúra: gramatika - výslovnosť, sloh – Reklama

Matematika: slovné úlohy na bankové operácie a sporenie

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Ľadková kompetencia 1: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Žiak je schopný: Opísať na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka.

Ľadková kompetencia 2: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotnej a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Žiak je schopný: Vedie uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopí význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou.

Využitie:

Slovenský jazyk a literatúra: sloh – Inzerát, čítanie - o povedali naši prarodičia

Matematika: slovné úlohy na príjem a výdavky, vreckové, požičiavanie si, poistenie

4. Rodina

1. Človek vo sfére peňazí.

Téma: Ako by sme sa peniazmi kamarát

Celková kompetencia: Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Ľadková kompetencia 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Žiak je schopný: Pomenovať základné ľudské hodnoty a potreby.

Ľadková kompetencia 2: Pochopí a váži si hodnotu ľudskej práce a peňazí.

Žiak je schopný: Posúdi spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenuje svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Ľudská kompetencia 3: Osvoji si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Žiak je schopný: Opíše príklady bohatstva a chudoby.

Ľudská kompetencia 4: Popíše fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Žiak je schopný: Vedie správnou formou popísať ekonomickú sféru ľuďka a rodiny.

Ľudská kompetencia 5: Osvoji si, čo znamená byť hospodárne.

Žiak je schopný: Uvies príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti a v škole. Opíše príklady bohatstva a chudoby

Využitie:

Etická výchova: Význam peňazí vo vašom živote.

Prírodoveda: Technika a technické objavy. Výhody a nevýhody domácej práce.

Matematika: Príklady minúcia peňazí u detí v minulosti, dnes.

Informatická výchova: Euro – mena v európskej únii.

Slovenský jazyk: Význam práce pre život.

Vlastiveda: Euro – mena na Slovensku.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.

Téma: Ako si usteliť, tak budeš spať

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Ľudská kompetencia 1: Prevezie zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Žiak je schopný: Uvies príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Opíše, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opíše možné dôsledky takéhoto odhalenia.

Ľudská kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotí informácie z rôznych zdrojov.

Žiak je schopný: Uvies príklady, pre ktoré sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opíše zdroje finančných informácií.

Ľudská kompetencia 3: Kontroluje osobné údaje a informácie.

Žiak je schopný: Opíše, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opíše možné dôsledky takéhoto odhalenia.

Ľudská kompetencia 4: Prijíma finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Žiak je schopný: Zoradí osobné želania/potreby/ podľa ich dôležitosti. Stanovi si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Ľudská kompetencia 5: Vypracuje komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

Žiak je schopný: Uvies príklady minúcia peňazí u detí predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch.

Ľudská kompetencia 6: Vedie správnou formou zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľa.

Žiak je schopný: Vysvetlí podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

Využitie:

Etická výchova: Priorita pri nákupoch. Ochrana osobných údajov, ktorá by mohla viesť k ohrozeniu alebo znevýhodneniu inej osoby.

Matematika: Hospodárenie a šetrenie peňazí. Šetrenie – vkladná knižka.

Informatická výchova: Záru né lehoty a reklamácia tovaru, pokladni ný doklad.
Slovenský jazyk: Na o mí ali deti peniaze v minulosti? Hodnoty v minulosti.
Prírodoveda: lovek ako sú as prírody

3. Zabezpe enie pe azí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca.

Téma: Bez práce nie sú kolá e

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpe ovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vz ahu práce a osobného príjmu.

iastková kompetencia 1: Pozna a harmonizova osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Žiak je schopný: Pomenova osobné, rodinné a spoločenské potreby.

iastková kompetencia 2: Porozumie a orientova sa v problematike zabezpe ovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

Žiak je schopný: Opísa príklady základných životných potrieb.

iastková kompetencia 3: Zhodnoti vzdelanostné a pracovné predpoklady z h adiska uspokojovania životných potrieb.

Žiak je schopný: Opísa , o je povolanie a zamestnanie.

iastková kompetencia 4: Identifikova zdroje osobných príjmov.

Žiak je schopný: Opísa svoju predstavu, o sú to osobné príjmy loveka.

iastková kompetencia 5: Orientova sa v modeloch zabezpe enia jednotlivca a rodiny peniazmi.

Žiak je schopný: Vysvetli na jednoduchom príklade vz ah loveka a rodiny k peniazom.

iastková kompetencia 7: Pozna základné otázky úspešnosti vo finan nej oblasti, inšpirované úspešnými osobnosťami a uplat ovanie ich postupov.

Žiak je schopný: Vysvetli príklady úspešnosti a neúspešnosti loveka v živote.

Využitie:

Etická výchova: Bez práce nie sú kolá e

Prírodoveda: Povolania, profesia.

Matematika: Pozor na prekro enie stanoveného finan ného limitu.

Informatická výchova: Vyh ada finan né informácie na internete.

Slovenský jazyk: Potreba vzdelania.

Vlastiveda: ím chcem by .

Prírodoveda: tematické celky Technika a technické objavy, lovek ako sú as prírody

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi.

Téma: Dvakrát meraj a raz rež

Celková kompetencia: Organizovanie osobných financií a používanie rozpo tu na riadenie hotovosti.

iastková kompetencia 1: Vypracova osobný finan ný plán.

Žiak je schopný: Porozpráva , aké môžu by výdavky a zdroje príjmov v domácnosti.

iastková kompetencia 2: Vypracova systém na udržiavanie a používanie finan ných záznamov.

Žiak je schopný: Vysvetli svoju predstavu o tom, o je majetok.

iastková kompetencia 3: Popísa spôsob používania rôznych metód platenia.

Žiak je schopný: Opísa , za o všetko rodi ia v domácnosti platia.

iastková kompetencia 4: Uplatni spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Žiak je schopný: Porovna ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatni zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

iastková kompetencia 5: Zváži príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Žiak je schopný: Opísa, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná.

iastková kompetencia 6: Uvedomi si úel a dôležitos závetu.

Žiak je schopný: Uvies predmet, ktorý zdedil niektorý z členov domácnosti.

Využitie:

Etická výchova: Aké zaujímavosti našej krajiny by ste ukázali cudzincom .

Slovenský jazyk: Dedenie majetku.

Matematika: Výhodná ponuka tovaru.

Vlastiveda: Cestovanie, hospodárenie s finančnými prostriedkami.

Prírodoveda: tematické celky Technika a technické objavy, lovek ako súčasť prírody

5. Úver a dlh.

Téma: Kamaráti budú mať dlhy si platiť

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

iastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Žiak je schopný: Opísa situácie, kedy si lovek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísa dôsledky oboch možností.

iastková kompetencia 2: Vysvetli úel informácií o úverovej schopnosti a pozna práva žiadateľa a o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

Žiak je schopný: Opísa, aké vlastnosti by mal mať lovek, ktorý si požičiava osobnú vec iného loveka. Opísa postup, ako si môže lovek opätovne získa dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičiavanú osobnú vec.

iastková kompetencia 3: Opísa spôsoby, ako sa vyhnú problémom so zadlžením (predžením) alebo ako ich zvládnu .

Žiak je schopný: Porozpráva o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Využitie:

Etická výchova: Každý problém je možné riešiť, ako aj význam dôvery, i vzájomne.

Matematika: Slovné úlohy - euro.

Slovenský jazyk: Uvedomovanie si možného rizika pri zadlžení.

Prírodoveda: lovek ako súčasť prírody

6. Sporenie a investovanie

Téma: Babka k babke, budú kapce

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

iastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Žiak je schopný: Opísa svoju predstavu o tom, ako lovek môže sporiť .

iastková kompetencia 2: Vysvetli, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Žiak je schopný: Uvies svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu.
Ľaťková kompetencia 3: Zhodnotí investičné alternatívy.

Žiak je schopný: Vysvetlí, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii.

Ľaťková kompetencia 4: Opíše spôsob nákupu a predaja investícií.

Žiak je schopný: Vysvetlí, na čo by ľudok mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii.

Ľaťková kompetencia 5: Vysvetlí vplyv daní na návratnosť investícií.

Žiak je schopný: Vysvetlí, že za všetko sa platí daň. Popíše, ako sa kupuje dom alebo auto pre domácnosť a aké majú s tým rodielia výdavky.

Ľaťková kompetencia 6: Vysvetlí spôsob regulácie a dohody nad finančnými trhmi.

Žiak je schopný: Vysvetlí, prečo je potrebné vytvárať prostredie dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v rámci denného nakupovania, ale aj ich šetrenia. Porozpráva o tom, ako predchádza stratám.

Využitie:

Etická výchova: Babka k babce, budú kapce.

Matematika: Predstava o sporení.

Informatická výchova: Pojmy v bankovníctve, dane.

Slovenský jazyk: Opatrnejšie zaobchádzanie s peniazmi.

Prírodoveda: tematický celok ľudok ako súčasť prírody

7. Riadenie rizika a poistenie.

Téma: Z cudzej škody sa neraduj, ale sa u.

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Ľaťková kompetencia 1: Zohľadní vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Žiak je schopný: Opíše na príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na ľudoka.

Ľaťková kompetencia 2: Vysvetlí systém zabezpečenia pre prípad zdravotnej a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Žiak je schopný: Vedie uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopí význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou.

Ľaťková kompetencia 2: Vysvetlí rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenová povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizová zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Žiak je schopný: Vysvetlí, prečo sa udia potrebojú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Využitie v učive:

Etická výchova: Z cudzej škody sa neraduj, ale sa u.

Informatická výchova: Poistenie, daň, DPH.

Slovenský jazyk: Rozprávka Tri groše.

Prírodoveda: tematický celok ľudok ako súčasť prírody

PREDMET: ETICKÁ VÝCHOVA

1. Ľovek vo sfére pe azí

Celková kompetencia:

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu pe azí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Ľastková kompetencia 1: Vyhodnotí trvalé životné hodnoty a osvojí si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Ľiak je schopný:

Vysvetlí vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.

Vysvetlí na konkrétnych príkladoch funkciu pe azí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

Ročník: piaty – šiesty

Téma: Vplyv prostredia na sebaúctu – škola, rodina

Ročník: siedmy – deviaty

Téma: Rozvíjanie skromnosti (opak neprimeraného sebaocenenia)

Závislosti, ktoré znehodnocujú a ohrozujú život

Ľastková kompetencia 2: Pochopí vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Ľiak je schopný:

Vysvetlí vzťah ľudská práca – peniaze.

Demonštruje na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a pe azí).

Ročník: piaty – šiesty

Téma: Prejav úcty voči iným

Antipatia, rasizmus

Ročník: siedmy – deviaty

Téma: Cieľavedomosť, pracovitosť, usilovnosť, istota zmyslania

Ľastková kompetencia 3: Osvojí si, čo znamená byť hospodárne.

Ľiak je schopný:

Prijíma finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.

Ročník: piaty – šiesty

Téma: Čo môžem urobiť lepšie (poznávanie svojich silných a slabých stránok)

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia:

Používanie spo ahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

iastková kompetencia 1: Prevzia zodpovednos za osobné finan né rozhodnutia.

Žiak je schopný:

Uvies príklady, ako by finan ne zodpovedným mladým lovekom.

Argumentova na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.

Ro ník: *piaty – šiesty*

Téma: o môžem urobi lepšie (poznatie svojich silných a slabých stránok)

iastková kompetencia 2: Nájs a vyhodnoti informácie z rôznych zdrojov.

Žiak je schopný: Uvies silné a slabé stránky internetových a tla ových zdrojov informácií o produktoch. Opísa základné typy bankových produktov

Ro ník: *piaty – šiesty*

Téma: Riešenie problémových situácií nezvy ajným spôsobom

Ro ník: *siedmy – deviaty*

Téma: Reflektovanie vplyvu masmédií - prosociálne vzory v masmédiách, kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov

iastková kompetencia 3: Prijíma finan né rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Žiak je schopný:

Zoradi osobné finan né ciele pod a ich priority. Zhodnoti dôsledky finan ného rozhodnutia.

Stanovi si kroky na dosiahnutie krátkodobých finan ných cie ov.

Ro ník: *piaty – šiesty*

Téma: o môžem urobi lepšie (poznatie svojich silných a slabých stránok)

iastková kompetencia 4: Ur i rôzne spôsoby komunikácie o finan ných záležitostiach

Žiak je schopný:

Vysvetli , ako komunikácia o finan ne významných záležitostiach môže pomôc predchádza konfliktom (finan ná inštitúcia, klient).

Ro ník: *siedmy – deviaty*

Téma: Po úvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov

iastková kompetencia 5: Stru ne zhrnú hlavné princípy ochrany spotrebite ov

Žiak je schopný:

Vyhada informácie o právach spotrebiteľa vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizovať pojem finančnej spotrebiteľskej.

Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľa.

Uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov).

Ročník: siedmy – deviaty

Téma: Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov

Reflektovanie vplyvu masmédií - prosociálne vzory v masmédiách, kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahov medzi prácou a osobným príjmom.

Ďalšia kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.

Žiak je schopný:

Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. Vysvetliť, kedy sa sporia a kedy si pomáhajú (rozdiel medzi úsporami a pôžičkami).

Ročník: siedmy – deviaty

Téma: Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov.

Rozvíjanie skromnosti (opak neprimeraného sebaocenenia)

Ďalšia kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.

Žiak je schopný:

Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní.

Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami. Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti.

Ročník: siedmy – deviaty

Téma: Reflektovanie vplyvu masmédií - prosociálne vzory v masmédiách, kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia :

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Ďalšia kompetencia : Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Žiak je schopný:

Analyzovať súvislosť filantropie s osobným rozpočtom. Opísať možnosti úasti na charitatívnych aktivitách.

Ročník: siedmy – deviaty

Téma: Reflektovanie vplyvu masmédií - prosociálne vzory v masmédiách, kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov

PREDMET: FYZIKA

1. Ľovek vo sfére pe azí

Celková kompetencia:

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu pe azí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastková kompetencia : Osvoji si, čo znamená ži hospodárne.

Žiak je schopný:

Prijíma finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.

Ročník: Šiesty

Téma: Meranie objemu. Meranie dĺžky. Meranie hmotnosti

Ročník: 8

Téma: Zvyšovanie spotreby energie

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia: Používanie spoahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Čiastková kompetencia 6: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľa

Žiak je schopný:

Vyhadať informácie o právach spotrebiteľa vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizovať pojem finančného spotrebiteľa.

Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľa.

Uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov).

Ročník: 9

Téma: Elektrické spotrebiče v domácnosti

3. Zabezpečenie pe azí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzáhu práce a osobného príjmu.

Ľadková kompetencia 1: Pozna a harmonizova osobné, rodinné, spoločenské potreby.

Žiak je schopný:

Vysvetli vzájomné vzáhy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. Vysvetli, kedy spori a kedy si požičiava (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).

Ročník: ôsmy

Téma: Zvyšovanie spotreby energie

4. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Ľadková kompetencia 1: Diskutova o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Žiak je schopný:

Uvie príklady, ako sporenie môže zlepši finančnú prosperitu.

Ročník: Siedmy

Téma: Výpočet tepla

PREDMET: OBČIANSKA NÁUKA

1. Ľovek vo sfére peazí

Celková kompetencia:

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Ľadková kompetencia 1: Vyhodnotí trvalé životné hodnoty a osvoji si vzáhy medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Žiak je schopný:

Vysvetli vzáhy medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.

Vysvetli na konkrétnych príkladoch funkciu peazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

Ročník: šiesty

Téma: Metódy merania sociálnych vzáhov v skupinách

Ročník: siedmy

Téma: Prírodný pohyb obyvateľstva na Zemi, migrácia

Občianska spoločnosť v našom súčasnom štáte

Ročník: ôsmy

Téma: Štát a jeho podstata, Funkcie štátu

Ročník: deviaty

Téma: Potreby a statky (Potreby a ich uspokojovanie, Statky)

Obsaťová kompetencia 2: Pochopi vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Žiak je schopný:

Vysvetli vzťah ľudská práca – peniaze.

Demonštrova na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a peňaží).

Ročník: siedmy

Téma: Sociálne a politické konflikty - vojny, terorizmus

Ročník: deviaty

Téma: Výrobný proces (Vstupy do výroby, Výstupy z výroby)

Obsaťová kompetencia 3: Osvoji si, čo znamená ži hospodárne.

Žiak je schopný:

Prijíma finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.

Ročník: ôsmy

Téma: Občianske právo,
Trestné právo

Ročník: deviaty

Téma: Sporenie, Osobné financie (Rozpočet, Osobný finančný plán, Hospodárenie v domácnosti) – rozširujúce učivo

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia:

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Obsaťová kompetencia 1: Prevzia zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Žiak je schopný:

Uvie príklady, ako by finančne zodpovedným mladým ľuďom.

Argumentova na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.

Ročník: siedmy
Téma: Samospráva ako prvok občianskej participácie

Ročník: ôsmy
Téma: Trestné právo,
Právne normy

Ročník: deviaty
Téma: Podnik a podnikanie,
Hospodárenie podniku,
Ako sa stať podnikateľom

Ľaastková kompetencia 2: Nájs a vyhodnotí informácie z rôznych zdrojov.

Žiak je schopný:

Uvies silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opíše základné typy bankových produktov

Ročník: ôsmy
Téma: Právo na názor a informácie

Ročník: deviaty
Téma: Banky a sporiteľne,
Poistenie,
Produkty a služby bánk – rozširujúce úlohu

Ľaastková kompetencia 3: Posúdi význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ

Žiak je schopný:

Vymedzi korupciu ako porušenie zákona (trestný čin). Vysvetli pojem pranie špinavých peňazí.

Uvies príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov.

Ročník: ôsmy
Téma: Trestné právo
Právne inštitúcie Slovenskej republiky

Ročník: deviaty
Téma: Peniaze a finančné inštitúcie v Slovenskej republike – Funkcie peňazí,
Euro v SR,
Štátny rozpočet

Ľaastková kompetencia 4: Prijíma finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Žiak je schopný:

Zoradí osobné finančné ciele podľa ich priority. Zhodnotí dôsledky finančného rozhodnutia.

Stanovi si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov

Ročník: deviaty

Téma: Sporenie, Osobné financie (Rozpočet, Osobný finančný plán, Hospodárenie v domácnosti) – rozširujúce učivo,
Produkty a služby bánk

Ľadková kompetencia 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Žiak je schopný:

Vysvetli možnosti úniku dôležitých osobných informácií. Zhodnotí dôsledky zneužitia osobných informácií.

Vysvetli, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom (finančné inštitúcie, klient).

Ročník: ôsmy

Téma: Občianske právo – ochrana spotrebiteľa,
Právne inštitúcie SR

Ročník: deviaty

Téma: Produkty a služby bánk

Ľadková kompetencia 6: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľa

Žiak je schopný:

Vyhadať informácie o právach spotrebiteľa vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizovať pojem finančného spotrebiteľa.

Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľa.

Uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov).

Ročník: ôsmy

Téma: Občianske právo – ochrana spotrebiteľa,
Právne inštitúcie SR

Ročník: deviaty

Téma: Produkty a služby bánk

Sporenie

Poisovanie

Ochrana spotrebiteľa

Vplyv reklamy na spotrebiteľa

Práva spotrebiteľa v Európskej únii

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzáhu práce a osobného príjmu.

iastková kompetencia 1: Pozna a harmonizova osobné, rodinné, spoločenské potreby.

Žiak je schopný:

Vysvetli vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. Vysvetli, kedy sporiť a kedy si požiť (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).

Ročník: deviaty

Téma: Potreby a statky

Vstupy do výroby

Produkty a služby bánk

Osobné financie, Osobný finančný plán

Sporenie

iastková kompetencia 2: Zhodnotí vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.

Žiak je schopný:

Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní.

Porovná osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami. Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti.

Ročník: deviaty

Téma: Podnik a podnikanie,

Ako sa stať podnikateľom

iastková kompetencia 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Žiak je schopný:

Vysvetli pojem mzda (hrubá, čistá)

Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora).

Ročník: deviaty

Téma: Peniaze a funkcie peňazí, Stavebná sporiteľňa,

Poistenie

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia :

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

iastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Žiak je schopný:

Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov. Rozlíši pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky

Opísa spôsob rozdelenia finan nej iastky pripadajúcej na týžde medzi jednotlivé finan né ciele - mí anie, sporenie a spoluú as .

Diskutova o prvkoch osobného rozpo tu, (príjmy, výdavky a úspory). Zostavi rozpo et domácnosti

Pozna typy rozpo tov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny Vypo íta percentuálny podiel pripadajúci na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesa ného rodinného rozpo tu.

Charakterizova hlavné prvky jednoduchého závetu.

Ro ník: ôsmy
Téma: Ob ianske právo

Ro ník: deviaty
Téma: Osobné financie, Osobný finan ný plán,
Rodinný rozpo et,
Štátny rozpo et

iastková kompetencia 2: Popísa spôsob používania rôznych metód platenia.

Žiak je schopný:

Charakterizova rôzne typy miestnych finan ných inštitúcií. Opísa moderné spôsoby platenia.

Rozlíši platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým prúžkom a ipom) a podľa spôsobu prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne) Nájs informácie z internetu o rôznych virtuálnych menách

Charakterizova funkciu elektrope ažných inštitúcií.

Uvies príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku Vyhada trendy bezhotovostných operácií.

Ro ník: ôsmy
Téma: Ob ianske právo – ochrana spotrebite ov

Ro ník: deviaty
Téma: Produkty a služby bánk,
Elektronické bankovníctvo,
Osobné financie,
Sú asné formy pe azí

iastková kompetencia 3: Uplatni spotrebite ské zru nosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Žiak je schopný:

Opísa tvorbu ceny ako sú as nákladov, zisku, DPH. Zhodnoti vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny.

Uvies príklady ako vonkajšie initele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozli ných jedincov ovplyvni rozhodnutie, na o minú peniaze.

Opísa spôsob rozhodovania pri sporení a mí aní finan ných prostriedkov. Kriticky zhodnoti informácie poskytované reklamou.

Ro ník: ôsmy

Téma: Občianske právo – ochrana spotrebiteľa,

Ročník: deviaty

Téma: Trhový mechanizmus, Trh,
Vplyv reklamy na spotrebiteľa,
Práva spotrebiteľa a v Európskej únii

iastková kompetencia 4: Vysvetli daňový a odvodový systém

Žiak je schopný:

Vysvetlí rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu. Uvedie príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

Použije internetovú kalkulačku na výpočet výšky istej mzdy.

Ročník: ôsmy

Téma: Funkcie štátu

Ročník: deviaty

Téma: Dane a daňová sústava,
Priame a nepriame dane – rozširujúce úroveň,
Štátny rozpočet

iastková kompetencia 5: Zváži príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Žiak je schopný:

Analýza súvislosti filantropie s osobným rozpočtom. Opíše možnosti úasti na charitatívnych aktivitách.

Ročník: ôsmy

Téma: Občianske právo – ochrana spotrebiteľa,

Ročník: deviaty

Téma: Osobný finančný plán,
Vplyv reklamy na spotrebiteľa a

5. Úver a dlh

Celková kompetencia:

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

iastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Žiak je schopný:

Zhodnotí výhody a nevýhody využívania úveru. Aplikovane na príkladoch jednoduchého úroenie. Identifikovane platený a prijatý úrok.

Vysvetlí, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.

Analýza možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver.

Ročník: ôsmy
Téma: Občianske právo – ochrana spotrebiteľa

Ročník: deviaty
Téma: Produkty a služby bánk, Osobné financie

Ľadková kompetencia 2:
Zhodnotí spôsoby, ako sa vyhnú problémom so zadlžením (predžením) alebo ako ich zvládnu .

Žiak je schopný:

Vysvetlí rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.
Uvedie príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotí význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie

Ročník: ôsmy
Téma: Občianske právo – ochrana spotrebiteľa

Ročník: deviaty
Téma: Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike,
Banky a sporiteľne,
Práva spotrebiteľa v Európskej únii

Ľadková kompetencia 3: **Ma základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.**

Žiak je schopný:

Uvedie príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľa
Identifikuje rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie.

Ročník: deviaty
Téma: Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike,
Banky a sporiteľne,
Produkty a služby bánk

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia:

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Ľadková kompetencia 1: **Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.**

Žiak je schopný:

Uvedie príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu.
Opíše pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele.
Vysvetlí hodnotu a význam „núdzového fondu“.
Vysvetlí, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

Ročník: deviaty

Téma: Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike,
Banky a sporiteľne, Sporenie

iastková kompetencia 2: Vysvetli, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Žiak je schopný:

Vysvetli, ako sa môže meniť hodnota investície.

iastková kompetencia 3: Zhodnotí investičné alternatívy.

Žiak je schopný:

Uviesť príklad investície, ktorá umožní rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.

Uviesť spôsoby využitia vo finančných prostriedkoch (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti)

Ročník: deviaty

Téma: Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike,
Banky a sporiteľne,
Produkty a služby bánk, Druhy poistenia

iastková kompetencia 4: Vysvetli spôsob regulácie a dohodu nad finančnými trhmi.

Žiak je schopný:

Opísať úlohu Fondu ochrany vkladov.

Opísať rozdiel medzi pobočkou zahraničnej banky a dcérskou spoločnosťou.

Ročník: deviaty

Téma: Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike,
Banky a sporiteľne,
Produkty a služby bánk,
Druhy poistenia

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia :

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

iastková kompetencia 1: Vysvetli pojem riziko a pojem poistenie

Žiak je schopný:

Popísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť.

Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

Ročník: deviaty

Téma: Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike, Druhy poistenia

iastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.

Žiak je schopný:

Vysvetliť základný úcel verejného poistenia.

Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Ročník: deviaty

Téma: Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike, Druhy poistenia

iastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie.

Žiak je schopný:

Vysvetliť podstatu a význam poistenia.

Rozoznať jednotlivé hlavné typy poistenia motorových vozidiel.

Uviesť príklady, na ktoré sa vzťahuje havarijné poistenie vozidla a povinné zmluvné poistenie vozidla.

Vysvetliť rozdiel medzi poistením bytu, resp. domu a poistením jeho zariadenia.

Ročník: deviaty

Téma: Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike, Druhy poistenia

PREDMET: MATEMATIKA

1. Ľovek vo sfére peňazí

Celková kompetencia:

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

iastková kompetencia 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Žiak je schopný:

Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.

Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb

Ročník: Piaty

Téma: Poítanie s eurami a centami

Zaokrúhľovanie prirodzených čísel (zaokrúhľovanie v bežnom živote – obchod)

iastková kompetencia 2: Pochopi vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Žiak je schopný:

Vysvetlí vzťah ľudská práca – peniaze.

Demonštruje na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a peňažní).

Ročník: ôsmy

Téma: Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch (spracovanie, plánovanie a systematicky zhromažďovanie a triedenie údajov)

iastková kompetencia 3: Osvoji si, čo znamená byť hospodárne.

Žiak je schopný:

Prijíma finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.

Ročník: piaty

Téma: Počítanie s eurami a centami

Zaokrúhľovanie prirodzených čísel (nakupovanie v obchode)

Ročník: šiesty

Téma: Riešenie aplikovaných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie – počítanie údajov z tabuľky, zhromažďovanie a triedenie dát

Ročník: siedmy

Téma: Riešenie slovných úloh a podnetových úloh.

Ročník: ôsmy

Téma: Objemy a povrchy telies - slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života – výpočet materiálu)

Ročník: deviaty

Téma: Objemy a povrchy telies - slovné úlohy z praxe

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia:

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

iastková kompetencia 1: Prevezia zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Žiak je schopný:

Uvieť príklady, ako by finančne zodpovedným mladým ľuďom.

Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.

Ročník: piaty

Téma: Počítanie s eurami a centami

Ročník: siedmy
Téma: Percentá - sporenie

iastková kompetencia 2: Nájs a vyhodnoti informácie z rôznych zdrojov.

Žiak je schopný:

Uvies silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opíše základné typy bankových produktov.

Ročník: piaty
Téma: Zhromažovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov

Ročník: siedmy
Téma: Percentá – istina, úrok, pôžička, úver, sporenie

Ročník: ôsmy
Téma: Celé čísla – slovné úlohy – mínusové konto

Ročník: deviaty
Téma: Vytváranie predstavy o veľkých a veľmi malých číslach – čísla v bankovníctve

iastková kompetencia 4: Prijíma finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Žiak je schopný:

Zoradi osobné finančné ciele podľa ich priority. Zhodnotí dôsledky finančného rozhodnutia.

Stanovi si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov

Ročník: siedmy
Téma: Percentá – sporenie, úvery, jednoduché úrokovanie

Ročník: deviaty
Téma: Štatistika – Domácnosť a rozpočet

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzájomnej závislosti práce a osobného príjmu.

iastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.

Žiak je schopný:

Vysvetlí vzájomnú závislosť medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. Vysvetlí, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).

Ročník: šiesty

Téma: Desatinné čísla – slovné úlohy – výdavky v rodine

Ročník: siedmy

Téma: Percentá – slovné a podnetové úlohy (sporenie, pôžička, úrok)

Ročník: Ôsmy

Téma: Slovné úlohy – kontextové a podnetové - mzda

Ľadsková kompetencia 2: Zhodnotí vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.

Žiak je schopný:

Porovná osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariéernymi možnosťami. Uvies príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti.

Ročník: siedmy

Téma: Pomer – rozdelenie mzdy v pomere (podľa vykonanej práce)

Ľadsková kompetencia 3: Identifikuje zdroje osobných príjmov.

Žiak je schopný:

Vysvetlí pojem mzda (hrubá, čistá)

Uvies príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora).

Ročník: šiesty

Téma: Desatinné čísla - slovné úlohy – príjmy v rodine

Ročník: siedmy

Téma: Percentá – zisk, hrubá a čistá mzda

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia :

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Ľadsková kompetencia 1: Vypracová osobný finančný plán.

Žiak je schopný:

Vypracová denník osobných príjmov a výdavkov. Rozlíši pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky

Opíše spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - mimoriadne, sporenie a spoluúspory.

Diskutuje o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory). Zostaví rozpočet domácnosti

Pozna typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny. Vypočíta percentuálny podiel pripadajúci na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu.

Ročník: piaty

Téma: Slovné a kontextové úlohy – plánujeme výlet

Ročník: šiesty

Téma: Desatinné čísla – slovné úlohy (príjmy a výdavky v domácnosti a jednotlivca

Ročník: siedmy

Téma: Percentá - mesačné výdavky v rodinnom rozpočte

Ročník: ôsmy

Téma: Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov (zaznamenáva a usporadúva údaje do tabuľky, znázorni údaje diagramom)

Ročník: deviaty

Téma: Štatistické prieskumy, triedenie

Ľadková kompetencia 3: Uplatni spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Žiak je schopný:

Opísa tvorbu ceny ako súčasť nákladov, zisku, DPH. Zhodnotí vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny.

Uvie príklady ako vonkajšie initele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozličných jedincov ovplyvni rozhodnutie, na o minú peniaze.

Opísa spôsob rozhodovania pri sporení a míaní finančných prostriedkov. Kriticky zhodnotí informácie poskytované reklamou.

Ročník: šiesty

Téma: Diagramy, tabuľky - práca s letákom, vyhľadávanie výhodných cien

Ročník: siedmy

Téma: Percentá - daň z príjmu, DPH

Ročník: ôsmy

Téma: Objemy, povrchy - kontextové a podnetové úlohy z praxe - porovnávanie ponúk

Ročník: deviaty

Téma: Objemy, povrchy- kontextové a podnetové úlohy z reálneho života – porovnávanie rôznych ponúk

Ľadková kompetencia 4: Vysvetli daňový a odvodový systém

Žiak je schopný:

Vysvetlí rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu. Uvie príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

Použi internetovú kalkulačku na výpočet výšky istej mzdy.

Ročník: siedmy

Téma: Percentá – hrubá a čistá mzda, daň z príjmu, DPH

5. Úver a dlh

Celková kompetencia:

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Ľadková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Žiak je schopný:

Zhodnotí výhody a nevýhody využívania úveru. Aplikovať na príkladoch jednoduché úroenie.

Vysvetlí, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.

Analýzuje možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver.

Ročník: siedmy

Téma: Percentá - úrok, jednoduché úroenie

Ľadková kompetencia 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.

Žiak je schopný:

Uvedie príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie.

Ročník: Ôsmy

Téma: Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia:

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Ľadková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Žiak je schopný:

Uvedie príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu.

Opíše pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele. Vysvetlí hodnotu a význam „núdzového fondu“.

Vysvetlí, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

Ročník: siedmy

Téma: Percentá - Ako a kde si budem sporiť

iastková kompetencia 2: Vysvetli , akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Žiak je schopný:

Vysvetli , ako sa môže meniť hodnota investície.

Ročník: siedmy

Téma: Percentá - jednoduché úrokovanie

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia :

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

iastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.

Žiak je schopný:

Vysvetliť základný úcel verejného poistenia.

Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Ročník: siedmy

Téma: percentá – mzda, zrážky zo mzdy

PREDMET: INFORMATIKA

1. Ľovek vo sfére peňazí

Celková kompetencia:

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

iastková kompetencia 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Žiak je schopný:

Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.

Ročník: siedmy

Téma: Informácie okolo nás – tabuľkový kalkulátor

iastková kompetencia 2: Osvojiť si, čo znamená byť hospodárne.

Žiak je schopný:

Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.

Ročník: siedmy

Téma: Informácie okolo nás – tabukový kalkulačný

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Časťová kompetencia 1: Prevezie zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Žiak je schopný:

Uvieť príklady, ako by finančne zodpovedným mladým ľuďmi.

Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.

Ročník: siedmy

Téma: Informácie okolo nás – posúdi spoľahlivosť získaných informácií

Časťová kompetencia 2: Nájs a vyhodnotí informácie z rôznych zdrojov.

Žiak je schopný:

Uvieť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opísať základné typy bankových produktov

Ročník: siedmy

Téma: Informácie okolo nás – posúdi spoľahlivosť získaných informácií

Ročník: ôsmy

Téma: Princípy fungovania IKT

Ročník: deviaty

Téma: Informácie okolo nás – spracovanie grafických informácií

Časťová kompetencia 3: Posúdi význam boja proti korupcii, ochrany proti praní špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ

Žiak je schopný:

Uvieť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov.

Ročník: piaty

Téma: Informačná spoločnosť – legálny, nelegálny softvér

Ročník: siedmy

Téma: Informácie okolo nás – bezpečnosť na internete

Ročník: ôsmy

Téma: Komunikácia prostredníctvom IKT - vyhľadávanie a spracovanie informácií

Ročník: deviaty

Téma: Informácie okolo nás – počítačová kriminalita

Ľadková kompetencia 4: Stručne zhrnú hlavné princípy ochrany spotrebiteľa

Žiak je schopný:

Vyhada informácie o právach spotrebiteľa vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizovať pojem finanční spotrebiteľ.

Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľa.

Uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov).

Ročník: siedmy

Téma: Informácie okolo nás – vyhadávanie informácií

Ročník: ôsmy

Téma: Komunikácia prostredníctvom IKT - vyhadávanie a spracovanie informácií

Ročník: deviaty

Téma: Informácie okolo nás – on-line nákup

PREDMET: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

1. Ľovek vo sfére pe azí

Celková kompetencia:

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu pe azí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Ľadková kompetencia 1: Vyhodnotí trvalé životné hodnoty a osvojí si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Žiak je schopný:

Vysvetlí vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.

Vysvetlí na konkrétnych príkladoch funkciu pe azí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb

Ročník: ôsmy

Téma: Debata, diskusia, polemika

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia:

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

iastková kompetencia 1: Prevzia zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Žiak je schopný:

Uvies príklady, ako by finančne zodpovedným mladým ľuďom.

Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.

Ročník: deviaty

Téma: Úvaha

iastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľa

Žiak je schopný:

Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľa vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizovať pojem finančného spotrebiteľa.

Uvies príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľa.

Uvies príklady falšovaných tovarov (fejkov).

Ročník: deviaty

Téma: Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť

3. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia :

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

iastková kompetencia 1: Popísať spôsoby používania rôznych metód platenia.

Žiak je schopný:

Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií. Popísať moderné spôsoby platenia.

Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým prúžkom a chipom) a podľa spôsobu prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne) Nájsť informácie z internetu o rôznych virtuálnych menách Charakterizovať funkciu elektronických inštitúcií.

Uvies príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku Vyhľadať trendy bezhotovostných operácií.

Ročník: siedmy

Téma: Poštový peňažný poukaz

iastková kompetencia 2 : Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Žiak je schopný:

Opísa tvorbu ceny ako sú as nákladov, zisku, DPH. Zhodnoti vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny.

Uvies príklady ako vonkajšie initele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozli ných jedincov ovplyvni rozhodnutie, na o minú peniaze.

Opísa spôsob rozhodovania pri sporení a mí aní finan ných prostriedkov. Kriticky zhodnoti informácie poskytované reklamou.

Ro ník: piaty

Téma: E-mail, sms, plagát, inzerát

Ro ník: šiesty

Téma: Reklama

PREDMET: GEOGRAFIA

1. lovek vo sfére pe azí

Celková kompetencia:

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu pe azí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpe enia životných potrieb.

iastková kompetencia 1: Vyhodnoti trvalé životné hodnoty a osvoji si vz ah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpe enia.

Žiak je schopný:

Vysvetli vz ah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.

Vysvetli na konkrétnych príkladoch funkciu pe azí ako prostriedku na zabezpe enie životných potrieb.

Ro ník: šiesty

Téma: Austrália-najmenší svetadiel a kontinent

USA- najvyspelejší štát sveta, stredná a južná Amerika

Ro ník: siedmy

Téma: Obyvate stvo Afriky a Ázie

iastková kompetencia 2: Pochopi vz ah udská práca – peniaze a etickú súvislos medzi bohatstvom a chudobou

Žiak je schopný:

Vysvetli vz ah udská práca – peniaze.

Demonštrova na príkladoch rôzne poh ady na bohatstvo a chudobu (z poh adu udskej práce a pe azí).

Pochopi a váži si hodnotu udskej práce a pe azí

Osvoji si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Popísa fungovanie problematiky jednotlivca, rodiny a štátu v ekonomickej oblasti

Ro ník: šiesty

Téma: Austrália-najmenší svetadiel a kontinent
USA- najvyspelejší štát sveta, stredná a južná Amerika

Ro ník: siedmy
Téma: Obyvateľstvo Afriky a Ázie

2. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Ľadková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Žiak je schopný:

Zhodnotí výhody a nevýhody využívania úveru. Aplikovať na príkladoch jednoduché úroenie. Identifikovať platený a prijatý úrok.

Vysvetlí, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.

Analýzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver.

Ro ník: ôsmy
Téma: Obyvateľstvo Európy

Ľadková kompetencia 2: Zhodnotí spôsoby, ako sa vyhnú problému so zadlžením (predžením) alebo ako ich zvládnu.

Žiak je schopný:

Vysvetlí rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

Uvedie príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotí význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie

Ro ník: šiesty
Téma: USA- najvyspelejší štát sveta, stredná a južná Amerika

Ro ník: siedmy
Téma: Obyvateľstvo Afriky a Ázie

Ro ník: ôsmy
Téma: Južná Európa Stredná Európa (Slovensko), Východná Európa, Západná Európa

3. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia:

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Ľadková kompetencia : Vysvetlí spôsob regulácie a dohodu nad finančnými trhmi.

Žiak je schopný:

Opísa úlohu Fondu ochrany vkladov.

Opísa rozdiel medzi pobočkou zahraničnej banky a dcérskou spoločnosťou.

Hospodárska kríza.

Ročník: ôsmy

Téma: Metropoly Európy

Južná Európa Stredná Európa (Slovensko) , Východná Európa,

Západná Európa

4. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia :

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Obsahová kompetencia : Vysvetli pojem riziko a pojem poistenie

Žiak je schopný:

Popísa spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť.

Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením. Uviesť základné druhy poistenia.

Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Ročník: piaty

Téma: Ohnivé miesta na Zemi, zemetrasenie, inosť vody a vetra .

Ročník: ôsmy

Téma: Obyvateľstvo Európy

Ročník: deviaty

Téma: Hospodárstvo

Cestovný ruch