

6. Rámcové učebné plány (primárne vzdelávanie)

ISCED 1: Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program			
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	7.	
		Školský vzdelávací program	Štátny vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5
	rozvíjanie komunikačných schopností		
	rozvíjanie grafomotorických zručností		
Príroda a spoločnosť	vecné učenie		
	vlastiveda		
Človek a príroda	fyzika	1	1
	biológia	2	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1
	geografia	1	1
	občianska náuka	1	1
	regionálna výchova	1	0
Človek a hodnoty	náboženská výchova	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4
	informatická výchova	1	0,5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie – chémia, anglický jazyk	4	4
	svet práce	1	0,5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1
	hudobná výchova	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2
Spolu povinná časť			24
Spolu povinná a voliteľná časť		28	

Uebné osnovy

Názov predmetu:	Slovenský jazyk
Ročník:	siedmy
časová dotácia:	5 h týždenne/165 h ročne
Vyučovací jazyk:	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s takým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťa a, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilujú výchovu k vlastenectvu.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry je rozdelený do troch oblastí:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

- zvuková rovina jazyka a pravopis
- písanie
- významová rovina
- tvarová rovina

KOMUNIKÁCIA A SLOH

- sloh, komunikácia
- ústny a písomný prejav

ÍTANIE A LITERATÚRA

- technika čítania – čítanie textu, základy čítania s porozumením
- literárna výchova – všeobecné pojmy a základné literárne žánre

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, zväčša šiny žiakov vychovávať a poslúchať s kladným vzťahom k literatúre.

Kľúčové spôsobilosti žiaka 7. ročníka

Žiak by mal vedieť :

- ✓ stavbu slov
- ✓ slovová slová s niektorými predponami a príponami,
- ✓ utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po obojakých spoluhláskach vo vnútri slova
- ✓ pojem vzoru pri podstatných menách a naučiť sa zaraďovať podstatné mená
- ✓ minulý a budúci čas sloves i spôsob sloves
- ✓ prídavné mená

- ✓ tvorí súvislé ústne prejavy a formy spoločenského styku

Prierezové témy predmetu Slovenský jazyk a literatúra sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu
- mediálnu výchovu
- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektov a prezentácií
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Metódy a formy

- tolerovať pracovné, psychomotorické tempo,
- tolerovať tempo písania, čítania
- spoločné precvičovanie vedomostí,
- predženy výklad,
- multisenzoriálny prístup – používa pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva o najviac zmyslov,
- dbá na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva,
- zaraďovať v prípade potreby krátke odpúšťačky, relaxáciu,
- samostatné precvičovanie a overovanie vedomostí,
- viesť k väčšej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdeliť na kratšie úseky, kontrolovať postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracovať podľa jeho schopností a osobného tempa,
- voliť skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede,
- tolerovať zníženú kvalitu grafického prejavu, hodnotiť s toleranciou, oceniť snahu,
- využívať prácu vo dvojici s lepším žiakom, ktorý je schopný ju usmerniť,
- častejšie kontrolovať zošit,
- zadáva primerane skrátené domáce úlohy,
- spolupracovať s rodičmi pri domácej príprave
- pozitívne motivovať.

Učebné zdroje

Belanský: Slovenský jazyk pre 7. ročník ŠZŠ, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Belanský: Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 7. ročník ŠZŠ, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Pavlis, Barancová: Čítanka pre 7. ročník ŠZŠ, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Obsah vzdelávania

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis.

Podstatné mená.

Tvorenie nových slov pomocou slovotvornej predpony a slovotvornej prípony, poznávanie slovotvorného základu.

Nácvik správneho písania a spisovného vyslovovania slov s predponami napríklad : na-, vy-.

Precvi ovanie poznávania podstatných mien, ur ovanie rodu a ísla.

Sklo ovanie podstatných mien pod a pádových otázok, ur ovanie pádu podstatných mien.

Oboznamovanie sa s pojmom vzoru, sklo ovanie podstatných mien pod a jednotlivých vzorov: mesto, srdce, vysved enie, diev a, žena, ulica, dla , kos .

Pravopis podstatných mien.

Prídavné mená.

Poznávanie akostných prídavných mien a ich význam v bežnom jazyku.

Poznávanie a ur ovanie rodu a ísla prídavných mien.

Slovesá.

Poznávanie sloviess v oznamovacom spôsobe, v prítomnom, minulom a v budúcom ase.

asovanie sloviess.

Pomocné sloveso by .

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Cvi enie v rozlišovaní spisovných a nespisovných jazykových prostriedkov.

Nácvik výstižného vyjadrovania, najmä vhodným výberom prídavných mien.

Cvi enie v pozorovaní. Pomenovávanie a vyjadrovanie sa o pozorovaných predmetoch, javoch a inostiach.

Odpovede na otázky Písomné odpovede žiakov na otázky, ktoré sa týkajú ich života a ich blízkeho okolia.

Reprodukcia

Žiaci reprodujú ítankové texty.

Rozprávanie

Rozprávanie žiakov pod a vlastných zážitkov a pre ítaných textov.

Kolektívne zostavovanie osnovy príbehu a rozprávanie pod a osnovy.

Dodržiavanie základného lenenia jazykového prejavu na úvod, hlavnú as a záver.

Opis

Opis predmetov, obrázkov, osôb, pracovných postupov.

Zostavovanie jednoduchej správy na nástenku.

Formy spoločenského styku

Písanie listu s jednoduchým oznámením. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky.

Telefonovanie, vyp anie telegramu (oznámenie, blahoželanie, sústras).

Vyp anie poštových tla ív – podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka

ÍTANIE A LITERATÚRA

Technika ítania

ítanie primerane náro ných umeleckých a náu ných textov plynule, správne a s porozumením. Prechod k spôsobu ítania, ktoré sa približuje ítaniu dospelých.

Rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby žiakov, presnejšie rozlišovanie významu slov, výstižnejšie a presnejšie vyjadrovanie.

Literárna výchova

Žiaci sa oboznamujú s literárnymi textami, vä šinou už výrazným hlasným ítaním, ale aj po úvaním. Pri ítaní a po úvaní ukážok z literárnych diel si žiaci rozvíjajú

vz ahy k prírode a k u om, u ia sa chápa hodnotu udskej práce, jej potrebu a celospolo enský význam.

Pri práci s textom uvedomelo spájajú obsah textu s ilustráciou. U ia sa prakticky rozumie vybraným pojmom a výrazom v súvislosti so skuto nos ou, ktorú tieto pojmy a výrazy ozna ujú: poézia, próza, poviedka, báj, historická próza, encyklopédia, náu ná literatúra.

Poézia od detských autorov (napr. M. Rázusová–Martáková, S. Chalupka, S. Maršak, M. Rúfus).

Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (napr. B. N mcová, K. apek, J. C. Hronský, . Feldek, K. Ondrejka).

Poviedky a romány zo života detí (napr. M. Majerová, B. N mcová, R. Dobiáš, V. Šikula)

Bájky, poviedky o zvieratkách a dobrodružná literatúra (napr. E. Kästner, J. Záborský, D. Defoe, R. Moric, V. Ferko, K. May, S. Michalkov).

Báje, povesti, historická próza (napr. M. J. Huska, J. Poliak, J. Horák, R. Moric, M. urí ková)

Náú ná literatúra (napr. J. Ponec, M. Labuda, E. Jelínková, L. Švihan, J. Galata, M. Šurinová)

Hodnotenie predmetu

Citlivo pristupova k hodnoteniu. Neporovnáva so spolužiakmi, posudzova úrove vedomostí s uplynulým obdobím. Pochvala, oceni aj snahu, povzbudi . V 7. ro níku bude žiak postupova pod a Vzdelávacieho programu pre žiakov s ahkým stup om mentálneho postihnutia – variant A a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov s ahkým stup om mentálneho postihnutia

Všeobecné zásady pri hodnotení:

- dôraz klás na motiva nú zložku hodnotenia, hodnotí to, o žiak zvládol,
- vychádza z toho, v om je úspešný a oceni prejavenu snahu,
- preferova ústne overovanie vedomostí,
- pozitívne oce ova aj malé úspechy a pokroky, vyhnú sa však nadmerne tolerantnému prístupu,
- uprednostni popri známke aj širšie slovné hodnotenie,
- dba , aby ostatní žiaci v triede chápali podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie integrovaného žiaka.

U ebné osnovy

Názov predmetu:	Matematika
Ro ník:	siedmy
asová dotácia:	5 h týždenne/165 h ro ne
Vyu ovací jazyk:	slovenský

Charakteristika predmetu

Po atie vyu ovania matematiky pre žiaka s ahkým stup om mentálneho postihnuta je v súlade s po atím vyu ovania matematiky na základnej škole.

Vyu ovanie matematiky sa snaží poskytnú všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní rieši najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zru ností a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu pod a individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplat uje zásada názornosti. Pri opakovaní a upev ovaní u iva sa žiaci u ia využíva svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyu ovacích predmetoch. Spojeniu vyu ovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci nau ia používa rôzne pomôcky umož ujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zru ností a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikova .

asová potreba a množstvo obsahu u iva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

Ciele predmetu

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v kone nom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

- opakova a preh bi u ivo z predchádzajúcich ro níkov,
- osvoji si násobenie a delenie mimo oboru násobilky,
- rieši slovné úlohy, úlohy z praktického života,
- vedie písomne násobi trojciferné íslo jednociferným inite om,
- vedie písomne deli jednociferným delite om bez zvyšku,
- osvoji si numeráciu prirodzených ísel do milióna,
- vedie rozlišova ísla pod a po tu cifier, po íta po tisíckach, desa tisíckach, stotisíckach,
- vedie používa kalkula ku na s ítanie a od ítanie,
- osvoji si jednoduché konštrukcie kružidlom,
- vedie vyzna ova a rysova uhly, vedie pomenova jednotlivé uhly,
- osvoji si výpo et obvodu rovinných obrazcov trojuholníka, štvorca a obd žnika,

- u i sa použi výpo ty obvodu rovinných obrazcov v reálnom živote.

K ú ové spôsobilosti žiaka 7. ro níka

Kognitívne kompetencie:

- žiak vie používa získané informácie v bežnom živote
- vie využi svoj vlastný názor a zrealizova ho
- dokáže využi svoju kreativitu, skúša nové nápady
- vie si predstavi ako postupova alej pod a priloženého návodu alebo postupu
- objavuje rados a uspokojenie z dobre vykonanej práce
- dokáže za a rieši problematické úlohy
- dokáže využi získané základné matematické zru nosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pritom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky
- dokáže pracova samostatne s u ebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
- uvedomuje si význam u enia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce
- vie používa vybrané informa né a komunika né technológie pri u ení sa
- vie používa vyu ovacie programy

Osobnostné kompetencie:

- dokáže ís premyslene a vytrvalo k cie u
- má záujem o poznávanie seba, ostatných u dí, reality v ktorej žije, spoločnosti a prírody
- zaujíma sa o nové veci
- dokáže spontánne vyjadrova emócie
- je schopný odhadnú pocity ostatných a bra ich do úvahy

Sociálne kompetencie:

- vie prispôbi svoje správanie, akceptuje druhých u dí
- vie pracova samostatne
- dokáže spolupracova na spoločnej úlohe v skupine
- dokáže po úva a akceptova potreby a záujmy iných u dí
- má úctu k živým a neživým sú astiam prírody, aktívne ich poznáva a ochra uje
- vie rozozna problém alebo konflikt v medzi udských vz ahoch
- dokáže sa dopracova ku konštruktívnemu riešeniu problému alebo konfliktu

Prierezové témy predmetu Matematika sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu
- mediálnu výchovu
- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektov a prezen né zru nosti
- regionálna výchova a tradi ná udová kultúra

Metódy a formy

Pri využívaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Špeciálne metódy:

- nadmerné zvýrazňovanie informácií
- viacnásobné opakovanie
- IVP
- algoritmizácia obsahu vzdelávania
- intenzívnej spätnej väzby
- zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácií
- motivačné metódy
- fixačné metódy
- práca s bežnou kalkulačkou a kalkulačkou na mobile
- práca s IKT, počítačový softvér z matematiky priradený žiakom
- demonštračné metódy

Formy: individuálna forma vzdelávania

Učebné zdroje

Melišková: Matematika pre 7. ročník. ŠZŠ Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Melišková: Matematika pre 7. ročník. ŠZŠ – Pracovný zošit I. Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Melišková: Matematika pre 7. ročník. ŠZŠ – Pracovný zošit II. Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Obsah vzdelávania

Vychádza zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia Variant A

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
ARITMETIKA		
<i>Opakovanie učiva 6.ročníka (20 hod.)</i>		
<i>Násobenie a delenie mimo oboru násobilky (30 hod.)</i>	Príklady typu: $3 \cdot 13 = 39$ $2 \cdot 15 = 30$ $39 : 3 = 13$ $30 : 2 = 15$	Žiak dokáže: - vydeliť jednoduchšie číslo jednociferným deliteľom mimo oboru násobilky
<i>Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000 (35 hod.)</i>	Delenie so zvyškom - násobok daného čísla, vyznačovanie na číselnej osi - pojmy – neúplný podiel, zvyšok	Žiak dokáže: - vypísať násobky jednociferných čísel - násobky čísel vyznačiť na

	<p>-výpočet neúplného podielu, zápis formou $13 : 4 = 3 \frac{1}{4}$</p> <p>-príklady na delenie so zvyškom v obore do 100</p> <p>Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1000, využitie na praktickom premieňaní jednotiek dĺžky, hmotnosti a objemu.</p> <p>Písomné násobenie maximálne trojciferného čísla jednociferným činiteľom.</p> <p>Písomné delenie jednociferným deliteľom bez zvyšku.</p>	<p>číselnej osi</p> <p>- riešiť príklady na násobenie a delenie v obore do 10 000</p> <p>- pomocou tabuliek na premenu jednotiek, premieňať jednotky</p> <p>- násobiť jednociferným činiteľom, vie použiť v slovných úlohách</p> <p>-vydeliť jednociferným deliteľom</p>
<p>Číselný obor do milióna (30 hod.)</p>	<p>1. Numerácia do milióna, porovnávanie čísel, zaokrúhľovanie čísel na desiatky a stovky.</p> <p>2. Písomné sčítanie a odčítanie čísel do 100 000. Príklady typu: $235\ 200 - 15\ 865$</p> <p>3. Riešenie jednoduchých slovných úloh.</p> <p>4. Používanie kalkulačky na sčítanie a odčítanie</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <p>-čítať, písať, znázorňovať veľké čísla,</p> <p>-zaokrúhľovať</p> <p>-porovnávať čísla, riešiť slovné úlohy na porovnávanie čísel,</p> <p>- pohotovo používať kalkulačku</p> <p>-aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh</p>
<p>GEOMETRIA</p>		
<p>Jednoduché konštrukcie kružidlom</p>	<p>1. Prenášanie, porovnávanie</p>	<p>Žiak dokáže:</p>

(15 hod.)	úsečiek, grafický súčet úsečiek, násobok úsečiek, stred úsečiek 2. Konštrukcie trojuholníka (z troch strán) pomocou kružidla	- narysovať úsečky, -preniesť úsečku (kružidlom) - porovnať veľkosť úsečiek (meraním, kružidlom) -nájsť ich stred úsečky, grafický súčet a násobok úsečky -zostrojiť trojuholník, označiť jeho vrcholy, strany
Geometrické telesá (5 hod.)	Popis základných vlastností guľa, valec.	Žiak dokáže: -rozoznať jednotlivé telesá -poznať základné vlastnosti telies
Uhol (10 hod.)	1. Vyznačovanie a rysovanie uhla, popis uhla. 2. Pojmy –pravý uhol, priamy, ostrý, tupý uhol. 3. Precvičovanie na rovinných obrazcoch (štvorec, obdĺžnik, trojuholník).	Žiak dokáže: - pracovať s rysovacími potrebami a uhlomerom - určiť pravý uhol, priamy uhol - odmerať a zapísať veľkosť uhla
Obvod rovinných obrazcov (20 hod.)	1. Obvod trojuholníka. 2. Obvod obdĺžnika. 3. Obvod štvorca	Žiak dokáže: - odmerať strany rovinného útvaru - správne použiť vhodný vzorec -vypočítať obvody rovinných útvarov

Hodnotenie predmetu

Citlivo pristupovať k hodnoteniu. Neporovnávať so spolužiakmi, posudzovať úroveň vedomostí s uplynulým obdobím. Pochvala, oceniť aj snahu, povzbudiť. V 7. ročníku bude žiak postupovať podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s nižším stupňom mentálneho postihnutia – variant A a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov s nižším stupňom mentálneho postihnutia

Všeobecné zásady pri hodnotení:

- dôraz klásť na motivačnú zložku hodnotenia, hodnotiť to, čo žiak zvládol,
- vychádzať z toho, v čom je úspešný a oceniť prejavenu snahu,
- preferovať ústne overovanie vedomostí,
- pozitívne oceňovať aj malé úspechy a pokroky, vyhnúť sa však nadmerne tolerantnému prístupu,

- uprednostni popri známke aj širšie slovné hodnotenie,
- dba , aby ostatní žiaci v triede chápali podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie integrovaného žiaka.

Uebné osnovy

Názov predmetu:	Biológia
Ročník:	siedmy
Asová dotácia:	2 h týždenne/66 h ročne
Vyučovací jazyk:	slovenský

Charakteristika predmetu

Uivo biológie nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. Žiaci získavajú základné poznatky o živej a neživej prírode a prírodných procesoch vo vzájomných súvislostiach. Oboznamujú sa so základnou stavbou tela a spôsobom života živoíčov, rastlín a iných organizmov, s ochranou a tvorbou životného prostredia.

Uia sa chápa prírodu ako zdroj trvale udržateľného života na Zemi. Uia sa o škodlivosti fajenia, alkoholu, toxikománie a dôsledkoch na ľudský organizmus. Vyučovanie biológie je nevyhnutné realizovať najmä v prirodzenom prostredí, v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia v danom regióne prostredníctvom vychádzok, exkurzií a názorného materiálu v súinnosti s praktickou skúsenosťou mentálne postihnutých žiakov.

Konkrétne druhy rastlín a živoíčov a ich poety si môže vyučujúci určiť pod regiónu, v ktorom sa škola nachádza.

Ciele predmetu a kúové spôsobilosti žiaka 7. ročníka

- pozna živoíchy, rastliny a iné organizmy v závislosti od prostredia, v ktorom žijú,
- pozna vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím,
- poznáva najznámejších predstaviteľov živoíčov, rastlín a iných organizmov,
- oboznámi sa s ochranou a tvorbou životného prostredia.

Prierezové témy predmetu Biológia sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu
- mediálnu výchovu
- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektov a prezentáciu zručností
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Metódy a formy

- tolerovať pracovné, psychomotorické tempo,
- tolerovať tempo písania, čítania
- spoločné precvičovanie vedomostí,
- predžný výklad,
- multisenzoriálny prístup – používa pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva o najviac zmyslov,

- dba na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva,
- zaraďova v prípade potreby krátky odpočinok, relaxáciu,
- samostatné precvičovanie a overovanie vedomostí,
- vieskvašej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdelí na kratšie úseky, kontrolova postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracova pod a jeho schopností a osobného tempa,
- volí skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede,
- tolerova zníženú kvalitu grafického prejavu, hodnotí s toleranciou, oceni snahu,
- využíva prácu vo dvojici s lepším žiakom, ktorý je schopný ju usmerniť,
- častejšie kontrolova zošit,
- zadáva primerane skrátené domáce úlohy,
- spolupracova s rodičmi pri domácej príprave
- pozitívne motivova.

Učebné zdroje

Rašlová: Prírodopis pre 7. ročník ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

Rašlová: Pracovný zošit z prírodopisu pre 7. ročník ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

Obsah vzdelávania

Vychádza zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia Variant A.

Príroda a jej prírodné dejy

- Rozmanitosť a život organizmov.
- Hlavné skupiny organizmov v prírode, ich znaky – baktérie, huby, rastliny, živočíchy.
- Životné prostredie, jeho vplyv na živé organizmy.

Voda ako životné prostredie

- Závislosť organizmov od prostredia, v ktorom žijú.
- Význam vody pre život rastlín, živočíchov a človeka.
- Zdroje znečistenia vôd. Ochrana vôd, najmä zdrojov pitnej vody.
- Živočíchy a rastliny stojatých vôd – močiarov, jazier, rybníkov a nádrží.
- Rastliny stojatých vôd: pálka úzkolistá, lekno biele, žaburinka menšia.
- Živočíchy stojatých vôd: kapor obyčajný, mlok veľký, korytnačka bahenná, pijavica lekárska, larvy komárov.
- Živočíchy tečúcich vôd: pstruh potný, štika obyčajná, ostriež riečny, rak riečny.
- Rastliny a živočíchy brehov vôd. Najčastejšie rastliny: vŕba biela, jelša lepkavá, záružlie močiarne, nezábudka močiarna. Živočíchy: ondatra pižmová, kačica divá, užovka obyčajná, skokan hnedý, vážka ploská, komár piskavý. Chránené živočíchy: rosníka zelená, bocian biely.

- Pozorovanie predstaviteľov rastlín a živočíchov vo vodnom prostredí a pri vode v najbližšom okolí

Les – spoločnosť organizmov

- Vzťahy medzi živými organizmami a životným prostredím v lese.
- Les – hospodársky význam spoločnosti organizmov.
- Lesné dreviny: ihličnaté, listnaté, stromy a kríky.
- Byliny: papraď, jahoda lesná, machy, lišajníky, liečivé byliny.
- Lesné živočchy: srna hôrna, ropucha krátkonohá, vretenica obyčajná, lykožrút smrekový a iné v lese žijúce organizmy.
- Huby: jedovaté (muchotrávka zelená), nejedlé (hríb satanský), jedlé (hríb dubový).
- Potravné vzťahy medzi organizmami – potravné reťazce.
- Význam lesov, ich ochrana.
- Pozorovanie v lese, poznávanie niektorých živočíchov, rastlín a iných organizmov žijúcich v lese.
- Vysokohorská vegetácia. Význam a ochrana vysokohorskej vegetácie. Charakteristickí predstavitelia rastlín (machy, lišajníky, kosodrevina, borievka nízka, plesnivec alpínsky) a živočchy (kamzík vrchovský, svišť horský, orol skalný).

Lúky a pasienky – spoločnosť organizmov

- Ošetrovanie lúk a pasienkov, zúrodňovanie – ich význam.
- Vzájomný vzťah medzi rastlinami a živočchmi.
- Rastliny: trávy, metelina lúčna, lúčne kvety.
- Živočchy: ovca domáca, tur domáci, jašterica obyčajná, koník lúčny, lienka veľká, motýle, ovad hovádzí.

Polia

- Pôda a jej význam pre človeka. Starostlivosť o pôdu. Ochrana pôdy.
- Hospodársky významné rastliny: obilniny, okopaniny, olejnin, krmoviny.
- Buriny – vlčímak a iné. Biologická ochrana rastlín, chemická ochrana rastlín – ich význam.
- Živočchy poľí: zajac poľný, hraboš poľný, jarabica poľná, bažant obyčajný, škvránok poľný, srnček poľný.
- Škodcovia: pásavka zemiaková, krtonôžka obyčajná.

Záhrady a sady

- Vzťahy medzi rastlinami a živočchmi v spoločnosti záhrad a sadov, ich význam pre človeka.
- Záhrady a sady v rôznych ročných obdobiach.
- Pestovanie rastlín a starostlivosť o ne v rôznych ročných obdobiach.
- Zelenina, ovocné stromy, kry a byliny; okrasné stromy, kry a kvety – jednoročné, dvojročné trvalky.
- Najčastejšie živočchy: krt obyčajný, jež bledý, hrdlička záhradná, drozd ierny, sýkorka veľká, vrabec domový, škorec obyčajný, mlynárik kapustový, chrúst obyčajný, obaoba jablňový, slimák záhradný, dážovka obyčajná. Opeľovače: včela medonosná, mečienka.

Hodnotenie predmetu

Citlivo pristupova k hodnoteniu. Neoporovnáva so spolužiakmi, posudzova úroveň vedomostí s uplynulým obdobím. Pochvala, oceni aj snahu, povzbudi . V 7. ročníku bude žiak postupova pod a Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťahkým stup ōm mentálneho postihnutia – variant A a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov s ťahkým stup ōm mentálneho postihnutia

Všeobecné zásady pri hodnotení:

- dôraz klás na motiva nú zložku hodnotenia, hodnoti to, o žiak zvládol,
- vychádza z toho, v ōm je úspešný a oceni prejavenu snahu,
- preferova ústne overovanie vedomostí,
- pozitívne oce ova aj malé úspechy a pokroky, vyhnú sa však nadmerne tolerantnému prístupu,
- uprednostni popri známke aj širšie slovné hodnotenie,
- dba , aby ostatní žiaci v triede chápali podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie integrovaného žiaka.

Uebné osnovy

Názov predmetu:	Fyzika
Ročník:	siedmy
Asová dotácia:	1 h týždenne/33 h ročne
Vyučovací jazyk:	slovenský

Charakteristika predmetu

Uivo fyziky je zamerané na objasnenie základných pojmov a javov z odboru fyziky. Štruktúru obsahu fyziky tvoria tematické celky, v ktorých si žiaci osvojujú sústavu vybraných faktov, javov a pojmov. Uia sa fyzikálne javy pozorovať, opísať, odmerať hodnoty fyzikálnych veličín a meranie vyhodnotiť. Osvojujú si zavedenú terminológiu a symboliku, základné vzťahy medzi fyzikou, matematikou a ostatnými prírodnými vedami.

Žiaci si osvojujú dôležité hodnoty, postoje a návyky, správanie sa k prírode a k sebe. Pri vyučovaní fyziky je potrebné opierať sa o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ pre utváranie predstáv a pojmov u mentálne postihnutých žiakov. Názornosť je najdôležitejšia zásada pri vyučovaní fyziky. Nové učivo učitelia vysvetľujú najmä demonštracnou metódou, pri ktorej sa žiaci učia slovne opísať pozorovaný jav.

Žiaci merajú, vážia, pripravujú podmienky pre pokusy a vykonávajú také inštitúcie, ktoré využívajú v praktickom živote. Všetky inštitúcie robia žiaci v malých skupinách alebo vo dvojiciach. Uia sa spolupracovať, dorozumievať sa pri práci a spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok.

Ciele predmetu

Cieľom fyziky v 7. ročníku je aby žiaci porozumeli základným fyzikálnym javom v bezprostrednom okolí, vedeli rozlíšiť tuhé, kvapalné a plynné skupenstvá, vedeli odmerať dĺžku, hmotnosť a objem telesa, urobiť zápis nameraných hodnôt, vedeli overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti telies, vedeli merať v určitých časových intervaloch teplotu a zaznamenať do tabuľky, nadobudli schopnosť pracovať v tíme, osvojili si vybrané metódy práce a súbor inštitúcií, ako je pozorovanie a meranie vybraných fyzikálnych veličín.

Kľúčové kompetencie žiaka 7. ročníka

- rozumie a používa základné pojmy z oblasti prírodných vied
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,

- uvedomuje si dôležitos ochrany svojho zdravia,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emo nej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medzi udkým vz ahom,

Prierezové témy predmetu Fyzika sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu
- mediálnu výchovu
- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektov a prezen né zru nosti
- regionálna výchova a tradi ná udová kultúra

Metódy a formy

- tolerova pracovné, psychomotorické tempo,
- tolerova tempo písania, ítania
- spoločné precvi ovanie vedomostí,
- pred žený výklad,
- multisenzoriálny prístup – používa pri výklade, pri osvojovaní si nového u iva o najviac zmyslov,
- dba na priebežné opakovanie a precvi ovanie u iva,
- zara ova v prípade potreby krátky odpo inok, relaxáciu,
- samostatné precvi ovanie a overovanie vedomostí,
- vies k vä šej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdeli na kratšie úseky, kontrolova postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracova pod a jeho schopností a osobného tempa,
- voli skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stru né odpovede,
- tolerova zníženú kvalitu grafického prejavu, hodnoti s toleranciou, oceni snahu,
- využíva prácu vo dvojici s lepším žiakom, ktorý je schopný ju usmerni ,
- astejšie kontrolova zošit,
- zadáva primerane skrátené domáce úlohy,
- spolupracova s rodi mi pri domácej príprave
- pozitívne motivova .

U ebné zdroje

Lapitková, Brestenská: Fyzika pre 7. ro ník ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.
 Lapitková, Brestenská: Pracovný zošit z fyziky pre 7. ro ník ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

Obsah vzdelávania

Vlastnosti látok a telies

Telesá z tuhých, kvapalných a plyných látok. Látka a teleso.

Vlastnosti tuhých telies

Vlastnosti kvapalín

Vlastnosti plynov

Teplota, premena skupenstva látok

Premena vody na paru
Skvapalovanie (kondenzácia)
Topenie a tuhnutie
Meteorologické pozorovanie

Hodnotenie predmetu

Citlivo prístupová k hodnoteniu. Neporovnáva so spolužiakmi, posudzovať úroveň vedomostí s uplynulým obdobím. Pochvala, oceniť aj snahu, povzbudiť. V 7. ročníku bude žiak postupovať podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s nižším stupňom mentálneho postihnutia – variant A a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov s nižším stupňom mentálneho postihnutia

Všeobecné zásady pri hodnotení:

- dôraz klásť na motivačnú zložku hodnotenia, hodnotiť to, čo žiak zvládol,
- vychádzať z toho, v čom je úspešný a oceniť prejavenu snahu,
- preferovať ústne overovanie vedomostí,
- pozitívne oceňovať aj malé úspechy a pokroky, vyhnúť sa však nadmerne tolerantnému prístupu,
- uprednostniť popri známke aj širšie slovné hodnotenie,
- dbať, aby ostatní žiaci v triede chápali podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie integrovaného žiaka.

Uebné osnovy

Názov predmetu:	Geografia
Ročník:	siedmy
časová dotácia:	1 h týždenne/33 h ročne
Vyučovací jazyk:	slovenský

Charakteristika predmetu

V predmete geografia žiaci získavajú základné poznatky o svojej vlasti a o svete. Učivo nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. Žiaci postupujú od miestnej krajiny k poznaniu SR, jej postavenia v Európe, k základným informáciám o Európe a o svete. Súčasťou vyučovania zemepisu je práca s rôznymi druhmi máp.

Práca s mapou nie je len prostriedkom, ale aj cieľom vyučovania, aby žiaci boli schopní orientovať sa pod a mapy aj v praktickom živote.

V rámci geografického učiva si žiaci osvojujú základy ochrany a tvorby životného prostredia. Žiaci si osvojujú základné vedomosti o svojej vlasti, regióne, v ktorom žijú, kultúre a národnej identite v európskom priestore. Učivo sa chápa odlišnosť medzi jednotlivými kultúrami, váži si tradície národov, snaží sa o spoluprácu so všetkými národmi a národnosťami. Osvojujú si poznatky o vzťahoch medzi zložkami prírodného prostredia a ľudskou spoločnosťou, zručnosti pri práci s mapou, učivo sa využíva doplnujúce zdroje informácií.

Ciele predmetu

- získa základné poznatky o postavení Zeme v slnečnej sústave,
- informatívne vedie základné pojmy, ktorými sú označené objekty vesmíru,
- osvoji si základné informácie o Európe,
- vedie sa orientovať na mape Európy,
- naučí sa pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

Kľúčové spôsobilosti žiaka 7. ročníka

Prierezové témy predmetu Geografia sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu
- mediálnu výchovu
- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektov a prezentácie zručnosti
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Metódy a formy

- tolerovať pracovné, psychomotorické tempo,
- tolerovať tempo písania, čítania

- spoločné precvičovanie vedomostí,
- predženy výklad,
- multisenzoriálny prístup – používa pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva o najviac zmyslov,
- dbá na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva,
- zaraďova v prípade potreby krátke odpúšťa, relaxáciu,
- samostatné precvičovanie a overovanie vedomostí,
- viesť k väčšej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdeliť na kratšie úseky, kontrolovať postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracovať podľa jeho schopností a osobného tempa,
- voliť skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede,
- tolerovať zníženú kvalitu grafického prejavu, hodnotiť s toleranciou, oceniť snahu,
- využívať prácu vo dvojici s lepším žiakom, ktorý je schopný ju usmerniť,
- častejšie kontrolovať zošit,
- zadáva primerane skrátené domáce úlohy,
- spolupracovať s rodičmi pri domácej príprave
- pozitívne motivovať.

Učebné zdroje

Mojtová: Zemepis pre 7. ročník ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

Mojtová: Pracovný zošit zo zemepisu pre 7. ročník ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

Obsah vzdelávania

Zem a jej zobrazenie

Tvar a veľkosť Zeme.

Glóbus ako zobrazenie Zeme.

Základné pohyby Zeme.

Vesmír – Slnková sústava. Výskum vesmíru. Kozmonautika.

Mapa zemských pólů. Svetadiely, oceány.

Určovanie polohy na mape podľa svetových strán.

Európa ako svetadiel

Európa – poloha, členitosť, povrch.

Podnebie a vodstvo Európy.

Obyvateľstvo, štáty Európy.

SR – jej poloha v Európe.

Hranice, naši susedia.

Európske štáty.

Stredná Európa: Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko, Nemecko.

Východná Európa: Ukrajina, Bielorusko, Rusko.

Západná Európa: Veľká Británia, Írsko,

Francúzsko, Holandsko, Belgicko.

Južná Európa: Španielsko, Portugalsko, Taliansko.

Juhovýchodná Európa: Grécko, Slovinsko, Chorvátsko a bývalé štáty Juhoslávie,

Albánsko, Moldavsko, Rumunsko a Bulharsko.

Severná Európa: Švédsko, Nórsko, Fínsko, Dánsko, Island, Lotyšsko, Litva, Estónsko.

Najmenšie štáty v Európe: Lichtenštajnsko, Andorra, Malta, Vatikán, Luxembursko, Monako.

Hodnotenie predmetu

Citlivo pristupovať k hodnoteniu. Nepochováva sa so spolužiakmi, posudzovať úroveň vedomostí s uplynulým obdobím. Pochvala, oceniť aj snahu, povzbudiť. V 7. ročníku bude žiak postupovať podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia

Všeobecné zásady pri hodnotení:

- dôraz klásť na motivačnú zložku hodnotenia, hodnotiť to, čo žiak zvládol,
- vychádzať z toho, v čom je úspešný a oceniť prejavujúcu snahu,
- preferovať ústne overovanie vedomostí,
- pozitívne oceňovať aj malé úspechy a pokroky, vyhnúť sa však nadmerne tolerantnému prístupu,
- uprednostniť popri známke aj širšie slovné hodnotenie,
- dbať, aby ostatní žiaci v triede chápali podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie integrovaného žiaka.

Uebné osnovy

Názov predmetu:	Dejepis
Ročník:	siedmy
časová dotácia:	1 h týždenne/33 h ročne
Vyučovacia jazyk:	slovenský

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu dejepis je vytvárať a formovať historické vedomie žiakov, na základe ktorého by boli schopní pochopiť minulosť a prítomnosť krajiny, v ktorej žijú, situáciu Slovenskej republiky ako aj jej postavenie v Európe a zároveň si uvedomovať potrebu mierového spolunažívania národov. Vytvorí elementárne predstavy z histórie na základe obrazového vnímania, celkového poznávania najdôležitejších období našich národných dejín so zameraním na pokrok, na najzákladnejšiu orientáciu vo vývoji spoločnosti, v slovenských dejinách, vo významných historických udalostiach, v osobnostiach, v kultúre.

Dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamätovými osvojovaním historických faktov.

Ciele predmetu

- vytvorí elementárne historické predstavy žiakov,
- pozna najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok,
- naučí žiaka pracovať s učebnicou,
- naučí žiaka čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť,
- vedie využívať názorný materiál, „číta obrázky“, časové priamky

Konkrétne ciele predmetu v 7. ročníku

- opíše pravlas Slovanov
- uvedie dôvody sťahovania Slovanov
- na historickej mape ukáže územia, na ktoré sa Slovania nasťahovali
- vymenuje západných, južných a východných Slovanov
- zdôvodní význam Samovej ríše
- uvedie dôvody na vznik a zánik Veľkomoravskej ríše
- opíše vznik Nitrianskeho kniežatstva
- vysvetlí význam Veľkomoravskej ríše
- zhodnotí prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry a štátnosti
- opíše Veľkomoravskú ríšu počas panovania Rastislava a Svätopluka
- opíše kultúru vo Veľkomoravskej ríši
- opíše vzdelanosť vo Veľkomoravskej ríši
- ukáže na historickej mape rozmach Veľkomoravskej ríše
- nakreslí obydlie z doby Veľkomoravskej ríše
- vysvetlí vznik Uhorského kráľovstva
- uvedie prínos predkov Slovákov pri vzniku Uhorského kráľovstva
- zhodnotí vládu Štefana I.
- zhodnotí význam Nitrianskeho vojvodstva
- vysvetlí, prečo dochádzalo v Uhorsku k neustálemu boju o trón

- zdôvodní hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta
- zhodnotí význam vnútornej a zahraničnej politiky Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského
- opíše vládu Mateja Korvína
- opíše kultúru v Uhorsku vo vrcholnom stredoveku,
- ukáže na historickej mape Uhorské kráľovstvo
- napíše krátky text o živote baníkov
- uvedie podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti
- charakterizuje humanizmus
- vysvetlí podstatu renesancie
- zhodnotí význam kníhtlače
- rozlíši pojmy objaviteľa a dobyvateľa
- uvedie príklady zámorských objavov
- posúdi dôsledky zámorských objavov
- zhodnotí význam zámorského obchodu
- vysvetlí pojem kolonializmus
- rozlíši pojmy objaviteľa a dobyvateľa
- uvedie príklady zámorských objavov
- posúdi dôsledky zámorských objavov
- zhodnotí význam zámorského obchodu
- vysvetlí pojem kolonializmus
- opíše príčiny vzniku reformácie
- vysvetlí dôvody protireformácie
- zdôvodní príčiny hospodárskych zmien v novoveku
- porovná prácu remeselníka v cechu a v manufaktúre
- opíše život mešťana
- charakterizuje obdobie osvietenstva
- zhodnotí jeho prínos
- vypracuje projekt na úbovo nú tému z obdobia novoveku
- opíše mohácku bitku a jej dôsledky
- objasní postavenie Slovenska v Habsburskej monarchii
- charakterizuje postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše
- uvedie príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní v Uhorsku
- vysvetlí ako sa utvárala samostatná evanjelická cirkev na Slovensku
- vysvetlí príčiny a dôsledky rekatolizácie
- zostaví obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovanom meste Uhorska
- zhodnotí význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II.
- charakterizuje osvietenský absolutizmus

Prierezové témy predmetu Dejepis sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu - vplyv migrácie na kultúru, národy v Uhorsku vplyv Turkov na Slovensko
- mediálnu výchovu - médiá v minulosti, vznik kníhtlače
- osobný a sociálny rozvoj - život jednotlivca v stredoveku, život jednotlivca v Uhorsku
- environmentálnu výchovu - vplyv činnosti loveka, valasi
- tvorbu projektov a prezentácie zručnosti – novovek, Veľká Morava, zámorské objavy, bitka pri Moháči

Metódy a formy

- tolerovať pracovné, psychomotorické tempo,
- tolerovať tempo písania, čítania
- spoločné precvičovanie vedomostí,
- predžný výklad,
- multisenzoriálny prístup – používa pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva o najviac zmyslov,
- dbá na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva,
- zaraďovať v prípade potreby krátke odpúšťačky, relaxáciu,
- samostatné precvičovanie a overovanie vedomostí,
- viesť k väčšej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdeliť na kratšie úseky, kontrolovať postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracovať podľa jeho schopností a osobného tempa,
- voliť skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede,
- tolerovať zníženú kvalitu grafického prejavu, hodnotiť s toleranciou, oceniť snahu,
- využívať prácu vo dvojici s lepším žiakom, ktorý je schopný ju usmerniť,
- častejšie kontrolovať zošit,
- zadáva primerane skrátené domáce úlohy,
- spolupracovať s rodičmi pri domácej príprave,
- pozitívne motivovať.

Učebné zdroje

Letz a kol.: Dejepis pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Mojtová: Dejepis pre 7. ročník ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

Mojtová: Pracovný zošit z dejepisu pre ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

Obsah vzdelávania

Slovania /1 h.

Veľká Morava /5 h.

Uhorsko v rokoch 1000 – 1526 /10 h.

Humanizmus a renesancia /2 h.

Zámorské objavy a ich vplyv na rozvoj hospodárstva /2 h.

Hospodárstvo /1 h.

Osvietenstvo /2 h.

Bitka pri Moháči /1 h.

Vznik habsburskej monarchie /1 h.

Turecké nájazdy do Uhorska /1 h.

Reformácia a protireformácia / 2 h.

Bratislava - hlavné mesto Uhorska /1 h.

Osvietenský absolutizmus /2 h.

J. Jánošík – symbol boja za slobodu a spravodlivosť /1 h.

Zhodnotenie práce /1 h.

Hodnotenie predmetu

Citlivo pristupova k hodnoteniu. Nepochováva so spolužiakmi, posudzova úroveň vedomostí s uplynulým obdobím. Pochvala, oceni aj snahu, povzbudi . V 7. ročníku bude žiak postupova podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia

Všeobecné zásady pri hodnotení:

- dôraz klás na motivačnú zložku hodnotenia, hodnoti to, čo žiak zvládol,
- vychádza z toho, v čom je úspešný a oceni prejavenu snahu,
- preferova ústne overovanie vedomostí,
- pozitívne oceňova aj malé úspechy a pokroky, vyhnú sa však nadmerne tolerantnému prístupu,
- dba , aby ostatní žiaci v triede chápali podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie integrovaného žiaka.

Uebné osnovy

Názov predmetu:	Pracovné vyuovanie
Ro ník:	siedmy
asová dotácia:	4 h týždenne/132 h ro ne
Vyu ovací jazyk:	slovenský

Charakteristika predmetu

Pracovné vyuovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilita ným predmetom, ktorý od najnižšieho ro níka systematicky ovplyv uje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zru ností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne.

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných inností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyuovanie vytvára u žiakov kladný vz ah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

V pracovnom vyuovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Uia sa rozoznáva druhy materiálov, ich vlastnosti, poznáva konštrukciu a funkciu nástrojov, uia sa hovorí o tom, o robia a s ím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vz ahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenos . Pracovné vyuovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po innosti, zameranie práce na užito ný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vz ah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnos materiálu, nástrojov a spôsobov práce.

Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Uia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádza s materiálom a nástrojmi. Pri výbere úloh uie prihliada aj na uebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnos koordinácie pracovného vyuovania s inými vyuovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spája konkrétnu innos s pou ením, prax s teóriou.

Pracovné za aženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmie byť tak náro né, aby žiakov vy erpalo, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatok neaktivizovalo ich myslenie a v dostatok nej miere ich nezamestnávalo. Ve mi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyuovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a uebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov. Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam (istý vzduch, vhodné osvetlenie, istota pracoviska, at .). K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyuovanie. Nevyhnutným doplnkom dielne je prírú ná lekárni ka.

V pestovateľských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) ur í pre jednotlivé pracovné skupiny dostatok ná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenos školy. Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik prírody v každej uebni.

Na hodinách pracovného vyuovania sa používajú rôzne uebné pomôcky. Zvy ajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre ur itý druh práce; alej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely,

diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy. Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožnia žiakovi už od najnižších ročníkov poznať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilovať spojenie pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke sebaobslužných činností žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovľasťujú, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania. Obsahom zložky práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.

V zložke práce v dielni si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.

V zložke pestovateľských prác sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

Ciele predmetu v 7. ročníku

- ✓ upevňovať vedomosti získané z predchádzajúcich ročníkov,
- ✓ vedieť urobiť záznam o pracovnom postupe,
- ✓ vedieť pracovať podľa výkresu,
- ✓ rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci,
- ✓ oboznámiť sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami,

Prierezové témy predmetu Pracovné vyučovanie sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu - vplyv migrácie na kultúru, národy v Uhorsku vplyv Turkov na Slovensko
- mediálnu výchovu - médiá v minulosti, vznik kníhtlače
- osobný a sociálny rozvoj - život jednotlivca v stredoveku, život jednotlivca v Uhorsku
- environmentálnu výchovu - vplyv činnosti loveckej, valasi
- tvorbu projektov a prezentáciu zručností – novovek, Veľká Morava, námorské objavy, bitka pri Moháčovi

Metódy a formy

- zaraďovať v prípade potreby krátky odpočinok, relaxáciu,
- viesť k väčšej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdeliť na kratšie úseky, kontrolovať postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracovať podľa jeho schopností a osobného tempa,
- využívať prácu vo dvojici s lepším žiakom, ktorý je schopný ju usmerniť,
- pozitívne motivovať.

Uebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyuovania a uenia žiakov sa využijú nasledovné uebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam
- encyklopédie
- webové stránky
- materiálo-technické a didaktické prostriedky
- pomôcky k jednotlivým vyuovacím jednotkám

Obsah vzdelávania

Sebaobslužné innosti

Osobná hygiena. Pouenie o kozmetike rúk a nôh. Starostlivos o nechty. Založenie domácej lekárni ky.

Hygiena v domácnosti. Umývanie okien a dverí. istenie odevov a obuvi.

Práce v dielni

Práce s papierom - meranie, strihanie, rezanie, lepenie papiera a kartónu. Príklady výrobkov: stojan na ceruzky, puzdro na ihlice, dar ekové vrecko, leporelo.

Montážne a demontážne práce – montáž a demontáž bicykla. Údržba bicykla.

Práce s drevom - obrábanie dreva základnými technikami. Spájanie dreva klincami, skrutkami do dreva, plátovaním a glejením. Dlabanie. Úprava povrchu výrobkov brúsením, hydrovoskovaním, leštením, morením, lakovaním. Tmelenie, brúsenie výrobkov pred natieraním, natieranie farbou. ítanie jednoduchých výkresov, kreslenie jednoduchých ná rtov, obrysovanie materiálu.

Príklady výrobkov: podložka pod riad, sušiak na uteráky a utierky, poli ka na kvety, k midlo pre vtáky, búdky, lopáriky, rám spájaný plátovaním, debni ky, vešiak na k ú e.

Práce s kovom - oboznamovanie sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnos ami. Obrysovanie, ohýbanie, pílenie, prebíjanie, nitovanie, spájanie skrutkami, maticou. Úprava povrchu brúsením a lakovaním. Rezanie pákovými nožnicami. Používanie raznice. Príklady výrobkov: zvieratka pod a šablóny, menovka na záhony, štítky na k ú e, plechová škatu ka, chráni e na zveráky, háky.

Práce s plastmi - pokračovanie v práci s organickým sklom a novodurom. Ohýbanie. Príklady výrobkov: škatu ky, ažidlo, nôž na papier, ozdobný há ik, tabu ka k menovke, hra ky.

Práce s kožou a koženkou - meranie, rezanie, strihanie, prebíjanie, spájanie kože a koženky. Príklady výrobkov: ozdobné prívesky, opasok, puzdrá.

Práce v domácnosti

Hygiena v domácnosti. Umývanie okien a dverí. istenie odevov a obuvi.

Príprava pokrmov Polievky. Úprava pokrmov z ryže. Zeleninové šaláty. Konzervovanie zeleniny sušením a solením.

Šitie Spojovacie stehy (perli kový, základný). Spájanie a za is ovanie látky. Prišitie pútka. Oboznámenie sa so strihom na najjednoduchších príkladoch (poste ná bielize). Šitie na stroji – rovné šitie. Ozdobný steh – hladkovanie. Príklady výrobkov: vankúšik, elenka, pútka.

Pletenie Pridávanie a uberanie. Výrobok: jednoduché oble enie.

Há kovanie Há kovanie jednoduchého vzoru. Výrobok: jednoduché oble enie.

Pestovateľské práce

Úprava a spracovanie pôdy - rý ovanie, hrabanie. Úprava hriadok. Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín. Siatie a sadenie plodín pod a priority kultivarov v regióne. Príprava sadeníc – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad.

Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny. Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi. Prírodná ochrana a spolužitie rastlín. Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie. Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii. Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov. Zber ovocia a uskladnenie.

Letníky, dvojročné rastliny, trvalky, skalníky. Kvety na balkóne a loggii. Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín. Viazanie a aranžovanie kvetín.

Základy technického kreslenia Uivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú. Rysovanie rovnobežiek: - manipulácia s rysovacími potrebami pri rysovaní rovnobežiek, - základné vlastnosti rovnobežiek. Kružnice, rysovanie kružníc: - stred kružnice, priemer, polomer, - kótovanie dier a kružníc.

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení predmetu vychádzame z aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie žiakov s akým stupňom mentálneho postihnutia. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj iných. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci navýsledení hodnotení známkami.

V predmetoch výchovno-estetického zamerania sa žiak vzdeláva podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.