

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7,  
HUMENNÉ**

---

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**„ZDRAVIE JE V ISTOM PROSTREDÍ, VZDELANIE  
V KVALITNEJ ŠKOLE“**

**2015/2016**

### **DODATOK . 4**

**KU ŠKVP (2011/2012),  
DODATKU . 1 (2012/2013)  
DODATKU . 2 (2013/2014)  
A DODATKU . 3 (2014/2015)**



**Školský vzdelávací program INOVOVANÝ Základnej školy, Puga evova  
1381/7, Humenné**

**„ZDRAVIE JE V ISTOM PROSTREDÍ, VZDELANIE V KVALITNEJ ŠKOLE“**

**Vzdelávací program:** INOVOVANÝ  
**Stupe vzdelania:** ISCED 1, ISCED 2  
**D žka štúdia:** primárne vzdelávanie: 4 roky  
nižšie stredné vzdelávanie: 5 rokov  
**Vyu ovací jazyk:** slovenský  
**Študijná forma:** denná  
**Druh školy:** štátna

**Predkladate**

**Názov školy:** Základná škola, Puga evova 1381/7, Humenné  
**Adresa:** Puga evova 1381/7, 066 01 Humenné  
**I O:** 37874098  
**Riadite ka školy:** PaedDr. Pavlina Kurucová  
**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP** Mgr. Ján Andrej ík, Mgr. Alena Hurková  
**Grafická úprava:** Mgr. Ján Andrej ík  
**alšie kontakty:** email: skola@zspugacevhe.sk  
tel.: 057/7753183  
web: www.zspugacevhe.sk

**Zria ovate :**

**Adresa:** Mesto Humenné  
Kukorelliho 34, 066 23 Humenné  
**Kontakty:** Mgr. ubica Burešová, vedúca odboru školstva  
tel.: 057/7863228  
email: msu@humenne.sk  
I O: 323021

**Platnos ŠkVP:** od 31. 8. 2011  
**Platnos Dodatku . 1:** od 31. 8. 2012  
**Platnos Dodatku . 2:** od 31. 8. 2013  
**Platnos Dodatku . 3:** od 31. 8. 2014  
**Platnos Dodatku . 4:** od 31. 8. 2015

PaedDr. Pavlina Kurucová  
riadite ka školy

## Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
ŠkVP	01.09.2008	1. a 5.ročník
ŠkVP	01.09.2009	2. a 6. ročník 1. ročník - nový predmet - Mladý záchranár (1.A), Pohybová príprava (1.B) - asová dotácia 1 hod. týždenne
ŠkVP	01.09.2010	3. a 7. ročník 1. ročník - úprava a doplnenie školského učebného plánu, zmena predmetu dopravná výchova - asová dotácia 1 hod. týždenne
ŠkVP	01.09.2011	4. a 8. ročník 1. ročník - úprava a doplnenie školského učebného plánu, predmet telesná výchova - asová dotácia navýšená o 1 hod. týždenne
ŠkVP pre žiakov ZŠ s mentálnym postihnutím Variant A	01.09.2011	ISCED I - pre 3.ročník
ŠkVP	01.07.2012	Zmena riaditeľa školy po výberovom konaní
Dodatok .1	01.09.2012	9.ročník Doplnenie zmien v jednotlivých predmetoch. 3. a 4. ročník - nový predmet regionálna a environmentálna výchova - asová dotácia 1 hod. týždenne V 5.,6. a 7.ročníku nový predmet: Regionálna výchova - asová dotácia 1 hod. týždenne
ŠkVP pre žiakov ZŠ s mentálnym postihnutím Variant A	01.09.2012	ISCED I - pre 5.ročník
Dodatok .2	01.09.2013	Doplnenie zmien v jednotlivých predmetoch
Dodatok .3	01.09.2014	Doplnenie - finančná gramotnosť
ŠkVP pre žiakov ZŠ s mentálnym postihnutím Variant A	01.09.2013	ISCED I - pre 6.ročník
Dodatok k ŠkVP pre žiakov ZŠ s mentálnym postihnutím Variant A	09.09.2014	ISCED I - pre 5.ročník
ŠkVP pre žiakov ZŠ s mentálnym postihnutím Variant A	01.09.2014	ISCED I - pre 7. ročník
Dodatok .4	01.09.2015	Školský vzdelávací program pre 2.- 4.ročník a 6. -9. ročník
ŠkVP pre žiakov ZŠ s mentálnym postihnutím Variant A	01.09.2015	ISCED I - pre 8. ročník

**Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom.**

**Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Integrovaných žiakov vzdelávame v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED 1, ISCED 2 a vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

## Obsah

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....	16
III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA .....	30
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1.-4. RO NÍK ZŠ – ISCED 1 .....	37
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1. RO NÍK ZŠ – ISCED 1 .....	38
Anglický jazyk .....	38
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 2. RO NÍK ZŠ – ISCED 1 .....	46
Anglický jazyk - dodatok .....	46
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 4. RO NÍK ZŠ – ISCED 1 .....	48
Anglický jazyk - dodatok .....	48
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 5. RO NÍK ZŠ – ISCED 2 .....	50
Anglický jazyk - dodatok .....	50
Matematika .....	54
Dejepis .....	61
Biológia - dodatok .....	67
Mediálna výchova .....	68
Informatika .....	75
Technika .....	77
Telesná a športová výchova - dodatok .....	83
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 9. RO NÍK ZŠ – ISCED 2 .....	84
Konverzácia v anglickom jazyku .....	84
Slovenský jazyk a literatúra - dodatok .....	92
Matematika - dodatok .....	93

# I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1. Ve kos školy

Základná škola, Puga evova 1381/7, Humenné, patrí do zriaovate skej pôsobnosti mesta Humenné. Škola je plnoorganizovaná s právnou subjektivitou. Patrí medzi najstaršie školy v meste. V školskom roku 2015/2016 škola otvorí svoje brány po 55.krát. Nachádza sa v centre mesta, v blízkosti autobusovej zastávky, detskej polikliniky, strednej školy, pešej zóny a kultúrnych a úradných ustanovizní.

Obklopuje ju parík a rozsiahly školský areál plný zelene. Ku škole patrí zrekonštruovaný školský športový areál, multifunkčné ihrisko, basketbalové ihrisko, školská jedále, školský klub detí, ktoré sú v samostatných budovách a dve telocvične, ktoré sú spojené s hlavnou budovou školy. Pri škole je zriadené aj Centrum vo ného asu.

Keže škola sa nachádza v blízkosti jednosmernej ulice – je dobre prístupná pre rodičov, ktorí privádzajú svoje deti. Bezpečnosť detí zaisuje aj retardér umiestnený na jednosmernej ulici pred školou.

Vo svojej vyše 50 – ronej histórii dosahovala a dosahuje veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Žiaci školu úspešne reprezentujú a dosahujú popredné umiestnenia na olympiádach, vedomostných a športových súťažiach, v umeleckých aktivitách v rámci mesta, regiónu i Slovenska. Škola má dobré meno medzi žiakmi, rodičmi a širokou vereanosťou.

Vyučovacím jazykom je jazyk slovenský.

V školskom roku 2015//2016 má škola 21 tried.

V jednotlivých ročníkoch je počet tried nasledovný:

1. ročník – 2 triedy
2. ročník – 2 triedy
3. ročník – 2 triedy
4. ročník – 2 triedy
5. ročník – 3 triedy
6. ročník – 2 triedy
7. ročník – 2 triedy
8. ročník – 3 triedy
9. ročník – 3 triedy

K 2.9.2015 je počet žiakov školy 474.

V škole pracujú 4 oddelenia Školského klubu detí, ktorý navštevuje 118 žiakov prvého stupňa.

Od školského roku 2012/2013 je na škole zriadené Školské stredisko záujmovej činnosti, v ktorom pracovalo 22 krúžkov. V školskom roku 2015/2016 bude na škole pokračovať v činnosti Centrum vo ného asu.

V zariadení školského stravovania sa stravujú žiaci i zamestnanci základnej školy. Stravu poskytujeme i cudzím stravníkom.

V škole bolo zrealizovaných niekoľko pozitívnych rekonštrukcií a opráv, ktoré pre našich žiakov pripravili príjemné a prijateľné prostredie:

- rekonštrukcia chodníkov a terás niektorých tried za pomoci rodičov,
- úprava interiéru chodieb,
- postupné doplnenie titulov do školskej knižnice,
- rekonštrukcia časti vodovodného a odpadového potrubia,
- výmena radiátorov v telocvični a v časti tried,
- rekonštrukcia časti odpadového a vodovodného potrubia,
- rekonštrukcia vestibulu školy,
- tri učebne výpočtovej techniky,
- dve jazykové laboratóriá,
- postupné dovybavovanie školskej dielne vhodnými učebnými pomôckami a náradím,
- vybudovanie relaxačných zón na prízemí 1. a 2. poschodí,
- vybudovanie učebne regionálnej a environmentálnej výchovy,
- vybavenie tried moderným nábytkom,
- vybavenie tried dataprojektormi a projekčnými plátnami,
- zabezpečenie interaktívnych tabulí,
- zrekonštruovaný školský športový areál,
- vybudované multifunkčné ihrisko s celoročnou prevádzkou,
- zrekonštruované šatne ročníkov 5-9,
- zrekonštruované šatne a šatňové skrinky pre ročníky 5-9,
- oddychové relaxačné zóny v interiéri a exteriéri školy,
- uzavretý kamerový systém,
- zakabelovanie školy internetom,
- rekonštrukcia zborovne ročníkov 5-9.

## 2. Charakteristika žiakov

Škola má 474 žiakov. Navštevujú ju žiaci z týchto priľahlých ulíc: Pugačevova, Štúrova, ul. armády, Nemocničná, Ul. 1. mája, Kpt. Nálepku, Kukorelliho, Mierová, Suchý Jarok, Krátka, Gaštanová, Dubník - Starinská, Družstevná, SNP, Košická, Partizánska, Budovateľská.

Do školy dochádzajú žiaci z týchto spádových obcí: Myslina, Chlmec, Závadka, Ptičie, Brekov, Nižné Ladičkovce, Vyšné Ladičkovce, Ubiša, Kochanovce, Hažín nad Cirochou, Kamienka a Ubiša.

Vzhľadom na výhodnú polohu školy žiaci zo spádových obcí dochádzajú do školy autobusovou a vlakovou dopravou. Autobusová zastávka je v blízkosti školy.

Škola má skúsenosti s výchovno-vzdelávacím procesom žiakov s fyzickým postihnutím, ale aj s mentálnym postihnutím. Navštevujú ju aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú integrovaní v bežných triedach. Pre týchto žiakov od januára 2013 na našej škole pôsobia asistentky učiteľky, čo v značnej miere prispieva ku skvalitneniu práce s týmito žiakmi. V školskom roku 2015/2016 na škole

pracujú 2 asistentky u ite a. Ve mi dobrú spoluprácu rozvíjame aj s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Humennom.

Správanie žiakov je v požadovanej norme, až na ojedinelé prípady, ktoré je potrebné rieši s rodi mi. Vo všeobecnosti sa však dá poveda , že správanie našich žiakov zodpovedá sú asným trendom a je na dobrej úrovni. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiakov sú na ve mi dobrej úrovni, pravidelne sa pohybujú nad celoslovenský priemer, o dokazujú aj dlhodobé výsledky z celoslovenského merania deviatokov Testovanie - 9.

### **3. Charakteristika pedagogického zboru**

V sú asnosti škola zamestnáva 37 pedagogických zamestnancov, vrátane manažmentu školy. Manažment školy tvorí riadite ka školy, zástupky a riadite ky školy pre primárne vzdelávanie, zástupky a riadite ky školy pre nižšie stredné vzdelávanie. Širšie vedenie školy tvorí: vedúca MZ pre primárne vzdelávanie, vedúca MZ pre ŠKD, vedúci PK pre jednotlivé vzdelávacie oblasti pre nižšie stredné vzdelávanie, výchovný poradca, koordinátori, technik BOZaPP a kronikárka školy.

Pedagogický zbor tvoria alší pedagogickí zamestnanci – 8 u iteliek prvého stup a, 4 vychovávateľa školského klubu detí, 2 asistentky a zvyšní zabezpe ujú výchovo-vzdelávací proces na druhom stupni. Všetci pedagogickí zamestnanci sú pedagogicky a odborne spôsobilí vykonáva pedagogickú prax. Každý z pedagógov má zru nosti potrebné, aby naplnil motto tohto vzdelávacieho programu.

V škole pracujú vedúca MZ pre primárne vzdelávanie, vedúca MZ pre ŠKD, vedúci PK pre jednotlivé vzdelávacie oblasti pre nižšie stredné vzdelávanie, výchovný poradca a viacero koordinátorov rôznych projektov (výchova k manželstvu a rodi ovstvu, environmentálna výchova, koordinátor sociálno-patologickej prevencie).

Práca výchovného poradcu je nevyhnutnou zložkou výchovo-vzdelávacieho procesu. Riadi rozmiest ovanie žiakov do stredných škôl, vrátane administratívnej agendy, v spolupráci s vedením školy vedie agendu žiakov so špeciálnymi výchovo-vzdelávacími potrebami, je nápomocný pri riešení konfliktných situácií. Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie a prípravy na vo bu povolania žiakov, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Prostredníctvom triednych u ite ov vyh adáva a robí preh ad všetkých výchovo-vzdelávacích problémov školy, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so zmenenou pracovnou schopnos ou, nadaných a talentovaných žiakov. Napomáha žiakom pri riešení otázok osobného, osobnostného, vzdelávacieho a profesionálneho vývinu a orientácie. Poskytuje poradensko-informa nú a metodickú pomoc pedagogickým pracovníkom školy, žiakom a ich zákonným zástupcom. Spolupracuje so širokým spektrom rôznych subjektov a inštitúcií, ktoré participujú na výchove a vzdelávaní.

Má stanovený poradensko-konzulta ný as. Má vytvorený priestor na vystúpenie na pedagogických radách, pracovných poradách, rodi ovských



združeníach. Sleduje a skúma miestne a regionálne potreby odbornej praxe, vývoj zamestnanosti a uplat ovanie v praxi.

Jednotliví koordinátori realizujú rôzne aktivity, ktoré majú za cie odbúra nežiaduce javy v správaní žiakov, prípadne podpori talentovaných žiakov, pestova u žiakov zodpovednos za svoje zdravie, svoje životné prostredie.

Na škole dbáme, aby:

- každý len pedagogického zboru sp al kvalifika né predpoklady stanovené zákonom,
- pedagogickí pracovníci preukazovali odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri každodennej práci so žiakmi,
- prioritou všetkých pedagogických zamestnancov bolo celoživotné vzdelávanie vo svojom odbore.

#### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie do prvého a piateho ro níka.

#### **5. Dlhodobé projekty**

Na škole bol realizovaný Projekt zo štrukturálnych fondov EÚ:

- Stavebné úpravy Základnej školy 1381/7, Humenné
- Budovanie a rozvoj školskej infraštruktúry

#### **Projekty vyhlásené MŠ SR:**

- Komplexný poradenský systém a ovplyv ovanie sociálno–patologických javov v školskom prostredí
- Modernizácia vzdelávacieho procesu
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno–vzdelávacie predmety
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania
- Aktivizujúce metódy vo výchove
- Podpora polytechnickej výchovy na základných školách

#### **alšie programy a projekty školy**

#### ***Ekologické projekty a programy:***

- V školskom roku 2014/2015 sme získali certifikát Ekologická stopa
- V školskom roku 2014/2015 škola získala medzinárodnú Vlajku a titul „Zelená škola“
- Environmentálna cesta k rozvoju cudzích jazykov
- Školy pre budúcnos

- Netradi ná oslava D a Zeme
- Zameriavame sa na separovaný odpad
- Recyklohry
- Ekologická stopa

#### **Sociálne programy:**

- UNICEF – Škola priateľská k deťom
- Potulky po regióne
- Záložka do knihy spája školy
- Slávici z lavice
- Červené stužky
- Deťo rodiny a školy
- Deťo otvorených dverí
- V spolupráci s inými školami v zahraničí „Priateľstvo bez hraníc“ so Zespolom Szkol v Grabownici v Poľsku. Tento projekt, ktorý má už 15-ročnú tradíciu, je zameraný na každoročné výmenné pobyty žiakov a pedagógov zamerané na poznávanie histórie i súčasnosti daného regiónu, škôl a školských systémov
- Poznaj svoj región
- Jarný tábor

#### **Športové projekty:**

- Zober loptu – nie drogy
- Projekt nadácie Slovenskej sporiteľne, Budujeme multifunkčné ihriská
- Putovný pohár o cenu riaditeľky školy
- Športové dopoludnie ZŠ a MŠ
- Šach na školách
- Mestský viacboj všestrannosti

#### **Výchovno-vzdelávacie programy:**

- Z galérie do školy, zo školy do galérie
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Energia v našom meste
- eTwinning – medzinárodné partnerstvá škôl
- Záložka do knihy spája školy – slovensko-slovenský projekt
- Erasmus +
- Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách - EnglishOne

Veľkú pozornosť venujeme rozvíjaniu vonškových aktivít detí. V škole od septembra 2012 pracuje Centrum voľného času pri základnej škole. V rámci CV pracujú športové krúžky zamerané na florbal, futbal, volejbal a vybíjaná. Okrem toho sme zaviedli aj športové krúžky, ktoré pomôžu rozvíjať pohybové nadanie aj menej zdatným deťom. Žiaci si majú možnosť vybrať aj krúžky zo vzdelávacej, esteticko-kultúrnej i prírodovednej oblasti. V školskom roku 2014/2015 v škole začali pracovať

2 šachové krúžky pod vedením trénerky A ušikovej z Nadácie šachy Reinter Humenné v rámci projektu Šach na školách, v školskom roku 2015/2016 budú tieto krúžky vo svojej inosti na alej pokračovať

Tradičná je naša spolupráca s materskými škôlkami v rámci športového dopoludnia. Pre deti z družobných materských škôl pripravujú naši žiaci kultúrne programy a rôzne vystúpenia. Každoročne organizujeme pre žiakov a rodičov MŠ, ale aj rodičov našich žiakov otvorené hodiny v rámci D a otvorených dverí.

Aj v školskom roku 2015/2016 sa škola zapojila do celoročného programu UNICEF Škola priateľská k deťom, v. POP 2015/2016. Zároveň škola získala titul UNICEF Škola priateľská k deťom. Rovnako sa zapojili do projektu eTwinning, medzinárodné partnerstvá škôl, kde škola získala viacero celoslovenských i európskych ocenení, v školskom roku 2015/2016 naša škola zapojila do projektu Erasmus +, mobilita skupín.

Na alej chceme pokračovať vo vydávaní školského časopisu Pugárik, v tradícii „De otvorených dverí školy“. Plánujeme zorganizovať školské a mestské kolo v speve populárnych piesní „Slávici z lavice“. Pre rodičov, priateľov školy bývalých zamestnancov školy, žiakov pripraví slávnostnú akadémiu pri príležitosti 55. výročia založenia školy.

## **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

V živote školy je nevyhnutná spolupráca s viacerými subjektmi. Najtesnejšia je samozrejme spolupráca s rodičmi prostredníctvom Rodičovského združenia, ktoré je nápomocné pri riešení každodenných problémov školy. Rodičovské združenie je samostatný právny subjekt – občianske združenie, jeho príjmy tvoria príspevky rodičov žiakov, sponzoring a príspevok 2% zo zaplatenej dane. RZ má vytvorené všetky potrebné orgány, nevyhnutné k inosti tohto subjektu. Predseda RZ pravidelne zvoláva zasadnutia triednych dôverníkov, ktoré sa spravidla uskutočňujú pred triednymi rodičovskými združeniami. Rodičovské združenia sú pravidelne vedením školy organizované štyrikrát v roku, a to buď formou triedneho združenia, alebo konzultčných hodín. Na týchto stretnutiach sú rodičia informovaní o inosti školy, o problémoch školy všeobecne, a samozrejme, aj o individuálnych výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí.

Rada školy je zostavená v súlade so zákonom. V školskom roku 2012/2013 začala pracovať nová Rada školy. Radu školy tvorí jedenásť členov, z toho dvaja volení pedagogickí zástupcovia školy a jeden volený nepedagogický zástupca, traja delegovaní zástupcovia mestského zastupiteľstva, jeden delegovaný pracovník MsÚ a štyria volení zástupcovia rodičov školy. Rada školy zasadá v pravidelných intervaloch, štyrikrát v roku. RŠ plní svoje poslanie v plnej miere vo svojich rozhodovacích a poradných kompetenciách. Členovia RŠ sú v rámci svojich možností nápomocní škole.

Výchovný poradca spolupracuje so školskými pedagogickými poradcami. Žiaci sú sledovaní a odporúčaní na vyšetrenie do poradne a navrhované opatrenia sa v rámci možností školy aj plnia.

V rámci prevencie kriminálnej inosti a drogovej závislosti spolupracuje škola s Políciou SR a červeným krížom. Organizujeme rôzne podporné akcie, diskusie, zúčastníme sa na umeleckých súťažiach, ktoré majú poukázať na danú problematiku. Veľkú pozornosť venujeme aj výchove k tolerancii a znášanlivosti. Škola je tiež zapojená do miestneho programu a programu Zdravé ovocie. Súčasťou vyučovania sú aktivity zamerané na environmentálnu výchovu. V školskom roku 2013/2014 máme úspešne za sebou druhý rok medzinárodného environmentálneho projektu Zelená škola. V školskom roku 2014/2015 škola získala medzinárodnú vlajku Zelená škola. Neoddeliteľnou súčasťou spolupráce je spolupráca s Vihorlatskou knižnicou. Žiaci sa zúčastňujú na mnohých podujatiach organizovaných spomenutou inštitúciou.

Za povšimnutie stojí aj spolupráca s materskými školami na Mierovej a Družstevnej ulici, s MŠ na Ulici osloboditeľov. Už 16. rok naša škola pripravuje pre žiakov MŠ športovo-zábavné dopoludnie s rôznymi súťažami, pohostením za účelom spoznávania školského prostredia. Žiaci sa podieľajú na kultúrnych akciách organizovaných MŠ. Raz ročne pravidelne organizujeme otvorenú hodinu pre žiakov a rodičov MŠ.

Veľmi dobrá je taktiež spolupráca s Policajným zborom v Humennom, Hasičským zborom pri organizovaní preventívnych podujatí a akcií. Príslušníci PZ a HZZ sa zúčastnili a predviedli svoju techniku i simultánny zásah v rámci OŽaZ. Pracovníci PZ a HZZ pravidelne pripravujú besedy a ukážky svojej práce pre našich žiakov.

Našou snahou je aj naďalej skvalitovať spoluprácu s rodičmi, so sociálnymi partnermi a inými subjektmi v meste a regióne. Rešpektujúc názory, návrhy a iniciatívy všetkých zúčastnených. Naším cieľom je zladíť záujmy školy, Rady školy, Rady rodičov a vo vzájomnej spolupráci vytvárať čo najoptimálnejšie podmienky pre rozvoj školy.

Spolupráca s rodičmi našich žiakov je na veľmi dobrej úrovni. Sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. V škole je vytvorený poradný orgán školy Rada rodičov. V nej sú zástupcovia rodičov žiakov jednotlivých ročníkov ZŠ volení rodičmi na plenárnom rodičovskom združení na začiatku školského roka. Pre rodičov našich žiakov realizujeme štyrikrát ročne triedne rodičovské združenia, prípadne podľa potreby aj konzultatívne dni. Počet členov Rady rodičov zodpovedá počtu tried v danom školskom roku. Zasadá štyrikrát ročne. V škole pracuje žiacky parlament, ktorý v rámci projektu Škola priateľská k deťom je Žiackou školskou radou, ktorá presadzuje názory žiakov, komunikuje pri tvorbe rozličných školských programov, aktívne participuje na chode školy.

## **7. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy**

Objekt školy sa skladá z hlavnej budovy a troch vedľajších budov - školskej jedálne, ŠKD a telocvične. Pre odbornú výučbu škola využívala tieto odborné učebne: dve telocvične, učebňa chémie, 3 učebne výpočtovej techniky s multimediálnymi pomôckami, 2 špeciálne učebne cudzích jazykov, učebňa s

interaktívnymi tabuami, školské dielne, učebnice environmentálnej a učebnice regionálnej výchovy. Súčasťou školy je školská kuchynka, ktorá slúži pre žiakov na využívanie ekonomiky domácnosti.

Ku škole neodmysliteľne patrí školská knižnica s knižničným fondom potrebným pre výchovno-vzdelávací proces. Jej knižničný fond sa neustále dopĺňa novými titulmi.

Vybavenie kabinetov je podľa možnosti aktualizované, priebežne doplnené učebnicami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie využívanie.

Pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu sa vo všetkých učebniach nachádza nová protišmyková podlaha, nové lavice, stoličky a nový školský nábytok. V minulom školskom roku sme zabezpečili nové polypropylénové stoly so stoličkami do učebne výpočtovej techniky, zrekonštruovali sme zborovňu pre učiteľov 5.-9. ročníka. V školskom roku 2014/2015 sme v škole doplnili nové interaktívne tabule, dataprojektory s projekčnými plátnami. Pre jednotlivé predmety boli zakúpené notebooky.

Upravil sa interiér chodieb. V spolupráci s rodičmi boli vymenené viaceré triedy. Všetky miestnosti školy sú napojené na pevnú káblovú internetovú sieť.

Na streche školy boli vymenené strešné vetráky a výlezy, opravené komíny, na ktoré boli vyrobené a namontované vrchné poklopy. V školskom roku 2014/2015 boli vymenené viaceré radiátory v telocvični a vo viacerých triedach. Zrekonštruovali sme aj časť odpadovej kanalizácie v sociálnych zariadeniach a časť vodovodnej kanalizácie.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni. V prevádzke sa využíva program Stravné a program Sklad. Kuchyňa a jedále spájajú všetky hygienické požiadavky. Pravidelne raz ročne sa realizuje hygienická maiba. Školská jedále sa zapája aj do rozličných edukačných programov, napr. Strukovinový týždeň, Nové regionálne jedlá a pod. Rodičia môžu odhlasovať a prihlasovať deti na obedy elektronicky. Školská jedále je plne modernizovaná. Rodičom, žiakom i iným stravníkom je k dispozícii stravovací ípový systém, ktorý umožňuje pohodlné sledovanie platieb, výberu obedov. Papierové lístky boli nahradené plastovými ípovými kupónmi.

V školskom roku 2013/2014 škola vypracovala projekt Nadácie Slovenskej sporiteľne Budujeme multifunkčné ihriská, v ktorom bola úspešná, čím získala multifunkčné ihrisko v hodnote 50500 eur. Škola má veľký športový areál s viacerými ihriskami. Rekonštrukciou prešla aj atletická dráha, doskoisko a guliarsky sektor. Oddychová zóna taktiež prešla úpravami, v rámci ktorých boli založené kvetinové zóny s ozdobnými kermi. Pre žiakov navštevujúcich školský klub detí boli v areáli školy vybudované preliezky. Do školy je zabezpečený bezbariérový prístup a sú vykonané úpravy sociálnych zariadení pre žiakov so špeciálnymi potrebami. V nasledujúcich školských rokoch bude potrebné kompletne zrekonštruovať kanalizáciu a vodovodné rozvody najmä v triedach, vodovodné rozvody v sociálnych zariadeniach a ostatných miestnostiach školy..

Škola je vytápaná centrálnym kúrením, má kotolňu spravovanú Energobytom. Vzhľadom k tomu, že škola má už vyše 55 rokov a doposiaľ nebolo riešené ústredné

kúrenie, v budúcnosti bude potrebné zamerať investície aj týmto smerom. V rámci šetrenia energiami bude potrebné postupne vymeniť elektroinštaláciu vo väčšasti školy rovnako aj vykurovací systém. Taktiež bude potrebné dokončiť rekonštrukciu kanalizácie. Škola je napojená na verejný vodovod a elektrickú sieť.

V školskom roku 2013/2014 sme zabezpečili aj ochranu areálu školy a zvýšili bezpečnosť pre žiakov a zamestnancov nainštalovaním uzavretého kamerového systému v interiéri i exteriéry školy. V roku 2014/2015 bol doplnený kamerový systém ďalšími kamerami.

Školník má k dispozícii malú dielňu, v ktorej môže vykonávať drobné opravárske práce.

Škola je pokrytá vysokorychlostným optickým internetom. Zároveň sú aj všetky miestnosti v škole kábelované internetom, čo vo zvýšenej miere prispelo k jeho skvalitneniu.

## **8. Škola ako životný priestor**

Pre optimálnu prácu v škole je nevyhnutné príjemné pracovné prostredie a efektívna komunikácia medzi učiteľmi. Škola je v príjemnom prostredí plnom zelene, ktorý neustále udržiavame a upravujeme, čo vytvára predpoklad pre príjemný pobyt a organizovanie podujatí. Estetické a vkusné prostredie na chodbách je doplnované a upravované tvorivými nápadmi pedagogických pracovníkov a prácami žiakov. O areál školy sa starajú učiteľ, upratovateľ, ale aj žiaci, rodičia a vychovávatelia. Pribežne sú upravované koruny stromov. Vedenie školy kladie patričný dôraz na estetickú úpravu tried a školy. Za pomoci sponzorov sme revitalizovali školský areál, upravili sme záhony v okolí školy, doplnili výsadbu ozdobných drevín a kvetov.

Na webovej stránke našej školy [www.zspugacevhe.sk](http://www.zspugacevhe.sk), v školskom rozhlase, na informačných tabuliach, baneroch i nástenkách, na facebookovom profile, ale aj v školskom časopise Pugáčik, sú žiaci, rodičia a široká verejnosť informovaní o práci, činnosti, úspechoch a aktivitách školy. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, medzi pedagógmi, rodičmi a širokou verejnosťou. Vytvárame školu rodinného typu v zdravom a istom prostredí plnom istoty a dobrých vzťahov, kde žiak je v centre pozornosti.

Úlohou každého učiteľa je vytvárať v triede priateľskú atmosféru. K tomu mu slúžia nielen triednické hodiny, ale aj exkurzie, školské výlety a iné mimoškolské aktivity. Samozrejme, že úlohou každého učiteľa je podporovať toleranciu a znášanlivosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Aj na alej budeme do svojich programov zapracovávať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu, ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

## 9. Podmienky na zaistenie bezpe nosti a ochrany zdravia pri práci

Bezpe nosti a ochrane zdravia pri práci žiakov a zamestnancov školy je venovaná náležitá pozornosť. Na začiatku školského roka sú pedagógovia a žiaci poučení o bezpečnom správaní a ochrane zdravia pri práci v triedach, odborných učebniach a telocvični. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia sa uskutočňuje pred každou mimoškolskou hromadnou akciou (školským výletom, exkurziou, školou v prírode a športovým podujatím). Zvlášť sa to týka lyžiarskeho výcviku a plaveckého výcviku. Poučenie o bezpečnom správaní je zapísané do triednej knihy. Škola má taktiež uzavretú poisťovňu pre prípad, že žiak utrpí nejakú finančnú, alebo zdravotnú ujmu.

Ku zaisteniu bezpečnosti žiakov v škole v značnej miere prispelo aj nainštalovanie uzavretého kamerového systému.

Jednou zo základných povinností učiteľov je všimnúť si správanie žiakov a viesť ich k bezpečnému správaní. Ako prevencia slúžia pedagogické dozory počas prestávok, presune žiakov z budovy do budovy a počas mimoškolských aktivít.

Z dôvodu zaistenia bezpečnosti cezpoňných žiakov sme prispôbili časť učebnice za iatku 7. a 8. vyučovacej hodiny.

Škola má uzavretú zmluvu s certifikovaným pracovníkom BOZP. V jeho kompetencii je kontrolovať všetky náležitosti, školiť zamestnancov školy a vypracovávať potrebnú dokumentáciu. Škola pravidelne sleduje termíny revízií elektrickej inštalácie, bleskozvodov, bezbariérovej plošiny, hydrantov a prenosných hasiacich prístrojov.

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### Vízia školy

„Zdravie je v istom prostredí, vzdelanie v kvalitnej škole“

Sta sa modernou, zdravou školou 21. storočia, ktorá spojením kvalifikovaných učiteľov, prostriedkov IKT a moderných vyučovacích metód pripraví žiakov tak, aby sa uplatnili v ďalšom živote a boli pripravení na ďalšie štúdium.

By školou, kde šikanovanie, ohrozovanie slabších a bezbranných nemá svoje miesto a kde zodpovednosť za zdravé prostredie, zdravý životný štýl sú samozrejmosťou.

By modernou, otvorenou školou, ktorá rešpektuje práva dieťaťa, vychádzajúce z európskeho Dohovoru práv dieťaťa, by školou, ktorá ponúka rodičom tie najkvalitnejšie služby a využíva najmodernejšie metódy a formy práce.

Naša škola poskytuje základné vzdelanie určené štátnym vzdelávacím programom. Hlavným cieľom školy je kvalitný výchovno-vyučovací proces s využitím moderných metód, foriem práce a prostriedkov.

Škola sa profiluje ako škola rodinného typu, škola environmentálne zmyslajúca, zameraná na komunikáciu v troch cudzích jazykoch, využívajúca moderné informačno-komunikačné technológie (notebooky, tablety, počítače, interaktívne tabule), rozvíjajúca manuálne zručnosti žiakov a prírodovedné vedomosti, bezpečná škola, kde šikana a ponižovanie iných nemá miesto. Naším cieľom je dosiahnuť aby bola príazlivá pre deti a ich rodičov.

Mala by sa stať miestom, ktoré poskytuje svojim žiakom základné vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania, pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium i pre život a zaisťuje ich osobnostný rast. Mala by byť perspektívna aj pre svojich zamestnancov a by školou, kde vládne priateľská atmosféra a ovzdušie spolupráce medzi deťmi, pracovníkmi školy a rodičmi.

Naša škola vzdeláva aj žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (dyslexia, dysgrafia, telesné postihnutie). Poskytuje tiež podmienky pre vhodné záujmové a voľnočasové aktivity svojich žiakov vo vlastnom CV v rôznych formách špecifikovaných podľa záujmu a veku.

### 1. Pedagogický princíp školy vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiaka na život, ktorý dokáže dobre komunikovať, prezentovať svoje návrhy, tvorivo myslieť a úinne



rieši problémy. Pripraví žiaka rozhadeného, schopného pracovať v tíme a schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti žiaka. Zabezpečíme rozvoj spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti a rozvoj gramotnosti v oblasti prírodných vied. U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi z nich budeme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Po získaní nižšieho stredného vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie stredné vzdelanie.

## **2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Zameranie našej školy vychádza z analýzy doterajšej práce tak, aby sme využili klady a eliminovali nedostatky. Žiaci 1. a 5. ročníka budú vzdelávaní podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/1758:-10AO. Žiaci 5. ročníka budú vzdelávaní podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/5980:2-10 AO. Ostatní žiaci sa budú vzdelávať podľa doteraz platného školského vzdelávacieho programu.

V rámci voľných hodín v 1. ročníku sme v súvislosti so zameraním a orientáciou školy využili na zavedenie predmetu anglický jazyk. V 5. ročníku sme voľné hodiny využili na posilnenie predmetu dejepis a zaviedli sme predmet mediálna výchova. V ostatných ročníkoch platí doteraz platný RUP. Rozšírené využívanie cudzích jazykov, sa od 6. ročníka realizuje možnosťou voľby z dvoch cudzích jazykov – ruský a nemecký jazyk. Výučba prebieha v moderných jazykových laboratóriách.

ale sme navýšili hodiny matematiky, slovenského jazyka, atď. V rámci voľných hodín sme vytvorili nový predmet - konverzácie v anglickom jazyku. V súlade s programovým vyhlásením vlády sme posilnili hodiny predmetu svet práce, od ktorého očakávame rozvoj pracovných zručností. Pokračujeme vo využívaní predmetov regionálna a environmentálna výchova. Tieto mechanizmy sú logickým vyústením realizácie vízie a poslania Základnej školy Pugačevova v Humennom.

Budujeme „Otvorenú školu“ zdravú školu environmentálne zmysluplnú, rodinného typu, pripravujúcu svojich žiakov pre praktický život. Vytvárame na škole klímu podporujúcu vysokú úroveň pracovných výkonov so zameraním na slobodný a tvorivý rozvoj detí. Integrujeme žiakov so zdravotným postihnutím.

### **Naše očakávania od žiaka:**

- osvoji si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- da každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom vzdelávaní,

- ma záujem u i sa aj mimo školy,
- osvoji si a využíva efektívne metódy, teoretické vedomosti vedie aplikovať v praxi.
- vedie uplatovať svoje práva, svoje povinnosti a rešpektovať práva iných ľudí.

Stupeň vzdelania:

### **V rámci primárneho vzdelávania chceme:**

- zabezpečí hladký prechod žiakov z predškolského (predprimárneho) vzdelávania a z rodinného prostredia na školské vzdelávanie, na samostatnú prácu, prácu v skupine. Naším cieľom je poskytnúť východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií ako základu všeobecného vzdelania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech, a to na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím;
- dať žiakom možnosť získať vlastnými aktivitami skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov;
- pripraviť žiakov na samostatnú prácu, prácu v kolektíve, v skupine;
- umožniť žiakom získať pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadovania, úcty a uznania;
- poskytnúť žiakom východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov;
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia na rozvoj ich predstavivosti, tvorivosti a vzbudzovať v nich záujem skúmať okolie, poznať svoj najbližší región, zvyky, tradície a kultúru regiónu;
- umožniť žiakom spoznať svoje schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy učenia sa;
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosť žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov;
- rozvíjať spôsobilosti žiakov dorozumievať sa, porozumieť, hodnotiť a konať aj na základe sebariadania a sebareflexie;
- rozvíjať intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti žiakov (otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom a rodičom);
- viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt;
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a plniť si svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať;

- rozvíja k ú ové spôsobilosti (kombinácia vedomostí, spôsobilostí, skúseností, postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnute ná, a to: komunika né spôsobilosti, matematická gramotnos , gramotnos v oblasti prírodných vied, spôsobilos v oblasti digitálnej gramotnosti (informa no-komunika né technológie), spôsobilos u i sa a u i sa rieši problémy, osobné a sociálne spôsobilosti, spôsobilos chápa kultúru a vyjadrova sa prostriedkami danej kultúry;
- vies žiakov k zodpovednému a uvedomelému správaniu vo i svojmu životnému prostrediu.

### **V rámci nižšieho stredného vzdelania chceme:**

- zabezpe i výchovno-vzdelávaciu innos zameranú na prípravu žiakov na život, t.j. pripravi loveka rozh adeného, schopného kooperova , pracova v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelaniu, rozvíja k ú ové kompetencie;
- vychováva žiakov v duchu humanistických princípov;
- zabezpe i kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zrete om na možnosti školy, so zameraním na komunikatívno s oh adom na schopnosti žiakov;
- dosiahnu zvýšenie gramotnosti žiakov našej školy v oblasti IKT;
- formova u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- v spolupráci s rodi mi žiakov vychováva žiakov pracovitých, zodpovedných, rešpektujúcich druhých, morálne vyspelých a slobodných udí;
- naším princípom je dosiahnu u každého žiaka pocit bezpe ia a dobrého pocitu z dosiahnutého úspechu;
- vies žiakov ku komplexnému pochopeniu vz ahu medzi organizmami a vz ahom k životnému prostrediu;
- pomôc žiakom veku primeraným spôsobom rozšíri poznatky o regióne, v ktorom žijú, pestova u žiakov pocit vlastenectva, ukáza význam kultúrneho dedi stva, ktoré je základom duchovného bohatstva;
- formova u žiakov pocit zodpovednosti za svoje životné prostredie.
- rozvíja u žiakov funk nú gramotnos a kritické myslenie;
- umož ova každému žiakovi v rámci výu by nadobúdanie kompetencií vlastnou innos ou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivova žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,;
- vies žiakov k využívaniu efektívnych stratégií u enia sa (u i sa u i );
- sprostredkova dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíja u každého žiaka sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- vies žiakov k uplat ovaníu svojich práv, k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných.

### 3. Profil absolventa

#### Profil absolventa primárneho vzdelania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy literárnej, písateľskej, prírodovednej, matematickej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje ústné a písomné techniky komunikácie,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenské poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba aj druhých,
- rozpoznať v škole aj vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných,
- **sociálne komunikačné kompetencie** (vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu vzdelaniu, uplatňuje ústretovú komunikáciu, na základnej úrovni využíva technické pomôcky, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť textu),
- **kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia** (žiak používa základné matematické myslenie, používa matematické modely logického a priestorového myslenia, alej sa rozvíja, objavuje, hľadá odpovede),
- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií** (vie používať vybrané IKT pri učení sa a využívaní, dokáže komunikovať cez elektronické médiá primerane veku),
- **kompetencie učenia sa** (má základy sebareflexie, vyberá a hodnotí získané informácie, uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok),
- **kompetencie riešiť problémy** (vníma problémové situácie v škole a navrhuje primerané riešenie, pri ktorom využíva rôzne informácie),

- **osobné, sociálne a občianske kompetencie** (má základy pozitívneho sebaobrazu, tvorivo využíva svoje schopnosti, uvedomuje si práva a povinnosti, vie efektívne pracovať v kolektíve) /Dohovor o právach dieťaťa/,
- **kompetencie chápa a vníma kultúru** (uvedomuje si význam umenia, cení si kultúrno-historické dedičstvo).

Absolvent bude pripravený na nižšie stredné vzdelanie so zameraním na cudzie jazyky, regionálnu a environmentálnu výchovu. Bude pripravený na prácu v tíme, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

#### Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich sa aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a upredností princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia v živote svojom i v živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť celej spoločnosti,
- pozná a rešpektuje svoje práva i práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte,

- **kompetencie spôsobilosti k celoživotnému u eniu sa** (uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, dokáže uplatni získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách),
- **sociálne komunikačné kompetencie** (ovláda slovnú zásobu v zvolenom cudzom jazyku, dokáže sa uplatni v osobnej komunikácii, porozumie textom a tvorí texty, uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie),
- **kompetencie rieši problémy** (na základe vedomostí vie rieši problémy, logicky premýšľa, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov),
- **kompetencie občianske** (je si vedomý svojich práv a povinností, rešpektuje práva ostatných ľudí a váži si kultúrno-historické tradície a tradície svojho regiónu, chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a riadi sa nimi); Škola priateľská k deťom, /POP 2015/2016/,
- **kompetencie sociálne a personálne** (dokáže spolupracovať v tíme a nies zodpovednosť za výsledky spoločnej práce, rešpektuje názory iných a uvedomuje si svoje osobné kvality),
- **kompetencie vníma a chápe kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** (dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, rešpektuje rôzne prejavy umenia, vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície, pozná etiketu),
- **kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky** (používa matematické myslenie na riešenie rôznych každodenných praktických problémov, používa modely priestorového a logického myslenia a prezentácie),
- **digitálne kompetencie** (ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, postupy práce s textom a prezentáciami, tabuľkami a grafmi, ovláda základy počítačovej grafiky, rozumie nahrávaniu, prehrávaniu zvukov a videí, znalosti IKT vie aplikovať aj v iných predmetoch).

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania bude schopný samostatne vyhadzovať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy práce s informáciami, dokáže pracovať v tíme. Vytvára dobré medziľudské vzťahy, vie prijímať výzvy a prehry, je schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Po získaní nižšieho stredného vzdelania môže absolvent našej školy úspešne pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie stredné vzdelanie, hlavne na školách so zameraním na cudzie jazyky, matematiku, informatiku, prírodovedné a technické predmety a environmentálnu výchovu.

Veríme, že absolvent svojím správaním a vynikajúcimi výsledkami bude robiť dobré meno našej školy.

#### 4. Pedagogické stratégie

Našou stratégiou je výber metód a foriem práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie bude prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky,

diskusie, prezentácie, samostatné a tímové projekty. Medzi formy vyučovania zaradíme integrované, skupinové a individuálne vyučovanie, rovesnícke vyučovanie, zážitkové, využívanie prvkov metódy CLIL, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí (trieda, knižnica, tvorivé dielne, športové sústreďenia, turnaje, ...), výchovné aktivity, úlohové kurzy.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou ich individuálnych schopností.

Odborní pracovníci CPPPaP poskytnú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a pedagógom.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole bohatá. Regionálnu a environmentálnu výchovu sme zaviedli od 3. ročníka. Environmentálnu výchovu ako samostatný predmet sme zaviedli v 5. - 9. ročníku, v školskom roku 2013/2014. V školskom roku 2015/2016 využijeme environmentálnu výchovu v 5., 6., 8., a 9. ročníku. Environmentálne princípy sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Regionálnu výchovu sme zaviedli v 6. až 7. ročníku. V školskom roku 2015/2016 sme v 5. ročníku namiesto predmetu regionálna výchova zaviedli predmet mediálna výchova. Hlavným dôvodom tejto zmeny bolo naučiť žiakov na veku primeranej úrovni orientovať sa v mediálnom svete a osvojiť si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na rôzne aktivity cez koordinátorov, rodičov a pedagógov úlohou využívaním voľného času. Odporúčaním do budúcnosti je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabšieho prospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme využívať štandardné metódy vyučovania:

- monológ,
- diskusia,
- frontálne vyučovanie,
- práca s literatúrou,
- individuálny prístup,

Zámerom školy je v súvislosti s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu využívať vo výchove a vzdelávaní nové metódy a formy práce, ktoré budú rozvíjať kľúčové kompetencie:

- projektové vyučovanie,
- metóda CLIL,
- problémové vyučovanie,
- brainstorming,
- exkurzie,
- samostatná práca a jej následná prezentácia,
- vyučovanie v podnetnom prostredí,
- využívanie IKT vo vyučovaní,
- podpora individuálnych schopností,

- rozvoj tvorivého myslenia,
- podpora samostatného myslenia,
- rovesnícke využívanie,
- zážitkové využívanie,

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všimnúť ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním na ďalšie školské roky je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj športové aktivity (plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, účasť na športových súťažiach a olympiádach, organizovanie a účasť na rôznych športových súťažiach), účasť v elových kurzoch, výchovné aktivity (týždňová boja proti drogám, športový týždeň, Deň Zeme - farebný týždeň, Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka).

Na využívaní niektorých predmetov (náboženská výchova, etická výchova, telesná výchova, cudzie jazyky, Svet práce a technika) sa žiaci delia resp. spájajú podľa učebných plánov. Delenie, resp. spájanie prebieha v rámci ročníkov. Gréckokatolícke a pravoslávne náboženstvo sa spája aj medzi ročníkmi z dôvodu nízkeho počtu žiakov v danom predmete.

## 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola poskytuje priestor na vzdelanie aj pre:

- a) žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- b) žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiakov s nadaním.
- d) žiakov s mentálnym postihnutím.

Škola zabezpečuje týmto žiakom rovnocenný prístup k vzdelávaniu a primeraný rozvoj, za tým účelom zabezpečila:

- asistentky učiteľa,
- systematickú spoluprácu so špeciálnym pedagógom pedagogicko-psychologického poradenstva v Humennom,
- žiaci majú vypracovaný individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka
- nižší počet žiakov v triede,
- odbornú prípravu učiteľov.

## 6. Zabezpečenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho stredného vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť



vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných u ebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu po tu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou ú innosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych u ebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyu ovacieho procesu tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Výchova k manželstvu a rodi ovstvu
- Regionálna výchova a ľudová kultúra

### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

U ivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripravi deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodi ov motorových vozidiel. Výučba sa uskuto čuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Prierezová téma je zahrnutá do tematických plánov jednotlivých predmetov.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopi funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a to ako chodec, kor uliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnu techniku chôdze a jazdy na bicykli, zvládnu základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré

spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporoval u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova a občianska náuka. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe aj iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

## **Environmentálna výchova**

Prelína sa všetkými predmetmi. Zaoberali sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova. Cieľom je prispieť k rozvoju žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi ľuďmi a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými inovátorami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, maľovať kladný vzťah k domácim zvieratám, vedieť zaujať správny postoj.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia,

- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,
- podieľal sa aktívne na zveľadení životného prostredia školy a jej okolia,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

## Mediálna výchova

V súčasnosti sú žiaci vo veľkej miere vystavení vplyvom médií. Veľkej obľube sa tešia televízia a internet. Nie každý žiak dokáže selektovať obsah a kvalitu elektronických a printových médií, preto sa do popredia oraz viac dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakovi osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť žiakov primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, občianska náuka, informatická výchova, informatika, slovenský jazyk, cudzie jazyky.

Cieľom uplatnenia prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

## Multikultúrna výchova

Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa oraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr. Dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebakomunikovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je

dosiahnu rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov - dejepis, obľúbená náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, slovenský jazyk.

Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča a využíva sa také didaktické postupy a metódy, ktoré neuplatňujú medzikultúrne rozdiely, ale pochopia ich a akceptujú, ako aj rešpektujú ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

### **Ochrana života a zdravia**

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných plánov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier na I. stupni a úlohového cvičenia na II. stupni, pričom raz sa realizuje v jeseni a raz v jari v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom prierezovej témy je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž národných životných situácií.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci,
- osvojil si základné zručnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírode.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí

a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola pritom využije aj pomoc relevantných odborníkov (lekárov, psychológov).

Cieľom uplatnenia tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- upredností základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch, alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačno-komunikačných technológií.

## **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta a spoznávali aj iné kultúry v oblasti ľudových tradícií. Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska.

Zaradením rôznych umeleckých aktivít do vyučovacieho i mimovyučovacieho procesu pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudského dedičstva a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Cieľom uplatnenia tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu,
- vytváral pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine,
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

### III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom tohto hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je povzbudenie, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona a aktuálneho MP na hodnotenie žiakov základnej školy. Jednotlivé MZ a PK si vypracujú pre jednotlivé učebné osnovy hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri kritériách hodnotenia budú zohľadňované – konkrétnosť, relevantnosť, zameranie, proces, výsledok, objektivita, kvalita a nezávislosť. Žiaci primárneho vzdelávania budú počas celého školského roka hodnotení kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Slovné sú hodnotené výchovy, ostatné predmety sa vyjadrujú stupňom klasifikácie podľa Metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov základných škôl. Na vysvedčení v prvom a druhom polroku bude slovné zhodnotená úroveň ich vedomostí a zručností vzhľadom ku školskému vzdelávaciemu programu.

Klasifikáciou sa nebudú hodnotiť predmety:

Primárne vzdelávanie: výchovné predmety – slovné hodnotenie, náboženská výchova – neklasifikujeme, v záznamoch o klasifikácii uvádzame skratky abs./neabs.

Nižšie stredné vzdelávanie: etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka – 5.,6.,7. ročník, environmentálna výchova, svet práce, technická výchova - neklasifikujeme, v záznamoch o klasifikácii uvádzame skratky abs./neabs.

V školskom roku 2015/2016 budeme klasifikovať predmety: telesná výchova - 5.-9. ročník, hudobná výchova, výtvarná výchova -5.-9.ročník, technická výchova- 5.ročník, občianska náuka – 8., 9. ročník, regionálna výchova -6.,7.ročník.

#### 2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania, hospitácie, rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy,
- ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť,
- hodnotenia učiteľov – hospitácií.
- škola má vypracovaný vlastný vnútorný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov.

## Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je:

- aby žiaci a rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky, ktoré sú na nich kladené,
- aby verejnosi vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele stanovené v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe,
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- rozhovory s absolventmi školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- školské portfólio.

Školské portfólio :

- symbol – logo školy,

- kronika školy – fotodokumentácia,
- zborník úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov
- zborník aktivít učiteľov – osvedčenia o vzdelávaní,
- akcie a aktivity organizované školou.

O aktivitách a činnosti školy je verejnou pravidelne informovaná prostredníctvom našej webovej stránky: [www.zspugacevhe.sk](http://www.zspugacevhe.sk), vlastnom facebookovom profile v regionálnej tlači, v regionálnej televízii, v Učiteľských novinách.



**ŠKOLSKÝ RÁMCOVÝ U EBNÝ PLÁN**  
**pre 2.-4.ro . a 6.-9.ro ník v školskom roku 2015/2016**

Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				Ročník nižšie stredné vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		6+2	6+2	6+2		5	4+1	5	5
	anglický jazyk		2	3	3		3	3	3	3
	konverzácia z ANJ									1
	2.cudzí jazyk						1	1+1	1+1	1+1
Matematika a práca s informáciami	matematika		4	3+1	3+1		4+1	4+1	4+1	5
	Informatika/informatic.výchova		1	1	1			1	1	1
Človek a príroda	prvouka									
	prírodoveda		1	1	1					
	fyzika						1	1	2	1
	chémia						1	1	1	1+1
	biológia						1	1+1	1	1
	environmentálna výchova						1		1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda		1	1	1+1					
	dejepis						1+1	1	1	2
	geografia						1	1	1+1	1
	občianska náuka						1	1	1	1
	regionálna výchova/RGaEV			1	1		1	1		
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo		1	1	1		1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1					
	Technika/Svet práce*						1*	1*	1	1*
Umenie a kultúra	hudobná výchova		1	1	1		1	1	1	
	výtvarná výchova/VUM**		1+1	1+1	1		1	1	1**	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova		2	2	2		2	2	2	2
	<b>základ</b>		18	20	21		24	24	26	23
	Voliteľné (disponibilné) hodiny		5	5	5		5	6	4	7
	<b>spolu</b>		23	25	26		29	30	30	30

Vysvetlivky: červenou sú vyznačené voliteľné hodiny

Poznámky:

- ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk,

- ako druhý cudzí jazyk sa využíva nemecký jazyk a ruský jazyk,
- delenie tried sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 224/2011 Z. z. o základnej škole,
- na vyučovanie cudzích jazykov sa ročníky delia na skupiny s maximálnym počtom 17 žiakov,
- na vyučovanie predmetov svet práce a technika, informatika sa triedy delia na skupiny s maximálnym počtom 17 žiakov,
- na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova sa ročníky delia na skupiny chlapcov a dievčat s maximálnym počtom 25 žiakov,
- na vyučovanie predmetu náboženská výchova a etická výchova sa žiaci spájajú do skupín s maximálnym počtom 20 žiakov.

### Rozdelenie žiakov na skupiny v šk. roku 2015/16

#### ISCED1 Počet skupín

Predmet	1.ro .	2.ro .	3.ro .	4.ro .
Anglický jazyk	2	3	3	2

Informatická výchova		3	3	2
----------------------	--	---	---	---

Náboženská výchova RK	1	2	2	2
GK	1			
Prav.	Skupina so žiakmi II. stupňa			

Etická výchova	1			
----------------	---	--	--	--

#### ISCED2 Počet skupín

Predmet	5.ro .	6.ro .	7.ro .	8.ro .	9.ro
Informatika	3	-	3	5	4

Svet práce		4	3		4
Technika	3			5	

1ANJ	3	4	3	5	4
------	---	---	---	---	---

2NEJ		2	2	2	2
------	--	---	---	---	---

2RUJ		2	2	2	1
------	--	---	---	---	---

Náb. RK	2	2	3	3	3
---------	---	---	---	---	---

Náb. GK	1*		1		
---------	----	--	---	--	--

Náb. prav.	1				
------------	---	--	--	--	--

Etická vých.	1				
--------------	---	--	--	--	--

\* spojená skupina 3.,4.,5.ro .

**NBP:** 1 skupina primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (1. – 9. ro ).

**Etická výchova:** 1. skupina primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie ( 1. – 6. ro ).

**Etická výchova:** 2. skupina nižšie stredné vzdelávanie ( 7. – 8. ro ).

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ

*DODATOK . 4*

*KU ŠKOLSKÉMU VZDELÁVACIEMU  
PROGRAMU*

*BRÁNA JAZYKOV DOKORÁN  
SCHVÁLENÉHO 31.8.2011,*

*DODATKU . 1*

*SCHVÁLENÉHO 31.8.2012*

*A DODATKU . 2*

*SCHVÁLENÉHO 31.8.2013*

*A DODATKU . 3*

*SCHVÁLENÉHO 31.8.2014*



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ**

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1.-4.  
ROČNÍK ZŠ – ISCED 1**

**2015/2016**



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ**

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1. ROČNÍK  
ZŠ – ISCED 1**

**2015/2016**



## Anglický jazyk

### Učebné osnovy

ISCED 1 – primárne vzdelávanie	
Názov predmetu:	Anglický jazyk
Ročník:	prvý
časová dotácia:	2 h týždenne / 66 h ročne
ŠVP:	0 h
ŠkVP:	2 h
Vyučovacia jazyk:	slovenský

### 1 Charakteristika predmetu

Vyučovacia predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciú oblasť Jazyk a komunikácia.

Politickými a spoločenskými zmenami, intenzívnym rozvojom médií sa náš svet stále zmenšuje. Sústavne sme konfrontovaní rozmanitosťou osobností iných krajín, iných kultúr a jazykov. Vyučovanie cudzích jazykov, interkultúrne učenie sa je neodmysliteľnou súčasťou školského života. V posledných rokoch je jedným z najväčších záujmov v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, ktorí rodičia od rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúry si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti.

Jednou z možností, ako splniť tieto požiadavky, je skorý začiatok vyučovania cudzích jazykov. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka:

- má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
- odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
- pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu
- upevňuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry

Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonať bariéry a tak prispieva k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

**časová dotácia:** 2 hodiny týždenne/ 66 hodín ročne

### 2 Ciele predmetu

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií. Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa dôraz uje inštitucionálne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci zapájajú do komunikačných inštitúcií a ovládajú komunikačné stratégie.

**Ciele om vyučovacieho predmetu anglický jazyk v 1. ročníku ZŠ je:**

- vytvorí pozitívny vzťah dieťaťa k cudziemu jazyku
- umožní žiakovi osvojovať si jazyk prirodzeným postupom, od slovnej úrovne

- vies ho k porozumeniu cudzieho jazyka pomocou odhadu
- uplat ova princípy osvojovania si cudzieho jazyka a) maximálne vystavenie cudziemu jazyku b) cudzí jazyk musí mať vysokú kvalitu c) využíva aktivitu dieťa a jeho fantáziu d) rešpektovať prirodzený vývin jazyka

### 3 Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

V začiatnej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú začiatníkov prednosť hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a plynulý tvar sa neodlišuje - hot dog, desk, pen atď.).

Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania. Správne zvolenými metódami sa

- má vytvoriť atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- má využiť a motivovať dieťa a do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami
- má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka sa musí zabezpečiť vyučujúcimi na vysokej odbornej úrovni

- v oblasti výslovnosti (veľká schopnosť imitácie u detí)
- v oblasti používania všetkých sociálnych foriem práce (práca vo dvojici, skupinová práca, a i. - socializácia detí)
- v oblasti všetkých druhov detskej literatúry (radosť a ochota detí recitovať a dramatizovať)
- v oblasti pedagogiky primárneho stupňa, ako aj metodiky skorého vyučovania cudzích jazykov.

### 4 Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do jazykových inštitúcií, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých prijímajú texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožnia osobe konať.

#### 4.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu



u enia sa a sú nevyhnutné pre rôzne innosti, vrátane jazykových inností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvoji si efektívne stratégie u enia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústredi sa na prijímanie informácií,
- používa získané vedomosti a spôsobilosti.

#### **4.2 Komunika né jazykové kompetencie**

Komunika né jazykové kompetencie umožujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im, predstaviť seba a iných,
- porozumie jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie.

#### **4.3 Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže:

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používa základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby.

#### **4.4 Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, pozdraviť sa.

### **5 Výkonový štandard**

#### **Komunikačné jazykové innosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové innosti a stratégie: používanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané, pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+. Jazykové innosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré sú súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové innosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa učiaci komunikáciu nachádzajú.

#### **Receptívne innosti a stratégie**

Rozvoj používania s porozumením sa pri využívaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový. Žiak používa rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových inností a

stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

### **Po úvanie s porozumením a ústny prejav – výkonový štandard**

Žiak na konci prvého ročníka dokáže:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov,
- využíva základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na konkrétne situácie rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam,
- pozdraví sa, rozlúči sa, predstaví sa, pokračuje,
- orientuje sa v práci s obrázkovým slovníkom a odpíše slová, v ktorých sa písaný a písaný tvar neodlišuje,
- reaguje na pokyny učiteľa a v triede.

## **6 Kľúčové kompetencie a funkcie jazyka**

V rámci primárneho vzdelávania sa v cudzích jazykoch rozvíjajú iba kompetencie a funkcie špecifikované v obsahu štandardu, v súlade s výkonovým štandardom v cudzom jazyku pre žiakov mladšieho školského veku.

### **Prehľad spôsobilostí na úrovni žiaka v 1. ročníku podľa ISCED 1**

1. spôsobilosť - nadviaza kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. spôsobilosť - vypočuje si a podáva informácie
3. spôsobilosť - vyberá si z ponúknutých možností
11. spôsobilosť - stanoví a prijíma pravidlá alebo povinnosti
17. spôsobilosť - reaguje pri prvom stretnutí

## **7 Obsahový štandard**

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka.

### **Obsahový štandard – 1. ročník**

#### **Kompetencia 1: Nadviaza kontakt v súlade s komunikačnou situáciou**

**Funkcie:** Pozdraví sa, Predstaví sa, Pokračuje sa, Rozlúči sa

**Interakčné schémy:** Hello/Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening.

My name is... Thank you/Thanks, Good night, Goodbye, Bye – bye.

**Jazyková dimenzia:** Sloveso by v prítomnom jednoduchom ase.

#### **Kompetencia 2: Vypočuje si a podáva informácie**

**Funkcie:** Informuje sa

**Interakčné schémy:** What's this? It's a ... What colour is a..? It's red. Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. He/She is. They are.

**Jazyková dimenzia:** Sloveso by v prítomnom jednoduchom ase. Opytovacie zámeno what/ o. Základné prívlastkové zámená môj, tvoj. Osobné zámená on, ona, oni.

#### **Kompetencia 3: Vyberá si z ponúkaných možností**

**Funkcie:** Identifikuje

**Interakčné schémy:** I'm nine. What colour is it? It's red. They are...I have got...I like/don't like...

**Jazyková dimenzia:** Abeceda, Základné číslovky 0-20, Sloveso have got/ ma , Sloveso like/ma rád - don't like/nema rád.

### **Kompetencia . 11: Stanovi , oznámi a zauja postoj k pravidlám alebo povinnostiam**

**Funkcie:** Vyjadri príkaz/zákaz

**Interak né schémy:** Open/Close your books. Don't run/talk. Sit down/Stand up. Let's share/work. Listen. Read. Sing. Come here. Don't touch.

**Jazyková dimenzia:** Rozkazovací spôsob

### **Kompetencia . 17: Reagova pri prvom stretnutí**

**Funkcie:** Reagova na predstavenie niekoho

**Interak né schémy:** Hello. I'm Jane.How are you? Fine, thanks. And you?

**Jazyková dimenzia:** Jednoduchý prítomný as, tvorba otázky

## **8 Tematické okruhy**

K základným tematickým okruhom boli prilenené podtémy, ktoré bližšie špecifikujú tematické okruhy. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálno-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

### **Rodina a spoločnosť**

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

#### **ľudské telo**

Starostlivosť o zdravie

### **Vzdelávanie**

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

#### **Ľudia a príroda**

Zvieratá

### **Voľný čas a záľuby**

Záľuby

### **Stravovanie**

Jedlá

### **Odievanie a móda**

Základné druhy oblečenia

## **9 Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových zručností a stratégií**

### **Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna zručnosť**

V počiatočných etapách je využívanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnéj zásoby a komunikačných jazykových zručností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne zručnosti: počúvanie ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne zručnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia vedieť počúvať. Každá cudzojazyčná reprodukcia zručností sa je sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), je motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje

vä šinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

### **Za iatky ítania a písania**

ítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a po utý tvar sa neodlišuje -hot dog, desk, pen at .).

## **10 Hodnotenie**

V po iato nej fáze u enia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motiva nú a formatívnu funkciu. Hodnoti sa bude priebežne na každej vyu ovacej hodine. Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu . 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy. Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnoti žiaka a následne klasifikova musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a h ada u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledova a zis ova prírastok vedomostí.

### **Obsah hodnotenia**

**Po úvanie s porozumením:** hodnoti sa budú také úlohy, ktoré im umož ůjú demonštrova pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov - ozna ovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie a kreslenie s porozumením - 10 tematických mini testov.

**Ústny prejav:** výroky žiakov v cudzom jazyku sa nebudú hodnoti izolovane, ale budú vnímané v kontexte situácie. Dôraz bude kladený na splnenie komunika ného zámeru. Budú sa overova komunika né zru ností (hranie rolí, používanie fráz pre danú komunika nú situáciu) prostredníctvom komunika ných situácií – Zoznámenie sa – napr. Ako sa voláš? Ako sa máš?... o je to? Osobitná pozornos bude venovaná správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

### **Spôsoby hodnotenia:**

- Hodnotenie u íte om: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cie om je ohodnoti vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáha u íte om aj žiakom monitorova pokrok žiaka v u ení. Forma a obsah hodnotenia budú reflektova skúsenosti detí z vyu ovania (typy úloh sú žiakom známe z vyu ovacieho procesu).
- Hodnotenie spolužiakmi: má ma motiva nú funkciu, vies žiakov k vä šej vzájomnej tolerancii a nau i ich všíma si pozitíva práce spolužiakov, o môže pozitívne ovplyvni atmosféru v triede, pretože žiaci sa u ia rešpektova jeden druhého.
- Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v u ení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov u enia a kladenia si vlastných cie ov. Proces hodnotenia prebieha zo za iatku v materinskom jazyku. Medzi naj astejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio a rozhovory s u íte om. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy a práce, ktoré žiak vytvorí po as ur íteho obdobia. Sú as ou portfólia sú písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

## Literatúra

Iannuzzi, S.: 2014. First friends 1, Class Book, 2. edícia. Oxford University Press 2014. ISBN: 978-0-19-443218-4

Straková, Z. – Cimermanová, I. 2010. *Uite cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. 2010. s. 29. ISBN 978 – 80 – 555 – 0232 – 8

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, využívanie, hodnotenie.

Bratislava: ŠPÚ, 2006. 252 s. ISBN 80-58756-93-5, revidované vydanie 2013.

*ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ*

---

***ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 2. ROČNÍK  
ZŠ – ISCED 1***

***2015/2016***



## **Anglický jazyk - dodatok**

Učebné zdroje: Od školského roku 2015/2016 sa v 2. ročníku vyučuje podľa učebnice: First friends 2, 2. edícia

Učebné zdroje:

Susan Iannuzzi, vydavateľstvo: Oxford University Press, rok vydania 2009

*ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ*

---

***ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 4. ROČNÍK  
ZŠ – ISCED 1***

***2015/2016***





## **Anglický jazyk - dodatok**

Od školského roku 2015/2016 sa anglický jazyk v 4. ročníku vyučuje podľa učebnice Family and friends 2, 2. edícia

Učebné zdroje:

Naomi Simmons, vydavateľstvo: Oxford University Press, rok vydania 2014

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ**

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 5. ROČNÍK  
ZŠ – ISCED 2**

**2015/2016**



## Anglický jazyk - dodatok

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Názov predmetu:	Anglický jazyk
Ročník:	piaty
časová dotácia:	3 h týždenne / 99 h ročne
ŠVP:	3 h
ŠkVP:	0 h - bez rozšírenia obsahu
Vyučovací jazyk:	slovenský

### Učebné zdroje

Na vyučovacích hodinách budú žiaci pracovať s učebnicou TOM HUTCHINSON – PROJECT 1 (3rd edition), pracovným zošitom k uvedenej knihe, slovníkom, vlastnými materiálmi a internetom. Počas vyučovacích hodín budeme tiež používať súbor vzdelávacích materiálov vypracovaný prostredníctvom projektu Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách „Core Curriculum for English“ a pracovné zošity k uvedeným materiálom pre žiakov „English One“. Spomínané materiály nadväzujú na prácu so vzdelávacím portálom Planéta vedomostí.

### Obsah vzdelávania

#### Tematický celok/ hodinová dotácia

Rodina a spoločnosť / 18 h

Vzdelávanie a práca/ 19 h

Voľný čas a záľuby/ 16 h

Ľudia a príroda/ 2 h

Domov a bývanie/ 6 h

Ľudské telo/ 2 h

Obliekanie a móda/ 5 h

Multikultúrna spoločnosť / 13 h

Čo sme sa naučili/ 18 h

#### Obsahový štandard

Témy: *Cudzie jazyky, Vzťahy medzi nami, Škola a jej zariadenie, Osobné údaje, Čo sme sa naučili*

- Anglicky hovoriace krajiny; Pozdravy, predstavenia sa, zoznámenie sa; Transkripčné znaky; Neurčitý člen „a/an“; Určitý člen „the“; V triede – čo je to? To je...; Jazyk v triede – hra na robota; Čísla 0 – 100, telefónne číslo; Hry s číslami; Abeceda, hláskovanie, pesnička 1AB; Množné číslo podstatných mien – pravidelné a nepravidelné; Väzba „there is/ there are“ pri opise; Mená a oslovenia; Hodina aritmetiky; Opakovanie prvej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Národnosť/ štátna príslušnosť, Rodinné sviatky, Rodina – vzťahy v rodine, Aký je dnes deň, Cudzozajazyčná komunikácia, Čo sme sa naučili*

- Predstavujeme slovní ek krajín; Sloveso „to be“ klad a zápor – jeho dlhá a krátka forma; Halloween; členovia mojej rodiny; Privlast ovacie zámená; Privlast ovací pád ('s); Sloveso „to be“ – opytovacie vety a krátke odpovede; Sloveso „to be“ – minulý čas (was, were); Dni v týždni; Opytovacie zámená; „Y/N“ otázky; „Wh...?“ otázky; Rádio show – porozumenie s porozumením; Aká je tvoja adresa?; Hodina geografie; Opakovanie druhej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Zá uby, Zvieratá/fauna, Rodinné sviatky, Vz ahy medzi u mi, U ebné predmety, Školský systém, o sme sa nau ili*

- Veci okolo nás; Sloveso „to have got“ – kladná, záporná a opytovacia veta, krátke odpovede; Sloveso „to have got“ – minulý čas (had); Rozdiel medzi Vianocami u nás a v UK – vianočné zvyky; Vianočné koledy, vianočný pozdrav; Mamin darček – prídavné mená; Postavenie prídavného mena vo vete; Stupovanie krátkych a dlhých prídavných mien; Predstavujeme slovní ek školských predmetov; Rozvrh hodín; Školy v Anglicku a Walesu; Hodina biológie; Opakovanie tretej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Ko ko je hodín, Môj deň, Zá uby, Rodinné sviatky, o sme sa nau ili*

- Vyjadrenie času; Predstavujeme slovní ek časových údajov; Predložky času „at, on“; Týždeň – porozumenie s porozumením; Denný režim; Prítomný jednoduchý čas – kladná, záporná a opytovacia veta, krátke odpovede; Prítomný jednoduchý čas – 3. osoba singuláru; Predstavujeme slovní ek voľných časových aktivít; Mickey, Millie a Mut – porozumenie s porozumením; Veľká Noc u nás a v UK – zvyky, tradície; Zhotovenie veľkého pozdravu; Šport; Hodina hudobnej výchovy; Opakovanie štvrtej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Moja izba, Môj dom, Bývanie v meste, Zá uby, Cudzojazyčná komunikácia, o sme sa nau ili*

- Moja izba; Predložky spojené s opisom miesta; Väzba „there is/there are“ – opis miesta; Predstavujeme slovní ek vybavenia domácnosti; Budovy v meste; Otázka „Is there...?/ Are there...?“; Mickey, Millie a Mut majú voľný čas; Sloveso „can/ can't“ – schopnosť; Britské domy; Hodina dejepisu; Opakovanie piatej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou

Témy: *Fyzické charakteristiky, Vz ahy medzi u mi, Základné druhy oblečenia, Cudzojazyčná komunikácia, o sme sa nau ili*

- Slovesá „to be, to have got“ pri popise osoby; Nepravidelné stupovanie prídavných mien (dobrý, zlý), prirovnanie; Frankova rodina – porozumenie s porozumením; Sobotajšie ráno; Prítomný príslovný čas – kladná, záporná a opytovacia veta; Nakupovanie; Kombinácia prítomného jednoduchého a príslovného času; Nakupujeme oblečenie – „How much is...?“ otázky; Krásné nové šaty; Farby; Hodina výtvarnej výchovy; Opakovanie šiestej lekcie; Práca s pracovným zošitom; Overovanie vedomostí písomnou formou; Ako strávim letné prázdniny; Zhodnotenie šk. roka, klasifikácia žiakov

## Výkonový štandard

Žiak by mal vedieť :

- nadviaza kontakt v súlade s komunikačnou situáciou;
- vypočíta a poskytne informácie;

- vybra si z ponúkaných možností;
- vyjadri svoj názor;
- vyjadri svoju vôľu;
- vyjadri svoju schopnosť;
- vníma a prejavova svoje city;
- vyjadri o akávania a reagova na ne;
- predstaví svoje záujmy a svoj vkus;
- stanoví, oznámi a prijíma pravidlá alebo povinnosti;
- reagova na nesplnenie pravidiel alebo povinností;
- reagova na príbeh alebo udalosť;
- ponúknu a reagova na ponuku;
- reagova pri prvom stretnutí;
- telefonova;
- vymie a si názory, komunikova s niekým;
- uisti sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené;
- opíše (osoby, zvieratá, predmety...);
- zisti informácie v minulom čase;
- použiť minulý tvar slovík by, ma v jednoduchej konverzácii;
- interpretova sviatky iných kultúr.

## Matematika

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Názov predmetu:	Matematika
Ročník:	piaty
Asová dotácia:	4 h týždenne / 132 h ročne
ŠVP	4 h
ŠkVP	4 h
Vyučovacie jazyk:	slovenský

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí - vedomostí, aplikácie, zdôvodňovanie.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu, rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvorbu ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Podieľa sa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým však šou aktivizáciou žiakov.

### Ciele predmetu matematiky

- Žiak má získať schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote.
- Cieľom vyučovania matematiky je rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov.
- Naučí žiakov argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- Žiak má spoznávať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.
- Naučí žiakov čítať s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy.
- Využíva pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok.
- Vyhľadáva, získava a spracúva informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami.
- Osvoji aj základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde.

- Rozvíja u žiakov zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.
- Využíva IKT pri vhodných témach z praxe a matematiky ( grafy, tabuľky, objemy a povrchy telies, štatistiku...).

## Kľúčové kompetencie

- Žiak získava vedomosti a zručnosti v súlade s obsahovým a vzdelávacím štandardom.
- Vytvorí si pohľad na čísla ako na reálne body na číselnej osi, vie ich usporiadať, porovnávať a vykonať s nimi základné matematické operácie.
- Pri výpočtoch vie určiť poradie každej matematickej operácie a dokáže to aj zrealizovať.
- V geometrii zvládne prácu so základnými geometrickými útvarmi, vie ich pomenovať, narysovať (bod, priamka, úsečka, rovnobežka, kolmica, trojuholník, štvorec, obdĺžnik).
- Vie zmerať dĺžku a premie a jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel.
- Vie zostaviť kocku a kváder zo stavebnicových kociek na základe stanovených podmienok.
- Rieši aplikatívne geometrické útvary s využitím osvojeného matematického aparátu.
- Zorientuje sa v systematizácii poznatkov, vie ich spracovať a vyhodnotiť.
- Získava nadhľad nad celkovým chápaním matematického textu, posúdi správnosť a pravdivosť mat. výrokov.
- Všetky získané vedomosti vie aplikovať na úlohy z bežného života.

## Učebný plán

Matematika na v nižšom strednom vzdelávaní sa delí na aritmetiku a geometriu. Tieto zložky sa od seba oddeľujú, ale musia na seba nadväzovať podľa určitého logického poradia.

Plánovaná dotácia pre matematiku je 4 **hodiny týždenne**. Táto dotácia sa vhodne rozdelí podľa nárokovnosti tematických celkov.

## Obsahový štandard

- **Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión (19 h)**
  - Prirodzené číslo, cifra, číslica.
  - Rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, ..., susedné čísla, párne, nepárne čísla.
  - Číselná os, vzdialenosť na číselnej osi.
  - Znaky <, >, =, usporiadanie vzostupné a zostupné, zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky, ...
  - Rímske číslice I, V, X, L, C, D, M.
  - Tabuľka, diagram, graf.
  - Propedeutika desiatinných čísel (napr. model eurá a centy).
  - Propedeutika zlomkov

- **Po tové výkony s prirodzenými íslami (37 h)**
  - Po tové výkony - s ítanie, od ítanie, násobenie, delenie.
  - S ítanec, sú et, menšenec, menšite , rozdiel.
  - ínite , sú in, delenec, delite , podiel, zvyšok pri delení.
  - Viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina,...
  - Poradie po toových výkonov, úloha zátvoriek.
  - Propedeutika záporných ísel.
  - Propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy).
  - Propedeutika distributívnosti.
- **Geometria a meranie (28 h)**
  - Priamka, bod, úse ka, trojuholník a jeho vrcholy a strany, štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhloprie ky, štvorec, obd žnik, kružnica, kruh - stred, polomer a priemer.
  - Kocka, kváder, valec, kuže , ihlan, gu a.
  - Pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, proti ahlé strany, vodováha, olovnica.
  - D žka úse ky, d žka strany trojuholníka, štvorca, obd žnika, obvod, jednotky d žky - m, dm, cm, mm, km.
  - Kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra.
  - Ná rt, nákres, plán, kódovanie.
  - Štvorcová sie , obsah, propedeutika jednotiek obsahu  $\text{cm}^2$ ,  $\text{mm}^2$  v štvorcovej sieti.
- **Súmernos v rovine (osová a stredová) (13 h)**
  - Súmernos a zhodnos geometrických útvarov, stred súmernosti, stredová súmernos , os súmernosti, osová súmernos , útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz.
  - Konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti.
- **Riešenie aplika ných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (15 h)**
  - Dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabu ka, jednoduchý diagram, štatistika.
  - Možnos , po et možností, zis ovanie po tu možností.
  - Zhromaž ovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov.
  - Hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia.
  - Získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov.
- **Zvyšná asová dotácia sa rozdelí na úvodné a závere né opakovanie u iva (20 h)**

## Výkonový štandard

- **Vytvorenie oboru prirodzených ísel do a nad milión**

### Výkonový štandard

- Pre íta a zapísa prirodzené ísla.
- Rozloži prirodzené íslo z jednotiek rôzneho rádu.
- Zloži prirodzené íslo z jednotiek rôzneho rádu.
- rozlíši párne a nepárne ísla.



- Porovna a usporiada prirodzené čísla aj nad milión.
- Zaokrúhli prirodzené čísla aj nad milión nadol, nahor, na desiatky, stovky,...
- Zobrazí prirodzené číslo na číselnej osi - k danému číslu priradi jeho obraz a opačne.
- Doplňuje čísla do danej neúplne označenej číselnej osi.
- Vysvetlí vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich čísel na číselnej osi je rovnaká.
- Pozná základné rímske číslice a čísla.
- Pre čísla letopočet zapísané rímskymi číslicami.
- Vyrieši jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy)

### ➤ **Početové výkony s prirodzenými číslami**

#### Výkonový štandard

- Spamäti a písomne s číslami a od čísla primerane veľké prirodzené čísla.
- Zmenši alebo zväčši o daný počet prirodzené číslo.
- Porovna čísla rozdielom.
- Písomne aj pomocou kalkulačky s číslami aj viac s číslami.
- Pohotovo použije kalkulačku pri sčítaní a odčítaní.
- Sčítanie čísel v úbovom poradí.
- Od daného čísla sa dajú čísla od čísla v úbovom poradí.
- Spamäti vynásobi a vydeli primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobilky číslami ukončenými nulami.
- Písomne vynásobi a vydeli prirodzené čísla jednociferným číslom (aj so zvyškom).
- Písomne vynásobi prirodzené číslo dvojciferným alebo trojciferným číslom.
- Písomne vydeli dvojciferným číslom.
- Zmenši alebo zväčši prirodzené číslo daný počet krát.
- Porovna čísla podielom.
- Pohotovo použije kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom).
- Čísla sa dajú násobiť v úbovom poradí.
- Vynásobi pomocou sčítania a vydeli pomocou postupného odčítania a rozdeľovaním na rovnaké časti.
- Správne určí poradie početových výkonov v úlohách s prirodzenými číslami.
- Použí čísla správne so zátvorkami.
- Použije prirodzené čísla pri opise reálnej situácie.
- Vyrieši jednoduché slovné úlohy s prirodzenými číslami.
- Vyrieši aplikatívne úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím početových operácií (aj propedeutika zlomkov, pomeru, priamej a nepriamej úmernosti).

### ➤ **Geometria a meranie**

#### Výkonový štandard

- Rozlíši a naznačí rovinné útvary - bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník.

- Narysovať úseku ku danej dĺžke a trojuholník, štvorec, obdĺžnik, ak poznajú dĺžky ich strán.
- Zostroji kružnicu s daným polomerom.
- Rozlíši priestorové útvary - kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľu a.
- Pozná základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu.
- Narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežnú a kolmú priamku.
- Narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti.
- Odmerať dĺžku úseku s presnosťou na milimetre.
- Odhadnúť vzdialenosť na metre.
- Premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel.
- Vyrieši slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku.
- Vypočíta obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika.
- Vypočíta obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá.
- Zväčši a zmenši útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete.
- Postaví jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (nártu, nákresu, kódovania) a naopak.
- Určí počet jednotkových kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder (propedeutika objemu).

### ➤ **Súmernosť v rovine (osová a stredová)**

#### Výkonový štandard

- Pre daný bod nájsť bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi.
- Identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi.
- Nájsť os súmernosti dvojice bodov, úseku.
- Nájsť osi súmernosti osovo súmerného útvaru.
- Pre daný bod nájsť bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného stredu.
- Identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa stredu.
- Nájsť stred súmernosti dvojice bodov.
- Nájsť stred súmernosti stredovo súmerných rovinných útvarov.
- Zostroji obraz bodu, úseku, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru zloženého z úsekov a častí kružnice v osovej a stredovej súmernosti.
- Pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich.

### ➤ **Riešenie aplikovaných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie**

#### Výkonový štandard

- Prečíta údaje z jednoduchej tabuľky.
- Zhromažďuje, roztriedi, usporiada údaje.
- Znázorni údaje jednoduchým diagramom.

- Rozlíši väčšiu a menšiu pravdepodobnosť.
- Zvolí stratégiu riešenia úloh z bežného života.
- Zistí počet vypisovaním všetkých možností.
- Pracuje podľa a zvoleného návodu alebo postupu.
- Analyzuje jednoduché úlohy na propedeutiku desatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti.

### **Prierezové témy**

Sú integrované do jednotlivých tematických celkov.

### **Stratégia**

Vzťah k matematike rozvíja u všetkých žiakov, napr. celoškolskou súťažou Pugaevský klokan, ktorá je určená pre všetkých žiakov školy. Úlohy sú gradované, čo dáva priestor overiť si svoje vedomosti všetkým žiakom, nielen tým, ktorí sú nadaní.

### **Metódy, formy a postupy využívania matematiky**

#### **Riadené, kontrolované techniky:**

- organizačné techniky: organizácia triedy, delenie do skupín a pod.
- Zadanie úlohy, uvedenie žiakov do problematiky: sústredenie pozornosti žiakov na cieľ, navodenie situácie, otázky a pod.
- vysvetlenie učiva
- čítanie s porozumením
- kontrola žiackych prác, ústnych odpovedí
- otázky - odpovede
- mechanické opakovanie vzorcov a pojmov
- odpisovanie (z tabule, z učebnice a pod.)
- identifikácia, zisťovanie: žiaci vyberajú, zisťujú správnu možnosť, postup riešenia
- opakovanie a kontrola získaných vedomostí formou testov, písomných prác

#### **Často ne riadené, kontrolované techniky:**

- brainstorming
- príprava: učenie sa žiakov, tiché čítanie, samostatná práca a pod.

#### **Voľné, neriadené, nekontrolované techniky:**

- hry
- riešenie problému
- simulácia (simulácia, napodobňovanie životných situácií)

#### **Učebné zdroje:**

- učebnice, zbierky úloh, pracovné zošity
- odborná literatúra
- vlastné materiály
- internet

### **Hodnotenie predmetu**

Žiaci v 5. ročníku sú hodnotení podľa aktuálneho Metodického pokynu na hodnotenie žiakov

### **Hodnotiace portfólio :**

- Vstupné a výstupné previerky
- 4. písomné práce – štvrťročné
- Kontrolné práce – po tematických celkoch
- Analýza výsledkov rôznych činností
- Sledovač systematickú prípravu na vyučovanie (domáce úlohy)

## Dejepis

### Uebné osnovy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Názov predmetu:	Dejepis
Ročník:	piaty
časová dotácia:	2 h týždenne / 66 h ročne
ŠVP:	1 h
ŠkVP:	2 h
Vyučovacia jazyk:	slovenský

### Charakteristika predmetu

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností i už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v asepriestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

Dejepis vedie žiakov k vzáhu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako sú súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávanía ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzáhu k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločností. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

### Vzdelávací obsah je rozdelený na niekoľko tematických celkov:

#### **ĽOVEK V PREMENÁCH ČASU A PRIESTORU**

Priestor a čas /5 hodín/

Stopy minulosti okolo nás /9 hodín/

Ľovek minulosti a súčasnosti /3 hodiny/

Ľovek premýšľajúci a vynachádzavý /6 hodín/

#### **ĽOVEK A KOMUNIKÁCIA**

Pamäť ľudstva /5 hodín/

Duchovný život ľoveka /1 hodina/

Keď zlyhá komunikácia /4 hodiny/

#### **OBRAZY PRAVEKEJ SPOLOČNOSTI**

História a pravek /1 hodina/

Obrazy pravekej spoločnosti /6 hodín/

#### **OBRAZY STAROVEKEJ SPOLOČNOSTI**

Obrazy starovekej spoločnosti /9 hodín/

Staroveké Grécko /17 hodín/

## Metódy a formy

Odporúčania Pedagogicko-organizačných pokynov sú rozpracované v štandardoch a tematických plánoch predmetu.

Realizácia vyučovania prebieha prevažne v kmeňových triedach.

Učiteľ používa pri výučbe metódy:

- motivačné metódy (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia)
- aktivizujúce metódy (situačná metóda, kooperatívne vyučovanie)
- expozičné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, inštruktáž)
- problémové metódy (projektová metóda, brainstorming)
- fixačné metódy (metódy opakovania a precvičovania pomocou úloh na pracovných listoch)
- diagnostické metódy (pozorovanie)

V predmete dejepis sa uplatia nasledovné **prierezové témy**:

- multikultúrna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj
- ochrana života a zdravia
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

## Učebné zdroje

Na hodinách dejepisu sa budú používať učebnice Tonková, Miháliková: Dejepis pre 5. ročník základných škôl a Krásnovský, Tonková, Miháliková, odbor. garant. Letz: Dejepis pre 6. ročník základných škôl. Súčasťou učebných zdrojov budú aj ďalšie materiály pripravené učiteľom.

## Hodnotenie predmetu

Predmet je hodnotený známkou.

## Hlavné ciele učebného predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí
- získajú schopnosť poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situáciách, v ktorých sa stretávame s históriou

## **Obsahový štandard**

### **LOVEK V PREMENÁCH ČASU A PRIESTORU**

#### **Priestor a čas**

dejepis, dejepisné pomôcky, minulosť, zmeny v priestore pod vplyvom času, prírodný a historický čas, letopočet, časová priamka, obdobia v dejinách, sviatočné a pamätné dni

#### **Stopy minulosti okolo nás**

pramene, archeológia, archeológ, maľby, fotografie, rodostrom, rodokmeň, historik, archív, archivári, múzeum, exponát, skanzen, galéria, knižnica, historické pramene, mapa, glóbus, kartografia

#### **lovek minulosti a súčasnosti**

lovci a zberači, civilizácia, doba kamenná, rovníci, dediny, mestá, hradiská, trhy, remeselníci, rod, kmeň, zákony, rodina

#### **lovek premýšľajúci a vynachádzavý**

druhy energií, oheň, koleso, vietor, voda, revolúcia, druhy dopravy, sľahovanie národov, objavy, kolónia, práca, detská práca

### **LOVEK A KOMUNIKÁCIA**

#### **Pamätľivosť**

jazyk, písmo, druhy písma, pisári, kniha, kníhtla, informácia, noviny, časopisy, telegraf, telefón, fotografia, film, rozhlas, televízia, internet

#### **Duchovný život loveka**

náboženstvo, legendy, mýty

#### **Keď zlyhá komunikácia**

vojna, mier, OSN, moderné zbrane

### **DEJINY PRAVEKEJ SPOLOČNOSTI**

#### **História a pravek**

pravek, starovek, stredovek, novovek, moderná doba, archeológia, pamiatky hmotnej kultúry

#### **Obrazy pravekej spoločnosti**

Ch. R. Darwin, antropogenéza, Australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo sapiens, homo sapiens sapiens, evolúcia, paleolit, mezolit, neolit, umenia a náboženstvo, domestikácia, prirodzená deťba práce, Moravianska venuša, krajina úrodného polmesiaca, keramika, kultúrne plodiny

### **OBRAZY STAROVEKEJ SPOLOČNOSTI**

#### **Obrazy starovekej spoločnosti**

me , Ötzi, bronz, železo, Chetiti, Skýti, halštat, latén, Kelti, Germáni, hradisko, polyteizmus, megality, staroveká Mezopotámia, mestské štáty, Chetitská ríša, Fenícia, staroveký Egypt

### **Staroveké Grécko**

minojská a mykénska kultúra, Trójska vojna, Homér, H. Schliemann, ve ká grécka kolonizácia, grécka mytológia, Sparta, Atény, demokracia, olympijské hry, Grécko-perzské vojny, Peloponézska vojna, grécka kultúra, umenie a vzdelanos , Macedónia, Filip II. Macedónsky, Alexander Macedónsky, helenistický svet, helenistická kultúra

### **Výkonový štandard**

#### **LOVEK V PREMENÁCH ASU A PRIESTORU**

##### **Priestor a as**

##### **Žiak vie/dokáže**

- vysvetli pojem dejepis
- rozpozna , o sa zmenilo / nezmenilo v mieste ich bydliska
- pracova s kalendárom
- vysvetli pojem letopo et a pre o žijeme v 21. storo í
- ur ova storo ia a tisícro ia na asovej priamke
- zostavi tabu ku základných štátny, cirkevných sviatkov a pamätných dní
- pozna rozdiel medzi dátumom a letopo tom

##### **Stopy minulosti okolo nás**

##### **Žiak vie/dokáže**

- pozna historickú udalos , osobnos , ktorú pripomína pomník, pamätník, pamätná tabu a
- pozna jednotlivé druhy historických prame ov
- pozna obrazové pamiatky
- pochopi pojem generácia
- rozlíši jednotlivé generácie vo svojej rodine
- zostavi rodostrom svojej rodiny
- zaznamená rozprávanie rodinných príslušníkov
- zhodnotí význam rodinného albumu pre život rodiny
- rozpozna rozdiel medzi múzeom a archívom
- usporiada širšiu škálu historických obrázkov a objektov
- pracova s dejepisnými mapami, rozpozna rozdiel medzi dejepisnou a zemepisnou mapou
- pozna pojmy múzeum, exponát, galéria, skanzen
- preskúma okolie svojho bydliska

##### **lovek minulosti a sú asnosti**

##### **Žiak vie/dokáže**

- uvies prí iny s ahovania udí v minulosti a v prítomnosti
- vysvetli pojem kolonizácia
- charakterizova život ro níkov v minulosti
- porozpráva o tradíciách v rodine

##### **lovek premýš ajúci a vynachádzavý**



### **Žiak vie/dokáže**

- vystihnú rozdiely medzi prírodnou a umelou energiou
- uvies príklady využívania prírody v prospech loveka
- vymenova vynálezy, ktoré pomohli loveku využiť energiu vo svoj prospech
- uvies príklad zneužívania prírody lovekom
- zostavi tabu ku najdôležitejším dopravným prostriedkom v chronologickej postupnosti
- porovna spôsoby dopravy v minulosti i prítomnosti
- rozpozna vplyv dopravných prostriedkov na životné prostredie svojho regiónu
- zdôvodni príčiny sťahovania údi v minulosti
- zostavi obrazový materiál o pohybe údi v minulosti a prítomnosti
- pozna druhy ľudskej práce, pracovné nástroje, hodnotu práce
- uvies najstaršie druhy detskej práce
- zaujme stanovisko k problému detskej práce

## **LOVEK A KOMUNIKÁCIA**

### **Pamäť ľudstva**

#### **Žiak vie/dokáže**

- zhodnotí význam písma
- vymenova druhy písma v minulosti
- vysvetlí dôležitosť knihy a knižnice
- vysvetlí dôležitosť médií pre život a vzdelanie ľudí
- uvies prostriedky dorozumievania medzi ľuďmi v minulosti
- prerozpráva príbeh z minulosti
- rozlíši druhy komunikácie medzi ľuďmi

### **Duchovný život loveka**

#### **Žiak vie/dokáže**

- uvies druhy náboženstiev
- porozpráva o dôležitosti viery pre život

### **Keď zlyhá komunikácia**

#### **Žiak vie/dokáže**

- uvies dôsledky vojen pre loveka a prostredie
- zdôvodní stálu prítomnosť vojen vo svete

## **OBRAZY PRAVEKEJ SPOLOČNOSTI**

### **História a pravek**

#### **Žiak vie/dokáže**

- rozdelí históriu na hlavné obdobia
- opíše rozdelenie praveku podľa Thomsena

### **Obrazy pravekej spoločnosti**

#### **Žiak vie/dokáže**

- definova a opíše antropogenezu loveka
- porozumie pojmu evolúcia
- opíše život, náboženstvo a umenie prvých lovcov a zberačov
- rozpozna rozdiely v živote, náboženstve a umení prvých lovcov a zberačov

- charakterizovať život ľudí v neolite
- zdôvodniť oddelenie roľníkov a remeselníkov
- opísať spôsob obživy, bývania, odievania a vieru v neolite

## **OBRAZY STAROVEKEJ SPOLOČNOSTI**

### **Obrazy starovekej spoločnosti**

#### **Žiak vie/dokáže**

- opísať nástroje a predmety vyrábané z medi a bronzu
- opísať loveckú dobu medenej
- vymenovať národy doby železnej v Európe
- opísať vzťahy medzi sídlami, spôsob života a náboženstvo národov doby železnej
- vymenovať náleziská Keltov na území Slovenska
- porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov
- odhaliť vzťahy medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov
- rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte
- identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes

### **Staroveké Grécko**

#### **Žiak vie/dokáže**

- reprodukovať grécke báje a povesti
- charakterizovať minojskú kultúru
- charakterizovať mykénsku kultúru
- prerozprávať príbeh Trójskej vojny
- opísať spôsob života v Sparte
- vysvetliť mierové poslanstvo olympijských hier
- porovnať vlády v starovekej Sparte a Aténach
- určiť hlavné znaky aténskej demokracie
- opísať príčiny a priebeh Grécko-pezijských vojen
- opísať príčiny a priebeh peloponézskej vojny
- opísať vznik a rozmach Macedónskej ríše
- charakterizovať osobu Alexandra Macedónskeho
- opísať význam gréckej kultúry
- opísať význam helenistickej kultúry

## **Biológia - dodatok**

### **U ebný plán**

Biológia 5. ro níka sa v školskom roku 2015/2016 vyu uje 2 vyu ovacie hodiny v týždni (66 vyu ovacích hodín v školskom roku).

### **U ebné osnovy**

U ivo biológie 5. ro níka je rozdelené do týchto tematických celkov:

- Príroda a život 7 vyu ovacích hodín
- Spolo enstvá organizmov
- Život v lese 26 vyu ovacích hodín
- Život vo vode a na brehu 18 vyu ovacích hodín
- Život na poliach a lúkach 15 vyu ovacích hodín

Obsahové a výkonové štandardy neboli zmenené.

## Mediálna výchova

### Uebné osnovy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Názov predmetu:	Mediálna výchova
Ročník:	piaty
časová dotácia:	1 h týždenne / 33 h ročne
ŠVP:	0
ŠkVP:	1 h
Vyučovacia jazyk:	slovenský

### Charakteristika predmetu

V súčasnosti sa najväčšou aktuálnou otázkou stáva problém, ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie, ktoré sú šíriteľmi poznatkov, posolstiev, hodnotových orientácií a to rôznej kvality.

Obzvlášť závažná sa ukazuje potreba formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy prednostne na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Mediálna výchova na druhom stupni základných škôl smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi.

Pri zostavovaní učebných osnov sme vychádzali aj zo záujmu a preferencií dospievajúcich vzťahom na mediálny konzum: radi sledujú, požívajú v určitom veku. Východiskom je pochopiť, že dospievajúci využívajú médiá a volia si ich produkty ako filmy, televízne relácie dobrovoľne, spontánne, čo je pre vplyv masmédií na ich osobnosť prvoradé.

Vzdelávací obsah je rozdelený na niekoľko tematických celkov:

#### · **Moja mediálna biografia. (3h)**

Ktoré médiá sprevádzajú môj deň?

#### · **Základné druhy médií a ich význam (6h)**

Periodická tla (noviny, časopisy), televízia, rozhlas, multimédiá a ich význam pre človeka i spoločnosť.

#### · **Médiá v kontexte histórie (1h)**

Krátky prierez vývojom jednotlivých druhov médií až po ich dnešnú podobu

#### · **Profesia novinár v rôznych druhoch médií (2h)**

Charakteristika profesie novinár, rozdiel medzi profesiou novinár, redaktor a moderátor.

#### · **Charakteristické znaky televízie (3h)**

Programové typy a žánre v televízií: spravodajské, publicistické, dramatické, zábavné a zábavno-hudobné, kultúrne, vzdelávacie, náboženské, športové, reklama. Kľúčové prvky, ovládané vzorce, konvencie v zobrazovaní na príklade vybraných žánrov napr. televíznych správ, dobrodružných filmov, komédií, inscenácií, seriálov, súťaží, talkšou.

#### · **Televízne žánre, ich vzorce a konvencie (4h)**

Programové typy a žánre v televízií: spravodajské, publicistické, dramatické, zábavné a zábavno-hudobné, kultúrne, vzdelávacie, náboženské, športové, reklama. Kľúčové

prvky, o akávané vzorce, konvencie v zobrazovaní na príklade vybraných žánrov napr. televíznych správ, dobrodružných filmov, komédií, inscenácií, seriálov, sú až, talkšou.

#### **. Ako sa tvorí televízna relácia (4h)**

Priebeh tvorby televíznej relácie od nápadu (témy), prípravy scenára, až po jej dramaturgické stvár ovanie. Charakteristika profesijných a organiza ných zložiek, ktoré sa podie ajú na tvorbe televíznej relácie

#### **· Druhy programov pre deti a mládež v televízii. (4h)**

Výchovno-vzdelávacie programy vo verejno-právnej a komer nej televízii. Rozdiely medzi verejno-právnymi a komer nými televíziami. Typy programov sledované žiakmi a ich motivácia. Deti a mládež ako diváci. Systém jednotného ozna ovania programov v televízii (JSO).

#### **· Naša televízna relácia (3h)**

Návrh scenára televíznej relácie. Realizácia návrhu v spolupráci s médiami v lokalite. Praktická mediálna práca.

#### **Metódy a formy**

Odporú ania Pedagogicko-organiza ných pokynov sú rozpracované v štandardoch a tematických plánoch predmetu.

Realizácia vyu ovania prebieha jednak v kme ových triedach, jednak v po íta ových u ebniach.

U íte používa pri výu be metódy:

- motiva né metódy (motiva né rozprávanie, motiva ný rozhovor, motiva ný problém, motiva ná demonštrácia)
- aktivizujúce metódy (situa ná metóda, kooperatívne vyu ovanie)
- expozi né metódy (rozprávanie, vysvet ovanie, rozhovor, demonštra ná metóda, inštruktáž)
- problémové metódy (projektová metóda, brainstorming)
- fixa né metódy (metódy opakovania a precvi ovania pomocou úloh na pracovných listoch)
- diagnostické metódy (pozorovanie)

V predmete mediálna výchova sa uplat ujú nasledovné **prierezové témy**:

- multikultúrna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj
- ochrana života a zdravia
- tvorba projektu a prezenta né zru nosti.

#### **U ebné zdroje**

V sú asnosti je nedostatok u ebníc na výu bu predmetu. U íte bude využíva dostupné zdroje na internete, vlastné materiály a prípravy a u ebnice. Žiaci zatia vlastné u ebnice ma nebudú.

#### **Hodnotenie predmetu**

Predmet je hodnotený slovne ako absolvoval/neabsolvoval.

#### **Hlavné ciele u ebného predmetu**

Na kognitívnej úrovni ide o rozvoj vedomostí a schopností žiakov:

- pozna jednotlivé druhy médií, ich funkcie, vývoj, odlišnosti, spoločenské, ekonomické, technicko-technologické, organizačné a profesijné aspekty ich fungovania
- pozna typy mediálnych produktov a proces ich vzniku
- chápa a kriticky posudzuje mediálne spracované a znázorňované reality, používané mediálne výrazové prostriedky a spôsoby usporiadania mediálnych produktov
- diferencovane využíva médiá a ich produkty podľa kvality plnenia ich funkcií (najmä informačnej, mravnej, výchovno-vzdelávacej a zábavnej) a uspokojovania vlastných potrieb

Na úrovni psychomotorickej ide o rozvoj zručností žiakov:

- aktívne využíva médiá v procese komunikácie
- produkuje vlastné mediálne príspevky využívajúc svoj kreatívny potenciál
- obsluhuje technické zariadenia a nové technológie médií
- kooperuje s inými mediálnymi tvorcami v procese komunikácie

Na úrovni afektívnej ide o rozvoj schopností a postojov žiakov:

- zaujíma kladný postoj k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život ľuďmi a vyberá si takéto pre svoj konzum
- odmieta mediálne obsahy, ktoré odporujú etickým normám, prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty a ohrozujú či škodia jeho osobnostnému vývinu. (predovšetkým nerešpektujú právo ľuďmi na ochranu jeho intimity, propagujú násilie ako normálnu a akceptovateľnú formu riešenia medziľudských a spoločenských konfliktov),
- snaží sa zodpovedným prístupom eliminovať negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť
- dokáže prehodnotiť svoj vzťah k médiám, reflektuje svoje návyky využívania médií, koriguje ich, nahradí vlastný mediálny konzum alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, športová činnosť, hobby...)

**Obsahový štandard**

**Základné druhy médií, ich funkcie a vývoj**

1. Periodická tla (noviny, časopisy), elektronické médiá (televízia, rozhlas), digitálne médiá "multimédiá" ako informačné zdroje, prostriedky masovej, skupinovej, interpersonálnej komunikácie, zdroje výkladu reality a predstavy o nej, nositelia a šíritelia hodnotových orientácií, etických kategórií, kultúry, prostriedky výchovy a vzdelávania, prostriedky ovplyvňovania udalostí verejného života a života jednotlivca, prostriedky sebarealizácie ľuďmi, priemyselné odvetvie, ktoré ponúka pracovné príležitosti, tvorcovia a distribútori zábavy, spôsobov trávenia voľného času.
2. História médií.
3. Verejno-právne a súkromné médiá. Verejno-právne a súkromné televízie, základná charakteristika, ich odlišnosti. Celoplošné, regionálne a lokálne televízie.
4. Rozhlas, ako prostriedok masovej komunikácie založený na akustickom a auditívnom princípe. Rádio. Rozhlasová stanica. Verejno-právne a súkromné rádiá.

5. Tlačové médiá. Knihy. Druhy a typy periodickej tlače. Denníky, týždenníky, mesačníky. časopisy podľa tematiky: všeobecné, rodinné, o životnom štýle, motoristické, o športoch, detské, mládežnícke...Seriózne a bulvárna tlač.
6. Digitálne médiá. Multimédiá. Digitálna televízia. Mobil.

### **Druhy, typy mediálnych produktov a proces ich vzniku**

1. Programové typy a žánre v televízii: spravodajské, publicistické, dramatické, zábavné a zábavno-hudobné, kultúrne, vzdelávacie, náboženské, športové, programy pre deti a mládež. Televízne seriály. Reality šou, Soap-opery, telenovely.
2. Film. Filmové žánre: hraný a dokumentárny film, animované filmy, science-fiction, western, komédia.
3. Rozhlasové žánre. Spravodajské a publicistické žánre. Rozhlasová hra.
4. Internetové blogy.
5. Žurnalistické žánre v tlačových médiách. Spravodajské a publicistické žánre. Správa, komentár, report, spravodajský rozhovor, komentár,
6. Ako vzniká film. Filmové a televízne profesie: producent, dramaturg, režisér, scenárista, kameraman, strihač, maskér,
7. Tvorba mediálnych produktov. Profesia novinár. Redaktor. Moderátor v rôznych druhoch médií.
8. Tvorba a distribúcia tlačových médií. Autor, editor, jazykový redaktor, vedúci vydania, grafik, tlačiar, distribútor.
9. Publika medií. Čitatelia novin a časopisov, poslucháči rozhlasu (rádia) a diváci. Prieskumy popularnosti, popularnosti, sledovanosti, Peoplemetre. Príjmy v televízii

### **Mediálna realita a jej úlohy na slobode**

1. Filmová realita a skutočnosť, rozdiely. Filmová reštaurácia. Obraz. Záber. Strih. Scéna. Uhol kamery. Filmový efekt a trik.
2. Úlohy médií na slobode. Mediálne zobrazované fiktívne a reálne násilie. Fyzické a psychické formy násillia.
3. Mediálny - filmový hrdina. Reálny hrdina.
4. Filmový kritik. Hodnotný film. Systém jednotného označovania programov v televízii (JSO).
5. Zobrazovanie reality v telenovelách, mydlových operách, talkšou, reality šou
6. Hodnoty v hudobných videoklipech.
7. časopisy pre mladých. Komerčné a nekomerčné. Prostriedky ovplyvňovania.
8. Druhy reklamných komunikátov: televízny a rozhlasový spot, reklamný plagát, billboard, leták. Sociálna a charitatívna reklama. Úlohy reklamy na slobode. Manipulatívne prostriedky.
9. Multimediálna realita a jej znaky.
10. Počítačové hry, videohry, mobilné telefóny a ich úlohy na slobode

### **Etika v médiách a ich obsahoch**

1. Etické zásady moderovania rozhlasových relácií

2. Etické zásady novinárskej práce. Kódexy novinárskej etiky. Orgány na ochranu novinárskej etiky. Tlačová rada SR, Rada pre vysielanie a retransmisiiu. Bulvár a porušovanie novinárskej etiky
3. Neetické prvky v programoch typu reality šou, zábavné a zábavno-súťažné relácie, relácie typu skrytá kamera
4. Ochrana a porušenie autorských práv na internete

### **Praktická mediálna práca**

1. Námet, scenár televíznej, rozhlasovej relácie, filmu a jeho realizácia.
2. Tvorba reklamného plagátu
3. Tvorba vlastného mediálneho produktu a jeho zverejnenie na internete

### **Výkonový štandard**

#### **Základné druhy médií, ich funkcie a vývoj**

- 1.1 pozna a odlišova jednotlivé druhy médií
- 1.2 pochopi , že médiá existujú za účelom plnenia určitých funkcií najmä informačnej, mravnej, kultúrnej, sociálnej, výchovno-vzdelávacej a zábavnej, plnenia potrieb jednotlivca i spoločnosti
- 1.3 uvedomova si úlohu médií vo svojom živote, vlastné potreby a motiváciu pri ich využívaní
- 1.4 prehodnocova svoje postoje voči médiám a ich produktom
- 1.5 využíva určité druhy médií cielene: keď si uvedomuje svoju potrebu informovať sa, vzdelávať sa, zabaviť sa, využíva voľný čas
2. disponova základným prehľadom o druhoch médií v historickom kontexte a porovnaní
  - 3.1 chápa médiá ako inštitúcie, ktoré produkujú mediálne obsahy
  - 3.2 pozna organizačné formy televízie (verejno-právnu a súkromnú), chápa rozdiely medzi nimi a ako sa prejavujú v obsahu vysielania
  - 3.3 rozlišova pri vlastnom mediálnom konzume medzi ponukami verejno-právnej a komerčnej televízie; orientova sa na druhy programov, ktoré sú určené vlastnej vekovej kategórii a majú pozitívny vplyv
- 4.1 pozna v odlišenosti od iných druhov médií osobitosti a zvláštnosti rozhlasu
- 4.2 uvedomova si akú úlohu plní zvuk a hudba v médiách
- 4.3 reflektova význam hudby, hudobných médií vo vlastnom živote, motívy využívania auditívnych médií a ich produktov.
5. charakterizova tlačové médiá v ich odlišnosti od ostatných druhov médií, pozna druhy a typy periodickej tlače
6. chápa digitálne médiá (internet, mobil...) ako informačné a vzdelávacie médium, pozna jeho možnosti v oblasti medziosobnej komunikácie, využíva ho s mierou pre uspokojenie vlastných potrieb

#### **Druhy, typy mediálnych produktov a proces ich vzniku**

- 1.1 chápa , že televízne, filmové, rozhlasové, žurnalistické žánre majú typické a ustálené znaky pod ktorých je možné ich rozpoznať
- 1.2 na príkladoch rozpozna základné programové typy a žánre v televízii
2. charakterizova typické prvky filmových žánrov: komédia, akčný film, western, dokumentárny film, science-fiction



3. na príkladoch rozpozna základné rozhlasové žánre
4. dokáza vyjadri svoj názor na vybranú tému na internetovom blogu
- 5.2 využíva tlačné médiá ako zdroje informácií, chápa potrebu overovania si informácií z viacerých mediálnych i iných (primárnych i sekundárnych) informačných zdrojov
- 5.3 uvedomova si potrebu získa objektívne, skutočne významné, pravdivé, nestranné a vyvážené informácie
- 5.4 rozlišova medzi spravodajským a publicistickým spracovaním témy v médiách, medzi faktickou informáciou a interpretáciou faktu
- 5.5 dokáza informova o udalosti na základe porozumenia obsahu článku v novinách i asopise
6. pozna profesijné zložky, ktoré sa podieajú na výrobe a distribúcii filmového diela
7. disponova prehľadom o náplni práce novinára v rôznych druhoch médií a chápa nevyhnutnosť a osobnostné predpoklady pre výkon tejto profesie
8. popísa fázy prípravy, tvorby a distribúcie periodika, charakterizova pracovné inosti profesionálnej zložky procesu
- 9.1 pozna publikum rôznych druhov médií a vníma rôznorodé motivačné aspekty využívania médií
- 9.2 chápa ako ovplyvňuje záujem publika o mediálne obsahy výšku príjmov v médiách.
- 9.3 pozna spôsoby a význam výskumov využívania mediálneho publika pre médiá a na konkrétnych príkladoch zdôvodni aký dôsledok majú tieto výskumy na programovú ponuku médií a jej štruktúru.

### **Mediálna realita a jej úinky na loveka**

- 1.1 chápa , že mediálne spracovanie a znázornenie reality podlieha v porovnaní so skutočnosťou vždy zmene a je zámerné
- 1.2 vysvetli rozdiely v zobrazovaní a interpretácii reality u fiktívnych a dokumentárnych filmových žánroch
- 1.3 chápa a interpretova symbolicky zobrazený obsah mediálnej reality, znakový systém "re i filmu"
- 2.1 pozna úinky médií (najmä mediálneho násillia) na loveka, reflektova ich vo vzahu k vlastnej osobnosti a regulova svoj mediálny konzum
- 3.1 rozlišova medzi mediálne zobrazovanými vzormi a reálnymi – uvedomova si, o skutočne z loveka robí hrdinu
- 3.2 kriticky hodnoti mediálne prezentované vzory správania mediálnych hrdinov
- 4.1 hodnoti obsah filmového diela podľa osvojených kritérií, chápa , že najmä posolstvo filmu a verné zobrazovanie ľudských hodnôt robí dielo hodným sledovania
- 4.2 zaujíma negatívny postoj k prezentácii obsahov, ktoré môžu ohrozi vývin jeho osobnosti (najmä reálne a fiktívne násillie, sexualita...).
- 4.3 identifikova vo filmových a televíznych dielach pozitívne správania filmových hrdinov, pozitívne ľudské hodnoty a vybera si filmy a televízne programy s pozitívnym posolstvom, hodnotným obsahom s vhodným pre vlastnú vekovú kategóriu
- 4.4 sformulova kritický ohlas na filmové dielo
5. vyjadri kritický postoj k mediálne prezentovanej realite v televíznych žánroch ako reality šou, telenovely, talkšou

- 6.1 rozoznáva hodnoty komunikované v hudobných reláciách, videoklipech a odlišova ich od pseudohodnot
- 6.2 rozpoznáva a hodnotí mediálne prezentované vzory správania, životný štýl v hudobných videoklipech
- 7.1 kriticky posudzova kvalitu obsahovej zložky v asopisoch pre mladých, odha ova manipulatívne prvky, ktoré vnucujú určitý obraz ideálneho dievča a, i chlapca
- 7.2 selektovane využíva špecializované (pre neho určené) tituly periodických médií, a vybera si tie, ktoré pozitívne ovplyvujú jeho osobnosť
- 8.1 rozlišova medzi pozitívnym a negatívnym vplyvom reklamy
- 8.2 vysvetli význam sociálnej reklamy pre riešenie spoločenských problémov, i problémov jednotlivcov
- 8.3. identifikova a zauja kritický postoj k technikám presvedčovania recipientov v reklame, odhali, kedy reklama podporuje vznik konzumných návykov, spôsobov života, vytváranie pseudopotrieb
- 9. pozna typické znaky multimedialnej reality, chápa jej odlišnosť vo vzahu ku skutočnosti
- 10.1. vybera si z ponuky hier a videohier pre svoj konzum tie, ktoré podporujú vlastnú osobnosť (napr. rozvíjajú logické a strategické myslenie) a nemajú na osobnosť negatívny vplyv (s nadmerným výskytom násillia).
- 10.2. využíva s mierou počítačové hry, videohry a mobilné telefóny

### **Etika v médiách a ich obsahoch**

- 1. hodnotí kvalitu moderovania rozhlasových relácií z hľadiska etických kritérií
- 2.1. kriticky posudzova kvalitu obsahu, využívaných výrazových prostriedkov v bulvárnych tlačených médiách v porovnaní so serióznymi titulmi
- 2.2 analyzova mediálne texty, najmä neetické formy správania novinárov, prípady porušenia mediálnej etiky
- 2.3 rozlišova medzi etickými a neetickými mediálnymi obsahmi v médiách
- 2.4 dokáza sformulova ohlas na článok s neetickým obsahom a nadviaza kontakt s regulačným orgánom v oblasti mediálnej etiky
- 3. odmieta prezentovanie neetických prvkov programoch typu skrytá kamera, reality šou, zábavné a zábavno-súťažné relácie
- 4. zaujíma negatívny postoj k neetickým obsahom a porušovaniu etiky na Internete, počítačovému pirátstvu

### **Praktická mediálna práca**

- 1.1 zostavi v spolupráci s ostatnými krátky filmový príbeh, scenár televíznej relácie
- 1.2 prejaví zručnosti v práci s filmovou kamerou
- 1.3 preukáza spôsobilosť zapája sa do organizácie, kolektívnej prípravy a distribúcie vlastnej rozhlasovej nahrávky
- 2. preukáza zručnosti pri kolektívnej tvorbe triedneho, školského periodika
- 3. preukáza zručnosti pri kolektívnej tvorbe reklamného plagátu
- 4. zverejní mediálny produkt na Internete

## Informatika

### Uebné osnovy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Názov predmetu:	Informatika
Ročník:	piaty
časová dotácia:	1 h týždenne/33 h ročne
ŠVP:	1 h
ŠkVP:	1 h
Vyučovací jazyk:	slovenský

**Uebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

#### 1 Charakteristika predmetu

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačmi i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a zväčša sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchšej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektné využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

#### 2 Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,

- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a rieši problémy, ktoré sa vyskytnú
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

### 3 Prierezové témy

ISCED 2:

Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba prezentácií a prezentácie zrušenia, Regionálna výchova

### 4 Tematické celky

1. Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti – 1h
2. Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru – 1h
3. Softvér a hardvér – počítačové a prídavné zariadenia – 2h
4. Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou – 5h
5. Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou – 2h
6. Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe – 1h
7. Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojom na komunikáciu – 3h
8. Softvér a hardvér – práca so súborami a prílohami – 2h
9. Reprezentácie a nástroje – práca s textom – 7h
10. Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete – 1h
11. Algoritmické riešenie problémov – analýza problému – 7 h
12. Komunikácia a spolupráca – Práca s webovou stránkou – 1h

### 5 Hodnotenie predmetu:

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

## Technika

### Uebné osnovy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Názov predmetu:	Technika
Ročník:	piaty
časová dotácia:	1 h týždenne / 33 h ročne
ŠVP:	1 h
ŠkVP:	1 h
Vyučovacia jazyk:	slovenský

**Uebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

### Charakteristika uebného predmetu

Predmet **Technika** vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chránia svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v dospelom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spolupráci a spolupráci žiakov.

Náplň uebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

### Ciele predmetu

- Žiak má rozlíšiť a bezpečne použiť prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia.
- Osvoji si dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptovať sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky.
- Experimentovať s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami.
- Vytvorí si vhodné návyky pre rodinný život.
- Pociťovať zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí.
- Cítiť zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

- Osvoji si základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizovať a plánovať prácu a používať vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote.
- Vytrvalo a sústavne plniť základné úlohy, uplatňovať tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej inosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku.
- Vytvorí si nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci ľoveka a životnému prostrediu.
- Chápe prácu a pracovné inosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia.
- Orientovať sa v rôznych odboroch ľudskej inosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoji si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

### **K ú ové kompetencie**

- Žiak získava vedomosti a zručnosti v súlade s obsahovým a vzdelávacím štandardom.
- Žiak používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, adaptuje sa na nové pracovné podmienky.
- Žiak pristupuje k výsledkom pracovnej inosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia ostatných, ochrany životného prostredia, ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt
- Žiak využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť.
- Žiak chápe prácu a pracovnú inosť ako príležitosť k sebarealizácii, seba vzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia.

### **Učebný plán**

Navrhovaný rozsah je 33 hodín ročne v 5. ročníku. Trieda sa na základe podmienok školy nedelí na skupiny podľa aktuálnych predpisov o delení. Využívanie predmetu sa bude uskutočňovať v jednohodinových vyučovacích jednotkách.

Vzdelávací štandard predmetu Technika sa delí na dva tematické okruhy technika a ekonomika domácnosti, pričom každý z nich sa ďalej delí na jednotlivé tematické celky. Dôraz sa kladie na tematický okruh technika. Škola je povinná odúchať z tematického okruhu technika najmenej dve tretiny z celkovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku a najviac jednu tretinu z celkovej ročnej dotácie z tematického okruhu ekonomika domácnosti podľa svojich materiálno-technických a personálnych podmienok.

### **Technika (33 h)**

#### **Obsahový štandard**

- **Ľovek a technika (5 h)**
  - Školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni.
  - Technika.
  - Prostredie technické - prírodné - spoločenské, vzťahy medzi nimi.

- Ochrana, príroda, negatívne vplyvy techniky.
- **lovek a výroba v praxi (7 h)**
  - Remeslo, remeselník, pracovný nástroj, pracovné náradie, remeslá v minulosti a v súčasnosti.
  - Výrobok, vznik výrobku: myšlienka - proces výroby - výrobok.
  - Návrh výrobku loveku spríjem ujúceho život.
- **Úžitkové a dar ekové predmety (10 h)**
  - Surovina, materiál, polotovary, dar ekový a úžitkový predmet.
  - Myšlienka, návrh, nárt, rozmery, náradie a nástroje, postup práce.
  - Materiál: špajdka, vetvi ka, gaštan, plastelína, kôra, látka, tenký drôt.
  - Alobal, kartón a pod.
  - Výrobky: náhrdelník, náušnice, náramok, zvieratko.
  - Po ítadlo, svietnik, kvet, stojan na pero, stojan na "mobil" a pod.
- **Ru né práce (6 h)**
  - Základné pomôcky a nástroje na ru né práce, šijací stroj.
  - Tkaniny - bavlnené, hodvábné, vlnené, syntetické.
  - Základné stehy, pomocné stehy, obnitkovacie stehy, spojovacie stehy, ozdobné stehy.
  - Prišívanie zapínadiel.
  - Prišitie pútka.
  - Navle enie gummy a šnúry.
  - Strih a jeho základné využitie.
  - Há kovanie (krátky a dlhý st pik, retiazkové o ká).
  - Pletenie.
  - Práca s netradi ným materiálom (šúpolie, drotárstvo, gummy kovanie,...).
  - Kultúra odievania.
- **Pestovateľské práce a chovateľstvo (5 h)**
  - Základné podmienky pre pestovanie.
  - Zelenina.
  - Okrasné rastliny.
  - Rez, jednoduchá úprava kvetov, jednoduché aranžovanie a viazanie kytíc.
  - Ovocné dreviny.
  - Lie ivé rastliny.
  - Poznávanie škodcov, ochrana zeleniny.
  - Chovateľstvo.

## Výkonový štandard

### lovek a technika

- Dodržiava pravidlá BOZP, hygieny a správania sa.
- Vysvetli pojem technika v užšom a širšom zmysle slova.
- Uvies príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky na loveka, prírodu a spoločnosť.
- Zdôvodni na príkladoch potrebu pozitívneho prístupu loveka k tvorbe techniky.
- Vypracova projekt na danú tému z ochrany prírody.

## **lovek a výroba v praxi**

- Porovna profesie remeselníkov v minulosti a v súčasnosti.
- Vysvetli pojem výrobok.
- Opísa proces vzniku jednoduchého výrobku.
- Vyhada príklady výrobkov, pracovných nástrojov a pracovného náradia remeselníkov v minulosti a v súčasnosti.
- Vyhodnoti priebeh tematickej exkurzie z výroby.
- Prezentova návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku z dostupných prírodných materiálov v danom regióne.

## **Úžitkové a dar ekové predmety**

- Vytvorí nárt jednoduchého výrobku.
- Vybra technické materiály a nástroje na zhotovenie výrobku.
- navrhnu postup práce pri zhotovení výrobku.
- Zhotoví navrhnutý výrobok.
- Prezentova výsledky svojej práce.

## **Ru né práce**

- Oboznámi sa s pomôckami a nástrojmi pre ru né práce.
- Rozozna rôzne druhy tkanín.
- Ši rôznymi stehmi.
- Robi drobné opravy odevov.
- Oboznámi sa so strihom na najjednoduchších príkladoch.
- Há kova s vlnou.
- Ru ne plies .
- Oboznámi sa s alšími netradi nými ru nými prácami.

## **Pestovateľské práce a chovateľstvo**

- Vykonáva jednoduché pestovateľské innosti.
- Zvoli vhodné pracovné postupy pri pestovaní vybraných rastlín.
- využíva kvety pre výzdobu.
- Zvoli pod a druhu pestovateľských inností správne pomôcky, nástroje a náradie a urobí ich údržbu.
- Dodržiava technologické postupy.
- Preukáza základnú znalos chovu drobných zvierat a zásad bezpečného kontaktu so zvieratami.
- Dodržiava zásady hygieny a bezpečnosti.
- Poskytnú prvú pomoc pri úraze vrátane úrazu spôsobeného zvieratami.

## **Prierezové témy**

Prierezové témy sa prelínajú u ivom všetkých tematických okruhov. Výber spôsobu a asu realizácie prierezovej témy je v kompetencii u ite a. Do vyu ovania predmetu technika sú zaradené tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Environmentálna výchova



- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Tvorba projektu a prezentácia zručností

Vychádzajúc zo ŠVP v súvislosti s pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠŠVaV SR, v nadväznosti na profiláciu školy a jej zapojenia do projektu Zelená škola, je implementovaná environmentálna výchova ako prierezová téma s prihliadnutím na prioritnú oblasť – zeleň.

### **Metódy, formy a postupy vyučovania**

- rozhovor
- riadený rozhovor
- riešenie problému – metódy logiky ( induktívne, deduktívne, analytické )
- vysvetľovanie
- demonštračné metódy
- ukážka
- nácvik zručností
- skupinová a tímová práca
- tvorba projektu

### **Učebné zdroje**

- učebnice
- odborná literatúra
- vlastné materiály
- internet
- vzorkovnice
- učebné pomôcky

### **Hodnotenie predmetu**

Žiaci v 5. ročníku budú hodnotení známku podľa aktuálneho Metodického pokynu na hodnotenie žiakov

### **Hodnotiace portfólio**

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameriava na nasledovné oblasti:

- Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať , vymenovať , definovať , nakresliť .
- Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť , zdefinovať , opísať , vyjadriť vlastnými slovami.
- Použitie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: aplikovať , demonštrovať , vyskúšať , vyriešiť .

### **Odporúčané formy hodnotenia pre predmet technika sú nasledovné:**

- Písomná forma hodnotenia

- Praktická forma hodnotenia – pre tematické celky, kde má žiak zvládnu pracovné operácie, príp. pracovné postupy
- Ústna forma hodnotenia – vhodná pre všetky tematické celky hlavne, ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt.

## **Telesná a športová výchova - dodatok**

V školskom roku 2015/16 budú žiaci 5. ročníka v predmete telesná a športová výchova hodnotení známkami v zmysle platných metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov základných škôl.

***ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGA EVOVA 1381/7, HUMENNÉ***

---

***ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 9. ROČNÍK  
ZŠ – ISCED 2***

***2015/2016***



## Konverzácia v anglickom jazyku

### Uebné osnovy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Názov predmetu:	Konverzácia v anglickom jazyku
Ročník:	deviaty
časová dotácia:	1 h týždenne / 33 h ročne
ŠVP:	0 h
ŠkVP:	1 h
Vyučovacia jazyk:	slovenský

### Charakteristika predmetu

Konverzácia v anglickom jazyku prispieva k pochopeniu skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Konverzácia v anglickom jazyku poskytuje jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonať bariéry a tak prispieva k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote a v ďalšom štúdiu. Konverzácia v anglickom jazyku umožňuje poznať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehľadné vedomosti a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v predmete konverzácia v anglickom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky).

### Ciele predmetu

Základným cieľom vyučovacích anglického jazyka je zabezpečiť, aby žiak:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo,
- vnímal a postupne si osvojoval jazyk ako bohatý mnohotvárnny prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládol základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudol pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie.

### Kľúčové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožnia učenému sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a alej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať :

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa a základných chýb, ale je mu rozumie .

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a alej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnéj zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a alej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

Po úvanie s porozumením

U iaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zru nosti na úrovni A1 a alej si ich zdokona uje tak, aby za predpokladu, že re je jasne a zrete ne formulovaná:

- dokázal naplni konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty po utého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vz ahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídate ných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikova tému vypo utej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

ítanie s porozumením

U iaci sa dokáže porozumie krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

U iaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zru nosti na úrovni A1 a alej si ich zdokona uje tak, aby:

- dokázal vyh ada konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a asové harmonogramy,
- vedel vyh ada špecifické informácie v zoznamoch a vybra z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orienta ným tabuliam, oznámeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železni né stanice, at .,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke lánky,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho pre ítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájs potrebné informácie v krátkych asopiseckých textoch.

Písomný prejav

U iaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zru nosti na úrovni A1 a alej si ich zdokona uje tak, aby vedel:

- napísa krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísa jednoduché osobné listy,
- zaznamena krátke jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiada o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stru ne a krátkymi vetami predstavi a charakterizova osoby a veci,
- napísa jednoduché vety a spoji ich základnými konektormi,
- jednoducho opísa aspekty všedného d a (udia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Ústny prejav

Ústny prejav - dialóg

U iaci sa dokáže komunikova v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a vo ným asom. Dokáže zvládnu krátke spo lenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj vies a rozvíja .

U iaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a alej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapoji sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používa jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

U iaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

U iaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a alej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vŕať nos,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a inností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

## **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR – podporiť študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Multikultúrna výchova – MUV – pôsobiť výchovne a vzdelávaním na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahoch ku kultúrnej odlišnosti.

Ochrana života a zdravia – OZZ – integrovať postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – RLK – úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

## **Metódy a formy**

Vyučujúci si podľa vlastného uváženia s ohľadom na podmienky danej triedy, osobností žiakov a materiálno-technického vybavenia školy vyberajú formy, metódy a techniky na dosiahnutie stanovených cieľov. Vyučujúci na jednotlivých vyučovacích hodinách využívajú nasledujúce metódy: motivačné metódy – motivačný rozhovor, rozprávanie; expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, beseda; metódy práce s informáciami – čítanie s porozumením, používanie s porozumením, práca s odbornou literatúrou a slovníkmi, práca s technikou a internetom; fixačné metódy – metóda opakovania, precvičovanie (ústne, písomne); aktivujúce metódy – práca v skupine, diskusia; diagnostické metódy – metódy overovania, hodnotenia. Vyučujúci využívajú aj iasto ne riadené techniky ako brainstorming, i samostatná práca, skupinová práca a tiež voľne, neriadené techniky – riešenie problému, i simuláciu. Pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole je



dôležité aj kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zo i vo i presvedčivým a pádnym argumentom; kreatívne myslenie, t.j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiaduce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy; prosociálne a spoločenské myslenie, t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebeckému a etnocentризmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť použiť sa zo skúseností iných; myslenie orientované na budúcnosť, t.j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť. Spomenuté metódy, formy a techniky sú vždy primerané veku a mentálnej úrovni žiakov.

## Učebné zdroje

Počas vyučovacích hodín budeme používať súbor vzdelávacích materiálov vypracovaný prostredníctvom projektu Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách „Core Curriculum for English“ a pracovné zošity k uvedeným materiálom pre žiakov „English One“. Spomínané materiály nadväzujú na prácu so vzdelávacím portálom Planéta vedomostí. Súčasťou vyučovacích hodín bude práca s internetom, rôznymi materiálmi, videami, ukážkami, piesňami.

### Obsah vzdelávania

#### Tematický celok/ hodinová dotácia

lovek a spoločnosť / 2 h  
Rodina a spoločnosť / 5 h  
ľudské telo, starostlivosť o zdravie/ 5 h  
Domov a bývanie/ 3 h  
Multikultúrna spoločnosť / 2 h  
Voľný čas a záujmy/ 5 h  
Vzdelávanie a práca/ 5 h  
Stravovanie/ 6 h

### Obsahový štandard

Téma: *Jazyk ako dorozumievací prostriedok*

- Ako som strávil prázdniny – rozprávanie

Témy: *Osobné údaje, Rodina – vzťahy v rodine, Vzťahy medzi učiteľmi*

- Životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum narodenia, rodinný stav, významné chvíle v živote); členovia rodiny (zoväčša, charakterové vlastnosti, záujmy, záujmy); Rodinné vzťahy; Predstavy o budúcej rodine, partnerovi, bývaní a práci; Rodina a spoločnosť (rodina kedysi a dnes, generacionálne problémy rodín)

Témy: *Môj dom/byt, Zariadenie bytu, Bývanie v meste a na vidieku*

- Môj domov (opis prostredia v ktorom bývam, vybavenie miestností); Bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody)

Témy: *ľudské telo, Choroby a nehody, Zdravý spôsob života*

- ľudské telo; Bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni; Zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena)

Témy: *Školský systém, Uebné predmety, Celoživotné vzdelávanie, Pracovné innosti a profesie*

- Školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny); Uebné predmety využívané u nás a v zahraničí; Štúdium cudzích jazykov (výmenné pobyty, stáže, jazykové kurzy); Typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia

Témy: *Záuby, Kultúra a jej vplyv na človeka*

- Opísať svoj život doma a v škole (mimoškolské aktivity, prázdniny, rodinné udalosti); Porovnať trávenie voľného času kedysi a dnes, v rôznych krajinách a rôznych vekových kategóriách; Individuálne záuby (umenie, kultúra, knihy, hudba, šport, domáce práce, príroda); Možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec)

Témy: *Stravovacie návyky, Stravovacie zariadenia, Zdravá výživa*

- Jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera) – obľúbené jedlo; Stravovacie možnosti a zariadenie (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii); Národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie); Medzinárodné kuchyne (charakteristika, rozdiely, špeciality); Zdravá kuchyňa a (stravovanie detí, návyky, vegetariánstvo, diéty)

Téma: *Zvyky a tradície v rôznych krajinách*

- Zvyky v stravovaní, pestovaní, chove dobytka, receptúra jedál a obľúbené jedlá v minulosti, jarmoky, uspávanky, pranostiky; Remeslá (rezbárstvo, košíkárstvo, kováčstvo, tkáčstvo – kroje, ľudové hračky).

## **Výkonový štandard**

Žiak vie:

- porozpráva o sebe, o členoch svojej rodiny, dokáže charakterizovať rodinu v súčasnej spoločnosti, opísať obrázky a vyjadriť svoj názor v dialógu s rodičmi;
- opísať dom, byt, miestnosti, nábytok, typy domov, porovnať výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku;
- pomenovať časti ľudského tela;
- charakterizovať bežné a civilizačné choroby;
- vysvetliť princípy zdravého životného štýlu;
- v dialógu reagovať na otázky lekára, vysvetliť svoje zdravotné ťažkosti;
- vysvetliť školský systém u nás a porovnať s anglicky hovoriacimi krajinami;
- vymenovať uebné predmety a porovnať význam jednotlivých predmetov pre jeho život;
- vymedziť pozitívne štúdiá cudzích jazykov;
- pomenovať rôzne typy zamestnaní, vysvetliť rozdiely medzi nimi;
- porozprávať o svojom voľnom čase, porovnať trávenie voľného času kedysi a dnes;
- predstaví a porovnať kultúrne podujatia v meste a na vidieku;
- rozprávať o obľúbenom umení, autorovi, diele;
- popísať navštívené kultúrne podujatie, festivaly;
- porovnať obrázky rôznych druhov umenia;
- opísať jedlá počas dňa a možnosti stravovania u nás a v iných krajinách;
- porovnať domácu kuchyňu s medzinárodnou;

- charakterizovať zdravú kuchyňu a vyjadriť svoj názor na zdravé stravovanie a diétu;
- porozprávať o zvykoch a porovnať tradície z minulosti;
- diskutovať o tom, čo v minulosti ľudia chovali a pestovali jednotlivé plodiny a zvieratá, porovnávať recepty z minulosti s modernými, opísať jednoduchý postup prípravy jedla – recept.

### **Hodnotenie predmetu**

V predmete konverzácia v anglickom jazyku hodnotíme žiakov známku. Hodnotenie žiakov v predmete konverzácia v anglickom jazyku sa uskutočňuje na základe aktuálneho Metodického pokynu na hodnotenie žiakov formou primeranou veku s dôrazom na pozitívnu motiváciu. Súčasťou hodnotenia je slovné hodnotenie ako informácia pre žiakov a rodičov, ktoré je zrozumiteľné a prospešné pre obe strany. Pri hodnotení vypočítajú zohľadujú výkony žiaka počas celého školského roka a v poslednom rade aj pokrok, ktorý žiak získaním vedomostí a komunikačných zručností dosiahol.

### **Hodnotiace portfólio**

- Odpovede ústnou prípadne písomnou formou sú hodnotené známku.
- Práca s textom, videami, materiálmi, práca s cvičeniami a slovná zásoba sú hodnotené známku.
- Aktivita na vyučovaní môže byť hodnotená známku a zohľadnená vo výslednej známke.
- Sledovanie systematickej prípravy žiaka na vyučovanie (domáce úlohy).

## **Slovenský jazyk a literatúra - dodatok**

V školskom roku 2015/ 2016 sa v 9. ročníku mení dotácia podľa vyučovacích hodín v predmete slovenský jazyk a literatúra zo 6 hodín na 5. Obsah učiva sa nemení.

## **Matematika - dodatok**

V školskom roku 2015/16 bola zmenená časová dotácia hodín matematiky v 9. ročníku na 5 hodín týždenne, čím sa ruší dodatok č.2 ŠkVP schválený 27.8.2013.