

6. RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY (PRIMÁRNE VZDELÁVANIE)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín v 8. ročníku			Poznámky
		Povinné hodiny	Voliteľné hodiny	Povinné + voliteľné hodiny	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	
	rozvíjanie komunikačných schopností				
	ruský jazyk	0	2	2	
<b>Príroda a spoločnosť</b>	vecné učenie				
	vlastiveda				
<b>Ľudia a príroda</b>	fyzika	1		1	
	chémia				
	Biológia	1		1	
<b>Ľudia a spoločnosť</b>	dejepis	1		1	
	geografia	1	1	2	
	občianska náuka	1		1	
<b>Ľudia a hodnoty</b>	náboženská výchova	1			
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	1	5	
	informatická výchova	0,5		0,5	
<b>Ľudia a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	4		4	
	svet práce	0,5		0,5	
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1		1	
	hudobná výchova	1		1	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná výchova	2		2	
<b>Spolu</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	

## Uebné osnovy

Názov predmetu:	SLOVENSKÝ JAZYK
Ro ník:	ôsmy
asová dotácia:	5 h týždenne/165 h ro ne
Vyu ovací jazyk:	slovenský

### Charakteristika predmetu

Vyu ovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ahkým stup om mentálneho postihnútia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh alších vyu ovacích predmetov.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe nieko ko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cie ov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vô ovú a rozumovú stránku osobnosti die a a, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posil ujú výchovu k vlastenectvu.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry je rozdelený do troch oblastí:

#### **JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

- zvuková rovina jazyka a pravopis
- významová rovina
- tvarová rovina

#### **KOMUNIKÁCIA A SLOH**

- štylizácia a kompozícia
- výcvik v súvislých jazykových prejavoch

#### **ÍTANIE A LITERATÚRA**

- technika ítania – ítanie textu, základy ítania s porozumením
- literárna výchova – všeobecné pojmy a základné literárne žánre

### Ciele predmetu

Cie om vyu ovania slovenského jazyka a literatúry je nau i žiakov jednoducho a zrozumite ne sa vyjadrova ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvori u všetkých žiakov návyk správneho hlasného ítania, nau i ich rozumie pre ítanému textu, z vä šiny žiakov vychova ítate ov a posluchá ov s kladným vz ahom k literatúre.

### K ú ové spôsobilosti žiaka 8. ro níka

Žiak by mal vedie :

- správne písá „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,
- poznáva prídavné mená tvrdého a mäkkého zakon enia, osvojova si ich pravopis
- poznáva íslovky
- oboznámi sa s písaním základných, radových a zložených ísloviiek
- na alej tvori súvislé ústne prejavy a formy spoločenského styku

Prierezové témy predmetu Slovenský jazyk a literatúra sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu
- mediálnu výchovu
- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektov a prezentácií
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

### **Metódy a formy**

- tolerovať pracovné, psychomotorické tempo,
- tolerovať tempo písania, čítania
- spoločné precvičovanie vedomostí,
- predžný výklad,
- multisenzoriálny prístup – používa pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva o najviac zmyslov,
- dbá na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva,
- zaraďovať v prípade potreby krátke odpúšťačky, relaxáciu,
- samostatné precvičovanie a overovanie vedomostí,
- viesť k väčšej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdeliť na kratšie úseky, kontrolovať postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracovať podľa jeho schopností a osobného tempa,
- voliť skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede,
- tolerovať zníženú kvalitu grafického prejavu, hodnotiť s toleranciou, oceniť snahu,
- využívať prácu vo dvojici s lepším žiakom, ktorý je schopný ju usmerniť,
- častejšie kontrolovať zošit,
- zadáva primerane skrátené domáce úlohy,
- spolupracovať s rodičmi pri domácej príprave
- pozitívne motivovať.

### **Učebné zdroje**

Belanský: Slovenský jazyk pre 8. ročník ŠZŠ, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Belanský: Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 8. ročník ŠZŠ, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

Pavlis, Barancová: Čítanka pre 8. ročník ŠZŠ, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

### **Obsah vzdelávania**

#### **JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

##### **zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis**

Podstatné mená

Skloňovanie podstatných mien mužského rodu

Skloňovanie podstatných mien ženského rodu

Sklo ovanie podstatných mien stredného rodu

Prídavné mená

Vlastnosti prídavných mien

Pravidelné stup ovanie prídavných mien

Sklo ovanie prídavných mien tvrdého zakon enia

Sklo ovanie prídavných mien mäkkého zakon enia

Zámená

Používanie osobných zámen

Slovesá

Minulý as slovies

Oznamovací a rozkazovací spôsob slovies

íslovky

Základné íslovky a ich písanie

Zložené íslovky a ich písanie

Radové íslovky a ich písanie

Skladba

Holá veta

Rozvitá veta

Zložená veta – súvetie

## **KOMUNIKÁCIA A SLOH**

### **Štylizácia a kompozícia**

Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu

Zostavenie jednoduchej osnovy ítankových textov

### **Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:**

#### **Rozprávanie**

Ústne alebo písomné rozprávanie pod a vopred pripravenej osnovy

#### **Opis**

Opis predmetu, obrázky, osoby, krajiny, pracovného postupu

#### **Formy spoločenského styku**

Písanie listu rodi om, listu s po akovaním, s blahoželaním. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky

Požiadanie – prosba, rozkaz, po akovanie

Ospravedlnenie

Oslovenie a predstavenie sa

Vyp anie jednoduchého dotazníka

Životopis

## **ÍTANIE A LITERATÚRA**

### **Technika íania**

Plynulé íanie s porozumením. Používanie vhodnej sily, intonácie a zafarbenia hlasu so zrete om na obsah ítaného textu. Pestovanie kultúry re i žiakov

### **Literárna výchova**

Zhrnutie poznatkov žiaka o literatúre

Orientácia v pre ítanom literárnom diele, v deji, v postavách a prostredí

Reprodukcia obsahu

Rozvíjanie záujmu žiaka o mimoškolské ítie, knihy, asopisy, noviny

Porozumenie pojmom poviedka, román, divadelná hra, autor, básnik, prozaik, dramatik

### **Hodnotenie predmetu**

Citlivo pristupova k hodnoteniu. Neporovnáva so spolužiakmi, posudzova úroveň vedomostí s uplynulým obdobím. Pochvala, oceni aj snahu, povzbudi . Vo 8. ro níku bude žiak postupova pod a Vzdelávacieho programu pre žiakov s ahkým stup om mentálneho postihnutia – variant A a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov s ahkým stup om mentálneho postihnutia

Všeobecné zásady pri hodnotení:

- dôraz klás na motiva nú zložku hodnotenia, hodnoti to, o žiak zvládol,
- vychádza z toho, v om je úspešný a oceni prejavenu snahu,
- preferova ústne overovanie vedomostí,
- pozitívne oce ova aj malé úspechy a pokroky, vyhnú sa však nadmerne tolerantnému prístupu,
- uprednostni popri známke aj širšie slovné hodnotenie,
- dba , aby ostatní žiaci v triede chápali podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie integrovaného žiaka.

<b>Uebné osnovy pre žiaka s ťahkým stup om mentálneho postihnutia</b>		
Rámcový obsah vzdelávania pre 4. a 8. ro ník pre žiakov s mentálnym postihnutím ako sú as Vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky d a 14.6.2012.		
Predmet:	Matematika	
Vzdelávacia oblas :	Matematika a práca s informáciami	
Ro ník:	ôsmy	
Forma štúdia:	Denná	
Vyu ovací jazyk:	slovenský	
asová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ro ne
ŠVP	4	132
ŠkVP	1	33
Po et hodín spolu	5	165

## 1. Charakteristika predmetu

Po atie vyu ovania matematiky pre žiaka s ťahkým stup om mentálneho postihnutia je v súlade s po atím vyu ovania matematiky na základnej škole.

Vyu ovanie matematiky sa snaží poskytnú všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní rieši najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zru ností a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu pod a individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplat uje zásada názornosti. Pri opakovaní a upev ovaní u iva sa žiaci u ia využíva svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyu ovacích predmetoch. Spojeniu vyu ovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci nau ia používa rôzne pomôcky umož ťujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zru ností a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikova .

asová potreba a množstvo obsahu u iva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

## 2. Ciele vyu ovacieho predmetu

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím

### Ciele obojstranného vzdelávania matematiky v 8. ročníku je:

- opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- poznať algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom a vedieť ho používať,
- poznať algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky,
- poznať a vedieť využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu,
- správne chápať pojem zlomok, vedieť čítať a zapisovať zlomok,
- ovládať desatinný zlomok a jeho súvis s desatinným číslom,
- získať zručnosti v rysovaní a meraní uhlov,
- vedieť vypočítať obsahy štvorca, obdĺžnika a kruhu,
- vedieť písať, čítať, porovnávať desatinné čísla, orientovať sa na číselnej osi
- chápať matematiku ako zdroj prostriedkov na riešenie praktických úloh.

### 3. Obsah vzdelávania

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>ARITMETIKA</b>		
<b><i>Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000 (10 hod.)</i></b>	<p>Delenie so zvyškom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobok daného čísla,</li> <li>- vyznačovanie na číselnej osi</li> <li>- pojmy – neúplný podiel, zvyšok</li> <li>- výpočet neúplného podielu,</li> <li>- príklady na delenie so zvyškom v obore do 10 000</li> </ul> <p>Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1000, využitie na praktickom premieňaní jednotiek dĺžky a hmotnosti</p> <p>Písomné násobenie maximálne trojciferného čísla jednociferným číslom.</p> <p>Písomné delenie jednociferným deliteľom</p>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápať vzájomnú súvislosť delenia so zvyškom s praktickým životom.</li> <li>- vypísať násobky jednociferných čísel</li> <li>- násobky čísel vyznačiť na číselnej osi</li> <li>- riešiť príklady na násobenie a delenie v obore do 10 000</li> <li>- pomocou tabuliek na premenu jednotiek, premieňanie a jednotky</li> <li>- násobi jednociferným číslom, vie použiť v slovných úlohách</li> <li>- vydeli jednociferným deliteľom</li> </ul>

	bez zvyšku.	
<b><i>Písomné násobenie a delenie prirodzených ísel íslami 2 až 9. (10 hod.)</i></b>	Písomné násobenie a delenie íslom 2 až 9. Násobky ísel.	<b>Žiak dokáže:</b> - vydeli íslo jednociferným delite om mimo oboru násobilky - využi získané matematické zručnosti na riešenie rôznych úloh z praktického života.
<b><i>Íselný obor do milióna (10 hod.)</i></b>	Numerácia do milióna, porovnávanie ísel, zaokrúhľovanie ísel na desiatky a stovky. Písomné sčítanie a odčítanie ísel v obore do milióna	<b>Žiak dokáže:</b> - číta, píše, znázorňuje veľa čísel, - zaokrúhľuje a porovnáva čísla, - vymenová íselný rad pomocou násobkov 10, 100, 1000 ... - správne zapíše pod seba čísla pri sčítaní a odčítaní - urobí skúšku správnosti písomne i na kalkulačke
<b><i>Delenie viacciferných ísel jednociferným delite om so zvyškom (10 hod.)</i></b>	Delenie so zvyškom íslami 2 až 9	<b>Žiak dokáže:</b> - deli íslami 2-9 so zvyškom - urobí skúšku správnosti výpočtu i na kalkulačke
<b><i>Písomné delenie viacciferných ísel dvojcifernými delite mi aj pomocou kalkulačky (12hod.)</i></b>	Písomné delenie íslami 10 až 99 Typu: 36:12 975 : 15	<b>Žiak dokáže:</b> - osvoji si princíp delenia viacciferných ísel dvojcifernými delite mi písomne, aj pomocou kalkulačky - použi získané vedomosti aj pri riešení jednoduchých slovných úloh
<b><i>Písomné násobenie viacciferných ísel dvojcifernými delite mi aj pomocou kalkulačky</i></b>	Písomné násobenie íslami 10 až 99.	<b>Žiak dokáže:</b> - osvoji si techniku písomného násobenia viacciferných ísel íslami



<b>(10 hod.)</b>		10 až 99 -využi vedomosti z násobenia v reálnej praxi -rieši jednoduché slovné úlohy
<b>Zlomky</b> <b>(30 hod.)</b>	<p>Pojem zlomok. Delenie celku na zlomky. ítanie a písanie zlomkov.</p> <p>Výpo et zlomku z ísla.</p> <p>Názorné uvedenie rovnosti dvoch zlomkov.</p> <p>Desatinný zlomok, rovnos desatinných zlomkov.</p>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pochopi o je zlomok</li> <li>-zapísa zlomok</li> <li>- pomenova ( ítate , zlomková iara, menovate )</li> <li>- deli celok na rovnaké asti (zlomky)</li> <li>- íta a písa zlomky aj formou diktátu</li> <li>-pochopi princíp výpo tu zlomku z ísla, aj ke je ítate zlomku vä ší ako íslo 1.</li> <li>-získané vedomosti použi pri riešení slovných úloh - spojenie s reálnym životom</li> <li>- pochopi , kedy sa zlomky rovnajú pomocou názoru, aj pomocou výpo tu - využíva šípkové pravidlo</li> <li>-rieši jednoduché slovné úlohy s použitím získaných vedomostí</li> <li>- pochopi , o je desatinný zlomok</li> <li>- íta , písa a porovnáva desatinné zlomky</li> <li>-vypo íta desatinný zlomok z celku</li> <li>-pomocou šípkového pravidla vypo íta , kedy sa dva desatinné zlomky rovnajú</li> </ul>
<b>Desatinné ísla</b> <b>(45 hod.)</b>	1. Zápis desatinného zlomku ako desatinného ísla.	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapísa desatinné zlomky ako desatinné ísla s jedným, dvoma i</li> </ul>

	<p>2. Ítanie a písanie, porovnávanie, zaokrúhľovanie desatinných ísel.</p> <p>3. S ítanie desatinných ísel.</p> <p>4. Od ítanie desatinných ísel.</p> <p>5. Násobenie desatinných ísel íslami 10,100,1000; násobenie prirodzenými íslami; násobenie desatinnými íslami).</p> <p>6. Delenie desatinných ísel (delenie dvoch prirodzených ísel - podiel je desatinné íslo; delenie</p>	<p>troma desatinnými miestami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- íta desatinné ísla a vedie ich písať aj formou diktátu</li> <li>-osvoji si zápis desatinného ísla v desiatkovej sústave</li> <li>-znázorňuje desatinné ísla na íselnej osi</li> <li>- pre íta znázornené desatinné ísla</li> <li>- určí, kde sa stretávame s desatinnými íslami v bežnom živote</li> <li>rieši jednoduché slovné úlohy s desatinnými íslami</li> <li>-vyhľadáva na íselnej osi a porovnáva desatinné ísla pomocou znakov <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>-rieši slovné úlohy na porovnávanie</li> <li>- pochopí princíp a význam zaokrúhľovania desatinných ísel na celé ísla, desatiny a stotiny.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s ítava desatinné ísla a od ítava desatinné ísla a urobí skúšku správnosti</li> <li>-pochopí princíp násobenia desatinného ísla íslom 10, 100, 1000</li> <li>-násobi desatinné ísla prirodzenými aj desatinnými íslami</li> <li>- výsledok svojho riešenia skontroluje si v tabuľke výsledkov.</li> <li>-delí desatinné ísla prirodzenými íslami i</li> </ul>
--	--	--

	desatinných ísel prirodzeným íslom; delenie desatinných ísel íslami 10, 100, 1 000; delenie desatinných ísel desatinnými íslami)	desatinnými íslami. -vykona skúšku správnosti pomocou násobenia -rieši slovné úlohy z reálneho života s využitím získaných vedomostí
<b>GEOMETRIA</b>		
<b>Uhol ( 5 hod.)</b>	1. Meranie uhla danej ve kosti 2. Vyzna ovanie uhla danej ve kosti	<b>Žiak dokáže:</b> - pracova s rysovacími potrebami a uhlomerom - odmera a zapísa ve kos uhla - vyzna i uhol danej ve kosti
<b>Obsahy rovinných útvarov (10 hod.)</b>	1. Jednotky obsahu 2. Obsah štvorca 3. Obsah obd žnika	<b>Žiak dokáže:</b> - ozna i obsah, - pozna jednotky obsahu - pochopi pojem – obsah - ur ova obsah rovinných útvarov pomocou štvorcovej siete. - správne použi vhodný vzorec - vypo íta obsahy štvorca a obd žnika
<b>Obvod a obsah kruhu (10 hod.)</b>	1. D žka kružnice, obvod kruhu 2. Obsah kruhu	<b>Žiak dokáže:</b> - rozozna kruh a kružnicu - pochopi pojem – obsah kruhu, d žka kružnice - vypo íta obsah kruhu a d žku kružnice
<b>Geometrické telesá (3 hod.)</b>	Popis základných vlastností Ihlan , kuže	<b>Žiak dokáže:</b> -rozozna jednotlivé telesá -pozna základné vlastnosti telies

#### 4. Proces

Geometrické u ivo sa bude prebera priebežne s ostatným u ivom počas celého školského roka. Základné spoje s ítaním, od ítaním, násobením a delením pamäti a

písomne utvrdzujeme priebežne formou „pä minútoviek“. U íme žiakov rieši nepriamo sformulované slovné úlohy.

Uplat ujeme metódy, ktoré rozvíjajú samostatnos , aktivitu a tvorivos žiakov pri samostatnej práci s u ebnicou, s pracovným zošitom a s u ebnými pomôckami. Vo vyu ovacom procese , pri zadávaní samostatných prác aj pri zadávaní domácich úloh uplat ujeme diferencovaný prístup.

Dbáme o to, aby sa správne používala zásada názornosti v závislosti od intelektovej úrovne žiakov, aby sa nebrzdil rozvoj ich abstraktného myslenia, o je jedným z dôležitých kone ných cie ov vyu ovania matematiky.

Slovné úlohy vychádzajú z konkrétnych životných situácií. Pri ich riešení u íme žiaka rozlíši k ú ové slová, s ktorými je spojený konkrétny matematický postup. Riešenie slovnej úlohy obsahuje zápis, výpo et a odpove .

Žiakov u íme pracova s bežnou kalkula kou, ale u íme ich využíva aj kalkula ku v mobilnom telefóne

## 5. Štandard kompetencií – k ú ové spôsobilosti

### Kognitívne kompetencie:

- žiak vie používa získané informácie v bežnom živote,
- vie využi svoj vlastný názor a zrealizova ho,
- dokáže využi svoju kreativitu, skúša nové nápady,
- vie si predstavi ako postupova alej pod a priloženého návodu alebo postupu,
- objavuje rados a uspokojenie z dobre vykonanej práce,
- dokáže za a rieši problematické úlohy,
- dokáže využi získané základné matematické zru nosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pritom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky,
- dokáže pracova samostatne s u ebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- uvedomuje si význam u enia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- vie používa vybrané informa né a komunika né technológie pri u ení sa,
- vie používa vyu ovacie programy.

### Osobnostné kompetencie:

- dokáže ís premyslene a vytrvalo k cie u,
- má záujem o poznávanie seba, ostatných udí, reality v ktorej žije, spoločnosti a prírody,
- zaujíma sa o nové veci,
- dokáže spontánne vyjadrova emócie,
- je schopný odhadnú pocity ostatných a bra ich do úvahy.

### **Sociálne kompetencie:**

- vie prispôbi svoje správanie, akceptuje druhých ľudí,
- vie pracovať samostatne,
- dokáže spolupracovať na spoločnej úlohe v skupine,
- dokáže počúvať a akceptovať potreby a záujmy iných ľudí,
- má úctu k živým a neživým súčastiť prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje,
- vie rozoznať problém alebo konflikt v medzi ľudských vzťahoch,
- dokáže sa dopracovať ku konštruktívnemu riešeniu problému alebo konfliktu.

### **Stratégia vyučovania – metódy a formy práce**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Špeciálne metódy:

- nadmerné zvýrazňovanie informácií
- viacnásobné opakovanie
- IVP
- algoritmizácia obsahu vzdelávania
- intenzívnej spätnej väzby
- zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácií
- motivačné metódy
- fixačné metódy
- práca s bežnou kalkulačkou a kalkulačkou na mobile
- práca s IKT, počítačový softvér z matematiky priradený žiakom
- demonštračné metódy

### **6. Učebné zdroje**

- učebnice: Melišková: Matematika pre 8.roč. ŠZŠ
- pracovné zošity: Melišková: Matematika pre 8.roč. ŠZŠ – pracovný zošit – 1. as

Melišková: Matematika pre 8.roč. ŠZŠ – pracovný zošit –

2. as

- didaktické prostriedky, programy IKT, matematické aplikácie v tablete

### **7. Hodnotenie predmetu**

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ohľadom na stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).



## U ebné osnovy

Názov predmetu:	BIOLÓGIA
Ro ník:	ôsmy
asová dotácia:	1 h týždenne/33 h ro ne
Vyu ovací jazyk:	slovenský

### Charakteristika predmetu

U ivo biológie nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. Žiaci získavajú základné poznatky o živej a neživej prírode a prírodných procesoch vo vzájomných súvislostiach. Oboznamujú sa so základnou stavbou tela a spôsobom života živo íchov, rastlín a iných organizmov, s ochranou a tvorbou životného prostredia.

U ia sa chápa prírodu ako zdroj trvale udržate ného života na Zemi. U ia sa o škodlivosti faj enia, alkoholu, toxikománie a dôsledkoch na udský organizmus. Vyu ovanie biológie je nevyhnutné realizova najmä v prirodzenom prostredí, v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia v danom regióne prostredníctvom vychádzok, exkurzií a názorného materiálu v sú innosti s praktickou skúsenos ou mentálne postihnutých žiakov.

Konkrétne druhy rastlín a živo íchov a ich po et si môže vyu ujúci ur i pod a regiónu, v ktorom sa škola nachádza.

### Ciele predmetu a k ú ové spôsobilosti žiaka 8. ro níka

- získa základné poznatky o stavbe jednotlivých sústav udského tela, o ich základných innostiach,
- vedie ako sa prenášajú nákazlivé choroby a ako im predchádza ,
- pochopi dôsledky škodlivosti užívania alkoholu, drog a faj enia na udský organizmus,
- získa vedomosti o prí inách šírenia pohlavných chorôb a ich škodlivých dôsledkoch na udský organizmus,
- vedie prakticky poskytnú prvú pomoc.

Prierezové témy predmetu Biológia sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu
- mediálnu výchovu
- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektov a prezen né zru nosti
- regionálna výchova a tradi ná udová kultúra

### Metódy a formy

- tolerova pracovné, psychomotorické tempo,
- tolerova tempo písania, ítania
- spoločné precvi ovanie vedomostí,
- pred Źený výklad,

- multisenzoriálny prístup – používa pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva o najviac zmyslov,
- dbá na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva,
- zaraďova v prípade potreby krátke odpočinok, relaxáciu,
- samostatné precvičovanie a overovanie vedomostí,
- viesk väšej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdelí na kratšie úseky, kontroluje postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracuje podľa jeho schopností a osobného tempa,
- volí skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede,
- častejšie kontroluje zošit,
- zadáva primerane skrátené domáce úlohy,
- spolupracuje s rodičmi pri domácej príprave
- pozitívne motivuje .

## **Učebné zdroje**

Rašlová: Prírodopis pre 8. ročník ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

Rašlová: Pracovný zošit z prírodopisu pre 8. ročník ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

## **Obsah vzdelávania**

Vychádza zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia Variant A

### **Ľовек ako súčasť živej prírody**

Pôvod a vývoj ľoveka. Ľudské rasy.  
Ľudský organizmus ako celok.

### **Oporná a pohybová sústava**

Kosť, vývin a druhy kostí, spojenie kostí.

Kostra ľoveka.

Pohybová sústava.

Význam telesnej práce a športu pre vývin kostí a svalov. Prvá pomoc pri zlomeninách.

### **Obehová sústava**

Krvné cievy. Krv. Krvné skupiny.

Srdce. Krvný obeh. Vplyv práce a športu na srdce a krvný obeh.

Poranenia ciev. Vonkajšia masáž srdca.

### **Dýchacia sústava**

Dýchanie, stavba a funkcia dýchacej sústavy.

Prvá pomoc. Starostlivosť o dýchacie orgány.

Prvá pomoc pri zastavení dýchania.

### **Tráviaca sústava**

Ústna dutina, starostlivosť o chrup.



Choroby tráviacich orgánov.

### **Vylučovanie**

Močová sústava, choroby močových orgánov.

### **Kožná sústava**

Koža. Starostlivosť o kožu. Zásady prvej pomoci pri poraneniach kože.

### **Nervová sústava**

Mozog, miecha, nervy.

Zmyslové orgány.

Duševné zdravie, závislosť od drog.

Prvá pomoc pri úrazoch mozgu, chrbtice a pri šoku.

Rozmnožovanie, vývin jedinca, vnútro maternicový vývin jedinca.

Jednotlivé obdobia životaloveka.

### **Prenášač a pôvodcovia rozličných ochorení**

Mucha domová, šváby, ajný, ploštica posteľná, voš detská, svrabovec kožný.

Ochrana pred škodlivým hmyzom a jeho ničenie.

### **Účinky rastlín na ľudský organizmus**

Liečivé rastliny.

Jedovaté a zdraviu škodlivé rastliny.

Mes.	Týž.	Hod.	Téma:	Výkonový štandard	Str.
IX.					
	1.	1.	<u>Úvod do učiva</u>	Žiak pozná zaradenieloveka v prírode. Chápe jednotu zložiek tela	
	2.	1.	lovek ako súčasť živej prírody		8
	3.	1.	ľudský organizmus ako celok		21
X.					
	1.	1.	Oporná sústava	Pozná stavbu, zloženie, význam, funkciu opornej a pohybovej sústavy. Vie poskytnúť prvú pomoc pri zlomenine	22
	2.	1.	Pohybová sústava		31
	3.	1.	Význam telesnej práce a športu		32
	4.	1.	Prvá pomoc pri zlomeninách		34
XI.					

	1.	1.	Obehová sústava	Pozná zložky obehovej sústavy, inos srdca a vplyvy pôsobiace na inos srdca. Vie ako postupova pri oživovaní. Pozná zásady správnej životosprávy	37
	2.	1.	Srdce		39
	3.	1.	Vplyv športu a práce na krvný obeh		41
XII.					
	1.	1.	Vonkajšia masáž srdca		43
	2.	1.	Nákazlivé ochorenia		44
	3.	1.	Opakovanie u iva		
I.					
	1.	1.	Dýchacia sústava	Pozná stavbu, inos a starostlivos o dýchaciu sústavu	47
	2.	1.	Starostlivos o dýchacie orgány		50
	3.	1.	Tráviaca sústava	Pozná stavbu a inos tráviacej sústavy	53

II.					
	1.	1.	Starostlivos o orgány tráviacej sústavy	Pozná zásady správnej výživy a vie predchádza ochoreniam	58
	2.	1.	Choroby tráviacich orgánov		58
	3.	1.	Vylučovanie, močová sústava	Pozná stavbu a inos vylučovacej a kožnej sústavy a starostlivos o ich správne fungovanie	61
III.					
	1.	1.	Kožná sústava		63
	2.	1.	Opakovanie u iva		
	3.	1.	Nervová sústava	Pozná stavbu a funkciu nervovej sústavy, jej hlavné zložky a význam zmyslových orgánov, starostlivos o zrak a sluch. Pozná zásady prvej	67
	4.	1.	Praktická inos		
IV.					

	1.	1.	Zmyslové orgány	pomoci pri úrazoch	70
	2.	1.	Orgán sluchu		73
	3.	1.	Zrakový orgán		75
V.					
	1.	1.	Prvá pomoc pri úrazoch mozgu, chrbtice a šoku		80
	2.	1.	Duševné zdravie	Vie ako sa postara duševný odpo inok, pozná význam rozmnožovania, pozná fázy vývinu loveka	77
	3.	1.	Rozmnožovanie, vývin jedinca		
	4.	1.	Opakovanie u iva		
VI.					
	1.	1.	Prenáša e a pôvodcovia ochorení	Vie sa chráni pred pôvodcami ochorení a škodlivými vplyvmi na zdravie loveka	89
	2.	1.	Lie ivé a jedovaté rastliny		92
	3.	1.	Zhrnutie u iva		

## Hodnotenie predmetu

Citlivo pristupova k hodnoteniu. Neporovnáva so spolužiakmi, posudzova úroveň vedomostí s uplynulým obdobím. Pochvala, oceni aj snahu, povzbudi . Vo 8. ro níku bude žiak postupova pod a Vzdelávacieho programu pre žiakov s ahkým stup om mentálneho postihnutia – variant A a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov s ahkým stup om mentálneho postihnutia

### Všeobecné zásady pri hodnotení:

- dôraz klás na motiva nú zložku hodnotenia, hodnoti to, o žiak zvládol,
- vychádza z toho, v om je úspešný a oceni prejavenu snahu,
- preferova ústne overovanie vedomostí,
- pozitívne oce ova aj malé úspechy a pokroky, vyhnú sa však nadmerne tolerantnému prístupu,
- uprednostni popri známke aj širšie slovné hodnotenie,
- dba , aby ostatní žiaci v triede chápali podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie integrovaného žiaka.

## U ebné osnovy

Názov predmetu:	FYZIKA
Ro ník:	siedmy
asová dotácia:	1 h týždenne/33 h ro ne
Vyu ovací jazyk:	slovenský

### Charakteristika predmetu

U ivo fyziky je zamerané na objasnenie základných pojmov a javov z odboru fyziky. Štruktúru obsahu fyziky tvoria tematické celky, v ktorý ch si žiaci osvojujú sústavu vybraných faktov, javov a pojmov. U ia sa fyzikálne javy pozorova , opísa , odmera hodnoty fyzikálnych velí ín a meranie vyhodnotí . Osvojujú si zavedenú terminológiu a symboliku, základné vz ahy medzi fyzikou, matematikou a ostatnými prírodnými vedami.

Žiaci si osvojujú dôležité hodnoty, postoje a návyky, správanie sa k prírode a k sebe. Pri vyu ovaní fyziky je potrebné opiera sa o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ pre utváranie predstáv a pojmov u mentálne postihnutých žiakov. Názornos je najdôležitejšia zásada pri vyu ovaní fyziky. Nové u ivo u ite vysvet uje najmä demonštra nou metódou, pri ktorej sa žiaci u ia slovne opísa pozorovaný jav.

Žiaci merajú, vážia, pripravujú podmienky pre pokusy a vykonávajú také innosti, ktoré využívajú v praktickom živote. Všetky innosti robia žiaci v malých skupinách alebo vo dvojiciach. U ia sa spolupracova , dorozumieva sa pri práci a spoľo ne nies zodpovednos za jej výsledok.

### Ciele predmetu

Cie om fyziky vo 8. ro níku je vedie opísa stav pokoja a pohybu telies, charakterizova silu ako vzájomné pôsobenie telies, opísa prí inu pádu telies, zmera silu silomerom, vysvetlí polohovú a pohybovú energiu na konkrétnych príkladoch, opísa javy: lom, odraz, rozklad svetla, opísa vznik zvuku a jeho vlastnosti na jednoduchom príklade, vedie prezentova výsledky práce za skupinu.

### K ú ové kompetencie žiaka 8. ro níka

- rozumie a používa základné pojmy z oblasti prírodných vied
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnáva a objavova vz ahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva rôzne možnosti zhromaž ovania informácií z kníh, asopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- dokáže pracova samostatne s u ebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- získané vedomosti dokáže uplatni v rozli ných situáciách a podmienkach,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou u ení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- uvedomuje si dôležitos ochrany svojho zdravia,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emo nej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medzi udkým vz ahom,

Prierezové témy predmetu Fyzika sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu
- mediálnu výchovu
- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektov a prezentácie zručností
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

### Metódy a formy

- tolerovať pracovné, psychomotorické tempo,
- tolerovať tempo písania, čítania
- spoločné precvičovanie vedomostí,
- predžiený výklad,
- multisenzoriálny prístup – používa pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva o najviac zmyslov,
- dbá na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva,
- zaraďovať v prípade potreby krátke odpočinok, relaxáciu,
- samostatné precvičovanie a overovanie vedomostí,
- viesť k väčšej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdeliť na kratšie úseky, kontrolovať postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracovať podľa jeho schopností a osobného tempa,
- voliť skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede,
- tolerovať zníženú kvalitu grafického prejavu, hodnotiť s toleranciou, oceňovať snahu,
- využívať prácu vo dvojici s lepším žiakom, ktorý je schopný ju usmerniť,
- častejšie kontrolovať zošit,
- zadáva primerane skrátené domáce úlohy,
- spolupracovať s rodičmi pri domácej príprave
- pozitívne motivovať.

### Učebné zdroje

Lapitková, Brestenská: Fyzika pre 8. ročník ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

Lapitková, Brestenská: Pracovný zošit z fyziky pre 8. ročník ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

### Obsah vzdelávania

#### POHYB A SILA

##### Pohyb telies

Pokoj a pohyb telies

Dráha pohybu, rovnomerný a nerovnomerný pohyb, rýchlosť pohybu telies

##### Sila

Gravitačná sila

Silomer, meranie sily silomerom, jednotka sily 1 N

Účinky sily

Deformačné účinky sily

Tlak

### Trenie

Škodlivé a užitočné trenie

### Jednoduché stroje

Naklonená rovina, páka, kladka

### ENERGIA

Zdroje energie

Energia a vykonávanie práce

Premena polohovej energie a pohybovú energiu

### Teplo

Odvzdávanie a prijímanie tepla

Vedenie tepla rôznymi látkami

Teplo, práca, energia

### Svetlo

Zdroje svetla, odraz svetla, lom svetla

Šošovky a okuliare

Ako vzniká dúha

Svetlo a teplo

### Zvuk

Vznik zvuku

Šírenie a rýchlosť zvuku

Vnímanie zvuku

Vplyv slnečného svetla na rast rastlín

M	T	H	Obsahový štandard		Cie	Prierezová téma	Poznámky
			Tematický okruh	Konkrétna téma			
9.	1.	1		Opakovanie učiva 7.ročníka			
	2.	1	<b>Skúmame svetlo</b>	Zdroje svetla	Žiak opíše spôsob šírenia svetla, vie uviesť a porovnať zdroj svetla	Ochrana zdravia a života / nebezpečenstvo slnečného žiarenia /	PZ, optická súprava
	3.	1		Odraz svetla	Žiak opíše odraz svetla		PZ
	4.	1		Lom svetla	Žiak opíše lom svetla		PZ, laserové ukazovátko, sklenený pohár, stojany,

							fixa, alobal
10.	1.	1		Šošovky a okuliare	Žiak popíše funkciu okuliarov	Ochrana života a zdravia / zrak /	Šošovky
	2.	1		Ako vzniká dúha	Žiak opíše rozklad svetla		Hranol na rozklad svetla
	3.	1		Svetlo a teplo	Žiak vie rozlíši farby pod a stup a ohriatia pri dopade svetla		PZ
	4.	1	<b>Skúmame zvuk</b>	Vznik zvuku	Žiak opíše vznik zvuku a jeho vlastnosti		PZ
11.	1.	1		Šírenie a rýchlosť zvuku	Žiak rozlíši látky na šíriace a tlmiace zvuk		PZ
	2.	1		Ako vnímame zvuk	Žiak vie uviesť negatívny vplyv zvuku na sluch	Ochrana života a zdravia / sluch /	PZ
	3.	1		Zhrnutie uiva o svetle a zvuku			
	4.	1	<b>Vplyv slneného svetla na rast rastlín</b>	Vplyv slneného svetla na rast rastlín			
12.	1.	1	<b>Pohyb a sila Opisujeme pohyb telies</b>	Určovanie pokoja a pohybu telies	Žiak opíše stav pohybu a pokoja telies	Dopravná výchova / správanie sa v dopravných prostriedkoch/	Predmety v triede
	2.	1		Dráha pohybu. Rovnomerný a nerovnomerný pohyb	Žiak rozlišuje rovnomerný a nerovnomerný pohyb telies	Dopravná výchova /bezpečnosť cyklistov na cestách /	Loptička, stopky, pravítko
	3.	1		Rýchlosť pohybu telies	Žiak určí rýchlosť pohybu telesa	Dopravná výchova / rýchlosť áut na cestách/	PZ
1.	1.	1		Určenie dráhy pohybu telies	Žiak určí dráhu pohybu telesa	Enviromentálna výchova /ochrana živ.prostredia/	PZ
	2.	1		Zhrnutie uiva o pohybe a sile			Test / ústna forma

	3.	1	<b>Skúmame silu a jej úinky</b>	Sila	Žiak charakterizuje silu ako vzájomné pôsobenie telies	Osobný a sociálny rozvoj /úcta k starším/	Predmety v triede
--	----	---	---------------------------------	------	--	---	-------------------

M	T	H	Obsahový štandard		Cie	Prierezová téma	Poznámky
			Tematický okruh	Konkrétna téma			
2	1	1		Gravita ná sila	Žiak pozná prí inu pádu telies na zem	Osobný a sociálny rozvoj/ ím chcem by /	Predmety v triede
	2	1		Silomer. Zhotovenie silomera	Žiak vie opísa postup pri zhotovení silomera		PZ
	3	1		Meranie silomerom	Žiak vie mera ve kos sily pomocou silomera		PZ
	4	1		Ú inky sily	Žiak pozná ú inky sily - pohybové, deforma né, otá avé	Ochrana života a zdravia / bezpe nos pri hrách/	Predmety v triede špongia, plastelína , lopti ka
3	1	1		Tlak	Žiak opíše tlak	Ochrana života a zdravia /bezpe nos pri hrách/	U ebnica
	2	1		Zhrnutie u iva o sile			Test / ústna forma
	3	1	<b>Skúmame trenie</b>	Trenie	Žiak opíše trenie	Tvorba projektu a prezentácia	Drevený hranol, podložky- tkanina, hliníková fólia, brúsny papier, silomer
4	1	1		Škodlivé a užito né trenie	Žiak rozlíši užito né a škodlivé trenie		Hranoly, ceruzky, silomer, voda, ložisko
	2	1	<b>Jednoduch é stroje</b>	Ako nám pomáhajú	Žiak pozná a vie zostroji	Ochrana života a zdravia /pri	PZ, stojan,



			jednoduché stroje	naklonenú rovinu, páku a kladku	stavebných prácach/	páka, silomer, doska, kladka	
	3	1		Páka	Žiak vie vysvetli rovnováhu na páke.	Ochrana života a zdravia /	Páka, váhy, závažia
	4	1		Polro né opakovanie a zhrnutie u iva			Test / ústna forma
5	1		<b>Energia</b>	Zdroje energie	Žiak vie vymenova zdroje energie	Enviromentálna výchova	U ebnica - obrázky
	2		<b>Práca. Premena energie</b>	Energia a vykonávanie práce	Žiak vie charakterizov a fyzikálnu prácu	Osobný a sociálny rozvoj / vz ah k manuálnej práci a jej pozitívny vplyv na zdravie /	U ebnica
	3			Premena polohovej energie na pohybovú energiu	Žiak vie vysvetli na príkladoch polohovú a pohybovú energiu a ich vzájomnú premenu	Enviromentálna výchova / vodné elektrárne /	Lopti ka-skákalka, meter, silomer
	4		<b>Skúmame teplo</b>	Odozdávanie a prijímanie tepla	Žiak chápe teplo ako energiu vzniknutú premenou inej energie	Enviromentálna výchova / ochrana živ.prostredia využitím prírod.zdrojov/	PZ , nádoba, vari , teplomer
6	1			Vedenie tepla rôznymi látkami	Žiak vie rozlíši látky pod a vodivosti tepla	Ochrana života a zdravia / manipulácia okolo oh a a s horúcimi predmetmi /	PZ, vari , rôzne predmety
	2			Teplo, práca, energia	Žiak popíše ako tepelná energia môže vykona prácu	Enviromentálna výchova / vplyv slne ného svetla na rast rastlín/	PZ
	3			Zhrnutie u iva o práci a teple			Test / ústna forma

	4			Závere né opakovanie a klasifikácia			
--	---	--	--	---	--	--	--

### **Hodnotenie predmetu**

Citlivo pristupova k hodnoteniu. Nepochováva so spolužiakmi, posudzova úroveň vedomostí s uplynulým obdobím. Pochvala, oceni aj snahu, povzbudi . Vo 8. ročníku bude žiak postupova podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťahkým stup ōm mentálneho postihnutia – variant A a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov s ťahkým stup ōm mentálneho postihnutia

### **Všeobecné zásady pri hodnotení:**

- dôraz klás na motiva nú zložku hodnotenia, hodnoti to, o žiak zvládol,
- vychádza z toho, v ōm je úspešný a oceni prejavenu snahu,
- preferova ústne overovanie vedomostí,
- pozitívne oce ova aj malé úspechy a pokroky, vyhnú sa však nadmerne tolerantnému prístupu,
- uprednostni popri známke aj širšie slovné hodnotenie,
- dba , aby ostatní žiaci v triede chápali podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie integrovaného žiaka.

## Uebné osnovy

Názov predmetu:	GEOGRAFIA
Ročník:	ôsmy
Asová dotácia:	2 h týždenne/66 h ročne
Vyučovací jazyk:	slovenský

### Charakteristika predmetu

V predmete geografia žiaci získavajú základné poznatky o svojej vlasti a o svete. Uivo nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. Žiaci postupujú od miestnej krajiny k poznaniu SR, jej postavenia v Európe, k základným informáciám o Európe a o svete. Súasou vyučovania zemepisu je práca s rôznymi druhmi máp.

Práca s mapou nie je len prostriedkom, ale aj cieom vyučovania, aby žiaci boli schopní orientovať sa pod a mapy aj v praktickom živote.

V rámci geografického uiva si žiaci osvojujú základy ochrany a tvorby životného prostredia. Žiaci si osvojujú základné vedomosti o svojej vlasti, regióne, v ktorom žijú, kultúre a národnej identite v európskom priestore. Uia sa chápa odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, váži si tradície národov, snaži sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosami. Osvojujú si poznatky o vzťahoch medzi zložkami prírodného prostredia a udskou spoločnosťou, zrunosti pri práci s mapou, uia sa využíva doplujúce zdroje informácií.

### Ciele predmetu a kúové spôsobilosti žiaka 8. ročníka

- vedie pomenovať svetadiely a oceány,
- získava geografické poznatky o polohe, prírodných pomeroch, obyvateľstve a hospodárstve jednotlivých svetadielov,
- vedie charakterizovať obyvateľstvo svetadielov pod a rás,
- vedie pracovať s rôznymi druhmi máp a vyhadáva v nich požadované informácie.

#### a) sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti
- dokáže určiť as sústredene po úva, prijať a rešpektovať názory iných udi
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy

## **b) kompetencia v oblasti prírodovedného myslenia**

- rozumie a používa základné pojmy z oblasti prírodných vied
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie

## **c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu

## **d) kompetencia rieši problémy**

- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

## **e) osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

## **f) kompetencia vníma a chápe kultúru, vyjadruje sa nástrojmi kultúry**

- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície

- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Prierezové témy predmetu Geografia sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu
- mediálnu výchovu
- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektov a prezentácie zručností
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

### Metódy a formy

- tolerovať pracovné, psychomotorické tempo,
- tolerovať tempo písania, čítania
- spoločné precvičovanie vedomostí,
- predžiený výklad,
- multisenzoriálny prístup – používa pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva o najviac zmyslov,
- dbá na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva,
- zaraďovať v prípade potreby krátke odpúšťačky, relaxáciu,
- samostatné precvičovanie a overovanie vedomostí,
- viesť k väčšej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdeliť na kratšie úseky, kontrolovať postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracovať podľa jeho schopností a osobného tempa,
- voliť skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede,
- tolerovať zníženú kvalitu grafického prejavu, hodnotiť s toleranciou, oceniť snahu,
- využívať prácu vo dvojici s lepším žiakom, ktorý je schopný ju usmerniť,
- častejšie kontrolovať zošit,
- zadáva primerane skrátené domáce úlohy,
- spolupracovať s rodičmi pri domácej príprave
- pozitívne motivovať.

### Učebné zdroje

Mojtová: Zemepis pre 8. ročník ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

Mojtová: Pracovný zošit zo zemepisu pre 8. ročník ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

### Obsah vzdelávania

#### Zem a jej znázornenie na mape

Druhy máp. Poludníky a rovnobežky.

Podnebné pásma Zeme. Svetadiely a oceány.

#### Svetadiely

##### Afrika

Poloha, lenitos , povrch.  
Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živo íšstvo.  
Obyvate stvo.  
Štáty severnej, strednej a južnej Afriky.

### **Ázia**

Poloha, lenitos , povrch.  
Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živo íšstvo.  
Obyvate stvo.  
Štáty juhozápadnej, strednej, východnej, južnej a juhovýchodnej Ázie.

### **Amerika**

Poloha, lenitos , povrch.  
Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živo íšstvo.  
Obyvate stvo.  
Štáty severnej, strednej a južnej Ameriky.

### **Austrália a Oceánia**

Poloha, lenitos , povrch.  
Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živo íšstvo.  
Obyvate stvo.  
Austrálsky zväz, Oceánia.

### **Antarktída**

Poloha, lenitos , povrch.  
Podnebie. Rastlinstvo, živo íšstvo.  
Obyvate stvo

### **Oceány**

Tichý, Atlantický, Indický a Severný adový oceán.

## **Hodnotenie predmetu**

Citlivo pristupova k hodnoteniu. Neporovnáva so spolužiakmi, posudzova úrove vedomostí s uplynulým obdobím. Pochvala, oceni aj snahu, povzbudi . Vo 8. ro níku bude žiak postupova pod a Vzdelávacieho programu pre žiakov s ahkým stup om mentálneho postihnutia – variant A a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov s ahkým stup om mentálneho postihnutia

Všeobecné zásady pri hodnotení:

- dôraz klás na motiva nú zložku hodnotenia, hodnotí to, o žiak zvládol,
- vychádza z toho, v om je úspešný a oceni prejavenu snahu,
- preferova ústne overovanie vedomostí,
- pozitívne oce ova aj malé úspechy a pokroky, vyhnú sa však nadmerne tolerantnému prístupu,
- uprednostni popri známke aj širšie slovné hodnotenie,
- dba , aby ostatní žiaci v triede chápali podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie integrovaného žiaka.

## U ebné osnovy

Názov predmetu:	DEJEPIS
Ro ník:	ôsmy
asová dotácia:	1 h týždenne/33 h ro ne
Vyu ovací jazyk:	slovenský

### Charakteristika predmetu

Cie om predmetu dejepis je vytvára a formova historické vedomie žiakov, na základe ktorého by boli schopní pochopi minulos a prítomnos krajiny, v ktorej žijú, situáciu Slovenskej republiky ako aj jej postavenie v Európe a zároveň si uvedomova potrebu mierového spolunažívania národov. Vytvorí elementárne predstavy z histórie na základe obrazového vnímania, celkového poznávania najdôležitejších období našich národných dejín so zameraním na pokrok, na najzákladnejšiu orientáciu vo vývoji spoločnosti, v slovenských dejinách, vo významných historických udalostiach, v osobnostiach, v kultúre.

Dávame prednos obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamä ovým osvojovaním historických faktov.

### Ciele predmetu

- vytvorí elementárne historické predstavy žiakov,
- pozna najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok,
- nau í žiaka pracova s u ebnicou,
- nau í žiaka íta súvislý text a snaži sa mu porozumie ,
- vedie využíva názorný materiál, „ íta obrázky“, asové priamky

### Konkrétne ciele predmetu vo 8. ro níku

- o pochopi prí iny, priebeh a výsledky Francúzskej revolúcie
- o opísa situáciu v Rusku v 19. storo í
- o opísa prí iny, priebeh a výsledky revolúcií v Európe
- o analyzova prí iny a zdôvodni význam zjednotenia Talianska a Nemecka
- o opísa vznik USA
- o identifikova znaky priemyselnej revolúcie a jej vplyv na modernizáciu a vznik nových vrstiev
- o porovna výrobu v manufaktúre a v továrni
- o opísa prácu v továrni s prízvukom na prácu detí a žien
- o porovna dopravné prostriedky a moderné lode, konský záprah a železnice a automobil
- o vymenova znaky moderného národa
- o zhodnoti innos slovenských národných vzdelancov
- o zhodnoti revolu ný rok 1848/49
- o opísa dobrovo nícke výpravy a posúdi ich význam a význam SNR
- o opísa dokument Memorandum národa slovenského
- o opísa vznik Rakúsko-Uhorska /R-U/

- špecifikovať postavenie Slovákov v R-U
- opísať príčiny vzniku a ciele Dohody a Trojspolku
- zhodnotiť príčiny a priebeh 1. svetovej vojny
- charakterizovať postoj Slovákov a SNS k vojne a ich úlohu pri formovaní SR
- zhodnotiť význam a úlohu osobností pri vzniku SR
- opísať pomocou mapy priebeh 1. svetovej vojny
- ukázať na mape zmeny, ktoré nastali rozpadom R-U

## **Kľúčové kompetencie**

### **sociálne komunikačné kompetencie**

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti dokáže určiť čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločných pravidiel a noriem
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne

### **kompetencia rieši problémy**

- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

### **osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí
- má v úcte svoj život a aj iných a chráni ho
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb
- je tolerantný a otvorený k iným kultúram, k ich kultúre a vierovyznaniu



## kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu

Prierezové témy predmetu Dejepis sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu – vplyv vojny na Slovensko
- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálnu výchovu – dopady činnosti človeka na prírodu
- tvorbu projektov a prezentácie zrušenosti – 1. svetová vojna

### Metódy a formy

- tolerovať pracovné, psychomotorické tempo,
- tolerovať tempo písania, čítania
- spoločné precvičovanie vedomostí,
- predžný výklad,
- multisenzoriálny prístup – používa pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva o najviac zmyslov,
- dbá na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva,
- zaraďovať v prípade potreby krátke odpúštinok, relaxáciu,
- samostatné precvičovanie a overovanie vedomostí,
- viesť k väčšej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdeliť na kratšie úseky, kontrolovať postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracovať podľa jeho schopností a osobného tempa,
- volí skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede,
- tolerovať zníženú kvalitu grafického prejavu, hodnotiť s toleranciou, oceniť snahu,
- využívať prácu vo dvojici s lepším žiakom, ktorý je schopný ju usmerniť,
- častejšie kontrolovať zošit,
- zadáva primerane skrátené domáce úlohy,
- spolupracovať s rodičmi pri domácej príprave,
- pozitívne motivovať.

### Učebné zdroje

**Letz a kol.:** Dejepis pre 8. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o.

**Mojtová:** Dejepis pre 7. a 8. ročník ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

**Mojtová:** Pracovný zošit z dejepisu pre ŠZŠ, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.

## **Obsah vzdelávania**

Francúzska revolúcia /3 hodiny/

Revolúcie v Európe – 1830, 1848/1849 /3 hodiny/

Zjednotenie Talianska a Nemecka, vznik USA /2 hodiny/

Priemyselná revolúcia /4 hodiny/

Bernolákovci a štúrovci /7 hodín/

Rakúsko-Uhorsko /4 hodiny/

Prvá svetová vojna /10 hodín/

## **Hodnotenie predmetu**

Citlivo pristupova k hodnoteniu. Nekomparovnáva so spolužiakmi, posudzova úroveň vedomostí s uplynulým obdobím. Pochvala, oceni aj snahu, povzbudi . Vo 8. ročníku bude žiak postupova podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s nižším stupňom mentálneho postihnutia – variant A a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov s nižším stupňom mentálneho postihnutia

Všeobecné zásady pri hodnotení:

- dôraz klás na motivačnú zložku hodnotenia, hodnoti to, čo žiak zvládol,
- vychádza z toho, v čom je úspešný a oceni prejavenu snahu,
- preferova ústne overovanie vedomostí,
- pozitívne oceňova aj malé úspechy a pokroky, vyhnú sa však nadmerne tolerantnému prístupu,
- dba , aby ostatní žiaci v triede chápali podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie integrovaného žiaka.

## U ebné osnovy

Názov predmetu:	PRACOVNÉ VYU OVANIE
Ro ník:	ôsmy
asová dotácia:	4 h týždenne/132 h ro ne
Vyu ovací jazyk:	slovenský

### Charakteristika predmetu

Pracovné vyu ovanie je pre žiaka s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilita ným predmetom, ktorý od najnižšieho ro níka systematicky ovplyv uje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zru ností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne.

Žiak v tomto predmete získava vedomosti z rôznych pracovných inností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyu ovanie vytvára u žiakov kladný vz ah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spo lo nosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiaka.

V pracovnom vyu ovaní získava žiak základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. U ia sa rozoznáva druhy materiálov, ich vlastnosti, poznáva konštrukciu a funkciu nástrojov, u ia sa hovorí o tom, o robia a s ím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vz ahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenos . Pracovné vyu ovanie vzbudzuje u žiaka záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po innosti, zameranie práce na užito ný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vz ah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnos materiálu, nástrojov a spôsobov práce.

Pri práci si žiak osvojuje kultúrne návyky. Systematicky poznáva hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpe nosti pri práci. U í sa pracova disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádza s materiálom a nástrojmi. Pri výbere úloh u ite prihliada aj na u ebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnos koordinácie pracovného vyu ovania s inými vyu ovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spája konkrétne innos s pou ením, prax s teóriou.

Pracovné za aženie musí by primerané fyzickým schopnostiam žiaka. Nesmie by tak náro né, aby žiaka vy erpalo, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostato ne aktivizovalo jeho myslenie a v dostato nej miere ho nezamestnávalo. Ve mi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpe enie pracovného vyu ovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a u ebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiaka. Pracovné prostredie musí vyhovova hygienickým podmienkam ( istý vzduch, vhodné osvetlenie, istota pracoviska, at .). K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oble enie na pracovné vyu ovanie. Nevyhnutným doplnkom dielne je príru ná lekárni ka.

V pestovate ských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) ur í pre jednotlivé pracovné skupiny dostato ná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenos školy. Na pestovate ské práce možno využi aj kútik prírody v každej u ebni.

Na hodinách pracovného vyu ovania sa používajú rôzne u ebné pomôcky. Zvy ajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre ur itý druh práce; alej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely,

diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy. Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožnia žiakovi už od najnižších ročníkov poznať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilovať spojenie pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je lenený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke sebaobslužných činností žiak nadobúda zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovľáštňujú sa stravovacie návyky a pravidlá stolovania. Obsahom zložky práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiak nadobúda zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiak si osvojuje základné znalosti o potravinách, a ako udržiava poriadok a hygienu v kuchyni.

V zložke práce v dielni si žiak osvojuje schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznáva ich v praktickom živote, osvojuje si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.

V zložke pestovateľských prác sa žiak učí rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúda základné pestovateľské zručnosti, osvojuje si starostlivosť o izbové rastliny.

### **Ciele predmetu vo 8. ročníku**

- zdokonaľovať sa v ručnom obrábaní dreva a kovu
- vedieť používať posuvné meradlo
- učí sa robiť pracovný nárt, zostaviť pracovný postup
- naučí sa čítať nárt a jednoduché technické výkresy
- naučí sa hodnotiť výsledok svojej práce
- poznať potraviny, ktoré sú dôležité pre zdravie
- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci

Prierezové témy predmetu Pracovné vyučovanie sú zamerané na

- multikultúrnu výchovu
- mediálnu výchovu
- osobný a sociálny rozvoj
- environmentálnu výchovu
- tvorbu projektov a prezentácie zručnosti

### **Metódy a formy**

- zaraďovať v prípade potreby krátke odpočinok, relaxáciu,
- viesť k väčšej samostatnosti pri vypracovávaní úloh,
- zadanie rozdeliť na kratšie úseky, kontrolovať postup práce, nielen výsledok,
- pri samostatnej práci pracovať podľa jeho schopností a osobného tempa,
- využívať prácu vo dvojici s lepším žiakom, ktorý je schopný ju usmerniť,
- pozitívne motivovať.

## **Uebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyuovania a uenia žiakov sa využijú nasledovné uebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam
- encyklopédie
- webové stránky
- materiálno-technické a didaktické prostriedky
- pomôcky k jednotlivým vyuovacím jednotkám

## **Obsah vzdelávania**

### **Sebaobslužné innosti**

Osobná hygiena

Opakovanie zásad osobnej hygieny

Intímna hygiena diev a a ženy

Hygiena domácnosti

Ve ké upratovanie domácnosti

Ru né pranie bielizne. Pranie bielizne v prá ke

Žehlenie pod a zna iek na textile

### **Práce v dielni**

Práce s drevom

Zdokona ovanie sa v ru nom obrábaní dreva, hob ovanie, povrchové natieranie.

Tmelenie, brúsenie

Spájanie dreva apmi a rozperami. Práca pod a technického výkresu

Rezanie rámovou pílou. Napúš anie hydrovoskom a leštenie

Príklady výrobkov: stojan na obrúsky, suši na utierky, poli ka, rám apovaním

Práce s kovom

Obrysovanie, sekanie, rezanie ru nou pílkou, v tanie, pilovanie, spájkovanie, rezanie vnútorného a vonkajšieho závitú

Vyklepávanie. Používanie posuvného meradla

Príklady výrobkov: svietnik, ozdobný vešiak, lopatka na smeti a iné

Práce s plastmi

Oboznámenie sa s rozli nými druhmi plastov. Význam recyklácie plastov

Pílenie, v tanie, tvarovanie, lámanie, spájanie, lepenie, brúsenie, leštenie organického skla, novoduru

Rezanie závitov. Tvarovanie novoduru

Príklady výrobkov: obuvák, kliešte na cukor, držiak na zubné kefky

Práca s kožou a koženkou

Meranie, rezanie, prerážanie, šitie, nitovanie kože

Príklady výrobkov: púzdro na nôž

Práce s rozli ným materiálom

## **Práce v domácnosti**

Príprava pokrmov

Úprava mäsa

Propagovanie jedál živo íšneho pôvodu s nízkym obsahom tuku a s vysokým obsahom plnohodnotných bielkovín

Príprava jedál pod a receptov

Príprava jedál z ovocia a zeleniny

Oboznámenie sa s mixérom

Rodinné oslavy

Šitie

Práca s textilom

Druhy textilných materiálov

Vkusné pracovné a spoločenské obliekanie

Práca s strihom

Ozdobné stehy

Pletenie

Zdokona ovanie techniky pletenia

Hákovanie

Zdokona ovanie techniky hákovania

Starostlivosť o dojčatá

Oboznámenie sa s detskou výbavou

Denný režim dieťaťa

## **Pestovateľské práce**

zelenina, poľnohospodárske plodiny, kry, stromy, kvety, izbové rastliny

## **Základy technického kreslenia**

Rysovanie uhlov, kolmíc

- základné vlastnosti rôznobežiek

- kolmica

- pravý uhol

- druhy uhlov, označenie uhlov

Rovinné obrazce:

- pomenovanie obrazcov, rozlišovanie na základe vlastností

- kosoštvorec, kosodžník

Kótovanie rovinných obrazcov:

- kótovanie v technickej praxi

- význam a úloha kótovania, objekt kótovania

- základné pojmy

- šípky, šikmé čiary, písanie kót

- kótovanie rovinných obrazcov

- kótovanie uhlov

Zhotovovanie náčrtov rovinných obrazcov

## **Hodnotenie predmetu**

Pri hodnotení predmetu vychádzame z aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie žiakov s akým stupňom mentálneho postihnutia. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj iných. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci navštevovaní hodnotení známami.

**V predmetoch výchovno-estetického zamerania sa žiak vzdeláva podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.**