

Etická výchova 1. ročník

Charakteristika predmetu

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

ISCED 1 – primárne vzdelávanie	
Názov predmetu:	Etická výchova
Ročník:	prvý
Časová dotácia:	1 h týždenne/ 33 h ročne
Počet hodín v ŠVP:	1 h
Počet hodín v ŠKVP:	0 h
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

CIELE PREDMETU

- osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medzil'udské vzťahy
- nadobudnúť spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty – života človeka a jeho rozvoja
- získať spôsobilosti na posilnenie sebaúcty a hodnotenia iných
- získať spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnúť úctu k citovému životu iných
- naučiť sa participovať na živote spoločnosti
- zdôvodniť dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, médií
- naučiť sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných
- oceniť prosociálne správanie v rodine, kolektíve, v iných sociálnych skupinách
- nadobudnúť spôsobilosť pochopiť hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny
- osvojiť si pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú porozumenie a pomoc
- zdôvodniť dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a zachovávanía spoločensky uznávaných noriem

KOMPETENCIE

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medzil'udské vzťahy,
- nadobudnúť spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnúť úctu k citovému životu iných,
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnúť spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch (7 h)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">✓ predstaviť seba i spolužiakov krátkou charakteristikou,✓ pomenovať dôvody pre vďačnosť, prosbu, ospravedlnenie,✓ podieľať sa na vytváraní pravidiel skupiny,	rodina, skupina, školská trieda pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie pravidlá skupiny

Prvky prosociálneho správania (13 h)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ uviesť príklady úcty k rodičom, učiteľom a spolužiakom,✓ vyjadriť adekvátne vďačnosť, prosbu a ospravedlnenie,✓ riadiť sa pravidlami skupiny,✓ rešpektovať spolužiakov,	úcta úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom prejavy úcty

Ľudská dôstojnosť (5 h)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať postupne rôzne vlastnosti ľudí,✓ uviesť vlastnosti, ktorými sa odlišuje od iných,✓ poukázať na dôležitosť sebaovládania v medziľudských vzťahoch,	hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom ľudská osoba sebaovládanie

Pozitívne hodnotenie iných (3 h)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba i u spolužiakov,✓ uviesť dobré vlastnosti spolužiakov a príslušníkov rodiny,✓ zahrať scénu, kde vyjadri pochvalu spolužiakom,	vlastnosti iných osôb pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov vyjadrenie pozitívneho hodnotenia iných negatívne správanie a jeho dôsledky

Naša rodina (5 h)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ pomenovať rodinné vzťahy,✓ vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej	rodina a jej úloha v živote človeka vzťahy medzi členmi rodiny

rodine, ✓ uviesť príklad úctivej komunikácie v rodine, ✓ naplánovať si konkrétnu pomoc pre členov rodiny.	rodinné pravidlá komunikácia pomoc v rodine tvorba a príprava projektu realizácia projektu
---	--

PRIEREZOVÉ TÉMY

Sú integrované do jednotlivých tematických celkov.

METÓDY A FORMY

Riadené, kontrolované techniky:

- organizačné techniky: organizácia triedy, delenie do skupín
- zadanie úlohy, uvedenie žiakov do problematiky
- vysvetlenie učiva: výklad, ilustrácia
- rozhovor
- diskusia

Čiastočne riadené, kontrolované techniky:

- brainstorming
- príprava: učenie sa žiakov, tiché čítanie, samostatná práca
- zážitkové učenie
- dramatizácia
- interview

Voľné, neriadené, nekontrolované techniky:

- hranie rolí
- riešenie problému
- simulácia (napodobňovanie životných situácií)

Učebné zdroje:

- pracovné zošity
- metodická príručka pre učiteľov
- doplnkový a vlastný materiál
- internet

HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci v 1. ročníku sú hodnotení podľa aktuálneho Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. 5. 2011. V predmete etická výchova sú hodnotení slovnou.

Učiteľ neporovnáva výsledky detí medzi sebou, ale hodnotí každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Cieľom učiteľa je žiaka pozitívne ohodnotiť, čo má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedie k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť

sami a dokázali ohodnotiť aj výkon iných.

Žiaci majú priestor na vyjadrenie ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

HODNOTIACE PORTFÓLIO

- ústna odpoveď
- samostatná práca
- skupinová práca
- prezentácia projektov