

## **Náboženská výchova rímskokatolícka 5. ročník**

### **Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženstvo/ náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženstvo / náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Názov predmetu:	<b>Náboženská výchova</b>
Ročník:	<b>piaty</b>
Časová dotácia:	1h týždenne/ 33 h ročne
Počet hodín v ŠVP:	1h týždenne/ 33 h ročne
Počet hodín v ŠkVP:	1h
Vyučovací jazyk:	slovenský

## **UČEBNÉ OSNOVY**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **Ciele predmetu náboženská výchova**

Spoznávať spôsoby komunikácie Boha s ľuďmi. Nadchnúť sa pre komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova. Prostredníctvom komunikácie sa približovať k Bohu a k ľuďom.

### **Kľúčové kompetencie**

#### **Komunikačné kompetencie**

- žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede
- kladie otázky a zisťuje odpovede, učí sa konfrontovať s názormi druhých, počúvať a byť otvorený pre odlišnosti
- učí sa reagovať primerane situácii, je schopný uvedomiť si vlastné reakcie v konflikte, vie vyjadriť svoj názor asertívnym nezastrašujúcim spôsobom
- učí dešifrovať a vhodne používať symboly, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach profánneho a náboženského života

#### **kompetencie k učeniu sa**

- žiak sa učí vyhľadávať a triediť informácie
- vyhodnocuje výsledky svojho učenia a diskutuje o nich

#### **kompetencie k riešeniu problémov**

- žiak sa zaujíma o rôzne problémy a nové veci
- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými
- vníma, rozpozná a pochopí problém závislostí, premyslí a naplánuje riešenie problému na

modelovej situácii primerane svojej detskej skúsenosti obhajuje svoj názor

#### **občianske**

- žiak sa adaptuje na meniace životné a pracovné podmienky
- chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri vytváraní pravidiel
- zapája sa do občianskeho života vo svojom okolí

- háji svoje práva aj práva iných
- vníma dôležité postavenie rodiny ako základnej bunky spoločnosti

### **kultúrne**

- žiak si osvojuje si postoj vzájomnej tolerancie
- všíma si kultúrne prejavy iných národov, národností, etník, iné kultúry a ich umenie považuje za rovnocenné a inšpirujúce
- vníma obrazy a symboly, architektúru, ľudovú tvorivosť (kroje, výšivky, ornamenty) rešpektuje kultúrne tradície ako základ súčasného umenia
- osvojuje si prácu s literárnymi žánrami a druhmi, vníma pôvod umeleckých diel vyrastajúcich z kresťanskej tradície (obraz, literatúra, hudba, móda)
- osvojuje kritický prístup k médiám

### **sociálne a interpersonálne**

- žiak sa učí tolerancii, ústretovosti ale aj kritickosti, k iným učí sa chápať ich potreby a postoje,
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky
- vníma sa ako časť celku, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy
- zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom

### **existenciálne**

- žiak objavuje opakovanosť archetypálnych skúseností opakujúcich sa v dejinách ľudstva,
- oceňuje skúsenosti druhých ľudí – vzorov z dejín cirkvi
- učí sa odhadnúť dôsledky rozhodnutí a činov človeka
- objavuje existenciu nemenej pravdy, aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky spirituality

## **Učebný plán**

Časová dotácia pre náboženskú výchovu je **1 hodina týždenne**.

## **Obsahový štandard**

### **• Boh hovorí k človeku (7h)**

- vymenovať 5 historických kníh Starého zákona a 5 historických kníh Nového zákona
- pomenuje časti Nového zákona
- podľa súradníc nájde daný text vo Svätom písme
- správne používa skratky kníh Svätého písma, čísla kapitol a veršov
- pozná najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda
- vysvetliť prínos byzantskej misie pre Slovensko
- vysvetliť prínos prekladu Svätého písma do nášho jazyka
- spamäti vie prvé dva verše Jánovho evanjelia
- s pomocou učiteľa poskladá modlitbu Otče náš v cirkevno-slovanskom jazyku
- používať vhodné slová v komunikácii s inými ľuďmi
- pravdivo a správne šíri informácie

## **Dialóg Boha a človeka (4h)**

- v biblických príbehoch nájsť spoločné znaky modlitby Dávi-da a Šalamúna
- prerozprávať časť biblického príbehu zo života kráľa Dávida a Šalamúna
- charakterizovať časti modlitby Otče náš
- vytvoriť kartotéku biblických modlitieb
- porovnať dva evanjeliové texty modlitby Otče náš
- prostredníctvom modlitby rozvíjať dialóg s Bohom
- nájsť vo Svätom písme modlitbu Otče náš
- citovať jeden citát zo Svätého písma
- správne doplniť (poskladať) Magnifikat

## **Moja modlitba (3h)**

- vymenovať pravidlá modlitby
- pomenovať aspoň tri druhy modlitby
- jednoducho prerozprávať životopis sv. Františka
- podľa vzoru – hymnus sv. Františka na stvorenstvo v modlitbe vyjadriť vďaku
- vytvoriť osobnú modlitbu k rôznym príležitostiam

## **Náš dialóg s Bohom (6h)**

- vysvetliť pojem symbol
- oceniť úlohu a zmysel symbolov
- vymenovať jednotlivé obdobia liturgického roka
- priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu
- správne demonštrovať aspoň 5 liturgických úkonov
- vysvetliť a oceniť potrebu slávenia
- symbolicky nakresliť schému rozdelenia liturgického roku
- pomenovať základné časti chrámu
- nakresliť a pomenovať 5 liturgických predmetov

## **Obeta Božieho ľudu (6h)**

- prostredníctvom príkladu opíše, čo je obeta
- konkrétnym skutkom vyjadri vďačnosť za obeť druhých ľudí (priateľov, rodičov)
- pomenovať ako sa sprítomňuje Ježišova obeť
- vysvetliť prirovnanie Ježiša k nebeskému pelikánovi
- prejaviť vďaku za Ježišovu obeť
- rozlišuje Božieho baránka v Starom a Novom zákone
- pomenovať, čoho symbolom je chlieb a víno, vo sv. omši prinášané na oltár

## **Dialóg cez službu (4h)**

- opísať a porovnať úlohu chlapca a dievčaťa v službe rodine
- konkrétnymi skutkami slúžiť rodine, chorým, slabším
- vymenovať tri stupne kňazstva
- pozná po mene kňazov vo svojej farnosti
- zdôvodní potrebu sviatosti manželstva, kňazstva a pomazania chorých pre spoločnosť
- formulovať modlitbu za kňazov

- oceniť hodnotu človeka aj v chorobe

### **Služba modlitbou (3h)**

pomenovať rôzne formy modlitby za druhých ľudí

- pomenovať časti sv. omše
- pozná účinky sv. omše
- formulovať modlitbu za iných vlastnými slovami (kňazov, štátnych predstaviteľov, učiteľov, spolužiakov/)
- na príklade života sv. Terézie z Liseux zdôvodniť potrebu modlitby k svätým
- sformulovať modlitbu ku svojmu krstnému patrónovi

### **Výkonový štandard**

#### **• Boh hovorí k človeku**

- vymenoval 5 historických kníh Starého zákona a 5 historických kníh Nového zákona
- pomenoval časti Nového zákona
- podľa súradníc našiel daný text vo Svätom písme
- správne používal skratky kníh Svätého písma, čísla kapitol a veršov
- poznal najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda
- vysvetlil prínos byzantskej misie pre Slovensko
- vysvetlil prínos prekladu Svätého písma do nášho jazyka
- spamäti vedel prvé dva verše Jánovho evanjelia
- s pomocou učiteľa poskladal modlitbu Otče náš v cirkevno-slovanskom jazyku
- používal vhodné slová v ko-munikácii s inými ľuďmi
- pravdivo a správne šíril informácie

#### **• Dialóg Boha a človeka**

- v biblických príbehoch našiel spoločné znaky modlitby Dávi-da a Šalamúna
- prerozprával časť biblického príbehu zo života kráľa Dávida a Šalamúna
- charakterizoval časti modlitby Otče náš
- vytvoril kartotéku biblických modlitieb
- porovnal dva evanjeliové texty modlitby Otče náš
- prostredníctvom modlitby rozvíjal dialóg s Bohom
- našiel vo Svätom písme modlitbu Otče náš
- citoval jeden citát zo Svätého písma
- správne doplnil (poskladal) Magnifikat

#### **• Moja modlitba**

- vymenoval pravidlá modlitby
- pomenoval aspoň tri druhy modlitby
- jednoducho prerozprával životopis sv. Františka
- podľa vzoru – hymnus sv. Františka na stvorenstvo v modlitbe vyjadril vďaku
- vytvoril osobnú modlitbu k rôznym príležitostiam

#### **• Náš dialóg s Bohom**

- vysvetlil pojem symbol
- ocenil úlohu a zmysel symbolov
- vymenoval jednotlivé obdobia liturgického roka
- priradil správnu farbu k liturgickému obdobiu
- správne demonštroval aspoň 5 liturgických úkonov
- vysvetlil a oceniť potrebu slávenia
- symbolicky nakreslil schému rozdelenia liturgického roka
- pomenoval základné časti chrámu
- nakreslil a pomenoval 5 liturgických predmetov

### • **Obeta Božieho ľudu**

- prostredníctvom príkladu opísal, čo je obeta
- konkrétnym skutkom vyjadril vďačnosť za obeť druhých ľudí (priateľov, rodičov)
- pomenoval ako sa sprítomňuje Ježišova obeť
- vysvetlil prirovnanie Ježiša k nebeskému pelikánovi
- prejavil vďaku za Ježišovu obeť
- rozlíšil Božieho baránka v Starom a Novom zákone
- pomenoval, čoho symbolom je chlieb a víno, vo sv. omši prinášané na oltár

### • **Dialóg cez službu**

- opísal a porovnal úlohu chlapca a dievčaťa v službe rodine
- konkrétnymi skutkami slúžil rodine, chorým, slabším
- vymenoval tri stupne kňazstva
- pozná po mene kňazov vo svojej farnosti
- zdôvodnil potrebu sviatosti manželstva, kňazstva a pomazania chorých pre spoločnosť
- formuloval modlitbu za kňazov
- ocenil hodnotu človeka aj v chorobe

### • **Služba modlitbou**

pomenoval rôzne formy modlitby za druhých ľudí

- pomenoval časti sv. omše
- poznal účinky sv. omše
- formuloval modlitbu za iných vlastnými slovami (kňazov, štátnych predstaviteľov, učiteľov, spolužiakov/)
- na príklade života sv. Terézie z Liseux zdôvodnil potrebu modlitby k svätým
- sformuloval modlitbu ku svojmu krstnému patrónovi

### **Prierežové témy**

Sú integrované do jednotlivých tematických celkov.

### **Učebné zdroje:**

- Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl „Poznávanie cez dialóg“, vydanéj Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.

- Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti. Možnosť využitia pracovného zošita pre piaty ročník ZŠ „Poznávanie cez dialóg“, vydaného KPKC, n.o., Spišská Nová Ves.
- K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy, knihy so životopismi svätých.

### **Hodnotenie predmetu**

Predmet sa hodnotí slovne, nakoľko náboženská výchova nie je klasifikovaná. Na vysvedčení bude záznam absolvoval/a.

Žiaci sú motivovaný pochvalou, uznaním ocenením.

Pri hodnotení sa zohľadňuje: pravidelná príprava žiaka na vyučovanie, pravidelná domáca príprava, aktívna účasť žiaka na vyuč. procese, účasť na olympiádach, projektoch a referátoch.

Cieľom je dôraz na nonkognitívnu zložku výchovno–vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebauvýchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností ako i vytváranie vzťahu k Bohu a budovanie praktickej viery.

