

Geografia 6. ročník

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Názov predmetu:	Geografia
Ročník:	šiesty
Časová dotácia:	1 h týždenne/ 33 h ročne
Počet hodín v ŠVP:	1h
Počet hodín v ŠkVP:	1h
Vyučovací jazyk:	slovenský

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Ciele predmetu geografia

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci

- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- získajú schopnosti prezentovať informácie o svetadieloch v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- budú schopní zdôvodniť rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na rozmiestnenie obyvateľstva a život človeka v jednotlivých oblastiach,
- prejavia záujem o kultúru a spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta,
- pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek
- získajú schopnosti pracovať iniciatívne a tvorivo či už s mapou, samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o jednotlivých regiónoch svetadielov
- spoznajú kultúrne osobitosti vo vybraných regiónoch sveta, učia sa vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, obsahom sú aj vybrané kultúrne pamiatky, pri ktorých ocenia ich krásu a uvedomia si potrebu chrániť ich
- vedia čítať mapu, orientovať sa na nej a používať ju pri získavaní informácií o daných lokalitách, nájsť vhodnú mapu na internete,
- sú schopní získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

Kľúčové kompetencie

- Žiak získa vedomosti a zručnosti v súlade s obsahovým a vzdelávacím štandardom.

Učebný plán

V 6. ročníku je obsahový štandard geografie zameraný na komplexné spoznávanie svetadielov **Afrika a Ázia**. V úvode sa na jednej hodine venujeme charakteristike Obyvateľov sveta a ich postaveniu na planéte Zem. Poznatky sú interpretované nielen v teoretickej, ale aj v praktickej rovine a sú poskytované motivačným spôsobom (rozprávanie, rozhovor, problémy), či už formou prezentácií alebo využívaním IKT vo vyučovacom procese.

Obsahový štandard

- Planéta Zem - Obyvateľstvo (1 h)
 - Rozmiestnenie, rasová, národnostná a náboženská štruktúra obyvateľov sveta
 - Poloha, členitosť pobrežia

- Afrika (12 h)
 - Poloha, členitosť pobrežia
 - Povrch
 - Podnebie, podnebné pásma
 - Vodstvo
 - Rastlinstvo a živočíšstvo
 - Obyvateľstvo a sídla
 - Hospodárstvo
 - Oblasti a štáty Afriky
 - Severná Afrika
 - Stredná Afrika
 - Južná Afrika

- Ázia (20)
 - Poloha, členitosť pobrežia
 - Povrch
 - Podnebie, pod.pásma
 - Vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo
 - Obyvateľstvo a sídla
 - Hospodárstvo
 - Oblasti a štáty Ázie
 - Juhozápadná Ázia
 - India
 - Južná Ázia – ďalšie štáty
 - Juhovýchodná Ázia
 - Čína a Japonsko
 - Východná Ázia – ďalšie štáty
 - Severná Ázia
 - Stredná Ázia
 - Ázijské naj.... – zaujímavosti, rekordy

Výkonový štandard

Planéta Zem – Obyvateľstvo

Výkonový štandard

- uviesť približný počet obyvateľov na Zemi, charakterizovať rasy a národy, dôsledky miešania rás, vysvetliť vplyv náboženstva na problémy vo svete, vznik konfliktov, ich príčiny

Afrika

Výkonový štandard

- určiť polohu Afriky z rôznych hľadísk, práca s mapou – geografické súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník, vymenovať pohoria, panvy, prepadliny a poznať najvyšší vrch Afriky, určiť jednotlivé oceány, moria, prielivy, priplavy, polostrovy a ostrovy, vysvetliť činnosť vnútorných síl pri formovaní povrchových celkov, vznik Sahary, vysvetliť príčiny rovnom. rozloženia podn. pásiem a uviesť vzťah k rozšíreniu prír. krajín, opísať vplyv morských prúdov a nadmorskej výšky na podnebie, vysvetliť prúdenie pasátov, uviesť a lokalizovať na mape veľtoky Afriky, prírodné krásy – vodopády, jazerá, uviesť aspoň 2 príklady typických rastl. a živoč. druhov v jedn. typoch krajín,
- opísať život obyvateľov v rozličných častiach, spoznať globálne problémy obyvateľov – hlad, choroby, náboženské a kultúrne spolunažívanie
- podľa mapy identifikovať najzaľudnenejšie oblasti a mestá s viac ako 5 mil.obyv., zhodnotiť hosp. vyspelosť jednotlivých oblastí, vymenovať plodiny pestované pre výživu a pre vývoz, ner. suroviny aj s oblasťami, kde sa ťažia, zdôvodniť zaradenie 1 z pamiatok do z. UNESCO
- charakterizovať oblasti z hľadiska prírodného, kultúrneho, spoznať veľké mestá, zameranie hospodárstva, problémy obyvateľov v oblastiach, NP a pamiatky UNESCO

Ázia

Výkonový štandard

- na mape určiť polohu Ázie vo vzťahu k iným svetadielom a geografickým súradniciam, opísať pobrežie - okrajové body, oceány, moria, polostrovy a ostrovy
- vysvetliť, ako vznikli pohoria na príklade Himalájí, vznik sopiek a zemetrasenia, najväčšie nížiny
- určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky,
- opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ázie,
- podľa mapy určiť povodia najväčších riek a zaradiť ich k úmoriám, resp. bezodtokovej oblasti, zhrnúť priestor. rozloženie prírodných krajín a uviesť 5 príkladov typických rastl. a živ. druhov v Ázii
- charakterizovať obyvateľstvo, uviesť príčiny rýchleho rastu, zdôvodniť príčiny napätia a sporov, podľa mapy opísať hustotu zaľudnenia a uviesť 10 najväčších miest, uviesť oblasti ťažby nerastných surovín, určiť poľnohospodárske a priemyselné oblasti a ich zameranie, odôvodniť zaradenie 3 pamiatok do UNESCO

- komplexne charakterizovať oblasti – prírodné pomery, poloha, obyvateľstvo, sídla, štáty, hospodárstvo, spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov, zdôvodniť postavenie Číny a Japonska v Ázii i vo svete
- na základe projektov vybrať najzaujímavejšie miesta v Ázii

Prierezové témy

- osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) - spoznávanie oblastí z hľadiska prírodných i kultúrnych podmienok
- environmentálna výchova (ENV) - zásah človeka do prírody, globálne súvislosti
- výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR) - zodpovednosť pri rozhodnutiach
- multikultúrna výchova - akceptovanie kultúrnych rozmanitostí národov, kultúrne dedičstvo
- ochrana života a zdravia - problémy obyvateľov, rozpoznanie nebezpečných situácií, poskytnutie pomoci
- finančná gramotnosť (FIG) - zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, príjem a práca
- regionálna výchova (REV) - osobitosti regiónov, práca s informáciami

Medzipredmetové vzťahy: dejepis, informatika, biológia

Metódy, formy a postupy vyučovania geografie

Z didaktických metód vyučovania sa v geografii využije niekoľko variant metód. Ich použitie bude závisieť od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Okrem klasických metód / motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie a opakovanie učiva/ sa veľký dôraz kladie na:

- začlenenie práce s kartografickým materiálom, hlavne mapou, ale i glóbusom, práce s literatúrou- učebnicou a doplňujúcimi zdrojmi,
- začlenenie skupinovej práce do výučby, podporovať komunikáciu medzi žiakmi a učiteľom,
- samostatné vyhľadávanie informácií, vedenie žiakov k samostatnej práci pri vypracovávaní projektov,
- využitie IKT vo výučbe -výukové programy, dataprojektor, počítač, filmy, interaktívne cvičenia.

Výučba bude prebiehať v triede a doplnená bude výučbou v počítačovej učebni a učebni s interaktívnou tabuľou.

Učebné zdroje:

- učebnice, pracovné zošity
- odborná literatúra
- vlastné materiály
- internet

Hodnotenie predmetu

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Využijeme aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Písomné odpovede budú hodnotené podľa percentuálnej tabuľky:

100% - 90%	-	výborný
89% - 75%	-	chválitebný
74% - 50%	-	dobry
49% - 30%	-	dostatočný
29% - 0%	-	nedostatočný

Celková klasifikácia:

Výborný (1)

- žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov
- vie ich pohotovo využívať, nemá problémy s orientáciou na mape
- samostatne, tvorivo uplatňuje získané vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný
- výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Chválitebný(2)

- žiak pracuje správne a samostatne s minimálnou pomocou učiteľa
- žiak s menšími nepresnosťami zvláda konkrétnu problematiku a orientáciu na mape
- len s veľmi malými nepresnosťami odpovedá na otázky týkajúce sa danej problematiky
- jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobry (3)

- žiak má určité medzery v osvojených poznatkoch
- až na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a dokáže ich s učiteľovou pomocou opraviť, má značné problémy s orientáciou na mape
- výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Dostatočný (4)

- žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, robí podstatné chyby
- nevyjadruje sa pojmovo správne, nevie sa orientovať na mape
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov
- jeho ústny aj písomný prejav má vážne nedostatky.

Nedostatočný (5)

- žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami,
- má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať
- jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný
- vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotiace portfólio :

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty.