

## **Etická výchova**

### **Charakteristika predmetu**

Úlohou povinnej voľby predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách učí aj podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusi, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

ISCED 1 – primárne vzdelávanie	
Názov predmetu:	<b>Etická výchova</b>
Ročník:	<b>Tretí</b>
Asová dotácia:	1 h týždenne/ 33 h ročne
Počet hodín v ŠVP:	1 h
Počet hodín v ŠKVP:	0 h
Vyučovací jazyk:	slovenský

## Uebné osnovy

Uebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## KOMPETENCIE

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život ľuďmi a všetko, čo vedie k jeho rozvoju
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu)
- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny
- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch (5 h)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyhodnotí pravdivé informácie o sebe</li> <li>✓ preverí si informácie o iných</li> <li>✓ rozpozna rizikové situácie a negatívne ponuky,</li> <li>✓ zahra formou scény situácie s negatívnymi ponukami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pravda v živote ľudí - otvorená komunikácia</li> <li>✓ pravdivosť a objektívnosť</li> <li>✓ zdroje informácií</li> <li>✓ pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných</li> <li>✓ rizikové situácie v živote detí,</li> <li>✓ odmietnutie zla a negatívnych ponúk</li> </ul>

### Vcítanie sa do prežívania iných - empatia (5 h)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ uviesť príklady na situácie, v ktorých prejavuje súcit a pochopenie</li><li>✓ poukázať na dôležitosť radosti vo svojom prostredí</li><li>✓ prejaví spoluúčasť a pochopenie iných v problémových situáciách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ empatia</li><li>✓ radosť a smútok v živote ľudí</li><li>✓ súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi</li><li>✓ vcítanie sa do situácie spolužiakov</li></ul>

### Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti (5 h)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ uznať právo človeka na omyl</li><li>✓ rozlíšiť omyl od zločinu</li><li>✓ diskutovať o možnostiach nápravy omylu</li><li>✓ porozumieť významu odpustenia a komunikácie v konfliktných situáciách</li><li>✓ formulovať rôzne typy žiadostí o prepáčenie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ právo na omyl</li><li>✓ omyl a zločin</li><li>✓ odpustenie v medziľudských vzťahoch</li><li>✓ sebaovládanie v konfliktných situáciách</li><li>✓ upevňovanie vzájomnosti</li><li>✓ súdržnosť a kooperácia</li></ul>

### Pomoc, darovanie, delenie sa (6 h)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou</li><li>✓ uviesť príklady pomoci v rámci triedy a rodiny</li><li>✓ pomáhať si navzájom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vnímanie a prežívanie prosociálnosti</li><li>✓ materiálna a nemateriálna pomoc</li><li>✓ podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu</li><li>✓ odmietnutie dobra inými</li></ul>

### Naša škola (12 h)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vymenovať pozitívne stránky svojej školy</li><li>✓ uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú</li><li>✓ navrhnúť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ naša škola</li><li>✓ príslušnosť k našej škole</li><li>✓ účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy</li></ul>

## **PRIEREZOVÉ TÉMY**

Sú integrované do jednotlivých tematických celkov.

## **METÓDY, FORMY A POSTUPY VYUŽÍVANIA**

*Motivačné metódy*- motivačné rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, diskusia.

*Expozícia metódy*- metódy k vyvodzovaniu nového učiva: metódy slovného prejavu, práce s pracovnými zošitmi, metódy zmyslového nazerania - pozorovanie, zážitkové učenie, hranie rolí.

*Fixačné metódy* - vedú k upevneniu, precvičeniu poznatkov - metódy ústneho a písomného opakovania úloh - zápisy prebratého učiva, samostatné riešenie úloh.

*Diagnostické metódy* - metódy ústneho a písomného preverovania. *Didaktické hry*.

*Metodické formy*: rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia, zostavenie plánu, postupnosť, ukážky riešenia úloh, samostatné štúdium, práca s IKT.

*Sociálne formy*: frontálne, individuálne, skupinové využívanie.

## **UČEBNÉ ZDROJE**

- pracovné zošity
- internet, odborná literatúra
- vlastné materiály

## **HODNOTENIE PREDMETU**

Pri hodnotení žiakov v 3. ročníku vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy súčinnosťou od 1. 5. 2011.

Žiaci sú hodnotení slovne. Hodnotí sa akýkoľvek verbálny aj neverbálny prejav žiakov. Prevláda pozitívne hodnotenie. Veľký dôraz sa kladie na sebahodnotenie.