

## Náboženská výchova

### 1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovacím predmetom náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakovi formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konaní, konfrontovať ich s vedeckými a náboženskými (kresťanskými) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú hodnotovú orientáciu.

Učebné osnovy kladú dôraz na žiaka a rozvinutie jeho kompetencií, ktoré sú potrebné pre jeho osobný život a život v spoločnosti.

Vyučovacím predmetom sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. NV je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločensko-vedné predmety, umožňuje žiakovi ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Náboženská výchova</b>
<b>Názov ŠVP a ŠKVP</b>	
<b>Škola</b>	Základná škola, Puga evova 7, Humenné
<b>Ro ník, stupe vzdelania</b>	tretí, ISCED 1 – primárne vzdelávanie
<b>Vyu ovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>asový rozsah výu by</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ro ne

## 2. Obsah vzdelávania

Obsahom vzdelávania v tre om ro níku je spozna cestu viery Božieho udu v trojjediného Boha. Rozvíja vieru v Boha formáciou svedomia. Budova postoj viery v trojjediného Boha.

Ro níková téma Cesta viery vystihuje sled postupnosti duchovného dozrievania die a a. Die a, ktoré si je vedomé, že je milované, je schopné dôverova a veri tomu, kto ho miluje. V prítomnosti milujúcej osoby si die a dokáže uvedomi (uzna ) aj svoje nedostatky a chyby a pracova na ich odstra ovaní. V duchovnom rozmere sa táto schopnos prejavuje základmi viery v Boha, v ktorej nachádza odpovede na otázky, ktoré presahujú rozumové poznávanie loveka.

Tento nevidite ný Boh sa stal pre nás vidite ným v Ježišovi Kristovi. V rámci prípravy na sviatos zmierenia vedieme die a k posudzovaniu vlastných inov. Porovnávaním vlastného života die a a a jeho vlastných reakcií s reakciami Ježiša vo i u om a udalostiam si prehlbuje vz ah k Ježišovi, ktorého môže s vierou a láskou prija do svojho života v Eucharistii.

<b>Tematický celok</b>	<b>Obsahový štandard</b>
1. Veri Bohu	Odkrýva ukryté o je to viera? o znamená veri ? Aký je Boh? Ve ká sila ukrytá v malom Strom mojej viery
2. Ježiš uzdravuje	Uzdravenie slepého Vidie Uzdravenie hluchonemého Ako po ujem a hovorím Uzdravenie chorého s ochrnutou rukou Uzdravenie ochrnutého
3. Ježiš nám odpúš a	Daj pozor aby si to nerozbil! Len aby to nebolo na m a Ježiš je hos om u Zacheja Mal by si sa zmeni Na ceste zmierenia Ježiš mi odpúš a – priebeh sviatosti

	zmierenia Priebeh sviatosti zmierenia – preh benie Dokážem to Rozdielne cesty h adania Boha Putovanie po ceste predkov
4. Ježiš nás oslobodzuje	Židovská Pascha Pravidlá pre život na slobode Pravidlá pre budovanie vz ahu s Bohom Pravidlá pre budovanie vz ahu s udmí Neveriaci sa majú Pozna , kona , vidie to, o je v živote dôležité Staré musí odumrie , aby mohlo vyrás nové Ježiš nám ukazuje cestu z tmy hriechu Obeta
5. Ježiš nás pozýva na hostinu	Ježiš nasycuje Ježiš sa stáva chlebom Obeta ako dar Stretnutie s Ježišom Svätá omša Dnes ako vtedy...

### 3. Ciele vyu ovacieho predmetu (kognitívne, psychomotorické a afektívne) vychádzajúce z k ú ových kompetencií

Cie om vyu ovacieho predmetu v tre om ro níku je spoznáva cestu viery v trojjediného Boha. Vníma Božiu blízkos prostredníctvom budovania osobného vz ahu k Ježišovi Kristovi. Vníma sviatos zmierenia a Eucharistie ako dar a posilu pre každodenný život. Rozvíja postoj viery v trojjediného Boha prijatím pozvania k spoločnému životu v spoločnosti veriacich.

#### Ciele jednotlivých tematických celkov

- o **téma: VERI BOHU**

##### Ciele témy:

**Kognitívny cie :** Jednoduchým spôsobom vysvetli , o znamená veri Bohu. Jednoduchým spôsobom vysvetli niektoré biblické obrazy Boha, dôležité pre osobnú predstavu Boha. Reprodukova podobenstvo o hor i nom semienku. Na obraze hor i ného semienka spoznáva Ježišovo uenie o Božom krá ovstve. Opísa obsah krstných s ubov.

**Afektívny cie :** By disponovaný pre život kres anskej viery. V biblických obrazoch vníma hlbokú výpove o Bohu. Na raste hor i ného semienka intuitívne vníma paradox vzniku vekej veci z nie oho nepatrného. Na príklade podobenstva o hor i nom semienku prijíma krst ako významnú udalos v živote viery.

**Psychomotorický cie :** Formova osobný život viery. Výrazovo vyjadri vlastný obraz o Bohu.

### **Výkonový štandard**

Žiak vie:

- jednoduchým spôsobom vysvetli , o znamená veri Bohu,
- porozumie symbolickému významu re i,
- reprodukovat podobenstvo o hor i nom semienku,
- na obraze hor i ného semienka spoznáva Ježišovo u enie o Božom krá ovstve,
- na raste hor i ného semienka intuitívne vníma paradox vzniku ve kej veci z nie oho nepatrného,
- na príklade podobenstva o hor i nom semienku prijíma krst ako významnú udalos v živote viery,
- opísa obsah krstných s ubov,
- otvorí sa pre formovanie osobného života viery.

### **Rozvoj kompetencií**

#### **komunika né:**

Žiak

- je schopný sa stíši ,
- číta text s porozumením,
- objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie,
- je pripravený na odkrývanie obraznej re i Biblie.

#### **k riešeniu problémov:**

Žiak

- primerane svojej detskej skúsenosti sa podie a na riešení modelových úloh.

#### **existenciálne:**

Žiak

- disponuje základnými vedomos ami biblického posolstva a kres anského u enia o Božom krá ovstve,
- objavuje duchovný rozmer loveka.

#### **interpersonálne a sociálne:**

Žiak

- buduje vz aah dôvery,
- si uvedomuje svoju jedine nos .

#### **o téma: JEŽIŠ UZDRAVUJE**

#### **Ciele témy:**

**Kognitívny cie :** Reprodukovat biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, loveka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého. Na modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť po u , kona , vidie podstatu vecí.

**Afektívny cie :** Identifikovať sa s biblickými postavami potrebnými uzdravenie.

**Psychomotorický cie :** Rozvíja mravný úsudok.

**Výkonový štandard**

Žiak vie:

- reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, loveka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého,
- na modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť po u , kona , vidie to, o je v živote podstatné,
- identifikovať sa s biblickými postavami potrebnými uzdravenie,
- byť disponovaný na rozvoj mravného úsudku.

**Rozvoj kompetencií**

**komunikačné:**

Žiak

- objavuje v biblických príbehoch o uzdravení zmysel symbolického spôsobu komunikácie.

**existenciálne:**

Žiak

- interpretuje biblické príbehy o uzdravení ako výzvu k morálnej reflexii svojich schopností vidie , kona a po u ,
- rozvíja vlastné svedomie.

**interpersonálne a sociálne:**

Žiak

- prejavuje konkrétnymi skutkami úctu k ľuďom, ktorí potrebujú pomoc, je empatický.

**kultúrne:**

Žiak

- sa učí tolerancii.

**občianske:**

Žiak

- sa angažuje jednoduchými pozitívnymi skutkami v prostredí, v ktorom žije.

○ **téma: JEŽIŠ NÁM ODPÚŠŤA**

**Ciele témy:**

**Kognitívny cie :** Jednoduchým spôsobom vysvetlí možné reakcie loveka na vinu a previnenie. Pochopí kresťanský pohľad na uznanie viny a odpustenie na podklade podobnosti o márnotratom synovi. Reprodukovať biblický príbeh o hostine v dome Zacheja. Osvoji si priebeh sviatosti zmierenia.

**Afektívny cie :** Vníma vinu ako súčasť života každého loveka. Prijíma sviatosť zmierenia ako dar. Oceni sviatosť a mimosviatosť význam pokánia.

**Psychomotorický cie :** Reflektovať vlastné zaobchádzanie s vinou. Pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítenie.

**Výkonový štandard**

Žiak vie:

- jednoduchým spôsobom vysvetlí možné reakcie loveka na vinu,
- jednoduchým spôsobom vysvetlí kres anský poh ad na vinu ako uznanie viny a odpustenie,
- vníma vinu ako sú as života každého loveka,
- reflektova vlastné zaobchádzanie s vinou,
- reprodukovat biblický príbeh o hostine v dome Zacheja,
- osvoji si priebeh sviatosti zmierenia,
- prijíma sviatos zmierenia ako dar,
- oceni mimosviatostné formy pokánia,
- oceni sviatostnú formu pokánia,
- pravidelnou osobnou reflexiou formova svoje mravné cítenie,
- zhodnotí sviatos zmierenia ako pomoc pre loveka v situácii mravného zlyhania,
- podie a sa na sviatosti zmierenia.

### **Rozvoj kompetencií**

#### **komunika né:**

Žiak

- chápe symbolické vyjadrovanie sviatosti zmierenia.

#### **existenciálne:**

Žiak

- je schopný jednoduchej reflexie vlastnej viery,
- je otvorený pre kres anský poh ad na vinu a odpustenie s vedomím skuto nosti, že Božia
- láska je silnejšia ako udské previnenia,
- prehodnocuje jednoduchým spôsobom svoje konanie v zhode so svojím svedomím,
- vie popísa jednotlivé asti sviatosti zmierenia,
- je pozorný vo i rozvoju vlastného svedomia v kontexte biblického príbehu,
- zhodnotí sviatos zmierenia ako pomoc pre loveka v situácii mravného zlyhania,
- je pripravený aktívne sa podie a na sviatosti zmierenia.

#### **interpersonálne a sociálne:**

Žiak

- vie vyjadri prejav útosti vhodnou formou.

### **Prierezové témy**

#### **Osobný a sociálny rozvoj**

Žiak

- si osvojuje prejavy vonkajšieho a vnútorného odpustenia a odprosenia.

## **4. téma: JEŽIŠ NÁS OSLOBODZUJE**

### **Ciele témy:**

**Kognitívny cie :** Na obraznej re i biblického príbehu vedie vysvetli hriech a jeho dôsledky. Vysvetli pojem hriech. Reprodukova Desatoro a jednoducho vysvetli význam jednotlivých prikázaní. Nájs analógiu medzi podobenstvom o pšení nom zrne a Ježišovou smr ou a zm tvychvstaním.

**Afektívny cie :** Akceptova Desatoro ako pravidlá pre dobrý život. Vníma hriech a jeho následky ako ublíženie sebe a iným.

**Psychomotorický cie :** Osvojova si postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia. Formova návyk konania dobra a vyhýbania sa zlu.

### **Výkonový štandard**

Žiak vie:

- na obraznej re i biblického príbehu vysvetli hriech a jeho dôsledky,
- vysvetli pojem hriech,
- reprodukova Desatoro a jednoducho vysvetli význam jednotlivých prikázaní,
- akceptova Desatoro ako pravidlá pre dobrý život,
- stotožni sa s etickými princípmi Desatora, vz ahujúcimi sa na konkrétne situácie v jeho živote,
- nájs analógiu medzi podobenstvom o pšení nom zrne a Ježišovou smr ou a zm tvychvstaním,
- posúdi hriech ako stratu Božej blízkosti,
- posúdi hriech a jeho následky ako ublíženie sebe i iným,
- jednoduchým spôsobom zhodnoti svoje správanie, konanie v zhode so svojím svedomím,
- posúdi rozdiel medzi porušením zákona a zanedbaním dobra (prechod od heteronómneho svedomia k autonómnemu),
- otvori sa pre poslanstvo prís ubu nádeje.

### **Rozvoj kompetencií:**

#### **k riešeniu problémov:**

Žiak

- dokáže zväži požiadavky a dôsledky konania na základe poznania Desatora,
- identifikuje hlavné zložky situa ného problému,
- pozná podobnosti predchádzajúcich riešení problémov na základe modelovej situácie,
- dokáže formulova a klás si otázky,
- prehodnocuje fakty.

#### **kultúrne:**

Žiak

- intuitívne vníma prepojenie kres anskej a židovskej tradície,
- intuitívne vníma symbolickú re rozprávky, legendy a podobenstva,
- intuitívne vníma krásu umenia v slove a obraze.

#### **existenciálne:**

Žiak

- stotož uje sa s etickými princípmi Desatora, vz ahujúcimi sa na konkrétne situácie v jeho živote,
- objavuje tajomstvo života z poh adu paradoxu života a smrti,
- vníma hriech ako previnenie vo i sebe, iným u om a Bohu,

- rozvíja chápanie princípu hriechu, ktorý je zo strany loveka slobodným a dobrovoľným prerušením vzťahu s Bohom,
- rozvíja vnímanie a naúčtovanie hlasu svedomia pri zanedbaní dobra,
- je otvorený pre vnímanie kresťanskej nádeje,
- objavuje hodnotu pravdy, dobra a krásy dodržiavaním zákona lásky.

### **interpersonálne a sociálne:**

Žiak

- vníma Desatoro ako pravidlá dobrého spolunažívania medzi ľuďmi.

### **občianske:**

Žiak

- vníma Desatoro ako etický princíp správania sa loveka,
- vníma Desatoro ako pravidlá dobrého spolunažívania v ľudskej spoločnosti,
- vníma Ježišov zákon lásky ako základné pravidlo štastného života loveka,
- intuitívne oceňuje u jednotlivcov prínos viery v Boha pre mravný život spoločnosti.

### **Prierezové témy**

#### ***Environmentálna výchova***

Žiak

- vníma starostlivosť Boha o svet a loveka prostredníctvom poznávania Desatora.

#### ***Mediálna výchova***

Žiak

- vníma spôsoby šírenia správ na modelovej ukážke biblickej udalosti o Ježišovej smrti a zmŕtvychvstaní.

## **5. téma: JEŽIŠ NÁS POZÝVA NA HOSTINU**

### **Ciele témy:**

- Kognitívny cieľ :** Nájsť súvislosť medzi poslednou večerou a svätou omšou.  
Odlíši chlieb od eucharistického chleba.  
Objaví súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chleba a sviatosťou Eucharistie.
- Afektívny cieľ :** Oceniť potrebu slávenia pre život loveka.  
Rozvíja schopnosť života v spoločnosti.  
Uvedomiť si dôležitosť štastného prijímania Eucharistie.
- Psychomotorický cieľ :** Formovať návyk aktívnej komunikácie s Bohom počas liturgického slávenia (odpovede, gestá, symboly)

### **Výkonový štandard**

Žiak vie:

- nájsť súvislosť medzi poslednou večerou a svätou omšou,
- odlíši chlieb od eucharistického chleba,



- objaví súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chlebov a sviatosťou Eucharistie,
- ocení potrebu slávenia pre život ľuďa,
- rozvíja schopnosť života v spoločnosti,
- uvedomí si dôležitosť nášho prijímania Eucharistie pre svoj duchovný rast.

### Rozvoj kompetencií

#### komunikačné:

Žiak

- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch kresťanského slávenia.

#### existenciálne:

Žiak

- je pozorný voči liturgickému sláveniu a je pripravený vedome sa naň pripojiť,
- je pripravený na prvé prijatie Eucharistie v spoločnosti rodiny a farnosti,
- vie dať do súvisu uvedené biblické udalosti a chápe ich ako udalosti, ktoré sa stali základom kresťanskej liturgie.

#### interpersonálne a sociálne:

Žiak

- rozvíja vo svojom živote rozmer slávenia v spoločnosti rodiny a farnosti.

## 4. Výchovné a vzdelávacie stratégie (metódy a formy práce)

Tematický celok	Metódy	Formy práce
1. Veri Bohu	Metódy skupinovej práce, motivačné rozprávanie, využitie IKT, cinquain, brainstorming, zhlukovanie, tvorivé písanie, akrostich.	Skupinová práca Práca vo dvojici Samostatná práca
2. Ježiš uzdravuje	Hry, metódy skupinovej práce, využitie IKT, motivačné rozprávanie, cinquain, brainstorming, zhlukovanie, tvorivé písanie, akrostich.	Skupinová práca Práca vo dvojici Samostatná práca
3. Ježiš nám odpúšťa	Metódy skupinovej práce, motivačné rozprávanie, využitie IKT, cinquain, brainstorming, zhlukovanie, tvorivé písanie, akrostich.	Skupinová práca Práca vo dvojici Samostatná práca

4. Ježiš nás oslobodzuje	Hry, metódy skupinovej práce, využitie IKT, motivačné rozprávanie, cinquain, brainstorming, zhlukovanie, tvorivé písanie, akrostich.	Skupinová práca Práca vo dvojici Samostatná práca
5. Ježiš nás pozýva na hostinu	Metódy skupinovej práce, motivačné rozprávanie, využitie IKT, cinquain, brainstorming, zhlukovanie, tvorivé písanie, akrostich.	Skupinová práca Práca vo dvojici Samostatná práca

## 5. Hodnotenie

Predmet sa hodnotí slovne, nakoľko náboženská výchova nie je klasifikovaná. Na vysvedčení bude záznam absolvoval/a.

Žiaci sú motivovaný pochvalou, uznaním ocenením. Pri praktických aktivitách je slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešených úloh.

Pri hodnotení sa zohľadňuje tiež pravidelná príprava žiaka na vyučovanie, pravidelná domáca príprava, aktívna účasť žiaka na vyučovacom procese. Cieľom je dôraz na nonkognitívnu zložku výchovno – vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, seba výchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností ako i vytváranie vzťahov k Bohu a budovanie praktickej viery.

## 6. Učebné zdroje

Metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre tretí ročník základných škôl „Cesta viery“, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.

Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy, CD, fólie pre spätnú projekciu. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Využitie pracovného zošita pre druhý ročník ZŠ „Cesta viery“, vydaného KPKC, n.o., Spišská Nová Ves.

K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.