

## **Geografia 7. ročník**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Učební předmět geografia rozvíjí u žáků poznání o výjimečnosti a jedinečnosti planěty Země. Pomáhá správně pochopit podstatu jevů a procesů, které na Zemi probíhají a uvědomit si principy, na kterých je postavená existence života. Štúdium geografie umožní žákovi poznávat krajinu ve všech složkách její komplexnosti a složitosti. Podporuje snahu porozumět vzájemným vztahům mezi jednotlivými složkami a prvky krajiny a chápat jejich silnou vzájemnou provázanost.

Základní zručnosti, rozvíjenou v geografii, je práce s mapovými podklady v tiskové a digitální podobě. Vedle mapy vyhledává, čte, pracuje s ní, analyzuje její obsah a interpretuje ji, orientuje se v ní a pracuje s ní v neznámém prostředí, tvoří základ geografického myšlení a vzdělávání.

Důkladné poznání Země je nevyhnutnou podmínkou její ochrany. Každé místo na Zemi je osobité. Od jiných se odlišuje typickým podnebím, rostlinstvem, živočišným světem, ale i obyvateli s vlastním jazykem, kulturou a způsobem života. Tolerancia žáků k odlišnosti předpokládá pochopení podstaty přírodních rozmanitostí a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k principům demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Z dôrazu je súvislosti a nie vždy jasnej prepojenosti prírodných sústav s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorovaním na podobnosti, ale i zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, i sveta.

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie	
Názov predmetu:	<b>Geografia</b>
Ročník:	<b>siedmy</b>
časová dotácia:	1 h týždenne/ 33 h ročne
Počet hodín v ŠVP:	1h
Počet hodín v ŠkVP:	1h
Vyučovací jazyk:	slovenský

## **U EBNE OSNOVY**

Uebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **Ciele predmetu geografia**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

### **Žiaci**

- vyhodávajú, porovnávajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informálnych zdrojov,
- získajú schopnosti prezentovať informácie o svetadieloch v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- budú schopní zdôvodniť rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na rozmiestnenie obyvateľstva a životného prostredia v jednotlivých oblastiach,
- prejavia záujem o kultúru a spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta,
- pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek
- získajú schopnosti pracovať iniciatívne a tvorivo i už s mapou, samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o jednotlivých regiónoch svetadielov
- spoznávajú kultúrne osobitosti vo vybraných regiónoch sveta, u ktorých sa vážia si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, obsahom sú aj vybrané kultúrne pamiatky, pri ktorých oceňujú ich krásu a uvedomia si potrebu chrániť ich
- vedia čítať mapu, orientovať sa na nej a používať ju pri získavaní informácií o daných lokalitách, nájdu vhodnú mapu na internete,
- sú schopní získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjajú jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

### **Kľúčové kompetencie**

- Žiak získava vedomosti a zručnosti v súlade s obsahovým a vzdelávacím štandardom.

### **Uebný plán**

V 7. ročníku je obsahový standard geografie zaměřený na komplexné spoznávanie svetadiela **Európa**. Poznatky sú interpretované nielen v teoretickej, ale aj v praktickej rovine a sú poskytované motivovaným spôsobom (rozprávanie, rozhovor, problémy), i už formou prezentácií a využívaním IKT vo vyučovacom procese.

## Obsahový štandard

- Rozloha a členitosť pobrežia Európy

Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov, Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia, Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Kaspické more, Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán, nulový poludník, severný polárny kruh,

- Povrch

Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávské vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna, Východoeurópska nížina, Panónska panva, povodie,

- Vodstvo Európy

úmorie, rozvodie Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe, kontinentalita, adovec

- Podnebné pásma, typy krajín

- Obyvateľstvo a sídla

Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím

rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, štruktúra obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie

- Hospodárstvo a nerastné suroviny

- Európska únia a problémy Európy

- Oblasti Európy

- Výnimky nos štátov, hospodárska vyspelosť a štruktúra štátov

Česko, Poľsko, Nemecko, Francúzsko, Spojené kráľovstvo, Švédsko, Taliansko, Rusko

- Pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO

## Výkonový štandard

### Európa

- vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, mora, oceány) („čítanie“ mapy),
- identifikovať na mape najvyššie pohoria a nížiny Európy,
- vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy,
- vymedziť podľa mapy povodia najvyšších európskych riek a zaradiť ich do úmorí,
- zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy,
- vysvetliť výrazný vplyv adovcov na formovaní povrchu Európy,
- porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi,

- vysvetli dôsledky dlhodobého vplyvu loveka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe, uvies dva príklady typických rastlinných a živo íšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy,
- zhrnú dôvody starnutia obyvate ov Európy,
- zhodnoti vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvate stva Európy,
- zdôvodni náboženskú a národnostnú rôznorodos obyvate ov Európy,
- vysvetli pojem štruktúra obyvate stva,
- zdôvodni nízky podiel obyvate ov zamestnaných v po nohospodárstve,
- vysvetli prí iny vysokého stup a urbanizácie Európy,
- v obsahu tematickej mapy rozlíši štyri naj udnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvate ov („ ítanie“ mapy),
- porovna hospodársku vyspelos a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najvä ších štátov Európy,
- na konkrétnych príkladoch vysvetli význam EÚ,
- zauja postoj k dvom závažným problémom Európy,
- zdôvodni zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedi stva UNESCO a ukáza ich na mape,
- zhodnoti výnimo nos postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného krá ovstva, Ruska) v Európe a vo svete,
- rozlíši na mape jednotlivé oblasti Európy a uvies dôvody ich vy lenenia,
- usporiada pod a rozlohy a po tu obyvate ov tri najvä šie štáty Európy,
- vystihnú tri spoločné a tri rozdielne rty štátov v jednotlivých oblastiach Európy.

### **Prierezové témy**

- osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) - spoznávanie oblastí z h adiska prírodných i kultúrnych podmienok
  - environmentálna výchova (ENV) - zásah loveka do prírody, globálne súvislosti
  - výchova k manželstvu a rodi ovstvu (VMR) - zodpovednos pri rozhodnutiach
  - multikultúrna výchova - akceptovanie kultúrnych rozmanitostí národov, kultúrne dedi stvo
  - ochrana života a zdravia - problémy obyvate ov, rozpoznanie nebezpe ných situácií, poskytnutie pomoci
  - finan ná gramotnos (FIG) - zabezpe enie pe azí pre uspokojovanie životných potrieb, príjem a práca
  - regionálna výchova (REV) - osobitosti regiónov, práca s informáciami
- Medzipredmetové vz ahy: dejepis, informatika, biológia, náboženská výchova

### **Metódy, formy a postupy vyu ovania geografie**

Z didaktických metód vyu ovania sa v geografii využije nieko ko variant metód. Ich použitie bude závisie od témy a štruktúry vyu ovacej hodiny. Okrem klasických metód / motiva ný rozhovor, vysvet ovanie, rozprávanie, precvi ovanie a opakovanie u iva/ sa ve ký dôraz kladie na:

- za lenenie práce s kartografickým materiálom, hlavne mapou, ale i glóbusom, práce s literatúrou- u ebnicou a dopl ujúcimi zdrojmi,
- za lenenie skupinovej práce do výu by, podporova komunikáciu medzi žiakmi a u ite om,
- samostatné vyh adávanie informácií, vedenie žiakov k samostatnej práci pri vypracovávaní projektov,
- využitie IKT vo výu be -výukové programy, dataprojektor, po íta , filmy, interaktívne cvi enia.

Výu ba bude prebieha v triede a doplnená bude výu bou v po íta ovej u ebni a u ebni s interaktívnou tabu ou.

### **U ebné zdroje:**

- u ebnice, pracovné zošity
- odborná literatúra
- vlastné materiály
- internet

### **Hodnotenie predmetu**

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnoti sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty. Cie om je ohodnoti prepojenie vedomostí so zru nos ami a spôsobilos ami.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádza z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Využijeme aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motiva né hodnotenie a hodnotenie iastkových úloh. U žiakov budeme rozvíja správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Písomné odpovede budú hodnotené pod a percentuálnej tabu ky:

100% - 90%	- výborný
89% - 75%	- chváľitebný
74% - 50%	- dobrý
49% - 30%	- dostato ný
29% - 0%	- nedostato ný

Celková klasifikácia:

#### **Výborný (1)**

- žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti pod a u ebných osnov
- vie ich pohotovo využíva , nemá problémy s orientáciou na mape
- samostatne, tvorivo uplat uje získané vedomosti a k ú ové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný
- výsledky jeho inností sú kvalitné až originálne.

#### **Chváľitebný(2)**

- žiak pracuje správne a samostatne s minimálnou pomocou u ite a
- žiak s menšími nepresnos ami zvláda konkrétnu problematiku a orientáciu na mape
- len s ve mi malými nepresnos ami odpovedá na otázky týkajúce sa danej problematiky

- jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

### **Dobrý (3)**

- žiak má určité medzery v osvojených poznatkoch
- až na podnet učiteľa a uplatňuje osvojené vedomosti a dokáže ich s učiteľovou pomocou opraviť, má značné problémy s orientáciou na mape
- výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Dostatočný (4)**

- žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, robí podstatné chyby
- nevyjadruje sa pojmovo správne, nevie sa orientovať na mape
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov
- jeho ústny aj písomný prejav má vážne nedostatky.

### **Nedostatočný (5)**

- žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami,
- má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať
- jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný
- vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

### **Hodnotiace portfólio :**

Hodnotia sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty.