

## **Prvouka**

### **Charakteristika predmetu**

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

ISCED 1 – primárne vzdelávanie	
Názov predmetu:	<b>Prvouka</b>
Ročník:	<b>Prvý</b>
Časová dotácia:	1 h týždenne/ 33 h ročne
Počet hodín v ŠVP:	1 h
Počet hodín v ŠkVP:	0 h
Vyučovací jazyk:	slovenský

## Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## KOMPETENCIE

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovňovania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoj a odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska veku primeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách, - poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### Moje kráľovstvo ( 7 h)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<input type="checkbox"/> moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore <input type="checkbox"/> kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu,	<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <input type="checkbox"/> orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a iné

vpredu, vzadu <input type="checkbox"/> škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska <input type="checkbox"/> umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni <input type="checkbox"/> funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny	<input type="checkbox"/> definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy <input type="checkbox"/> pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.) <input type="checkbox"/> povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska <input type="checkbox"/> čo škodí <input type="checkbox"/> určiť členov rodiny vo vzťahu
--	--

### Kráľovstvo života ( 3 h)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<input type="checkbox"/> zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku  <input checked="" type="checkbox"/> zdravie, hygiena, zdravý životný štýl	<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy          vie/dokáže:</b> <input type="checkbox"/> identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány, <input type="checkbox"/> vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka, <input type="checkbox"/> vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch, <input type="checkbox"/> vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku, <input type="checkbox"/> že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť. <input checked="" type="checkbox"/> vedieť rozprávať o zásadách starostlivosti o zdravie a príčinách ochorenia <input checked="" type="checkbox"/> vedieť vymenovať hygienické potreby, vedieť rozprávať o dôležitosti starostlivosti o vlastné telo ako súčasť zdravého životného štýlu

### Kráľovstvo sveta ( 10 h)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<input type="checkbox"/> dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra <input checked="" type="checkbox"/> životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, <input type="checkbox"/> rozmnožovanie <input type="checkbox"/> vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam	<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy          vie/dokáže:</b> <input checked="" type="checkbox"/> rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes <input type="checkbox"/> identifikovať dni v týždni, vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody, <input type="checkbox"/> triediť na základe znakov,

<p><input type="checkbox"/> vody pre život</p> <p><input type="checkbox"/> svetelné zdroje, tiene, priesvitný, priehľadný, <input type="checkbox"/> nepriesvitný materiál</p> <p><input type="checkbox"/> meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo</p>	<p>identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté,</p> <p><input type="checkbox"/> vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok,</p> <p><input type="checkbox"/> vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka,</p> <p><input type="checkbox"/> že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa),</p> <p><input type="checkbox"/> vymenovať tri typy vodných zdrojov,</p> <p><input type="checkbox"/> na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí), že hlavným zdrojom svetla je Slnko,</p> <p><input type="checkbox"/> vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov,</p> <p><input type="checkbox"/> vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek,</p> <p><input type="checkbox"/> navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku,</p> <p><input type="checkbox"/> zostrojiť presýpacie hodiny,</p> <p><input type="checkbox"/> vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín,</p> <p><input type="checkbox"/> zostrojiť kyvadlo,</p> <p><input type="checkbox"/> vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.</p>
--	---

### Kráľovstvo živočíchov ( 5 h)

<p><b>Obsahový štandard</b></p>	<p><b>Výkonový štandard</b></p>
---------------------------------	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> životné prejavy živočíchov</li> <li><input type="checkbox"/> suchozemské a vodné živočíchy</li> <li><input type="checkbox"/> dravec, korisť</li> <li><input type="checkbox"/> končatiny</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú,</li> <li><input type="checkbox"/> vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôbené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská),</li> <li><input type="checkbox"/> na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi,</li> <li><input type="checkbox"/> že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom,</li> <li><input type="checkbox"/> vysvetliť vzťah dravec a korisť,</li> <li><input type="checkbox"/> vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí,</li> <li><input type="checkbox"/> identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb,</li> <li><input type="checkbox"/> triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú.</li> </ul>
--	---

### Kráľovstvo rastlín ( 8 h)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod</li> <li><input type="checkbox"/> byliny, kry, stromy</li> <li><input type="checkbox"/> životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozpoznať základné časti rastlín,</li> <li><input type="checkbox"/> identifikovať základné časti rastlín (přhl'ava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský<sup>1</sup>),</li> <li><input type="checkbox"/> identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín,</li> <li><input type="checkbox"/> na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy,</li> <li><input type="checkbox"/> deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté,</li> <li><input type="checkbox"/> opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny),</li> <li><input type="checkbox"/> vysvetliť princíp opeľovania,</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu, <input type="checkbox"/> že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.
--	---

### UČEBNÉ ZDROJE

- učebnice
- internet, odborná literatúra
- vlastné materiály

### HODNOTENIE PREDMETU

Pri hodnotení žiakov v prvom ročníku vychádzame z Metodického pokynov č.7/2009-R z 28.apríľa 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Žiaci sú hodnotení stupnicou známok 1 – 5.

Percentuálne hodnotenie:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5