

## Anglický jazyk

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Politickými a spoločenskými zmenami, intenzívnym rozvojom médií sa náš svet stále zmenšuje. Sústavne sme konfrontovaní rozmanitosťou osobitostí iných krajín, iných kultúr a jazykov. Vyučovanie cudzích jazykov, interkultúrne učenie sa je neodmysliteľnou súčasťou školského života. V posledných rokoch je jedným z ťažísk v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, či rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti.

Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je skorý začiatok vyučovania cudzích jazykov. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka:

- má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
- odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
- pomáha vytvárať toleranciu voči všetkému inokultúrnemu
- uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry

Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

ISCED 1 – primárne vzdelávanie	
Názov predmetu:	<b>Anglický jazyk</b>
Ročník:	<b>druhý</b>
Časová dotácia:	2 h týždenne/ 66 h ročne
Počet hodín v ŠVP:	0h
Počet hodín v ŠkVP:	2h
Vyučovací jazyk:	slovenský

## **UČEBNÉ OSNOVY**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## **VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

### **Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci druhého ročníka.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### **Receptívne činnosti a stratégie**

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

### Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

#### Žiak na konci 2. ročníka vie/dokáže:

- ✓ identifikovať známe slová
- ✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia, porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov
- ✓ porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov

### Čítanie s porozumením – výkonový štandard

#### Žiak na konci 2. ročníka vie/dokáže:

- ✓ vyhľadať známe slovné spojenia
- ✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová
- ✓ porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov
- ✓ porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine
- ✓ prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom,
- ✓ porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému
- ✓ prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch

### Ústny prejav – výkonový štandard

#### Žiak na konci 2. ročníka vie/dokáže:

- ✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života
- ✓ porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- ✓ používať čísla, základné číslovky
- ✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom
- ✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy

## OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového

štandardu. Obsahový štandard je vymedzený pre druhý ročník a vymedzuje záväzné požiadavky pre komunikačnú úroveň A 1.1+.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak v 2. ročníku základnej školy vie/dokáže:</b> <b>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ pozdraviť</li><li>✓ poďakovať a vyjadriť uznanie</li><li>✓ rozlúčiť sa</li></ul>
<b>Vybrať si z ponúkaných možností :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ identifikovať</li></ul>
<b>Predstaviť záľuby a vkus:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči</li><li>✓ vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li></ul>
<b>Reagovať pri prvom stretnutí:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ predstaviť sa</li><li>✓ privítať</li></ul>

**Vyjadriť názor:**

- ✓ vyjadriť súhlas
- ✓ vyjadriť nesúhlas
- ✓ vyjadriť presvedčenie

**Vyjadriť schopnosť:**

- ✓ vyjadriť vedomosti
- ✓ vyjadriť neznalosť

**VZDELÁVACIE ŠTANDARDY**  
**Tematický výchovno – vzdelávací plán**

<b>Tematický celok</b>	<b>Kompetencie</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Prierezová téma</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<b>Rodina a spoločnosť, Osobné údaje (7)</b>	<p>Naučiť žiakov štruktúru: What day is it? It's Monday.</p> <p>Tvoriť opytovacie vety pomocou zámena "what"</p> <p>Opakovanie anglickej abecedy (písmena a-z)</p>	<p>Slovná zásoba(Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)</p> <p>Štruktúra: What day is it? It's Monday.</p> <p>Písmena anglickej abecedy (A-Z)</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</p> <p>Multikultúrna výchova</p>	<p>Žiaci vedia pomenovať dni v týždni a používať túto slovnú zásobu v komunikácii.</p> <p>Tvoriť opytovacie vety a vedieť odpovedať na danú otázku. Písmena anglickej abecedy (A-Z)</p>
<b>Vzdelávanie Škola a jej zariadenie (7)</b>	<p>Naučiť žiakov používať opytovacie zámená "čo? kto? kedy?" (what? when?) vo vetách</p>	<p>Štruktúra: What's this? Who's this?</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p>	<p>Žiaci si osvoja tvorbu otázky pomocou opytovacích zámen a odpovede na otázky</p>

	Opakovanie veľkých a malých písmen anglickej abecedy (písmena a-z) Čítanie. Spájať slová začínajúce na rovnaký zvuk.	Písmena anglickej abecedy (A-Z)	Multikultúrna výchova	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmena anglickej abecedy
<b>Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie (7)</b>	Poznať slovnú zásobu spojenú s témou  Precvičovať a upevňovať učivo z 3. lekcie  Pomenovať činností vo voľnom čase a používať sloveso "môcť" (vedieť) pri opise činnosti	Osvojovanie slovnej zásoby, používanie fráz This is our (music room) We make music. Listen. <i>Are you hungry?(Si hladný?)</i> <i>Yes, I am./ No. I am not. (Áno, som. / Nie som.)</i> Slovná zásoba (catch, climb, draw, jump, kick, read, run, sing, throw, write)	Ochrana života a zdravia  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Environmentálna výchova	Žiak vie porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.  Poznať slovesá pomenujúce činnosti a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
<b>Voľný čas a záľuby (7)</b>	Precvičovať slovnú zásobu a výslovnosť skupiny hlások "th" v slovách.	Pomenovanie slov s „th“ (throw, thumb, bath)	Osobnostný a sociálny rozvoj	Žiaci rozumejú textu piesne a vedia interpretovať jej obsah, poznajú jednotlivé skupiny hlások a vedieť ich správne vyslovovať

<p><b>Domov a bývanie, Môj dom/byt (11)</b></p>	<p>Vedieť pomenovať miestnosti v dome a nábytok v izbách Tvorenie viet pomocou fráz "Tam je/Tam sú" (there is/ there are) pomenovanie častí oblečenia a osvojenie si piesne</p>	<p>Opis domu a vybavenie miestností</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>	<p>Žiaci dokážu jednoducho opísať v ústnej podobe dom/byt, v ktorom bývajú, pomenovať nábytok</p>
<p><b>Voľný čas a záľuby (8)</b></p>	<p>Vedieť pomenovať voľnočasové aktivity a použiť ich v jednoduchých slovných spojeniach. Naučiť žiakov tvorenie otázok opytovacím zámenom "Koľko?" (how many?)</p>	<p>Nová slovná zásoba, slovesá, ktoré súvisia s voľným časom.  Štruktúry: How many (shells) are there? There are (three shells).</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj  Finančná gramotnosť</p>	<p>Žiaci vedia správne pomenovať rôzne predmety na dovolenke a použiť túto sl. zásobu v komunikácii</p>
<p><b>Stravovanie, Jedlá (8)</b></p>	<p>Poznať slovnú zásobu spojenú s jedlom a nápojmi  Vedieť používať spojenie „I've got“ (Mám.) Čítať slová o jedle a pití,</p>	<p>Osvojovanie slovnej zásoby, používanie fráz <i>What do you like? (Čo máš rád?)</i> <i>I like bread and butter. (Mám rád chlieb a maslo.)</i> <i>Are you hungry? (Si hladný?)</i></p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj  Finančná gramotnosť  Multikultúrna</p>	<p>Žiak vie pomenovať druhy jedál a nápojov a je schopný vyjadriť aké jedlo a nápoj má/nemá rad. Žiak pozná osobné potreby. Žiak rozozná,</p>

	<p>spájať slová a ich tvary</p> <p>- rozpoznávať slová o jedle a pití</p> <p>- rozprávať o tom, čo máš</p> <p>- súhlasiť s výmenou niečo s niekým iným</p>	<p><i>Yes, I am./ No. I am not. (Áno, som. / Nie som.)</i></p> <p>Slovná zásoba: <i>cheese, roll, ham, Sugar, cereal bar, bread roll, carrot, milk</i> (cukor, cereálna tyčinka, chlieb, mrkva)</p>	výchova	ktoré jedlá a nápoje obsahujú cukor a vie rozpoznať zdravé a nezdravé jedlá a nápoje.
<b>Človek a príroda, Zvieratá (7)</b>	<p>Naučiť žiakov pomenovať zvieratá žijúce v ZOO</p> <p>Vyjadriť schopnosť pomocou slovesa "môct" (can)</p>	<p>Nová slovná zásoba – zvieratá,</p> <p>Štruktúry: He/She/It can (jump).</p>	Ochrana života a zdravia	Žiaci poznajú zvieratá a, vedia používať sloveso "môct" vo vetách.
<b>Rodina a spoločnosť Osobné údaje (4)</b>	<p>Vedieť pomenovať vybrané druhy povolání</p> <p>Používať jazyk v každodennej komunikácii-cestná premávka</p>	<p>Slovná zásoba (builder, doctor, farmer, firefighter, nurse, pilot, police officer, singer, taxi driver, teacher)</p> <p>Frázy: Wait. It's not safe. Yes, sir. It's safe now. Let's cross.</p>	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	<p>Žiaci dokážu pomenovať povolania a používať túto slovnú zásobu v komunikácii</p> <p>Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách</p>

#### Učebné zdroje:

- učebnice, zbierky úloh, pracovné zošity
- odborná literatúra
- vlastné materiály



- internet

## **HODNOTENIE PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK V 2.ROČNÍKU**

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní, t.j. v 2.ročníku má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

### **Obsah hodnotenia**

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy prvých jednoduchých slov, hľadanie konkrétnych slov v texte, čítanie krátkych príbehov spamäti podľa obrázkovej osnovy).

### **Spôsoby hodnotenia:**

**Hodnotenie učiteľom:** ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať

pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

**Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

**Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky na vyfarbenie alebo označenie s predpísanou formou a rozhovory s učiteľom.