

# ANGLICKÝ JAZYK

## 1 Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Politickými a spoločenskými zmenami, intenzívnym rozvojom médií sa náš svet stále zmenšuje. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup.

Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

ISCED 1 primárne vzdelávanie	
Názov predmetu:	<b>Anglický jazyk</b>
Ročník:	<b>Tretí</b>
Časová dotácia:	3 h týždenne/ 99 ročne
Počet hodín v ŠVP:	3 h
Počet hodín v ŠkVP:	0 h
Vyučovací jazyk:	slovenský

**Časová dotácia:** 3 hodiny týždenne/ 99 hodín ročne

## 2 Ciele predmetu

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií. Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci zapájajú do komunikačných činností a ovládajú komunikačné stratégie.

### **Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v 3. ročníku ZŠ je:**

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### 3 Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Výhodiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názornočinnosťny charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické

princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

#### **4 Kompetencie**

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

##### **4.1 Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

#### **4.2 Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im, predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie.

#### **4.3 Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby.

#### **4.4 Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa.

#### **4.5 Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

### **5 Výkonový štandard**

#### **Komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané, pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+. Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

#### **Receptívne činnosti a stratégie**

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový. Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

#### **Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,

identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,

porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov.

### **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.

### **Produktívne činnosti a stratégie**

#### **Ústny prejav – výkonový štandard**

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,

odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch.

#### **Písomný prejav – výkonový štandard**

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety.

## **6 Kľúčové kompetencie a funkcie jazyka**

V rámci primárneho vzdelávania sa v cudzích jazykoch rozvíjajú iba kompetencie a funkcie špecifikované v časti obsahový štandard, v súlade s výkonovým štandardom v cudzom jazyku pre žiakov mladšieho školského veku.

### **Prehľad spôsobilostí na úrovni žiaka v 3. ročníku podľa ISCED 1**

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť si a podať informácie
3. Vybrať si z ponúknutých možností
4. Vyjadriť názor
5. Vyjadriť vôľu
6. Vyjadriť schopnosť

### **7 Obsahový štandard**

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka.

#### **Obsahový štandard – 3. ročník**

##### **Kompetencia č.1 : Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou**

**Funkcie:** Pozdraviť sa, Predstaviť sa, Poďakovať sa, Rozlúčiť sa

**Interakčné schémy:** Hello/Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening.

My name is... Thank you/Thanks, Good night, Goodbye, Bye – bye.

**Jazyková dimenzia:** Sloveso byť v prítomnom jednoduchom čase.

##### **Kompetencia č. 2: Vypočuť si a podať informácie**

**Funkcie:** Informovať sa

**Interakčné schémy:** Are you a pupil? Is she your friend? Where's my pen? Who is that? What is it? There's a school.



**Jazyková dimenzia:** Sloveso byť v prítomnom jednoduchom čase. Vázba there is/tam je/there are/tam sú – oznamovacia veta, otázka, zápor. Opytovacie zámená who/kto, what/čo, where/kde, how/ako. Základné prívlastňovacie zámená my/môj, your/tvoj.

### **Kompetencia č. 3: Vybrať si z ponúkaných možností**

**Funkcie:** Identifikovať

**Interakčné schémy:** I have a blue sweater. The red pen is on the table. I'm nine years old. I've got my bike here.

**Jazyková dimenzia:** Abeceda, Predložky určujúce miesto on/na, in/v, at/v. Základné číslovky 0-30. Prídavné mená. Časovanie slovesa have got v jednotnom a množnom čísle v oznamovacej vete, otázka a zápor. Príslovky miesta here/tu, there/tam.

### **Kompetencia č. 4: Vyjadriť názor**

**Funkcie:** Vyjadriť názor

**Interakčné schémy:** She's a nice girl. This is a good book. These flowers are beautiful.

**Jazyková dimenzia:** Ukazovacie zámená this/these, that/those. Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien. Časovanie pomocného slovesa to be v množnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.

### **Kompetencia č. 5: Vyjadriť vôľu**

**Funkcie:** Vyjadriť želanie

**Interakčné schémy:** I want a dog. He wants a toy.

**Jazyková dimenzia:** Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v jednotnom čísle v oznamovacej vete. Osobné zámená I, you, he, she, it.

### **Kompetencia č. 6: Vyjadriť schopnosť**

**Funkcie:** Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť

**Interakčné schémy:** I can swim. Can you speak English? I can't play the piano.

**Jazyková dimenzia:** Časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.

## **8 Tematické okruhy**

K základným tematickým okruhom boli pričlenené podtémy, ktoré bližšie špecifikujú tematické okruhy. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálno-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

### **Rodina a spoločnosť (16 h)**

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

### **Domov a bývanie (10 h)**

Môj byt / dom

### **Ľudské telo (14 h)**

Starostlivosť o zdravie

### **Vzdelávanie (5 h)**

Škola a jej zariadenie

Školské pomôcky

### **Človek a príroda (5 h)**

Zvieratá

### **Voľný čas a záľuby (26 h)**

Záľuby

### **Stravovanie (18 h)**

Jedlá a nápoje

Zdravé stravovanie

## **Odievanie a móda (5 h)**

Základné druhy oblečenia

## **9 Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií**

### **Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť**

V počiatkových etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: počúvanie ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa je sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), je motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

### **Začiatky čítania a písania**

Počiatkový kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety. V počiatkovej fáze čítania žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnu výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet. Žiaci začínajú písať po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou

modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

Komunikačný kontext sa vytvára prostredníctvom krátkych a jednoduchých textov, ktoré sú primeraným spôsobom upravené pre komunikačnú úroveň žiakov a sú v súlade s vekovými osobitosťami žiakov mladšieho školského veku, napr.: obrázkové príbehy, ukážky z rozprávok, pohľadnice, pokyny, dotazníky, ilustrované opisy, plagáty, texty detských piesní.

## **10 Metódy a formy práce**

Východiskom pre výber vyučovacích metód a foriem práce je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania anglického jazyka v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa anglického jazyka, vo využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe anglického jazyka rešpektujeme možnosti a schopnosti detí. Upriamujeme pozornosť predovšetkým na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Zabezpečujeme podmienky vyučovania anglického jazyka tak, aby sme u žiakov podporovali a rozvíjali:

- motiváciu – učenie sa, získavanie a osvojovanie si nových poznatkov a informácií,
- aktívnu spoluprácu na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilitu;
- záujmy – záujem o školu, o učenie sa, o anglický jazyk a iné vyučovacie predmety;
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatiu, vôľové a autoregulačné vlastnosti, emocionálnu stabilitu, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov;
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), psychické funkcie (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, kinestetická pamäť, reč.

Proces učenia sa anglického jazyka u žiakov v 3. ročníku sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa.

### **10.1 Metodické a didaktické princípy**

- vyučovanie orientované na žiaka;
- činnostný charakter vyučovania;
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov;
- pozitívna motivácia; - názornosť a primeranosť veku;
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny;
- systematické opakovanie;
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka;
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

### **10.2 Metódy práce**

- výklad;
- motivačné metódy rozhovoru;
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva;
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy;
- dramatizačné metódy;
- interaktívne metódy;
- heuristické metódy projektovej práce;
- problémová metóda.

### **10.3 Formy práce**

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry;

- práca vo dvojici;
- frontálna výučba;
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediami programami, CD, časopisom a internetom.

## **11 Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov využívame nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Family and Friends 1;
- odborné publikácie k daným témam;
- Storytelling with Children – Resource Book for Teachers;
- Games for Children - Resource Book for Teachers;
- Practical Classroom English; - animované filmy;
- nahrávky;
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka;
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii;
- dvojjazyčné slovníky;
- obrázkové slovníky;
- multimediami výukové CD ROM's;
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

## **12 Hodnotenie**

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

### **Obsah hodnotenia**

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

**Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

### **Spôsoby hodnotenia:**

□ Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia budú reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

□ Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

□ Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio

a rozhovory s učiteľom. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy a práce, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia sú písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

### **Literatúra**

Simmons, N. - Thompson, T. - Quintana, J.: 2014. Family and friends 1, Class Book, 2. edícia. Oxford University Press 2014. ISBN: 9780194808293

Straková, Z. – Cimermanová, I. 2010. Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. 2010. s. 29. ISBN 978 – 80 – 555 – 0232 – 8

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Bratislava: ŠPÚ, 2006. 252 s. ISBN 80-58756-93-5, revidované vydanie 2013.

Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ - Anglický jazyk príloha ISCED 1