

Etická výchova

Charakteristika predmetu

Úlohou povinnej voliteľnej predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

ISCED 1 – primárne vzdelávanie	
Názov predmetu:	Etická výchova
Ročník:	Štvrtý
Časová dotácia:	1 h týždenne/ 33 h ročne
Počet hodín v ŠVP:	1 h
Počet hodín v ŠKVP:	0 h
Vyučovací jazyk:	slovenský

Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

KOMPETENCIE

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu)
- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny
- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch (8 h)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ✓ tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch ✓ Zlaté pravidlo mravnosti ✓ rešpekt a úcta ✓ rovnoprávnosť mužov a žien ✓ komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch ✓ kultivované správanie k osobám opačného pohlavia 	<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami, ✓ rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia, ✓ rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie

Reálne a zobrazené vzory (7 h)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ vzor správania✓ komunikačné prostriedky a ich úloha✓ prosociálne vzory v okolí dieťaťa✓ čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov	<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozlíšiť na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov,✓ uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia,✓ vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu

Rozvoj tvorivosti a iniciatívy (6 h)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka✓ kvality človeka využité pre spoločné dobro✓ tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov	<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ uviesť príklady vzájomnej užitočnosti,✓ vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia,✓ pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody

Dohovor o právach dieťaťa (7 h)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ ľudské práva, práva detí✓ detská práca✓ solidarita a prijatie odlišností✓ povinnosti detí vyplývajúce z ich práv	<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vymenovať päť práv dieťaťa,✓ rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržujú alebo porušujú v jeho prostredí,✓ vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv,✓ zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu,✓ vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom,

--	--

Náš región – naša vlasť (5 h)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ✓ dedina, mesto, región ✓ vlasť, Slovensko ✓ vlastenectvo 	<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu, ✓ pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu, ✓ napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región, ✓ zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región, ✓ navrhnuť akciu na pomoc svojho regiónu

PRIEREZOVÉ TÉMY

Sú integrované do jednotlivých tematických celkov.

METÓDY, FORMY A POSTUPY VYUČOVANIA

Motivačné metódy- motivačné rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, diskusia.

Expozičné metódy- metódy k vyvodzovaniu nového učiva: metódy slovného prejavu, práce s pracovnými zošitmi, metódy zmyslového nazerania - pozorovanie, zážitkové učenie, hranie rolí.

Fixačné metódy - vedú k upevňovaniu, precvičovaniu poznatkov - metódy ústneho a písomného opakovania úloh - zápisy prebratého učiva, samostatné riešenie úloh.

Diagnostické metódy - metódy ústneho a písomného preverovania. *Didaktické hry*.

Metodické formy: rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia, zostavenie plánu, postup činnosti, ukážky riešenia úloh, samostatné štúdium, práca s IKT.

Sociálne formy: frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie.

UČEBNÉ ZDROJE

- pracovné zošity
- internet, odborná literatúra
- vlastné materiály

HODNOTENIE PREDMETU

Pri hodnotení žiakov vo 4. ročníku vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. 5. 2011. Žiaci sú hodnotení slovne. Hodnotí sa akýkoľvek verbálny aj neverbálny prejav žiakov. Prevláda pozitívne hodnotenie. Veľký dôraz sa kladie na sebahodnotenie.