

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI ZŠ PUGAČEVOVA 1381/7,

066 01 HUMENNÉ

***VÝCHOVNÝ PROGRAM
ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ***

OD 1.9.2016

***„HODINY A DETI NEMOŽNO STÁLE NAŤAHOVAŤ, OBČAS ICH
MUSÍME NECHAŤ BEŽAŤ.“***



Výchovný program

Forma výchovy a vzdelávania:	Denná
Výchovný jazyk:	Slovenský
Druh školského zariadenia:	štátne
Názov školy:	Základná škola Pugačovova, Humenné
Názov zariadenia	Školský klub detí
Adresa školy:	Pugačovova1381/7, 066 01 Humenné
Identifikačné číslo:	37874098
Zriaďovateľ	Mesto Humenné
Štatutárny zástupca:	PaedDr. Pavlína Kurucová – riaditeľka školy
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	31. augusta 2016
Dátum prerokovania v rade školy	11. októbra 2016
Platnosť výchovného programu	1. septembra 2016
Kontakt:	telefón: 057/7753183 , 057/ 788 74 41
Webová stránka:	www.zspugacevhe.sk
E-mail:	skola@zspugacevhe.sk

Pečiatka a podpis riaditeľa školy/školského zariadenia

OBSAH

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
2. Formy výchovy a vzdelávania
3. Tematické oblasti výchovy
4. Výchovní plán
5. Výchovní jazyk
6. Personálne zabezpečenie
7. Materiálno-technické priestorové podmienky
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Prílohy

- Príloha č. 1 Tematický plán
- Príloha č. 2 Výchovní osnovy
- Príloha č. 3 Výchovní štandardy

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy ŠKD

Vzdelávacia a výchovná činnosť reaguje na spoločenské zmeny v domácom, európskom a svetovom meradle. Pripravujeme deti na náročné životné situácie, učíme ich na ne reagovať. Je dôležité naučiť deti praktické životné zručnosti pre život. Preto ŠKD zaujal systémový prístup k výchove detí a cvičí ich v kľúčových kompetenciách pre riešenie konkrétnych životných situácií.

Výchovný program Školského klubu detí nadväzuje na program školy, a preto vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a inovovaného Školského vzdelávacieho programu. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona v zmysle platnej legislatívy. Pedagogický dokument tvorí súčasť pedagogickej dokumentácie ŠKD.

Charakteristika ŠKD

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy, je charakterizovaný ako výchovné zariadenie, slúžiace na výchovu a vzdelávanie, záujmovú činnosť pre deti 1. – 5. ročníka v čase mimo vyučovania. Maximálny počet oddelení v ŠKD je 8, počet detí je 200. Väčšina žiakov je slovenskej národnosti.

ŠKD nemá špecifické požiadavky na prijímanie detí. Do ŠKD počas celého roka prijíma riaditeľka školy deti na základe žiadosti zákonných zástupcov.

Väčšiu časť tvoria deti z mesta Humenné, z týchto priľahlých ulíc: Pugačovova, Štúrova, Čsl. armády, Nemocničná, Ul. 1. mája, Kpt. Nálepku, Kukorelliho, Mierová, Suchý Jarok, Krátka, Gaštanová, Dubník - Starinská, Družstevná, SNP, Košická, Partizánska, Budovateľská.

Do školy dochádzajú deti z týchto spádových obcí: Myslina, Chlmec, Závadka, Ptičie, Brekov, Nižné Ladičkovce, Vyšné Ladičkovce, Ľubiša, Kochanovce, Hažín nad Cirochou, Kamienka a Ľubiša.

Vzhľadom na výhodnú polohu školy deti zo spádových obcí dochádzajú do školy autobusovou a vlakovou dopravou. Autobusová zastávka je v blízkosti školy.

ŠKD zabezpečuje pre detí, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu zameranú na vzdelávaciu činnosť, uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

ŠKD vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo strategického plánovania, poznania okolitého prostredia a interných možností ŠKD. Rozbor súčasného stavu ŠKD podávame na základe SWOT analýzy.

Silné stránky:

- humanistický model výchovy,
- poloha školy, ktorej súčasťou je ŠKD,
- meno školy, ktorej súčasťou je ŠKD,
- možnosť využívania IKT techniky, počítačové učebne, DVD a CD prehrávač,..
- zapájanie sa do projektov školy – Zelená škola, Škola priateľská k deťom,
- spolupráca s vyučujúcimi,
- ochota vychovávateľiek ďalej sa vzdelávať,
- dobrá spolupráca s rodičmi,
- vymieňanie si skúsenosti, rozširovanie techník,
- kvalitné spoločenské podujatia a akcie, existencia tradičných aktivít.

Slabé stránky:

- migrácia žiakov počas činnosti – vyberanie rodičmi, krúžková činnosť

Príležitosti:

- získanie finančných prostriedkov zapojením sa do projektov,
- propagácia činnosti ŠKD na verejnosti - príspevky v odbornej pedagogickej tlači.

Ohrozenia:

- nepriaznivý demografický vývoj,
- stúpajúca nezamestnanosť,
- nedostatočné financovanie,
- znižovanie statusu pedagóga v spoločnosti – spoločenské oceňovanie.

Zo súčasného poznania vieme, že človek je šťastný ak sú naplnené jeho potreby, záujmy, túžby a očakávania. Každé dieťa je výnimočné, môže sa rozvíjať ak má dostatok podnetov a správne vedenie.

Pevne veríme, že deti budú každý deň odchádzať z nášho školského klubu obohatené o nové vedomosti, skúsenosti a zážitky z oblasti vzdelávania, medziľudských vzťahov, sebapoznania.

Hlavné výchovné ciele ŠKD

- Rozvíjať kombináciu vedomosti, zručnosti a postojov – rozvoj dieťaťa, jeho učenie a poznanie, jeho integrované tematické vzdelávanie s podporou IKT.
- Osvojovať u dieťaťa základy spoločenských hodnôt.

- Získavať u dieťaťa vedomosti, zručnosti a postoje osobnej samostatnosti a schopnosti prejavovať sa ako samostatná osobnosť pôsobiaca vo svojom okolí.
- Integrácia deti so špecifickými vzdelávacími potrebami.
- Vychovávať dieťa k zmysluplnému využívaniu voľného času a získavať dostatok námetov pre napĺňanie voľného času.
- Zvýšenú pozornosť venovať čítaniu s porozumením vo všetkých oblastiach výchovy.
- Rozvíjať komunikatívne kompetencie a čitateľskú gramotnosť detí.

V ŠKD nie sú hlavnou súčasťou výchovnej práce vedomosti deti, ale sú to hlavne sociálne zručnosti. Nejde o školský výkon dieťaťa, ale o kvalitu jeho sociálnych vzťahov k spolužiakom, vrstovníkom.

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je naviazať kontakt na základy položené v predškolskom vzdelávaní a vhodne dopĺňovať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti ŠKD a prepojené s reálnymi životnými situáciami. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

Kompetencie, ktoré si dieťa osvojuje v priebehu štvorročného alebo päťročného výchovného vzdelávacieho cyklu v ŠKD:

- začleniť nadobudnuté vedomosti a schopnosti do systému poznania a konania,
- vedieť použiť poznatky a vedomosti pre riešenie praktických problémov,
- vedieť komunikovať bez ostychu,
- ovládať reč, rozširovať si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním,
- tvorivo aplikovať a využívať nadobudnuté vedomosti a zručnosti a postoje pri komplexnom riešení problémov,
- prakticky využívať súčasné komunikačné a informačné technológie,
- vedieť vybrať, spracovať, vyhodnotiť a použiť informácie z rôznych zdrojov,
- poznať etické hodnoty a princípy medziľudskej komunikácie,
- objektívne porovnávať výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov, dokázať oceniť prácu druhého,
- používať pravidlá efektívnej komunikácie a použiť ich pri interakcii v bežnej komunikácii,
- zúčastňovať sa plánovaných činností, slobodne si ich vyberať na základe svojich schopností, zručností, riadiť svoju činnosť a tiež ju hodnotiť,
- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času.

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

Dlhodobé školské projekty, do ktorých sa ŠKD zapája

- Aktivizujúce metódy vo výchove
- Separovanie odpadu – zber papiera

Ďalšie programy a projekty školy

Ekologické projekty a programy:

- Zameriavame sa na separovaný odpad
- Recyklohry

Sociálne programy:

- UNICEF - Škola priateľská k deťom
- Deň rodiny a školy
- Deň otvorených dverí
- Jarný tábor

Deti z ŠKD sa aktívne podieľajú na vnútroklubových projektoch

- Záhrada a les – kvety a stromy, lesné živočíchy a hmyz, ovocie a zelenina, jesenné počasie.
- Hrady a zámky – povesti a legendy, postav si svoj hrad, život na hrade a v podhradí, rytierske slávnosti.
- Planéta Zem – moje mesto, Slovensko, svetadiely a kontinenty, Zemeguľko.
- Snehová kráľovná – zima, koledy, vinše, piesne, básne, darčeky a prekvapenia, vianočná besiedka.
- Kalendár – o dvanástich mesiačikoch, štyri ročné obdobia, deň a noc, čas.
- Fašiangy – Turíce – masky a škrabošky, zvyky a tradície, karneval.
- Z rozprávky do rozprávky – rozprávka. Mám básničku na jazýčku, ilustrácia, odkiaľ sa vzala kniha.
- Rodina – moja rodina, rodostrom, jeseň života, mám súrodenca.
- Olympiáda – zábavno-súťažne popoludnie, v zdravom tele zdravý duch, cvičí celá rodina, hurá prázdniny.

Podporné aktivity ŠKD pri organizovaní:

- plaveckého výcviku pre žiakov 3. ročníka,
- pobytu v škole prírode.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s Radou rodičov a rodičmi

V živote školy je nevyhnutná spolupráca s viacerými subjektmi. Najtesnejšia je samozrejme spolupráca s rodičmi prostredníctvom Rodičovského združenia, ktoré je nápomocné pri riešení každodenných problémov školy. Rodičia sa zúčastňujú kultúrnych podujatí, ktoré ŠKD organizuje.

Spolupráca s vedením školy

Vedenie školy v plnej miere podporuje činnosť ŠKD, pomáha pri riešení problémov.

Za povšimnutie stojí aj spolupráca s materskými školami v meste. Škola pripravuje pre deti materských škôl športové aktivity a kultúrne programy.

2. Formy a metódy výchovnej práce

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania.

- zabezpečujeme odpočinok – odpočinkové činnosti,
- zabezpečujeme relaxáciu – rekreačné činnosti,
- zabezpečujeme zmysluplné využívanie voľného času detí – záujmové činnosti,
- vedieme deti k sebaobslužným činnostiam,
- realizujeme verejnoprospešné činnosti,
- využívame praktické poznatky z vyučovania a prehľbujeme ich didaktickými hrami,
- zabezpečujeme rôzne režimové momenty,
- zabezpečujeme sebarealizáciu dieťaťa a najmä formou spoločenských vzťahov.

Výchovný proces prebieha v organizačných formách, organizačných jednotkách. Výchovné formy – organizačné jednotky, v rámci ktorých sa realizuje zámerná výchovná činnosť pomocou zásad, metód a prostriedkov.

Podľa druhu a obsahu činnosti formy zamerané na:

- výchovu spoločenskovednú, prírodovedno-environmentálnu, pracovno-technickú, telovýchovnú a športovú, estetickú výchovu, výchovu k vzdelávaniu, prípravy na vyučovanie, oddych-relaxáciu, sebaobslužné činnosti a verejnoprospešné činnosti

Podľa vplyvu na dieťa formy:

- formy kolektívneho /hromadné, skupinové/ a individuálneho charakteru

Podľa dĺžky trvania vplyvu na formy:

- krátkodobé a dlhodobé

Podľa organizácie výchovného vplyvu na formy:

- organizované a spontánne

Formy výchovy a vzdelávania, v ktorých jednotlivé činnosti v ŠKD realizujeme sú veľmi rôznorodé a pestré. Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú hra, besedy, rozhovory, diskusné kruhy, ankety, kvízy, vychádzky, telovýchovné chvíľky, návštevy spoločenských podujatí, návštevy knižnice, múzeí, výstavy prác, kultúrnych programov a vystúpení, účasť na športových podujatiach, tvorivé dielne. Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú a dopĺňajú.

Pri výbere vhodných foriem, prostriedkov a metód vychádzame zo zásad výchovného procesu z cieľa, ktorý chceme dosiahnuť, z obsahu, z poznania objektu výchovy, z podmienok a možností, ktoré pre realizáciu máme z momentálnej situácie. V procese výchovy sa vyhýbame určitej stereotypnosti pri používaní foriem a metód a ak je to možné, volíme predovšetkým metódy aktivizačné.

Preventívne výchovné programy v škole sú prijímané aj v ŠKD ako nešpecifická forma výchovného pôsobenia, ktorá nám umožňuje deti vybaviť vedomosťami, zručnosťami a postojmi pomáhajúcimi odolávať nástrahám a ohrozeniam existujúcim v súčasnej spoločnosti. Výchovné pôsobenie reaguje na nebezpečenstvá ako sú: drogová závislosť, gamblerstvo, agresivita, neznášanlivosť, virtuálne drogy, delikvencia, alkoholizmus, fajčenie, záškoláctvo, šikanovanie, vandalizmus, detská pornografia, rôzne formy zneužívania detí a iné sociálno-patologické javy.

Osobitnú pozornosť venujeme deťom s výchovnými problémami, deťom zdravotne, zmyslovo a mentálne postihnutým, deťom so špecifickými vzdelávacími potrebami a nadaným deťom.

3. Tematické oblasti výchovy

Tematické oblasti výchovy sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkovej výchovy a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah výchovy tvorí kultúrne dedičstvo – poznanie, hodnoty, normy, vzorce správania, výkony a komunikátory, ktoré sú vlastné určitej skupine. Prostredníctvom svojej kultúry spoločenstvo odovzdáva svoje chápanie sveta aj svoje skúsenosti ďalším generáciám. Obsah výchovy sa utvára na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločenstvo prebralo z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom výchovy sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedecko-technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý potrebuje k životu, k práci ale aj mimo práce, ale aj sociokultúrne obsahy osobnostného rozvoja dieťaťa, jeho ochrany pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrany zdravia, prírody.

Tematické oblasti teda v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-

vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činnosti aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných /vyšších/ výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Obsah výchovy mimo vyučovania je rozdelený do šiestich výchovných oblastí:

Vzdelávacia – súvisí so základnou povinnosťou žiaka –s učením, výchova k návyku správneho učenia. V určenom čase si žiaci podľa pokynov vypracujú úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných.

Pracovno-technická činnosť- zameraná na pracovnú výchovu a infromatickú výchovu

Prírodovedno-environmentálna – prírodoveda a vlastiveda

Spoločensko-vedná – *etická výchova*

Esteticko-výchovná – *hudobná výchova* a *výtvarná výchova*

Telovýchovno-športová – *telesná výchova* a *zdravotnícka výchova*

Cieľové zameranie vzdelávacej výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať komunikatívne kompetencie a čitateľskú gramotnosť,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Cieľové zameranie spoločensko-vednej výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, empatie a sebamotivácie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v spávaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

Cieľové zameranie pracovno-technickej výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Cieľové zameranie prírodno-environmentálnej výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Cieľové zameranie esteticko-výchovnej oblasti

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

Cieľové zameranie telovýchovno-športovej výchovnej oblasti

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

Príprava na vyučovanie

Je to okruh činnosti súvisiacich s plnením školských povinností. Je charakterizovaná individuálnym prístupom k deťom, nadväzovaním spolupráce s učiteľmi a rodičmi detí. Mali by tu mať miesto činnosti odlišné od vyučovania didaktické hry a záujmové činnosti dávajúce možnosť praktickej aplikácie vedomostí, ich rozširovanie a prehlbovanie.

Odpočinkové činnosti

Slúžia k odstráneniu únavy. Nie sú psychický a fyzicky náročné. Majú charakter prechádzok, voľných rozhovorov, individuálnej záujmovej činnosti – čítanie, zberateľstvo, hudobné a pracovné činnosti. V súčasnej dobe sa uplatňujú aj

špecifické relaxačné techniky, primeraný autogénny tréning. Do režimu ŠKD sú zaraďované kedykoľvek, podľa potreby detí aj individuálne.

Relaxačné činnosti

Obsahujú pohybovo náročnejšie aktivity. Slúžia k odstráneniu únavy z vyučovania a k odreagovaniu. Mali by sa realizovať vonku. Zaraďujeme sem telovýchovné aktivity, športové, turistické aktivity a manuálne práce. Sú dôležité pre zdravý duševný a telesný vývoj.

Sebaobslužné činnosti

Sú zamerané na výcvik detí k samostatnosti v starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok. Patria sem návyky osobnej hygieny, účelného a vkusného obliekania, návyky starostlivosti o poriadok a čistotu prostredia, práca s informáciami, spoločenské správanie. Podmienkou je pravidelnosť, denný režim, dôslednosť a vytrvalosť.

Verejnoprospešné činnosti

Deti vedieme k dobrovoľnej práci v prospech druhých ľudí, jednotlivcov, skupín. Patria sem ochrana životného prostredia, kultúrne a osvetové činnosti, pomoc chorým, starším, slabším. Úlohou týchto činností je formovať charakterové vlastnosti a podporovať dobré sociálne vzťahy.

Súčasťou obsahu výchovy sú prierezové témy, ktoré sa s pravidla prelínajú cez obsahové výchovné oblasti. Prierezové témy uplatňujeme viacerými formami.

Osobnostný a sociálny rozvoj – ako odbúrať trému a stres, vytvoriť dobrú klímu v oddelení.

Environmentálna výchova – týždeň environmentálnych aktivít, Deň Zeme

Multikultúrna výchova – Vianočná besiedka, karneval

Mediálna výchova – súťaže a besedy v knižnici, čitateľská gramotnosť, burza kníh

Dopravná výchova – pravidla v cestnej premávke, jazda zručnosti na kolobežke

Ochrana života a zdravia – športové turnaje, súťaže

Regionálna výchova a ľudová kultúra – kultúrne programy

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – Deň rodiny a školy, Deň Matiek

4. Výchovný plán

Východiskovou bázou pre výchovný plán ŠKD je postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilosti detí:

- poskytnúť deťom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť deťom spoznávať svoje vlastné schopnosti, rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti detí kritický a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážene rozvíjať u detí spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj interpersonálnych spôsobilosti, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, pedagógom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť deti k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Kľúčové kompetencie sa vzájomne prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu výchovy a vzdelávania.

1. Kompetencia k učeniu – vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- dieťa sa učí nové veci s chuťou
- dieťa vie začatú prácu dokončiť
- dieťa vie riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- dieťa sa zúčastňuje vedomostných súťaží
- dieťa vie prejavíť záujem o nové informácie
- dieťa si vie vybrať a využiť efektívne spôsoby učenia
- dieťa vie kriticky zhodnotiť svoje výkony
- dieťa sa vie učiť nielen samostatne ale i vedome
- dieťa si vie klásť otázky a vie si na ne odpovedať
- dieťa si vie všímať súvislosti medzi javmi
- väčšie dieťa vie samostatne pozorovať a experimentovať
- väčšie dieťa vie získavať vedomosti z rôznych prameňov a zdrojov
- dieťa vie získané vedomosti dávať do súvislostí
- väčšie dieťa vie získané skúsenosti uplatniť v praktických situáciách a v ďalšom učení

2. Komunikačné kompetencie

- dieťa sa vie zrozumiteľne vyjadrovať a vie obhajovať svoj názor
- dieťa si vie vypočuť opačný názor

- dieťa vie rozvíjať svoje komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- dieťa vie prijímať komunikačnú spätnú väzbu
- dieťa vie ovládať reč a neverbálnu komunikáciu
- dieťa vie myšlienky, slovný prejav, otázky a odpovede vyjadrovať vhodne formulovanými vetami
- dieťa vie komunikovať bez hanby s vrstovníkmi i dospelými
- dieťa dokáže hovoriť aj na verejnosti
- dieťa sa vie účinne zapojiť aj do diskusie
- dieťa vie verbálne riešiť konflikty
- dieťa dokáže súvisle verbálne vyjadriť svoje kladné pocity vo vzťahu k sebe i okoliu, zároveň pri tom prejave dokáže využiť i gesta a iné prostriedky komunikácie
- dieťa nezabúda, že ku správnej komunikácii patrí počúvanie druhých počas rozhovoru
- dieťa vie využiť ku komunikácii aj informačné a komunikačné prostriedky a z prijatých informácií si dokáže vybrať
- dieťa vie komunikovať kultivovane

3. Pracovné kompetencie a kompetencie k riešeniu problémov

- dieťa si vie stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- dieťa vie plánovať a hodnotiť svoje činnosti, vie prijímať nové informácie a poznatky, vie dokončiť začatú prácu, vie kultivovať svoju vytrvalosť, vie si pravidelne plniť svoje povinnosti
- dieťa vie ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- dieťa si postupne rozvíja manuálne zručnosti
- dieťa vie kriticky zhodnotiť svoje pracovné výsledky a vie aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov
- dieťa vie byť flexibilné a je schopné prijať a zvládať inovatívne zmeny
- dieťa vie chápať princípy podnikania a zvažovať svoje predpoklady pri svojom plánovaní a uplatnení
- väčšie dieťa už dokáže získať a využiť základné informácie o vzdelávacích pracovných príležitostiach
- dieťa si vie všímať problémy, ktoré ho motivujú k riešeniu podobných problémov a situácií, snaží sa konkrétny problém pochopiť, rozmýšľa o nezrovnalostiach a ich príčinách, premýšľa a plánuje riešenie problémov
- dieťa sa dokáže flexibilne prispôbiť prichádzajúcim zmenám, v prípade zvýšenej miery obťažnosti pracovných povinností sa snaží o ich prekonanie húževnatosťou

4. Sociálne a interpersonálne kompetencie

- dieťa vie pomenovať svoje potreby, city a pocity
- dieťa vie zvládnuť jednoduché stresové situácie
- dieťa vie vlastným spôsobom riešiť jednoduché konflikty
- dieťa vie presadiť vlastnú autonómiu a práva svojej osobnosti
- dieťa vie rešpektovať úlohy skupiny
- dieťa efektívne spolupracuje v skupine
- dieťa si uvedomuje potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- dieťa si vie uvedomiť potreby ostatných žiakov
- dieťa vie poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- dieťa sa učí plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť
- dieťa sa učí odhadnúť riziká svojich nápadov
- dieťa vie k svojim úlohám pristupovať zodpovedne
- dieťa sa vie samostatne rozhodovať o svojich činnostiach a uvedomuje si, že za ne zodpovedá a nesie dôsledky
- dieťa vie prejavovať citlivosť a ohľaduplnosť
- dieťa vie rozpoznať vhodné a nevhodné správanie
- dieťa sa vie podieľať na vytváraní vhodnej tímovej atmosféry
- dieťa vie spolupracovať v skupine detí, dokáže sa v skupine presadiť i podriaďovať alebo prijať kompromis
- dieťa je schopné rešpektovať iné deti
- dieťa vie rešpektovať prijaté pravidlá
- dieťa je tolerantné k odlišnostiam medzi ľuďmi a vie byť solidárne
- dieťa si vie vytvoriť pozitívnu predstavu o sebe samom
- dieťa vie ovládať a riadiť svoje správanie tak, aby dosiahlo pocit sebauspokojenia a sebaúcty

5. Občianske kompetencie

- dieťa si vie uvedomiť práva svoje a práva iných detí
- dieťa vie vnímať nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie – dokáže sa im brániť
- dieťa sa vie správať zodpovedne
- dieťa vie dbať na zdravie svoje i iných
- dieťa vie rešpektovať a posilňovať sociálne a kultúrne prostredie, ktoré je formované tradičnými, aktuálnymi i očakávanými hodnotami národa, etniky a sociálnej či profesionálnej skupiny
- dieťa si vie vážiť, že tradície a kultúrne dedičstvo, ktoré cháni, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam a podieľa sa na rozvoji kvalitného životného prostredia

6. Kultúrne kompetencie

- dieťa pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu

- dieťa vie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie
- dieťa vie rešpektovať iné kultúry a zvyky
- dieťa vie prijímať kultúrne podnety
- dieťa vie otvorené sa podieľať na kultúrnych podujatiach v skupine
- dieťa ovláda základy kultúrneho správania sa
- dieťa vie kultivovať svoj talent
- dieťa si uvedomuje význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- dieťa vie oceniť a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- väčšie dieťa sa správa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

7. Kompetencie k využívaniu voľného času

- dieťa vie účelne tráviť voľný čas
- dieťa sa vie orientovať v možnostiach zmysluplného využitia svojho voľného času
- dieťa si vie vybrať záujmové činnosti podľa svojich záujmových dispozícií
- dieťa vie rozvíjať svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach
- dieťa rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania
- dieťa vie odmietnuť nevhodné ponuky pre trávenie voľného času

5. Výchovný jazyk

Výchovný jazyk: slovenský

Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme.

6. Personálne zabezpečenie

Manažment ŠKD tvorí riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie, výchovný poradca a vedúca školskej jedálne.

Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy, ktorí organizujú výchovno-vzdelávací proces, plánujú ho a takisto ho vyhodnocujú. V školskom klube detí dbáme, aby každá vychovávateľka spĺňala základné požiadavky a kritéria pedagogického zamestnanca. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa /najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy/. Vychovávateľky sa priebežne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebazvdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce. Vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravujú pestrý výchovný program, podporujú dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD, upevňujú hygienické návyky, udržiavajú kontakt s rodičmi, spolupracujú s inými inštitúciami.

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

ŠKD sa nachádza v priestoroch ZŠ. ŠKD má svetlé a čisté priestory, v ktorých činnosť prebieha po skončení vyučovania. Hygienické zariadenia sú k dispozícii v priestoroch ŠKD. Nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej ako aj skupinovej práci. V triedach sa nachádza protišmyková podlaha. Odpočinkové priestory sú vybavené kobercami. Hlavnou časťou ŠKD sú herne prispôbosené deťom, vybavené hračkami, ktoré prispievajú počas oddychovej činnosti k rozvoju tvorivosti detí. Podstatnú časť tvorí lego, seva, ako jedna z mnohých hrových foriem zameraných na komplexný rozvoj osobnosti, ďalej didaktické pomôcky rozvíjajúce ich komunikačné schopnosti.

Ku škole neodmysliteľne patrí školská knižnica s knižničným fondom potrebným pre výchovno-vzdelávací proces. Jej knižničný fond sa neustále dopĺňa novými titulmi.

Vybavenie kabinetu je podľa možnosti aktualizované, priebežne dopĺňané učebnými pomôckami, čo umožňuje tvorivejší a efektívnejší výchovno-vzdelávací proces.

Prostredie je esteticky upravené, dotvárané výrobkami detí. Hry, knihy, výtvarný materiál sú uložené v skrinkách. V činnostiach detí sa využíva počítačová učebňa, telocvičňa, multifunkčné ihrisko a priestory školského dvora. Do materiálneho vybavenia ŠKD patria aj televízory, DVD prehrávače, videoprehrávač a CD prehrávače. Pre žiakov navštevujúcich školský klub detí slúži oddychová zóna s preliezkami.

Deti majú šatne na odkladanie obuvi, šatstva a sociálne zariadenia pri oddeleniach. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v školskej jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

V škole je zabezpečený bezbariérový prístup a úpravy sociálnych zariadení pre žiakov so špeciálnymi potrebami.

Škola a ŠKD je vytápané centrálnym kúrením.

Klíma a príjemné prostredie ŠKD prispieva k duševnej hygiene detí a pedagogických pracovníkov.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove detí je venovaná náležitá pozornosť. Na začiatku školského roka sú pedagógovia a deti poučení o bezpečnom správaní a ochrane zdravia pri práci v ŠKD, odborných učebniach a telocvični.

Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia sa uskutočňuje priebežne pred každou mimoškolskou hromadnou akciou (školským výletom, školou v prírode a športovým podujatím). Poučenie o bezpečnom správaní je zapísané do triednej knihy. Škola má taktiež uzavretú poisťku s poisťovňou. Ku zaisteniu bezpečnosti žiakov v škole v značnej miere prispelo aj nainštalovanie uzavretého kamerového systému.

Jednou zo základných povinností učiteľov je všímať si správanie žiakov a viesť ich k bezpečnému správaniu. Pre deti je spracovaný vnútorný poriadok ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD. V prípade úrazu je deťom poskytnutá prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne privolaná lekárska pomoc. ŠKD je prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi.

Škola má uzavretú zmluvu s certifikovaným bezpečnostným technikom. V jeho kompetencii je kontrolovať všetky náležitosti, školiť zamestnancov školy a vypracovávať potrebnú dokumentáciu..

Všetky deti v ŠKD sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov.

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov deti v ŠKD je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudzovanie do ďalšej činnosti, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení výsledkov deti budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona a aktuálneho MP na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení výsledkov deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Nástrojom hodnotenia je spätná väzba od rodičov, učiteľov a pozorovanie detí pri činnosti.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Vnútorný systém kontroly zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenia cieľov, ktoré sme

si stanovili vo výchovnom programe ŠKD a ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD.

Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu používame tieto metódy:

- pozorovanie
- hospitácie
- vytváranie klímy v oddelení
- výsledky zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- tvorba didaktických pomôcok
- mimoškolské činnosti
- hodnotenie manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov – vzájomné hospitácie

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky výchovného procesu. Chceme, aby aj verejnosť vedela ako ŠKD dosahuje ciele, ktoré sú od detí požadované v Školskom výchovnom programe.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu
- prostredie – klímu oddelení
- úroveň podpory detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť detí, rodičov, vychovávateľov
- kvalita výsledkov

11.Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký význam pre celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Školský vzdelávací systém je okrem hlavných cieľov ďalej zameraný na:

- uvádzať začínajúcich učiteľov
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu /spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať/ pedagogických zamestnancov
- podnecovať tvorivosť vychovávateľov

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činnosti nevyhnutných pre rozvoj školského systému, pedagogický výskum, tvorba ŠkVP a VP, tvorba štandardov. Tvorba pedagogickej dokumentácie
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami – videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- pripravovať zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s platnou legislatívou by malo rešpektovať tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho kontinuálneho a iného vzdelávania za rovnakých podmienok

Tematický plán

Zoznam oblastí výchovy s vymedzením počtu výchovno-vzdelávacích činností, aktivít

Oblasť	1. roč.	2.roč.	3. roč.	4. roč.
Vzdelávacia	180	180	180	180
Pracovno-technická	36	36	36	36
Prírodovedno-environmentálna	36	36	36	36
Spoločenskovedná	36	36	36	36
Esteticko-výchovná	36	36	36	36
Telovýchovno-športová	36	36	36	36
Spolu	360	360	360	360

Príloha č.2

Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	Počet VVČ
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup, Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	189
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, modelové situácie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	189
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením Práca s encyklopédiou a slovníkom Sebavzdelávanie, internet	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	189
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	189

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	3

Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	3
Vedieť spolupracovať v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším, rozlíšiť vzťahy v úplnej a neúplnej rodine	Rodičovská láska, čo je domov, vlastné zážitky, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, Čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí	3
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru	3
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3
Rozlíšiť kultúrny a nekultúrny prejav v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	4
Prijať kompromis - vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie ktoré	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí	4

	konfliktu predchádza, vedieť ustúpiť	Dramatizácia	
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Rozprávka	4

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Správne stolovanie sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	6
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života, detstvo, dospelosť, staroba, Orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Vychádzka Exkurzia	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca	6
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločenské podujatia Besiedka	5

Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	6
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	5
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Rozvoj tvorivosti, kreativity, maska na karneval	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Vlastná práca Prezentácia	6

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie živej a neživej prírody, rastliny, živočíchy, v regióne Pozorovanie zmien v prírode, šetrenie s energiami, vodou, recyklácia odpadu	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	13
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Zoznamovanie sa s chráneným územím, starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD Zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	16
Získať pozorovacie schopnosti, nadobúdať vzťah k prírodnému prostrediu	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film, Rozprávka	5

Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Sledovanie zmien v prírode – ročné obdobia, zbery prírodnín, výstavy Obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film	10
---	--	---	----

Esteticko-výchovná oblasť

Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície a zvyky, povesti Návšteva kultúrnych pamiatok v obci a regióne, ľudové tradície a zvyky.	Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Výtvarná práca Dramatizácia Vychádzka	7
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu, prezentácia	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	7
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup, Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	7
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	8
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	7

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10

Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	8
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otúžovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	12
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok v telocvični, vetranie v triede	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	9

Tento dokument je dlhodobý a otvorený a je možné ho počas školského roka dopĺňať dodatkovou aktualizáciou.

Výchovné štandardy

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy.
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Získavať nové poznatky a informácie
Čítanie a reprodukcia textu, technika učenia	Poznávať efektívne spôsoby učenia.
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie.

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, vytváranie pozitívnej atmosféry	Spolurozhodovať o živote a aktivitách v skupine.
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.
Naša obec, jej história a súčasnosť, Slovensko -moja vlasť	Prejavovať hrdosť k vlasti. Vážiť si národné a regionálne tradície a úspechy.
Moja rodina, čo je domov, vlastné rozprávanie o rodine, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším ľuďom, vážiť si rovesníkov.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
Práca s počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg	Vypočuť si opačný názor.

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine.
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.

Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou.
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úprava oddelenia, výroba ozdôb, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému úprave prostredia a svojej osoby.
Nácvik piesní, básní a riekaniak	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.
Nácvik hudobno-pohybových hier	Naučiť sa spájať hudbu s pohybom.
Príprava kultúrnych programov na Deň rodiny, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.
Počúvanie hudby, piesní, výstava výtvarných prác	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, vedieť vnímať krásu.
Kultúrne pamiatky v obci, ľudové zvyky, história a dnešok obce	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchých činnostiach na tvorbu a ochrane životného prostredia.

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia.
Kolektívne loptové hry, vybíjaná, futbal, cvičenie, prechádzky	Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením.
Štafetové hry, súťaže družstiev a jednotlivcov	Rozvíjať športový talent a schopnosti.
Telovýchovné chvíľky, hygiena rúk vetranie	Ovládať základné hygienické návyky.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.