

Dodatok k ŠkVP – Primárne vzdelávanie

Obsah vzdelávania a kritériá záverečného hodnotenia v čase dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Jazyk a komunikácia		
Slovenský jazyk a literatúra		
VZDELÁVACIE CIELE		
1. Pestovať kladný vzťah žiakov k učeniu sa slovenského jazyka ako L ₂ . 2. Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali rozoznať kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov. 3. Rozvíjať rečovo-komunikatívne a jazykové zručnosti žiakov tak, aby dokázali vyjadriť svoje myšlienky v slovenskom jazyku ústne a písomne v rôznych sociálnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky v rámci komunikačných tém.		
ROČNÍK	KLÚČOVÉ UČIVO	NÁVRHY/PRÍKLADY AKTIVÍT
1.	Pochopenie bežných pokynov Porozumenie a používanie vybraných pozdravov Dorozumenie sa v rámci komunikačných tém na primeranej úrovni veku a schopností	Porozumenie pokynov na vybrané činnosti spojené s učením sa, bývaním, ľudským telom (<i>otvor zošit/knihy/dvere/okno, oči/ústa ...; zatvor zošit/knihy/dvere/okno, oči/ústa; nakreslí, zakrúžkuj, podčiarkni, označ, ukáž, počítaj, pozdrav, povedz, pomenuj, predstav sa</i>). Tvorba veľmi jednoduchých odpovedí na otázky: <i>Čo je to? Kto je to? Čo robí...?</i> Hranie didaktických hier (<i>Pokyny; Klop, klop!; Pod' sem, sadni si vedľa mňa; Ukrytá vec; Háďaj, čo robím; Reťazovka; Dôvtip; Čo chýba?; Vyber si kartu a ďalších hier odporúčaných metodickou príručkou k platnej učebnici</i>). Spievanie detských piesní (<i>Prší, prší; Červené jabĺčko; Kukulienka</i> atď.). Hranie detských hier (<i>Zlatá brána; Oli, Olijanko; Češem si hlavičku; Nožičky; Hlava, ramená</i> atď.).

<p>2. – 3.</p>	<p>Pochopenie a používanie bežných pokynov, porozumenie a používanie pozdravov</p> <p>Ovládanie slovenskej abecedy, rozlišovanie slovenskej a maďarskej abecedy</p> <p>Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov</p> <p>Vyjadrenie myšlienok v slovenskom jazyku ústne v každodenných praktických situáciách na primeranej úrovni veku a schopností žiakov</p> <p>Písanie krátkych textov zložených z jednoduchých viet bez neznámych slov</p>	<p>Porozumenie a používanie jednoduchých pokynov na vybrané činnosti spojené s rodinou, bývaním, ľudským telom, učením sa, prírodou</p> <p>Hlasné čítanie známych krátkych textov so správnou výslovnosťou a intonáciou.</p> <p>Tvorba jednoduchých viet na základe obrázka, vzorových viet alebo pomocných otázok (<i>Čo je to? Kto je to? Čo robí...?, Aký/Aká/Aké je.../Aké sú...?</i>).</p> <p>Tvorba odpovedí v rámci ústneho prejavu na základe jednoduchého textu bez neznámych slov.</p> <p>Hranie vybraných didaktických hier odporúčaných metodickou príručkou k platnej učebnici.</p> <p>Odpisovanie krátkych textov zložených z jednoduchých viet bez neznámych slov zamerané na presnosť a vybrané ukazovatele písmen (tvar, veľkosť, úmernosť, sklon, hustota).</p>
<p>4.</p>	<p>Nadviazanie kontaktu v slovenskom jazyku</p> <p>Ovládanie slovenskej abecedy, rozlišovanie slovenskej a maďarskej abecedy</p> <p>Hlasné a plynulé čítanie známych textov s porozumením</p> <p>Vyjadrenie myšlienok a stanoviska v slovenskom jazyku ústne a písomne v rôznych sociálnych situáciách v rámci vybraných komunikačných tém s primeranou znalosťou gramatiky</p>	<p>Pochopenie a používanie pokynov, porozumenie a používanie pozdravov a zdvorilostných fráz.</p> <p>Plynulé hlasné čítanie známych textov so správnou výslovnosťou a intonáciou v rámci komunikačných tém.</p> <p>Čítanie s porozumením jednoduchších krátkych textov v učebnici, detských časopisoch a detských encyklopédiách v rámci komunikačných tém bez neznámych slov.</p> <p>Tvorba jednoduchých oznamovacích a opytovacích viet na základe ilustrácie a/alebo textu s aplikáciou vetných modelov.</p>

		<p>Riešenie hádaniek, tajničiek a krížoviek v rámci komunikačných tém.</p> <p>Hranie vybraných didaktických hier odporúčaných metodickou príručkou k platnej učebnici.</p>
--	--	--

Anglický jazyk		
VZDELÁVACIE CIELE		
<p>1. Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav</p> <p>2. Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni</p>		
ROČNÍK	KLÚČOVÉ UČIVO	NÁVRHY/PRIKLADY AKTIVÍT
KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ A 1.1		
3. – 4.	<p>Texty na čítanie s porozumením doplnené obrázkovým materiálom vedúce žiakov k pochopeniu hlavnej myšlienky zameranej na známu tému</p> <p>Jednoduché texty vo forme otázok a odpovedí v rámci ústneho prejavu z oblasti každodenného života žiakov s cieľom predstaviť seba aj niekoho iného, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor a vyjadriť, čo majú radi</p> <p>Texty na počúvanie s porozumením smerujúce k pochopeniu jednoduchých pokynov a jednoduchých viet týkajúcich sa samotných žiakov a oblasti ich záujmov</p>	<p><i>Pravda alebo lož? (Čítanie s porozumením)</i></p> <p>Žiaci majú k dispozícii obrázky, na ktorých sú napr. rôzne druhy jedla, nápojov alebo potravín. K obrázkom je vytvorených niekoľko výrokov, ktoré s nimi súvisia. Úlohou žiakov a žiačok je po prečítaní jednotlivých viet určiť správnosť výpovede.</p> <p><i>Čo mám rád/rada (Ústny prejav)</i></p> <p>Na predchádzajúcu aktivitu nadväzuje úloha, v ktorej žiaci povedia, aké jedlo majú alebo nemajú radi, čo má rád/rada ich kamarát/kamarátka. Takisto ako alternatívu môžu nakresliť plagát s jedlom, ktoré majú radi, alebo ktoré často jedávajú a pod.</p> <p><i>Počúvajte a nakreslite obrázok (Počúvanie s porozumením/ Ústny prejav)</i></p> <p>Pri on-line výučbe sú žiakom sú zadávané jednoduché inštrukcie, čo majú nakresliť na kus papiera, prípadne im nahrávka s inštrukciami môže byť zaslaná e-mailom. Úlohou je vypočítať si nasledovné inštrukcie: <i>Nakreslite štvorec v strede papiera. Nakreslite červený trojuholník na štvorec. V dolnej časti štvorca nakreslite malý hnedý obdĺžnik. V hornej časti štvorca nakreslite dva malé</i></p>

		<p>štvorčeky. Ak žiaci porozumeli úlohe, nakreslia jednoduchý dom. Komplexnejšia úloha môže byť nakresliť jednoduchý obraz podľa inštrukcií: <i>Napíšte svoje meno na papier vpravo dole. Nakreslite slnko v pravom hornom rohu a nakreslite tri mraky v hornej časti papiera. Vľavo dole nakreslite strom so 4 jablkami...</i> Nadväzná aktivita môže byť opísať svoj obrázok niektorému členovi svojej rodiny, vyjadriť, čo sa žiakovi alebo žiačke na obrázku páči.</p>
--	--	--

Matematika a práca s informáciami		
Matematika		
VZDELÁVACIE CIELE		
1. Riešiť problémy (pomocou matematiky).		
2. Budovať priestorovú predstavivosť		
ROČNÍK	KLÚČOVÉ UČIVO	NÁVRHY/PRIKLADY AKTIVÍT
1.	Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	<p>Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ). PZ by mal mať k dispozícii každý žiak, odporúčame pridelovať úlohy individuálne, v závislosti od schopností žiakov.</p> <p><i>Hra na obchod</i> (nakupovanie, platenie a vydávanie do 20 €)</p> <p>*Vytvorenie farebných prúžkov na sčítanie a odčítanie</p>
	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh	<p><i>Slovné úlohy v číselnom obore do 20</i></p> <p>K nepriamo sformulovaným úlohám viesť diskusiu (v prípade on-line vzdelávania), „preložiť“, preformulovať úlohu tak, aby žiak k nej vedel napísať príklad.</p> <p>ML nepriamo sformulované úlohy</p> <p>PL nepriamo sformulované úlohy 1</p>
	Triedenie	Dichotomické/trichotomické triedenie rôznych predmetov na základe vlastných kritérií.
	Orientácia v štvorcovej sieti	<p>Kreslenie obrázka v štvorcovej sieti na základe šípok.</p> <p>PL obrázok v štvorcovej sieti</p>
	Stavba z kociek	<p>Stavanie kociek na základe inštrukcií.</p> <p>PL stavba z kociek 1</p>

2.	Počítanie do 100 s prechodom cez základ 10	<p>Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ). PZ by mal mať k dispozícii každý žiak, odporúčame pridelovať úlohy individuálne, v závislosti od schopností žiakov.</p> <p><i>Hra na obchod</i> (nakupovanie, platenie a vydávanie do 100 €)</p> <p><u>Aktivita:</u> Vytvoriť si tabuľku na sčítanie/odčítanie</p> <p>*Sčítanie a odčítanie v obore do 100</p>
	Písomné počítanie	<p>Riešiť príklady na písomné sčítanie a odčítanie bez/ s prechodom cez základ 10.</p> <p>*Písomné sčítanie bez prechodu cez základ 10</p> <p>*Písomné sčítanie s prechodom cez základ 10</p> <p>*Písomné odčítanie bez prechodu cez základ 10</p> <p>*Písomné odčítanie sprechodom cez základ 10</p>
	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh	<p><i>Slovné úlohy v číselnom obore do 100</i></p> <p>K nepriamo sformulovaným úlohám viesť diskusiu (v prípade on-line vzdelávania), „preložiť“, preformulovať úlohu tak, aby žiak k nej vedel napísať príklad.</p> <p>ML nepriamo sformulované úlohy</p> <p>PL nepriamo sformulované úlohy 2</p>
	Meranie	<p><u>Aktivita:</u> Odmerať zvolenou jednotkou (palce, stopy, lakeť, krok, piad', v centimetroch) rôzne predmety v domácnosti.</p>
	Stavby z kociek	<p>Určovanie počtu kociek v stavbe, priradenie pôdorysu k stavbe.</p>

		PL stavby z kociek 2
3.	Násobenie a delenie v obore násobilky	<p>Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ). PZ by mal mať k dispozícii každý žiak, odporúčame pridelovať úlohy individuálne, v závislosti od schopností žiakov.</p> <p><u>Aktivita:</u> Vyrobiť si pomôcku na precvičovanie násobilky</p> <p>*Pomôcka naprecvičovanie násobilky*Precvičovanie násobilky</p> <p>*Precvičovanie delenia</p>
	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh	<p><i>Slovné úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky</i></p> <p>K nepriamo sformulovaným úlohám viesť diskusiu (v prípade on-line vzdelávania), „preložiť“, preformulovať úlohu tak, aby žiak k nej vedel napísať príklad.</p> <p>ML nepriamo sformulované úlohy</p> <p>PL nepriamo sformulované úlohy 3</p>
	Priestorová predstavivosť	<p>Dokresľovanie bodiek do siete kocky.</p> <p>PL hracia kocka</p>
	Stavby z kociek	<p>Určovanie počtu kociek v stavbe, priradenie pôdorysu k stavbe.</p> <p>PL stavby z kociek 3</p>
	Zmenšovanie, zväčšovanie v štvorcovej sieti	<p><u>Aktivita:</u> Nakresliť si plán svojej vysnívanej izby (v štvorcovej sieti), nezabudnúť na dôležité časti, ako sú posteľ, skriňa, stôl, zohľadniť reálne veľkosti, napr. 10 cm = strana 1 štvorčeka.</p> <p>PL Podobné obrazy</p>

4.	Písomné sčítanie a odčítanie do 1000 s prechodom cez základ 10	Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ). PZ by mal mať k dispozícii každý žiak, odporúčame pridelovať úlohy individuálne, v závislosti od schopností žiakov.
	Násobenie a delenie do 100	Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ). PZ by mal mať k dispozícii každý žiak, odporúčame pridelovať úlohy individuálne, v závislosti od schopností žiakov. *Násobenie 10, 100 a 1 000
	Počítanie so zátvorkami	Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ). PZ by mal mať k dispozícii každý žiak, odporúčame pridelovať úlohy individuálne, v závislosti od schopností žiakov. ML Počítanie so zátvorkami
	Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000	Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ). PZ by mal mať k dispozícii každý žiak, odporúčame pridelovať úlohy individuálne, v závislosti od schopností žiakov.
	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh	<i>Slovné úlohy</i> K nepriamo sformulovaným úlohám viesť diskusiu (v prípade on-line vzdelávania), „preložiť“, preformulovať úlohu tak, aby žiak k nej vedel napísať príklad. ML nepriamo sformulované úlohy PL nepriamo sformulované úlohy 4
	Hodiny – osová súmernosť	Zobrazovanie času na ručičkových hodinách a ich osovú súmerný obraz (os je 12 – 6).

	PL Ručičkové hodiny
Priestorová predstavivosť	„Gúľanie“ hracej kocky, „obliekanie“ kocky. PL Hranie sa s kockou

Človek a spoločnosť		
Vlastiveda		
VZDELÁVACIE CIELE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Skúmať, pozorovať a bádať krajinu od miesta svojho bydliska po jednotlivé regióny Slovenska. 2. Rozvíjať schopnosť orientovať sa na mape a vyhľadávať v nej potrebné informácie. 3. Budovať vzťah k svojej obci, regiónu a Slovensku. 4. Rozvíjať tvorivosť pri riešení zmysluplných úloh. 		
ROČNÍK	KLÚČOVÉ UČIVO	NÁVRHY/PRIKLADY AKTIVÍT
3.	<p>Poznatky o svojej obci a budovanie pozitívneho vzťahu k nej</p> <p>Porozumenie, že súčasná podoba krajiny je ovplyvnená ľudskou činnosťou v minulosti</p>	<p>Aplikačné tvorivé úlohy zamerané na obec a život v nej. Množstvo kvalitne spracovaných námetov k téme je dostupných na: architektiveskole.cz.</p> <p>Efektívnym spôsobom rozvíjania geografického myslenia žiakov je využiť ich osobnú geografiu.</p> <p><i>Ako si žiaci tvoria svoje mentálne mapy bezprostredného okolia? Zadaťte im úlohu nakresliť mapu ich cesty do školy, na ktorej vyznačia viaceré pre nich dôležité body (križovatka, zaujímavý dom, stromoradie, schody...).</i></p> <p>Ak chodia žiaci aspoň občas na výlet, môžu si tvoriť svoje vlastné cestovateľské denníky, v ktorých opíšu zážitky, čo ich zaujalo, čo videli, cítili a počuli. Súčasťou môže byť vlastnoručne nakreslená mapa doplnená o fotografie.</p> <p>Pripravte žiakom sériu zaujímavých historických fotografií, ktoré zobrazujú im blízku krajinu a život ľudí v minulosti. Žiaci môžu porovnávať historické fotografie so súčasnosťou, napísať list predkom do minulosti či</p>

		<p>potomkom do budúcnosti. Kvalitné historické fotografie sú v databázach projektov Hungaricana, v digitálnych záznamoch Ústavu etnológie asociálnejantropológie SAV alebo na webovej stránke Slovensko nahistorických fotografiách.</p> <p>Žiaci sa môžu oboznámiť s digitálnymi mapami a leteckými snímkami okolia ich bydliska na webovej stránke Mapy.cz. <i>Dokážu na nich identifikovať polohu svojho bydliska, školy, významných budov v obci a jej okolí?</i> Zaujímavé tipy na výlety zas nájdú na mape stránky vypadni.sk.</p> <p><u><i>Svet za oknom</i></u>– Žiaci sú doma a krajinu môžu spoznávať prevažne spoza okna. Využite to na jednoduchú aktivitu, v ktorej odfočia svoj pohľad z okna a doplnia k nemu anotáciu. <i>Čo z neho vidia (aké vrchy, budovy...), ako to na nich pôsobí, aký by bol ich vysnívaný pohľad z okna?</i></p>
4.	<p>Orientácia na mape Slovenska</p> <p>Zaujímavé prírodné, kultúrne a historické pamiatky Slovenska</p> <p>Kreatívne spracovanie získaných geografických poznatkov</p>	<p><i>Aplikačné úlohy na prácu so všeobecno-geografickou mapou Slovenska</i></p> <p>Vyhľadať trasu medzi dvomi zvolenými miestami pomocou nástroja v digitálnej mape (Google Mapy alebo Mapy.cz). Na digitálnej mape vyhľadať vybrané mestá, národné parky, hrady a zámky Slovenska. Žiaci môžu vyhľadávať aj zaujímavé turistické či cykloturistické trasy a zistiť ich vzdialenosť či prevýšenie.</p> <p>Žiaci vytvoria jednoduchú mapu svojich doteraz navštívených miest, atrakcií a pod. na Slovensku. Prípadne mapu atrakcií, ktoré by v budúcnosti radi navštívili. Pracovať môžu s encyklopédiami, portálmi</p>

cestovného ruchu jednotlivých regiónov alebo s webovými stránkami, ako sú slovakia.travel či vypadni.sk.

Virtuálne expedície, na ktorých žiaci cestujú do vybraných miest a regiónov Slovenska. Inšpirovať sa dá [na príklade vytvorených úloh k Bratislave](#).

[V archíve relácie Bola raz jedna povesť](#), ktorú vysiela Rádio Junior sú dostupné nahrávky povestí k množstvu obcí, hradov a oblastí Slovenska. Vyberte žiakom povesti, ktoré sa vzťahujú na

váš región a pripravte k nim sériu otázok a úloh. Vypočítuť povesť môžu žiaci nakresliť aj ako jednoduchý komiks.

Tvorba modelu vybranej pamiatky Slovenska z ľubovoľného materiálu (papier, plastelína, lego, drevené kocky...) a jeho následná prezentácia.

Tvorba reklamných sloganov a stručného propagačného textu cestovného ruchu vybranej obce, regiónu, pohoria a pod.

Žiaci graficky navrhnu a napíšu pohľadnicu z nimi vybraného miesta na Slovensku.

Čo všetko máme doma zo Slovenska? – Žiaci majú za úlohu preskúmať doma špajzu, chladničku či ďalšie miesta v domácnosti a vytvoriť zoznam produktov vyrobených na Slovensku. Výsledok zapíšu do tabuľky, doplnia fotografiami, prípadne mapou.

Človek a príroda		
Prvouka		
Prírodoveda		
VZDELÁVACIE CIELE		
<p>1. Rozvíjať aktuálne prírodovedné predstavy žiakov o prírodných predmetoch a javoch.</p> <p>2. Rozvíjať pozorovaciu spôsobilosť žiakov tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie.</p> <p>3. Viesť žiakov k zoskupovaniu, triedeniu pozorovaných predmetov podľa identifikovaných podobností a odlišností.</p> <p>4. Rozvíjať spôsobilosť žiakov samostatne preskúmať vybrané prírodné javy a vyslovovať z pozorovania jednoduché závery.</p> <p>5. Rozvíjať u žiakov spôsobilosť vytvárať si vlastné poznámky z vlastnej výskumnej aktivity tak, aby si uvedomili ich význam pri tvorbe záveru zo skúmania.</p> <p>6. Viesť žiakov k vyhľadávaniu informácie v rôznych informačných zdrojoch tak, aby vnímali napríklad internet a encyklopédie ako zaujímavý zdroj pre samostatný rozvoj vlastného poznania.</p>		
ROČNÍK	KLÚČOVÉ UČIVO	NÁVRHY/PRÍKLADY AKTIVÍT
PRVOUKA		
1.	<p>Rozvíjanie predstavy o základných častiach rastlín (koreň, stonka, list, kvet a plod)</p> <p>Rozvíjanie predstavy o opeľovaní rastlín a vzniku semien</p> <p>Rozvíjanie predstavy o rôznorodosti spôsobu života živočíchov v spôsobe získavania potravy</p> <p>Rozvíjanie predstavy o zmyslových orgánoch človeka.</p> <p>Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať tvorbu tieňa a vytvoriť zo skúmania závery</p> <p>Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať kyvadlo a vytvoriť závery o tom, čím je možné ovplyvniť rýchlosť jeho kmitania</p>	<p>Žiak identifikuje koreň, stonku, list, kvet a plod na rôznych rastlinách, medzi ktorými sú byliny, kry aj stromy. Všíma si rôzne tvary a veľkosti základných častí rastlín a vie rastliny na základe podobností triediť a svoje triedenie zdôvodňuje, napríklad vie povedať, na základe pozorovania akého znaku zaraďuje rastlinu ku krom či bylinám.</p> <p>Žiak si všíma rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich života, niektoré lovia iné živočíchy, iné sa živia len rastlinnou stravou. Vníma rozdiel medzi dravcom a korisťou, ktorý sa prejavuje aj na vonkajších znakoch živočíchov.</p>

		<p>Žiak sa sústreďuje na identifikáciu piatich zmyslov človeka a k nim prislúchajúcich zmyslových orgánov a uvauje nad ich významom pre život človeka.</p>
		<p>Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať tieň sa žiak zameriava na precízne pozorovanie tieňa v rôznych podmienkach, napr. skúma, kedy vzniká dlhší a kedy kratší tieň, pričom vie opísať, čo skúmal, ako to skúmal a čo vyskúmal.</p> <p>Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať kyvadlo si žiak vytvára kyvadlo z dostupných pomôcok a precízne skúma rýchlosť kmitania kyvadla napríklad v závislosti od dĺžky kyvadla a od hmotnosti kyvadla. Vytvára si nákresy a vie opísať vlastnými slovami, čo zistil.</p>
2.	<p>Rozvoj predstavy o závislosti rastlín a živočíchov od neživého prostredia</p> <p>Rozvoj predstavy o životných prejavoch rastlín a živočíchov</p> <p>Rozvoj predstavy o raste a vývine živočíchov</p> <p>Rozvoj predstavy o význame života živočíchov v spoločenstvách, napríklad včiel a mravcov</p> <p>Rozvoj predstavy o oporno-pohybovej sústave človeka</p> <p>Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať proces klíčenia a rastu rastlín</p> <p>Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať rozpúšťanie látok vo vode</p> <p>Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať proces filtrácie</p>	<p>Žiak sa zameriava na uvedomovanie si toho, ako sú rastliny a živočíchy závislé od svojho prostredia, porovnáva, čo z prostredia vyžadujú rastliny a čo živočíchy, zvažuje vzduch, vodu, svetlo, teplo a iné látky v podobe potravy.</p> <p>Žiak vymenuje a opisuje životné prejavy rastlín a živočíchov (príjem látok, vylučovanie látok, rast, vývin, rozmnožovanie, pohyb) a porovnáva ich, oddeľuje tak živé, neživé a odumreté časti prírody.</p> <p>Žiak spoznáva spoločenstvo včiel a spoločenstvo mravcov, uvedomuje si význam pri zabezpečovaní potravy a bezpečia, chýbajúce a zaujímavé informácie vyhľadáva v rôznych dostupných sekundárnych zdrojoch. Život včiel a mravcov porovnáva so životom ľudského spoločenstva.</p>

		<p>Žiak skúma zloženie ľudskej kostry z jednotlivých kostí, hlavné kosti vie na svojom tele identifikovať, uvedomuje si význam kĺbov pre zabezpečenie pohyblivosti človeka.</p> <p>Žiak poznáva vôľou ovládané a vôľou neovládané svaly a vytvára si predstavu o tom, že pohyby v tele, ako aj pohyby tela, sú zabezpečované svalmi, ktoré je možné trénovať.</p> <p>Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať proces klíčenia a rastu rastlín žiak zisťuje, že na klíčenie je potrebné semenám zabezpečiť teplo, vodu a vzduch. Tiež skúmaním zisťuje, že rastlina pre svoj rast potrebuje okrem tepla, vody a vzduchu aj svetlo a pôdu.</p>
2.		<p>Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať rozpúšťanie látok vo vode žiak zisťuje, ktoré bežne dostupné materiály sa vo vode rozpúšťajú úplne, čiastočne alebo vôbec, pričom skúmanie realizuje dostatočne precízne, dodržiava rovnaké podmienky skúmania. Zo skúmania vytvára vlastné závery.</p> <p>Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať proces filtrácie sa žiak venuje výskumným otázkam, prostredníctvom ktorých zisťuje, ktoré látky je možné filtráciou z vody odstrániť a ktoré nie a ktoré filtre čistia vodu najlepšie. Skúmanie realizuje primerane precízne, robí z neho jednoduchý výskumný záznam.</p>

PRÍRODOVEDA

3.

Rozvoj predstavy o životnom cykle rastlín
Rozvoj predstavy o význame rastlín (stromov/lesa, poľných a liečivých rastlín) pre život človeka
Rozvoj predstavy o hubách
Rozvoj predstavy o rôznorodosti živočíchov prostredníctvom spoznávania základných živočíšnych skupín a ich charakteristických znakov (bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce) Rozvoj predstavy o tráviacej a vylučovacej sústave človeka
Rozvoj predstavy o tepelných zdrojoch a skúmanie zvyšovania teploty látok vplyvom tepla
Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať plávanie predmetov s rôznymi vlastnosťami na vode tak, aby žiak vedel navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu urobiť plávajúci

Žiak skúma a opisuje život rastliny od semena po dospelú rastlinu, ktorá opäť produkuje semená.
Žiak uvažuje o tom, ako je človek od rastlín závislý, vymenúva, čo všetko z každodenného života pochádza z rastlín, od kyslíka cez potravu po stavebné materiály.
Žiak spoznáva nebezpečenstvo vyplývajúce z nedostatočného poznania rastlín a húb, ktoré môžu byť pre človeka nebezpečné (jedovaté rastliny, huby, plesne).
Žiak spoznáva základné skupiny živočíchov (bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce) a vybraných zástupcov týchto skupín, sústreďuje sa na porovnávanie podobností a najmä odlišností v spôsobe ich života a v tvare tela, ktorý je danému spôsobu života prispôsobený.
Žiak spoznáva základné časti tráviacej a vylučovacej sústavy. Rozvíja si predstavu o správnej životospráve cez spoznávanie základných látok (bielkoviny, cukry, tuky, vitamíny, voda), ktoré potrebuje prijať potravou. Spoznáva, ako vzniká obezita.
Žiak porovnáva rôzne tepelné zdroje a uvažuje nad ich prepojením na hlavný zdroj tepla – Slnko. Zisťuje, že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok. Realizuje dostatočne precízne meranie teploty, aby zistil, či je telesná teplota všetkých ľudí rovnaká.

		<p>Žiak na základe charakteristiky skupenských stavov látok určuje, ktoré látky sú pevné, ktoré sú kvapalné a ktoré sú plynné a svoje rozhodnutie zdôvodňuje. Venuje sa opisu kolobehu vody v prírode a používa pojmy topenie, tuhnutie, vyparovanie a kondenzácia.</p> <p>Žiak spoznáva, že objem predmetov predstavuje priestor, ktorý predmet zaberá a venuje sa porovnávaníu objemu predmetov, napríklad pomocou zvyšovania hladiny vody ponorením skúmaného predmetu pod hladinu.</p> <p>Žiak uvažuje nad porovnávaním hmotnosti dvoch predmetov, z dostupných pomôcok konštruje jednoduché rovnoramenné váhy. Preveruje výsledok porovnania hmotnosti dvoch predmetov na rovnoramenných váhach pomocou silomeru alebo digitálnych váh.</p> <p>Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať plávanie predmetov na vode žiak zisťuje, že to, či predmet na vode pláva alebo nie závisí od materiálu, z ktorého je predmet vyrobený a od tvaru predmetu. Tieto informácie vie využiť na návrh toho, ako spraviť z neplávajúceho predmetu plávajúci, pričom svoj návrh zdôvodní predchádzajúcim skúmaním a následne výskumne preverí.</p>
4.	Rozvoj predstavy o lese (lúke, poli, vodnom prostredí) ako o spoločenstve rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne od seba závislé	<p>Žiak spoznáva, aké rôzne živočíchy a rastliny žijú v určitom spoločenstve (les, lúka, pole, vodné prostredie), pričom zisťuje, že pre určité spoločenstvá sú typické určité druhy, ktorým život v danom prostredí vyhovuje, sú mu prispôsobené. Chýbajúce informácie</p>

	<p>Rozvoj predstavy o potravných reťazcoch a sieťach v súvislosti s rozvojom predstavy o význame ochrany prírody</p> <p>Rozvoj predstavy o dýchacej, srdcovo-cievnej a rozmnožovacej sústavy človeka</p> <p>Rozvoj predstavy o prenose ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie, objasnenie obranných mechanizmov kýchania a kašľania</p> <p>Rozvoj predstavy o blízkom vesmíre</p> <p>Rozvoj predstavy o jednoduchých strojoch (páka, kladka, naklonená rovina, ozubené súkolesia) a ich využití v každodennom živote</p> <p>Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať magnety a ich pôsobenie na predmety</p> <p>Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať pád predmetov a zistiť, kedy predmety padajú rýchlejšie a kedy sa pád spomaľuje</p>	<p>vyhľadáva v dostupných zdrojoch informácií a realizuje čiastkové pozorovania v prírode (napríklad rôznorodosť porastu na lúke, v lese, na poli a pod.).</p> <p>Žiak spoznáva rôznorodosť potravy rôznych živočíšnych druhov (informácie sám vyhľadáva) a zostavuje jednoduché potravné reťazce a zamýšľa sa nad komplexnosťou potravných sietí. Uvažuje o tom, aký dôsledok by malo vyhynutie určitého druhu na narušenie rovnováhy v potravných vzťahoch a informácie prepája s potrebou chrániť rozmanitosť prírody.</p> <p>Žiak spoznáva, čo sa deje so vzduchom pri nádychu a výdychu, zisťuje, že človek zo vzduchu získava kyslík. Spoznáva základné časti dýchacej sústavy a vie ich lokalizovať na vlastnom tele.</p> <p>Žiak spoznáva krvný obeh, význam srdca pre jeho zabezpečenie. Pozná základné zložky krvi (červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky) a ich význam pre život človeka. Osobitne sa venuje obrannej funkcii pri potenciálnom prenose ochorenia spôsobeného mikroorganizmami.</p> <p>Žiak si vytvára základnú predstavu o rozmnožovacej sústave človeka s dôrazom na rozvoj predstavy o vývine človeka od počatia po starobu.</p> <p>Žiak spoznáva páku, kladku, naklonenú rovinu a ozubené súkolesie, zisťuje, kde sa s nimi v bežnom živote môžeme stretnúť a ako uľahčujú prácu.</p> <p>Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať magnety žiak zisťuje, že magnet priťahuje niektoré kovové</p>
--	--	---

		<p>predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety. Vie navrhnúť a zrealizovať postup, pomocou ktorého zistí, či všetky magnety priťahujú predmety z rovnakej vzdialenosti. Zo skúmania vie vytvoriť záver, ktorý podloží získanými dátami zo skúmania.</p> <p>Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať pád predmetov žiak realizuje výskumné aktivity, prostredníctvom ktorých zistí, že rýchlosť pádu predmetu závisí od tvaru a veľkosti (objemu) predmetu. Skúmanie realizuje precízne a vytvára z neho jednoduchý záznam s vlastnou formuláciou záveru.</p> <p>Žiak spoznáva vesmírne objekty slnečnej sústavy a načrtne ich vzájomné usporiadanie. Osobitne sa venuje vyhľadávaniu informácií o tom, ako sa prejavuje pohyb Zeme vo vesmíre na pozorovateľných javoch na Zemi – striedanie dňa a noci, striedanie ročných období.</p>
--	--	---

Vzhľadom na zaradenie predmetu Angličtina v 1. a 2. ročníku do inovovaného ŠkVP ako predmetu, ktorého časová dotácia vyplýva z disponibilných hodín, a po rozhodnutí vedenia školy o nezaradení tohto predmetu do vzdelávacích aktivít, sa tento predmet v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, nevyučuje.

Kritériá záverečného hodnotenia žiakov ZŠ druhom polroku školského roka 2019/2020

V prvom ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie realizuje formou slovného hodnotenia. (Slovné hodnotenie je slovným komentárom pre žiakov v predmetoch, ktoré sú hodnotené. Má to byť účinná spätná väzba žiakovi i rodičovi.)

Predmety: – SJL, MAT,PVO, PDA, VLA, ANJ,

VDV – veľmi dobré výsledky

- žiak si bezchybne alebo s minimom nepodstatných chýb, do času určeného učiteľom, samostatne spracováva všetky poznámky do zošita zadávané učiteľom,
- minimálne na 75% v čase určenom učiteľom samostatne alebo s minimom nepodstatných chýb (ktoré si vie sám po upozornení učiteľa opraviť) vypracováva všetky cvičenia a úlohy z pracovných listov a pracovného zošita,
- ak je na to doma technicky vybavený, vypracuje všetky online testy a absolvuje všetky online lekcie pridelené učiteľom,
- žiak samostatne spracuje zadané projekty a prezentácie s malým počtom chýb v určenom čase, v určenom termíne zašle učiteľovi fotodokumentáciu alebo prezentáciu
- žiak, ktorý nemá technické vybavenie, aspoň raz týždenne dohodnutým spôsobom doručí vyučujúcemu vypracované úlohy na kontrolu

DV – dobré výsledky

- žiak si s chybami, do času určeného učiteľom, samostatne spracováva všetky poznámky do zošita zadávané učiteľom,
- minimálne na 45% v čase určenom učiteľom samostatne ale s chybami (ktoré si vie na základe návodov učiteľa zväčša opraviť), vypracováva čo najviac cvičení a úloh z pracovných listov a pracovného zošita,
- ak je na to doma technicky vybavený, vypracuje nadpolovičnú časť online testov a absolvuje nadpolovičný počet online lekcí pridelených učiteľom,
- žiak samostatne alebo s pomocou spracuje zadané projekty a prezentácie s malým počtom chýb v určenom čase, v určenom termíne zašle učiteľovi fotodokumentáciu alebo prezentáciu
- žiak, ktorý nemá technické vybavenie, aspoň raz týždenne dohodnutým spôsobom doručí vyučujúcemu vypracované úlohy na kontrolu

UV – uspokojivé výsledky

- žiak si s chybami, do času určeného učiteľom, spracováva všetky poznámky do zošita zadávané učiteľom,
- minimálne na 25% v čase určenom učiteľom, ale aj so závažnými chybami (z ktorých si vie na základe podrobných návodov učiteľa aspoň niekoľko opraviť), vypracováva cvičenia a úlohy z pracovných listov a pracovného zošita,
- ak je na to doma technicky vybavený, vypracuje aspoň jeden online test a

- absolvuje aspoň jednu online lekciu pridelenú učiteľom,
- žiak samostatne alebo s pomocou spracuje aspoň jeden zo zadaných projektov a prezentácií s malým počtom chýb v určenom čase, v určenom termíne zašle učiteľovi fotodokumentáciu alebo prezentáciu
 - žiak, ktorý nemá technické vybavenie, aspoň raz mesačne dohodnutým spôsobom doručí vyučujúcemu vypracované úlohy na opravu

NV – neuspokojivé výsledky

- žiak si, do času určeného učiteľom, nespracoval žiadne poznámky do zošita zadané počas tohto obdobia,
- nevypracoval v tomto období žiadne cvičenia a úlohy z pracovných listov a pracovného zošita, neabsolvoval ani jednu online aktivitu, nespracoval ani jeden zo zadaných projektov alebo prezentácií.

Kritériá záverečného hodnotenia žiakov ZŠ

Predmety: informatika, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, pracovné vyučovanie, náboženská výchova, etická výchova boli na našej škole zaradené do tzv. komplementárnej oblasti. Úlohy sú na základe zmeny v rozvrhu zadávané ako dobrovoľné a majú odporúčací, resp. motivačný charakter. Sú implementované do predmetu slovenský jazyk . Na vysvedčení sa nebudú klasifikovať a uvedie sa, že žiak predmet **absolvoval**.

absolvoval

- žiak splnil úlohy zadané učiteľom na minimálne 50% v daných termínoch,

neabsolvoval

- žiak nespĺnil žiadne úlohy zadané učiteľom
- **do obdobia, kedy začala mimoriadna situácia, dosahoval v škole pri riadnej klasifikácii priebežné hodnotenie nedostatočný.**

Dodatok k ŠkVP – nižšie stredné vzdelávanie

**Obsah vzdelávania a kritériá
záverečného hodnotenia v čase
dištančného vzdelávania počas
mimoriadnej situácie spôsobenej
prerušením školského vyučovania
v školách v školskom roku 2019/2020.**

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Vzdelávacie ciele

1. Motivovať žiakov k čítaniu a vyjadrovaniu svojich myšlienok a pocitov.
Podporovať čítanie pre radosť a motivovať žiakov rôznymi veku primeranými súvislými, nesúvislými, literárnymi i vecnými textami.
2. Rozvíjať čitateľské kompetencie tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch.
3. Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov, aby vedeli vyjadriť svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou.
4. Vyjadriť svoj čitateľský zážitok z prečítaného literárneho textu

5. ročník

Kľúčové učivo

- Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam.
- Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch.
- Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru.
- Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku.

Návrhy/príklady aktivít

- Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti.
- Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner a cieľ komunikácie.
- Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty s analogickou štruktúrou.
- Vyjadriť vlastný čitateľský zážitok.

6. ročník

Kľúčové učivo

- Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam.
- Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch.
- Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru.
- Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku.

Návrhy/príklady aktivít

- Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti.
- Na základe explicitných a implicitných informácií v umeleckom texte analyzovať dej a vyvodiť pointu.
- Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner a cieľ komunikácie.
- Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty s analogickou štruktúrou.
- Vyjadriť vlastný čitateľský zážitok.

7. ročník

Kľúčové učivo

- Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam.
- Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch.
- Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru.
- Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov.

Návrhy/príklady aktivít

- Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie.
- Na základe explicitných a implicitných informácií z umeleckého textu vyvodiť hlavnú myšlienku.
- Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner, zosúladiť ho s cieľom komunikácie a svoje rozhodnutie zdôvodniť.
- Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty s analogickou štruktúrou.
- Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi.

8. ročník

Kľúčové učivo

- Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam.
- Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch.
- Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru.
- Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov.

Návrhy/príklady aktivít

- Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie.

- Na základe explicitných a implicitných informácií z umeleckého textu vyvodit' hlavnú myšlienku.
- Vytvorit' na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner, zosúladiť ho s cieľom komunikácie a svoje rozhodnutie zdôvodniť.
- Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty, analyzovať literárny text s analogickou štruktúrou.
- Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi.

9. ročník

Kľúčové učivo

- Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam.
- Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch.
- Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru a vhodného jazykového štýlu.
- Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov.

Návrhy/príklady aktivít

- Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie, na ich základe analyzovať text.
- Identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o jednotlivých útvaroch/žánroch.
- Vytvorit' na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner a jazykový štýl, zosúladiť ho s cieľom komunikácie a svoje rozhodnutie zdôvodniť.
- Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty, analyzovať literárny text s analogickou štruktúrou.
- Sformulovať vlastné hodnotenie diela, argumentovať výsledkami jeho analýzy.

Poznámka:

Kľúčové učivo a Návrhy/príklady aktivít sú koncipované rámcovo, čím dávajú učiteľovi slobodu v ich napĺňaní, môže ich bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe aktivít s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti, už osvojené vedomosti a zručnosti žiakov, ako aj materiálno-technické vybavenie, ktoré majú k dispozícii počas domácej prípravy.

Je potrebné:

- ✓ zamerať sa predovšetkým na rozvíjanie jazykových kompetencií – čítanie s porozumením, písanie, počúvanie s porozumením;
- ✓ uplatniť komunikačný, zážitkovo-skúsenostný a kompetenčný princíp výučby integráciou jazykovej, literárnej a slohovej zložky;
- ✓ jednotlivé zložky vyučovacích predmetov zlúčiť a prepojiť so širším interdisciplinárnym zapojením vedomostí, zručností a návykov žiakov získaných v ostatných predmetoch a praktickom živote;

- ✓ pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať možnosti domáceho prostredia, napr. domáca knižnica, denníky a časopisy, návody na použitie spotrebičov, letáky, recepty atď.;
- ✓ pracovať s rôznymi typmi a druhmi textov v súlade so ŠVP a ŠkVP, ktoré dávajú priestor na vyvodzovanie, utvrdzovanie jednotlivých pojmov a aplikáciu nadobudnutých vedomostí a zručností z jednotlivých zložiek predmetov.

Kritériá priebežného hodnotenia žiakov základných škôl

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra, Čitateľská gramotnosť

VDV – veľmi dobré výsledky

- žiak si bezchybne alebo s malým množstvom chýb – minimálne na 75% do času určeného učiteľom samostatne spracováva všetky poznámky zadávané učiteľom do zošita, rieši aplikatívne cvičenia z učebnice, pracovných zošitov, úlohy z pracovných listov, prezentácií, online testy a cvičenia,
- žiak po napomenutí učiteľom svoje chyby a nedostatky opraví,
- žiak samostatne vypracuje zadané projekty, slohové žánre, testy, dopĺňovačky, prezentácie s malým počtom chýb a v určenom termíne zašle učiteľovi fotodokumentáciu alebo samotnú prezentáciu

DV – dobré výsledky

- minimálne na 45%, hoci s chybami si žiak do času určeného učiteľom samostatne spracováva všetky poznámky zadávané učiteľom do zošita, rieši aplikatívne cvičenia z učebnice, pracovných zošitov, úlohy z pracovných listov, prezentácií, online testy a cvičenia,
- žiak po napomenutí učiteľom svoje chyby a nedostatky opraví, čo je potrebné, doplní a pošle na kontrolu,
- žiak samostatne alebo s pomocou vypracuje zadané projekty, slohové žánre, testy, dopĺňovačky, prezentácie s malým počtom chýb a v určenom termíne zašle učiteľovi fotodokumentáciu alebo samotnú prezentáciu

UV – uspokojivé výsledky

- minimálne na 25%, hoci s chybami, si žiak do času určeného učiteľom samostatne spracováva všetky poznámky zadávané učiteľom do zošita, rieši aplikatívne cvičenia z učebnice, pracovných zošitov, úlohy z pracovných listov, prezentácií, online testy a cvičenia,
- žiak samostatne alebo s pomocou vypracuje aspoň jeden zo zadaných projektov, slohových žánrov, testov, dopĺňovačiek či prezentácií a v určenom termíne zašle učiteľovi fotodokumentáciu alebo samotnú prezentáciu.

NV – neuspokojivé výsledky

- žiak počas celého obdobia dištančného vzdelávania nepracoval, neriešil úlohy zadávané učiteľom a napriek viacerým upozorneniam neposlal do určeného termínu žiadnu fotodokumentáciu svojej práce.
- ak takýto žiak nemohol plniť zadávané úlohy, môže byť preskúšaný v náhradnom termíne.

Kritériá hodnotenia pri náhradnom termíne preskúšania:

- ak sa zo subjektívnych príčin žiakovi nepodarí splniť určené kritériá, môže byť pred záverečným hodnotením preskúšaný,
- preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020,
- o preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada,
- samotné oznámenie o preskúšaní pošle riaditeľ najneskôr do 30.6.2020,
- obsah preskúšania sa musí viazať na upravené ciele vzdelávania, zohľadňujúce individuálne podmienky,
- výstupy žiaka by mali byť veľmi podobné alebo totožné so zadaniami pre žiakov počas obdobia dištančného vzdelávania:
 - doplnenie preberaného učiva do zošitov,
 - vypracovanie zadaných úloh,
 - vypracovanie pracovných listov, testov i slohových prác,
 - vypracovanie požadovaných tematických prezentácií, projektov.

ANGLICKÝ JAZYK

VZDELÁVACIE CIELE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav. 2. Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni.

ROČNÍK	KLÚČOVÉ UČIVO	NÁVRHY/ PRÍKLADY AKTIVÍT
3. – 4.	<p>Texty na čítanie s porozumením doplnené obrázkovým materiálom vedúce žiakov k pochopeniu hlavnej myšlienky zameranej na známu tému</p> <p>Jednoduché texty vo forme otázok a odpovedí v rámci ústneho prejavu z oblasti každodenného života žiakov s cieľom predstaviť seba aj niekoho iného, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor a vyjadriť, čo majú radi</p> <p>Texty na počúvanie s porozumením smerujúce k pochopeniu jednoduchých pokynov a jednoduchých viet týkajúcich sa samotných žiakov a oblasti ich záujmov</p> <p>3. ročník</p> <p>Texty na čítanie s porozumením (Family and Friends 1) sú doplnené obrázkovým materiálom vedúce žiakov k pochopeniu hlavnej myšlienky zameranej na známu tému (lekcie 10 - 15).</p>	<p><i>Pravda alebo lož? (Čítanie s porozumením)</i></p> <p>Žiaci majú k dispozícii obrázky, na ktorých sú napr. rôzne druhy jedla, nápojov alebo potravín. K obrázkom je vytvorených niekoľko výrokov, ktoré s nimi súvisia. Úlohou žiakov a žiačok je po prečítaní jednotlivých viet určiť správnosť výpovede.</p> <p><i>Čo mám rád/rada (Ústny prejav)</i></p> <p>Na predchádzajúcu aktivitu nadväzuje úloha, v ktorej žiaci povedia, aké jedlo majú alebo nemajú radi, čo má rád/rada ich kamarát/kamarátka. Takisto ako alternatívu môžu nakresliť plagát s jedlom, ktoré majú radi, alebo ktoré často jedávajú a pod.</p> <p><i>Počúvajte a nakreslite obrázok (Počúvanie s porozumením/ Ústny prejav)</i></p> <p>Pri on-line výučbe sú žiakom sú zadávané jednoduché inštrukcie, čo majú nakresliť na kus papiera, prípadne im nahrávka s inštrukciami môže byť zaslaná e-mailom. Úlohou je vypočítať si</p>

<p>Jednoduché texty vo forme otázok a odpovedí v rámci ústneho prejavu z oblasti každodenného života žiakov s cieľom predstaviť seba aj niekoho iného, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor a vyjadriť, čo majú radi. Texty na počúvanie s porozumením smerujúce k pochopeniu jednoduchých pokynov a jednoduchých viet týkajúcich sa samotných žiakov a oblasti ich záujmov.</p> <p>4. ročník</p> <p>Texty na čítanie s porozumením (Family and Friends 2) sú doplnené obrázkovým materiálom vedúce žiakov k pochopeniu hlavnej myšlienky zameranej na známu tému (lekcie 10 - 13). Jednoduché texty vo forme otázok a odpovedí v rámci ústneho prejavu z oblasti každodenného života žiakov s cieľom predstaviť seba aj niekoho iného, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor a vyjadriť, čo majú radi.</p> <p>Texty na počúvanie s porozumením smerujúce k pochopeniu jednoduchých pokynov a jednoduchých viet týkajúcich sa samotných žiakov a oblasti ich záujmov. Písanie je zamerané na písanie krátkych správ, textov a projektov.</p>	<p>nasledovné inštrukcie: <i>Nakreslite štvorec v strede papiera. Nakreslite červený trojuholník na štvorec. V dolnej časti štvorca nakreslite malý hnedý obdĺžnik. V hornej časti štvorca nakreslite dva malé štvorčeky. Ak žiaci porozumeli úlohe, nakreslia jednoduchý dom. Komplexnejšia úloha môže byť nakresliť jednoduchý obraz podľa inštrukcií: <i>Napíšte svoje meno na papier vpravo dole. Nakreslite slnko v pravom hornom rohu a nakreslite tri mraky v hornej časti papiera. Vľavo dole nakreslite strom so 4 jablkami...</i> Nadväzná aktivita môže byť opísať svoj obrázok niektorému členovi svojej rodiny, vyjadriť, čo sa žiakovi alebo žiačke na obrázku páči.</i></p>
--	--

ROČNÍK	KLÚČOVÉ UČIVO	NÁVRHY/ PRÍKLADY AKTIVÍT
--------	---------------	--------------------------

KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ A1		
5.	<p>Jednoduché texty z oblasti každodenného života žiakov zaradované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: pozdraviť sa, predstaviť seba aj niekoho iného, informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, vyjadriť schopnosť, vykonať nejakú činnosť, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť.</p> <p>Texty na počúvanie s porozumením umožňujúce žiakom porozumieť každodenným výrazom, ktoré sa týkajú uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.</p> <p>Texty na čítanie s vizuálnou oporou podnecujúce žiakov porozumieť krátkym jednoduchým správam a jednoduchým opisom.</p>	<p><i>Správa novému spolužiakovi (Písomný/ Ústny prejav)</i> Každý žiak má za úlohu napísať jednoduchý krátky list/e-mail, napr. novému spolužiakovi, ktorému sa takto chce predstaviť. V liste/e-maile napíše o sebe, kde žije, s kým, aké má záľuby a pod. Alternatívou môže byť, že žiak a žiačka nahrá pre svojho nového spolužiaka krátke video alebo hlasovú správu, v ktorom rovnako predstaví seba, svoje záľuby a pod.</p> <p><i>Môj spolužiak/ Moja spolužiačka (Ústny prejav/ Počúvanie s porozumením/ Písomný prejav)</i> Úlohou každého žiaka je nahráť krátku hlasovú správu o sebe, o tom, čo má rád/rada, akú hudbu počúva, alebo čo robieva vo voľnom čase s tým, že v správe sa nepredstaví (nepovie svoje meno). Následne učiteľ rozpošle každému žiakovi a žiačke jednu hlasovú správu o inom spolužiakovi alebo inej spolužiačke. Na základe vypočutého textu je úlohou žiakov rozpoznať a určiť, o ktorého spolužiaka alebo spolužiačku ide a v krátkosti písomnou formou zhrnúť, čo sa o danej osobe dozvedeli (text bude písaný v tretej osobe).</p> <p><i>Príbeh v obrázkoch (Čítanie s porozumením)</i> Každý žiak a žiačka dostane na prečítanie krátky príbeh alebo rozprávku, zároveň k textu dostane obrázky ilustrujúce dej</p>

		<p>príbehu/ rozprávky, ktoré sú však poprehadzované. Úlohou žiakov a žiačok je na základe prečítaného textu usporiadať obrázky v správnom poradí. Ak nie je k dispozícii obrázkový materiál podporujúci text, alternatívnou úlohou môže byť, že žiaci a žiačky jednoduchý príbeh/ rozprávku zilustrujú napr. do komiksovej podoby.</p>
<p>KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ A2</p>		
<p>6. – 9.</p>	<p>Texty na počúvanie s porozumením umožňujúce žiakom porozumieť základným bodom v rečovom prejave na známe témy</p> <p>Texty na čítanie s porozumením, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu a podnecujú žiakov vyhľadať a pochopiť konkrétne informácie</p> <p>Jednoduché texty vytvorené v rámci ústneho a písomného prejavu, ako sú jednoduché opisy prostredia, udalostí a činností, osobných skúseností</p> <p>Jednoduché texty z bežných životných situácií žiakov zaradované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, vyjadriť plány, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť, porozprávať jednoduchý príbeh</p>	<p><i>Kvízové otázky (Počúvanie s porozumením)</i></p> <p>Každý žiak dostane audio nahrávku textu (dialóg, krátky príbeh, alebo pieseň na počúvanie) na témy, ktoré sú im známe. Ich úlohou je vypočuť si nahrávku a následne vytvoriť kvízové otázky (otvorené/uzavreté otázky, pravdivé/ nepravdivé výroky a pod.), ktoré je možné využiť v ďalšej fáze vyučovacieho procesu ako aktivitu takisto rozvíjajúcu počúvanie s porozumením, len inou formou.</p> <p><i>Recept (Písomný prejav/ Čítanie s porozumením)</i></p> <p>Každý žiak napíše v jednoduchých bodoch recept na obľúbené jedlo, ktoré sa u nich doma varí, ale neuvedú jeho názov. Následne si navzájom e-mailom vymenia recepty a hádajú, aké jedlo sa podľa receptu dá pripraviť. Odvážnejší žiaci a môžu podľa receptov skúsiť aj variť, výsledok odfoťiť a zdieľať medzi spolužiakmi.</p> <p><i>Denník (Písomný prejav)</i></p> <p>Žiaci si počas trvania prerušeného vyučovania píšú „Karanténny denník“ – čo, v ktorý deň robili, alebo ako</p>

		<p>sa cítili.</p> <p><i>8 tipov, ako prežiť čas doma počas prerušeného vyučovania</i> <i>(Písomný/ Ústny prejav)</i></p> <p>Každý žiak vytvorí poster s tipmi a radami, ako čo najlepšie zvládnuť toto pandemické obdobie doma. Na základe možností a schopností každého žiaka a žiačky, poster môže byť v papierovej, ale aj v digitálnej forme. Následne môžu svoje postery prezentovať a môže prebehnúť v triede diskusia, ktoré tipy alebo rady považujú za najužitočnejšie pre toto obdobie.</p>
--	--	---

Kritériá hodnotenia

3. ROČNÍK

VDV – veľmi dobré výsledky

- žiak je tvorivý, ovláda slovnú zásobu, piesne, po prečítaní jednotlivých viet vie určiť správnosť výpovede, pohotovo a samostatne pracuje na jednoduchých inštrukciách. Ústny prejav je správny, grafický prejav bezchybný. Žiak samostatne zadania vypracováva minimálne na 75% a viac percent

DV – dobré výsledky

- žiak sa snaží byť tvorivý, osvojenú slovnú zásobu používa samostatne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny prejav je menej presný a výstižný, grafický prejav občas chybný. Žiak samostatne zadania vypracováva minimálne na 45% a viac percent

UV – uspokojivé výsledky

- žiak je nesamostatný, jeho ústny prejav má nedostatky, potrebuje usmernenie, grafický prejav je chybný. Žiak samostatne zadania vypracováva maximálne na 44% a menej percent.

4. ROČNÍK

VDV – veľmi dobré výsledky

- žiak si bezchybne alebo s minimom zanedbateľných chýb do času určeného učiteľom samostatne vypracováva všetky úlohy zadané učiteľom (cvičenia v učebnici a v pracovnom zošite, projekty minimálne na 75%;
- žiak po napomenutí učiteľom svoje drobné nedostatky a chyby dokáže sám opraviť, čo je potrebné, doplní a pošle na kontrolu učiteľovi;
- žiak samostatne vypracuje zadané projekty s malým počtom chýb v určenom termíne zašle učiteľovi na kontrolu.

DV – dobré výsledky

- žiak si s menším počtom chýb samostatne vypracováva všetky úlohy zadané učiteľom (cvičenia v učebnici a v pracovnom zošite, projekty minimálne na 45%;
- žiak po napomenutí učiteľom svoje nedostatky a chyby dokáže sám opraviť, čo je potrebné, doplní prípadne prepracuje a pošle na kontrolu učiteľovi;
- žiak samostatne alebo po usmernení vyučujúceho zadané projekty vypracuje s malým počtom chýb v určenom termíne zašle učiteľovi na kontrolu.

UV – uspokojivé výsledky

- žiak je nesamostatný, jeho ústny prejav má nedostatky, potrebuje usmernenie, grafický prejav je chybný;
- žiak samostatne zadania vypracováva maximálne na 44% a menej percent.

5. - 9. ROČNÍK

VDV – veľmi dobré výsledky

- žiak si bezchybne alebo s minimom zanedbateľných chýb do času určeného učiteľom samostatne vypracováva všetky úlohy zadané učiteľom (poznámky, cvičenia v učebnici a v pracovnom zošite, pracovné listy, online pracovné listy, prezentácie, projekty, prípadne iný druh úloh);
- žiak zadania samostatne vypracováva minimálne na 75% a viac percent
- žiak po napomenutí učiteľom svoje drobné nedostatky a chyby dokáže sám

- opraviť, čo je potrebné, doplní a pošle na kontrolu učiteľovi;
- žiak, ktorý je doma technicky vybavený, vypracuje všetky online testy a absolvuje všetky online zadania pridelené učiteľom;
- žiak svoje samostatne vypracované úlohy odfotí a fotodokumentáciu zašle v určenom termíne učiteľovi;
- žiak, ktorý nemá doma k dispozícii technické vybavenie, minimálne raz týždenne vopred dohodnutým spôsobom dodá učiteľovi vypracované úlohy na ich kontrolu.

DV – dobré výsledky

- žiak si s menším počtom chýb do času určeného učiteľom samostatne vypracováva čo najviac úloh zadaných učiteľom (poznámky, cvičenia v učebnici a v pracovnom zošite, pracovné listy, online pracovné listy, prezentácie, projekty, prípadne iný druh úloh);
- žiak zadania samostatne hoci aj s chybami vypracováva v rozmedzí 45% až 74%;
- žiak po napomenutí učiteľom svoje nedostatky a chyby dokáže aspoň čiastočne opraviť, čo je potrebné, doplní a pošle na kontrolu učiteľovi;
- žiak, ktorý je doma technicky vybavený, vypracuje nadpolovičnú časť online testov a absolvuje nadpolovičnú časť online zadaní pridelených učiteľom;
- žiak svoje samostatne alebo s pomocou vypracované úlohy s nízkym počtom chýb odfotí a fotodokumentáciu zašle v určenom termíne učiteľovi;
- žiak, ktorý nemá doma k dispozícii technické vybavenie, minimálne raz mesačne vopred dohodnutým spôsobom dodá učiteľovi vypracované úlohy na ich kontrolu.

UV – uspokojivé výsledky

- žiak si s väčším počtom chýb do času určeného učiteľom vypracováva úlohy zadané učiteľom (poznámky, cvičenia v učebnici a v pracovnom zošite, pracovné listy, online pracovné listy, prezentácie, projekty, prípadne iný druh úloh);
- žiak zadania aj so závažnými chybami vypracováva na menej ako 45%;
- žiak po podrobných návodoch učiteľa aspoň niekoľko nedostatkov a chýb dokáže čiastočne opraviť;
- žiak, ktorý je doma technicky vybavený, vypracuje aspoň dve online zadania pridelené učiteľom;
- žiak svoje vypracované úlohy odfotí a fotodokumentáciu zašle v určenom termíne učiteľovi;
- žiak, ktorý nemá doma k dispozícii technické vybavenie, aspoň raz mesačne vopred dohodnutým spôsobom dodá učiteľovi vypracované úlohy na ich kontrolu.

NV – neuspokojivé výsledky

- žiak si do času určeného učiteľom zo subjektívnych príčin nevypracoval žiadne úlohy zadané počas trvania tohto obdobia
- žiak zo subjektívnych príčin nespracoval žiadne poznámky, cvičenia v učebnici a v pracovnom zošite, pracovné listy, online pracovné listy, prezentácie, projekty, prípadne iný druh úloh

Poznámka: Žiaci, ktorí zo subjektívnych príčin nesplnia žiadne zadávané úlohy, absolvujú skúšanie formou testu pozostávajúceho z úloh zadávaných v období domáceho vzdelávania v čase prerušeného vyučovania.

Doplňujúce informácie k hodnoteniu v ročníkoch 5. – 9.

Vzhľadom na skutočnosť, že ide o cudzí jazyk značnejší význam pri záverečnom hodnotení budeme klásť na pravidelnosť odovzdávania jednotlivých zadaní ako na chybovosť v zadaniach. Žiak počas obdobia domáceho vzdelávania dostáva podnetnú spätnú väzbu po odoslaní každého vypracovaného zadania, v ktorom vyučujúci exaktne určí chyby a navrhne vhodný postup na ich odstránenie.

NEMECKÝ JAZYK

Vzdelávacie ciele

- Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav.
- Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni.

Komunikačná úroveň A1

Ročník	Kľúčové učivo	Aktivity
6. – 9.	<p>Texty na počúvanie umožňujúce žiakom porozumieť každodenným výrazom, ktoré sa týkajú uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.</p> <p>Krátke a jednoduché texty vytvorené v rámci písomného prejavu.</p> <p>Jednoduché texty z oblasti každodenného života žiakov zaradované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: pozdraviť sa, predstaviť seba aj niekoho iného, informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť.</p> <p>Texty na čítanie s vizuálnou oporou podnecujúce žiakov porozumieť krátkym jednoduchým správam a jednoduchým opisom.</p>	<p>Žiakom je zaslaná prostredníctvom aplikácie EduPage nahrávka s inštrukciami. Úlohou je vypočuť si ju a odpovedať na jednoduché otázky, ktoré súvisia s každodennými výrazmi z bežného života.</p> <p>Každý žiak dostane audio nahrávku textu (dialóg, krátky príbeh) na témy, ktoré sú im známe a následne majú vytvoriť pravdivé/neppravdivé výroky alebo otvorené/uzavreté otázky a pod.)</p> <p>Každý žiak má za úlohu napísať jednoduchý krátky list/e-mail spolužiakovi, ktorému sa takto chce predstaviť. V liste/e-maile napíše o sebe, kde žije, s kým žije, aké má záľuby...</p> <p>Denník (písomný prejav)</p> <p>Žiaci vyšších ročníkov píšú, čo v ktorý deň robili (používajú zložený minulý čas)</p> <p>Čo rád/rada nosím – žiaci napíšu, aký druh oblečenia radi nosia, čo nosia v zime, v lete, aké je ich najobľúbenejšie oblečenie.</p> <p>Pravda alebo lož? (čítanie s porozumením) – žiaci majú k dispozícii text a následne niekoľko výrokov, ktoré s textom súvisia.</p> <p>Úlohou žiakov je po prečítaní jednotlivých viet určiť ich správnosť.</p> <p>Príbeh v obrázkoch (čítanie s porozumením) – každý žiak dostane na prečítanie krátky príbeh, zároveň k textu dostane obrázky ilustrujúce dej príbehu, ktoré sú však</p>

		<p>poprehadzované. Úlohou žiakov je na základe prečítaného textu usporiadať obrázky v správnom poradí. Rovnako môžu žiaci zilustrovať daný príbeh do komiksovej podoby. Rovnako zilustrujú komiks zobrazujúci ich každodenný život počas mimoriadnej situácie a využijú pri tom rozkazovací spôsob.</p>
--	--	---

Kritériá hodnotenia

Žiaci pracujú na úlohách a zadaniach, ktoré rozvíjajú jazykové zručnosti – čítanie, počúvanie, písomný a ústny prejav, vypracúvajú úlohy zamerané na precvičovanie gramatických javov a rozvoj slovnéj zásoby.

Vzhľadom na to, že ide o druhý cudzí jazyk a mnohí žiaci sú pri plnení úloh často odkázaní sami na seba, kladieme oveľa väčší dôraz na pravidelnosť odovzdávania úloh než na počet chýb vo vypracovaných úlohách.

Priebežné hodnotenie má charakter spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa, snažíme sa žiakom pomenovať chyby a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Pri priebežnom hodnotení sa zohľadňujú vekové i individuálne osobitosti žiaka, prihliadame na možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu.

Veľmi dobré výsledky (VDV)

- žiak, ktorý je doma technicky vybavený, si bezchybne alebo s menším množstvom chýb samostatne vypracováva všetky úlohy zadané učiteľom (cvičenia v učebnici, v pracovnom zošite, pracovné listy, online testy, projekty, prípadne iný typ úloh) a odosiela na kontrolu a hodnotenie do času určeného učiteľom. Pri vypracovaní všetkých úloh používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu.
- žiak, ktorý je doma technicky vybavený, je schopný podľa usmernení učiteľa opraviť prípadné chyby, čo je potrebné, doplní a pošle späť na kontrolu učiteľovi
- žiak, ktorý je doma technicky vybavený, vypracúva zadané úlohy minimálne na 75 % a viac percent
- žiak bez technického vybavenia priebežne raz týždenne doručí vyučujúcemu vopred dohodnutým spôsobom vypracované úlohy na kontrolu a hodnotenie (napr. ak je možné odfotené, príp. poštou) a tie úlohy, ktoré doručí, vypracuje minimálne na 75 % a viac percent

Dobré výsledky (DV)

- žiak, ktorý je doma technicky vybavený, si s väčším počtom chýb samostatne vypracováva čo najviac úloh určených učiteľom (cvičenia v učebnici, v pracovnom zošite, pracovné listy, online testy, projekty, prípadne iný typ úloh) a odosiela na kontrolu a hodnotenie do času určeného učiteľom. Pri vypracovaní všetkých úloh používa zväčša správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu.

- žiak, ktorý je doma technicky vybavený, je schopný podľa usmernení učiteľa opraviť aj väčšie množstvo chýb, čo je potrebné, doplní a pošle späť na kontrolu učiteľovi
- žiak, ktorý je doma technicky vybavený, vypracúva zadané úlohy v rozmedzí 45 % - 74 %
- žiak bez technického vybavenia priebežne najmenej dvakrát mesačne doručí vyučujúcemu vopred dohodnutým spôsobom vypracované úlohy na kontrolu a hodnotenie (napr. ak je možné odfotené, príp. poštou) a tie úlohy, ktoré doručí, vypracuje v rozmedzí 45 % - 74 %

Uspokojivé výsledky (UV)

- žiak, ktorý je doma technicky vybavený, si s väčším počtom chýb aj pomocou učiteľa vypracováva menšie množstvo úloh určených učiteľom (cvičenia v učebnici, v pracovnom zošite, pracovné listy, online testy, projekty, prípadne iný typ úloh) a odosiela na kontrolu a hodnotenie do času určeného učiteľom. Pri vypracovaní úloh často používa nesprávne jazykové prostriedky a téme neprimeranú slovnú zásobu. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba mu bráni lepšie porozumieť textu.
- žiak, ktorý je doma technicky vybavený, je schopný podľa usmernení učiteľa opraviť aj väčšie množstvo chýb, čo je potrebné aspoň občas doplní a pošle späť na kontrolu učiteľovi
- žiak, ktorý je doma technicky vybavený, vypracúva zadané úlohy v rozmedzí 20 % - 44 %
- žiak bez technického vybavenia priebežne najmenej raz mesačne doručí vyučujúcemu vopred dohodnutým spôsobom vypracované úlohy na kontrolu a hodnotenie (napr. ak je možné odfotené, príp. poštou) a tie úlohy, ktoré doručí, vypracuje v rozmedzí 20 % - 44 %

Neuspokojivé výsledky (NV)

- žiak, ktorý je doma technicky vybavený, vypracováva menej ako 20 % úloh určených učiteľom (cvičenia v učebnici, v pracovnom zošite, pracovné listy, online testy, projekty, prípadne iný typ úloh) a neodosiela ich pravidelne na kontrolu a hodnotenie do času určeného učiteľom. Pri vypracovaní úloh často používa nesprávne jazykové prostriedky a téme neprimeranú slovnú zásobu. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba mu bráni porozumieť textu.
- žiak, ktorý je doma technicky vybavený, nie je schopný ani podľa usmernení učiteľa opraviť aj väčšie množstvo chýb, čo je potrebné, nedoplní a nepošle späť na kontrolu učiteľovi
- žiak, ktorý je doma technicky vybavený, vypracúva zadané úlohy vypracúva v rozmedzí 0 % - 19 %
- žiak bez technického vybavenia ani raz mesačne nedoručí vyučujúcemu vopred dohodnutým spôsobom vypracované úlohy na kontrolu a hodnotenie (napr. ak je možné odfotené, príp. poštou) a tie úlohy, ktoré doručí, vypracuje v rozmedzí 0 % - 19 %

Náhrada za nedostatočné alebo žiadne priebežné hodnotenie

- žiak, ktorý si nemohol plniť svoje povinnosti zo subjektívnych dôvodov, vypracuje test. Test bude pozostávať z úloh zadávaných v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

RUSKÝ JAZYK

VZDELÁVACIE CIELE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav. 2. Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni.

Ročník	Kľúčové učivo	Návrhy/príklady aktivít
Komunikačná úroveň a1		
6.-8.	<p>Texty na počúvanie umožňujúce žiakom porozumieť každodenným výrazom, ktoré sa týkajú uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb</p> <p>Veľmi krátke a jednoduché texty vytvorené v rámci ústneho a písomného prejavu</p> <p>Jednoduché texty z oblasti každodenného života žiakov zaraďované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: pozdraviť sa, predstaviť seba aj niekoho iného, informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť.</p> <p>Texty na čítanie s vizuálnou oporou podnecujúce žiakov porozumieť krátkym jednoduchým správam a jednoduchým opisom</p>	<p><i>Môj spolužiak/spolužiačka (Ústny prejav/Počúvanie s porozumením/Písomný prejav)</i></p> <p>Úlohou každého žiaka je nahráť krátku hlasovú správu o sebe, o tom, čo má rád/-a, akú hudbu počúva, alebo čo robieva vo voľnom čase s tým, že v správe sa nepredstaví (nepovie svoje meno). Následne učiteľ rozpošle každému žiakovi jednu hlasovú správu o inom spolužiakovi/ spolužiačke. Na základe vypočutého textu je úlohou žiakov rozpoznať a určiť, o ktorého spolužiaka/spolužiačku ide a v krátkosti písomnou formou zhrnúť, čo sa o danej osobe dozvedel/-a (text bude písaný v tretej osobe).</p> <p><i>Správa pre spolužiaka/spolužiačku (Písomný/Ústny prejav)</i></p> <p>Každý žiak má za úlohu napísať jednoduchý krátky list/e-mail napr. novému spolužiakovi/spolužiačke, ktorému/ktorej sa takto chce predstaviť. V liste/e-maile napíše o sebe, kde žije, s kým, aké má záľuby a pod. Alternatívou môže byť, že žiak nahrá pre svojho nového spolužiaka/spolužiačku krátke video alebo hlasovú správu, v ktorom rovnako predstaví seba, svoje záľuby a pod.</p> <p><i>Príbeh v obrázkoch (Čítanie s porozumením)</i></p> <p>Každý žiak dostane na prečítanie</p>

	<p>krátky príbeh alebo rozprávku, zároveň k textu dostane obrázky ilustrujúce dej príbehu/rozprávky, ktoré sú však poprehadzované. Úlohou žiakov je na základe prečítaného textu usporiadať obrázky v správnom poradí. Ak nie je k dispozícii obrázkový materiál podporujúci text, alternatívnou úlohou môže byť, že žiaci jednoduchý príbeh/rozprávku zilustrujú napr. do komiksovej podoby.</p>
--	---

POZNÁMKA

V rámci vyučovania a učenia sa cudzích jazykov v slovenských školách platí úrovňový model vzdelávania. Znamená to, že žiaci postupujú od najnižšej komunikačnej úrovne A 1.1 v primárnom vzdelávaní až po najvyššiu úroveň B2/C1 pri ukončení vzdelávania v gymnáziách. Výhodou úrovňového modelu vzdelávania je skutočnosť, že na dosiahnutie každej komunikačnej úrovne je stanovený priestor viacerých školských rokov. Obsah vzdelávania je rozdelený na dlhšie obdobie štúdia tak, aby žiaci dosiahli komunikačnú jazykovú úroveň A1 na konci 5. ročníka ZŠ a komunikačnú jazykovú úroveň A2 na konci 9. ročníka ZŠ.

Stanovenie pomeru a rozsahu jednotlivých aktivít a činností počas obdobia domáceho vzdelávania je plne v kompetencii učiteľov cudzích jazykov v závislosti od veku žiakov, ich individuálnych potrieb a materiálno-technického vybavenia, ktoré využívajú počas domácej prípravy.

Kritériá hodnotenia

Veľmi dobré výsledky

Žiak:

- ovláda aspoň 75 % vzdelávacieho obsahu,
- k splneniu úloh pristupuje aktívne, tvorivo, úlohy odovzdáva načas,
- pracovné listy, cvičenia z knihy a pracovného zošita, projekty vypracováva len s malými nepodstatnými chybami,
- výsledky jeho písomného prejavu sú správne a kvalitné,
- prekladá len s malými nedostatkami,
- používa vždy primeranú slovnú zásobu,
- písomný prejav má len malé nedostatky,
- výsledky jeho činnosti sú kvalitné s malými nedostatkami.

Dobré výsledky

Žiak:

- ovláda minimálne 45 % vzdelávacieho obsahu,
- úlohy odovzdáva načas a vypracováva viac ako polovicu cvičení s chybami,
- vypracováva s chybami nadpolovičnú väčšinu pracovných listov, cvičení z knihy a pracovného zošita, projektov,
- výsledky jeho písomného prejavu sú väčšinou správne,
- prekladá s nedostatkami, ale jeho prekladom sa dá porozumieť,

- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu,
- písomný prejav má nedostatky, ale dá sa mu porozumieť,
- výsledky jeho činnosti sú s nedostatkami.

Uspokojivé výsledky

Žiak:

- ovláda minimálne 25 % vzdelávacieho obsahu,
- úlohy odovzdáva načas a vypracováva menej ako polovicu cvičení s chybami,
- vypracováva menej ako polovicu pracovných listov, cvičení z knihy a pracovného zošita, projekty s chybami,
- výsledky písomného prejavu má s chybami, ale zrozumiteľné,
- žiak napíše zadanú úlohu len s pomocou učiteľa,
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky,
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme - časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Neuspokojivé výsledky

Žiak:

- ovláda menej ako 25% vzdelávacieho obsahu,
- úlohy neodovzdáva načas,
- nevypracováva si projekty, pracovné listy, cvičenia z učebnice alebo len niekedy,
- používa nevhodnú slovnú zásobu,
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu textu,
- množstvo gramatických chýb v písomnom prejave znemožňuje porozumenie textu,
- aj napriek pomoci učiteľa žiak nie je ochotný rešpektovať jeho pokyny a usmernenia.

Náhrada za nedostatočné alebo žiadne priebežne hodnotenie pre žiakov, ktorí nemohli plniť povinnosti zo subjektívnych príčin - žiak bude preskúšaný z učiva, ktoré sa počas toho obdobia precvičovalo.

MATEMATIKA

VZDELÁVACIE CIELE
Riešiť problémy (pomocou matematiky). Budovať priestorovú predstavivosť.

ROČNÍK	KLÚČOVÉ UČIVO	NÁVRHY/PRIKLADY AKTIVÍT
5.	Tabuľky a grafy	<u>Aktivita</u> : Zaznamenávať denný prírastok prípadov ochorenia COVID-19, vytvoriť týždenný graf. <u>ML Tabuľky a grafy</u> <u>PL Počet pozitívne testovaných na COVID-19</u>
	Kombinatorika	Manipulatívne riešenie úloh s kombinatorickou motiváciou. <u>ML Kombinatorika</u>
	Osová a stredová súmernosť	Kreslenie osovo a stredovo súmerných útvarov v štvorcovej sieti. <u>ML Osová súmernosť</u> , * <u>Osová súmernosť</u> <u>ML Stredová súmernosť</u> , * <u>Stredová súmernosť</u> <u>Aktivita</u> : Navrhnuť ozdobenie rúška motívom v osovej súmernosti. <u>Aktivita</u> : Nájsť v domácnosti predmety, ktoré sú osovo/ stredovo súmerné.

6.	Uhol a jeho veľkosť Operácie s uhlami	Narysovať uhol, vedieť ho odmerať, vedieť zostrojiť os uhla, rozdeliť uhly podľa veľkosti. Rozdeliť uhly v trojuholníku na vnútorné a vonkajšie. Premeňiť stupne na minúty a vedieť uhly spočítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť dvoma. Rozlíšiť susedné a vrcholové uhly <u>PL Uhol a jeho veľkosť, Matematické operácie s uhlami, Susedné uhly, Vrcholové uhly, Rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti vnútorných uhlov,</u> <u>Aktivita:</u> Veľkosť uhla na hodinách, Odmerať a vypočítať uhly v trojuholníku. Zistiť veľkosť susedného a vrcholového uhla.
	Kombinatorika	Riešenie úloh s kombinatorickou motiváciou. <u>ML Kombinatorika</u>
7.	Objem a povrch kocky a kvádra	Riešiť úlohy (aj z praxe) s využitím objemu a povrchu kocky a kvádra <u>PL Objem kocky, Objem kvádra, Povrch kocka, Povrch kvádra</u> <u>Aktivita:</u> Narysovať sieť kocky a kvádra. <u>Riešiť slovné úlohy s využitím objemu a povrchu kocky a kvádra z praxe</u>
	Kombinatorika	Riešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu. <u>ML Kombinatorika</u> <u>*Kombinatorické pravidlo súčinu</u>

8.	Objem a povrch hranola	<p>Riešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola.</p> <p>*<u>Objem a povrch trojbokého hranola</u> <u>ML Hranol</u></p> <p><u>Aktivita:</u> Nájsť v domácnosti nádobu tvaru kocky/kvádra, odmerať jej hrany a vypočítať objem, teda koľko vody sa do nej zmestí, následne výpočet prakticky overiť.</p> <p>Rozvíjanie priestorovej predstavivosti.</p> <p><u>Aktivita:</u> Vymyslieť dialóg dvoch geometrických telies, na základe ktorého by sa dali telesá identifikovať.</p> <p><u>PL Rozprávajú sa dve geometrické telesá</u></p>
	Kružnica, kruh	<p>Identifikovať základné prvky kruhu, kružnice.</p> <p>*<u>Kruh a kružnica,</u> *<u>Kružnica a tetiva</u></p> <p>Riešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu alebo dĺžku kružnice.</p> <p>*<u>Obvod kruhu, dĺžka kružnice,</u> *<u>Obsah kruhu</u></p> <p><u>ML Kružnica a kruh</u></p>
	Pravdepodobnosť a štatistika	<p>Oboznámiť sa so základnými pojmami pravdepodobnosti a štatistiky.</p> <p><u>Aktivita:</u> Urobiť jednoduché pravdepodobnostné experimenty, napr. hádzanie mincou, kockou.</p> <p>Riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť a štatistiku.</p> <p><u>ML Pravdepodobnosť</u></p> <p><u>ML Štatistika</u></p>

9.	Objem a povrch kužeľa	Riešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kužeľa. <u>PL Objem a povrch kužeľa</u> <u>Aktivita:</u> Narysovať sieť kužeľa. Riešiť slovné úlohy s využitím objemu a povrchu kužeľa z praxe.
	Štatistika	<u>Aktivita:</u> Zaznamenávať denný prírastok prípadov ochorenia COVID-19, vytvoriť graf. <u>PL Vývoj pozitívne testovaných na COVID-19</u> <u>Aktivita:</u> Vymyslieť krátky dotazník pre spolužiakov na ľubovoľnú tému, poslať im ho a získané údaje spracovať do tabuľky a grafov.
	Grafické znázornenie závislostí	Riešiť slovné úlohy na využitie grafov priamej a nepriamej úmernosti. <u>ML Grafické znázorňovanie závislostí</u>

POZNÁMKA

Navrhnuté učivo, aktivity a zadania učiteľ vyberá s prihliadnutím na schopnosti a možnosti žiakov na ich realizáciu. Odporúčame využívať predovšetkým dostupné učebné pomôcky – učebnice a pracovné zošity, prípadne bežne dostupné predmety v domácnosti.

INFORMATIKA

Obsah predmetu v upravenom režime

Vzhľadom na to, že nie všetci žiaci majú zabezpečené informačno-komunikačné technológie na primeranej úrovni, nie je vhodné prechádzať na nové učivo. Preto sme v rámci predmetu informatika prešli do režimu upevňovania učiva a pracovných návykov.

Obsahový štandard informatiky vychádza z platného obsahového štandardu školského vzdelávacieho programu školy.

Obsah vyučovania predmetu informatika sa môže zaraďovať ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa môže integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí v prípade, ak žiaci majú v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačných technológií.

V našej škole je informatika v 3.-4. ročníku súčasťou komplementárnych vzdelávacích oblastí. Námety a aktivity sa posielajú jedenkrát v týždni, aktivity majú byť naplánované tak, aby neboli pre žiakov záťažou. Žiakom sa neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.

Informatika v 5. – 8. ročníku sa nevyučuje samostatne, ale sa prierezovo integruje do tém hlavných vzdelávacích oblastí (skratka HVO). Žiakom sa neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.

Digitálne technológie ako nástroje na komunikáciu – všetky HVO

Elektronická pošta, email s prílohou – všetky HVO

Práca so súbormi, otvorenie, uloženie, tlač – všetky HVO

Práca s textom, písanie, formátovanie, vkladanie obrázkov – všetky HVO

Práca s fotografiou, videom, zvukom, otvorenie, prehratie... – všetky HVO

Práca s prezentáciou, tvorba, úprava – všetky HVO

Práca web stránkou a vyhľadávanie na webe, ukladanie obsahu, tlač – všetky HVO

Algoritmické riešenie problémov – sa presúva do nasledujúceho šk. roku.

Kritéria záverečného hodnotenia:

Vzhľadom na rozhodnutie riaditeľky školy a po čo najobjektívnejšom zhodnotení subjektívnych dôvodov spolupráce/ nespôlupráce žiakov sa na koncoročnom vysvedčení uvedie absolvoval/neabsolvoval.

V ročníkoch 3. – 8. sa nebude hodnotiť, na vysvedčení sa uvedie, že žiak predmet absolvoval.

Absolvoval

- žiak komunikoval s vyučujúcim, reagoval na zadávané úlohy a podľa technických možností zasielal vypracované úlohy na kontrolu

Neabsolvoval

- žiak nesplnil žiadne úlohy zadané učiteľom, nekomunikoval s vyučujúcim, nereagoval na zadávané úlohy, neposielal vypracované zadania na kontrolu
- v období pred prerušením vyučovania a prechodom na dištančnú formu dosahoval v škole pri riadnej klasifikácii priebežné hodnotenie nedostatočný

BIOLÓGIA

Vzdelávacie ciele

1. Získať a praktickou činnosťou overiť objekty a javy z prírody a okolia.
2. Použiť vedomosti a informácie interaktívne.
3. Analyzovať informácie o objektoch a javoch z prírody a okolia.

5. ročník

Kľúčové učivo

- Spoločenstvá organizmov
- Prispôsobenie sa organizmov danému prostrediu
- Spoločné a rozdielne znaky skupín organizmov

Návrhy/príklady aktivít

- Na základe obrazového materiálu rôznych živočíchov v ich prirodzenom prostredí zisťovať, ako sa prispôbili svojmu prostrediu.
- Pozorovať stavbu rastliny/živočícha (obrázok, usušená rastlinka, nájdený už neživý drobný živočích, video) podľa pokynov.
- Na základe pozorovaných znakov zistiť názov organizmu a zaradiť ho do skupiny podobných organizmov.

6. ročník

Kľúčové učivo

- Živé organizmy a ich stavba
- Schéma všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočícha
- Časti tela machu a kvitnúcej rastliny
- Odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov

Návrhy/príklady aktivít

- Na základe obrazového materiálu v učebnici pozorovať obrázky živočíchov (nezmar, pásomnica, slimák, dážďovka, včela)
- Spoločne zostaviť tabuľku vonkajšej stavby vybraných živočíchov.
- Pozorovať nekvitnúcu rastlinu (mach), nakresliť a popísať všetky jej časti.
- Pozorovať kvitnúcu rastlinu, nakresliť a popísať všetky jej časti.
- Zostaviť schému, ktorá bude znázorňovať spoločné a odlišné znaky oboch rastlín.

7. ročník

Kľúčové učivo

- Človek a jeho telo
- Prepojenie orgánových sústav so zameraním na obehovú sústavu
- Význam procesov a štruktúr v ľudskom tele
- Aplikovanie osvojených spôsobov boja proti nákazlivým ochoreniam

Návrhy/príklady aktivít

- Pozorovať činnosť srdca (pozorovať tep dvoch a viacerých osôb v pokoji, pri záťaži), pozorovať vonkajšie prejavy pri záťaži (prepojenie orgánových sústav)
- Zaznamenať údaje, navrhnuť tabuľku, graf, porovnať údaje, vyvodiť závery.
- Uskutočniť a pozorovať kolenný reflex. Na základe pozorovania vysvetliť reflexný oblúk, prepojenie orgánových sústav, funkcia mozgu a nervov.
- Navrhnuť plagát na tému COVID-19 (čo je COVID-19, akú má inkubačnú dobu, kto je najčastejšie postihnutý touto chorobou, aká je prevencia proti šíreniu, kde nájdeme informácie).
- Vyskúšať účinnosť umývania rúk konkrétnou aktivitou (napr. na ruky si nasadiť gumové rukavice, použiť akrylovú farbu, rozotrieť na všetky časti ruky).

8. ročník

Kľúčové učivo

- Základné životné procesy organizmov
- Pozorovanie životných procesov rastlín a živočíchov so zameraním na rozmnožovanie pohlavné a nepohlavné, rast, vývin a životný cyklus
- Životné prostredie organizmov
- Pozitívne a negatívne zásahy človeka do zložiek životného prostredia
- Zdôvodnenie príčin negatívneho vplyvu človeka na životné prostredie
- Argumentácia pozitívnych a negatívnych vplyvov priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín
- Dodržiavanie osvojených návykov na šetrenie energie a pitnej vody

Návrhy/príklady aktivít

- Pozorovať životný cyklus jahody a nezmara, koníka a motýľa, ryby, žaby, hada, kury, psa, machu a živočícha na základe obrazového materiálu. Porovnať vývinové štádiá, vyvodiť závery.
- Brainstorming na tému Činitele, ktoré ovplyvňujú životné prostredie. Argumentácia, vytvorenie pojmovej mapy.
- Spoločný návrh plánu postupných krokov na šetrenie energie/pitnej vody v škole.

9. ročník

Kľúčové učivo

- Dejiny Zeme
- Modelovanie procesu vzniku skameneliny
- Usporiadanie skamenelín na ukážke podľa geologických érov
- Zostavenie tabuľky jednotlivých etáp vývoja prírody Slovenska s významnými geologickými procesmi a organizmami z konkrétneho obdobia
- Ekologické podmienky života
- Demonštrovanie prispôsobenia organizmov prostrediu

- Zhodnotenie dôsledkov narušenia biologickej rovnováhy

Návrhy/príklady aktivít

- Navrhnuť proces tvorby skameneliny.
- Na základe predložených obrázkov skamenelín a za pomoci učebnice usporiadať skameneliny podľa geologických ér.
- Na základe geologickej mapy Slovenska v učebnici zostaviť tabuľku jednotlivých etáp vývoja prírody Slovenska.
- Na základe grafov v učebnici vytvoriť tabuľku znášateľnosti kapra, pstruha, akváriovej ryby – porovnať, analyzovať a vyvodiť závery, tabuľku doplniť o prispôsobenie sa prostrediu.
- Zostaviť schému konkrétneho ekosystému. Vyznačiť všetky zložky (živé aj neživé) – čo najviac konkretizovať. Argumentovať možnosti a dôsledky jeho narušenia.

Poznámka

Navrhnuté učivo, aktivity a zadania učiteľ vyberá s prihliadnutím na schopnosti a možnosti žiakov na ich realizáciu, ako aj na materiálno-technické vybavenie, ktoré má k dispozícii počas domácej prípravy.

CHÉMIA

Vzdelávacie ciele

1. Analyzovať informácie o objektoch a javoch z prírody a okolia.
2. Pracovať s informačnými zdrojmi a vyberať relevantné informácie.
3. Získať a praktickou činnosťou overiť objekty a javy z prírody a okolia.
4. Pozorovať deje, zaznamenávať údaje a vyhodnocovať ich.

7. ročník

Kľúčové učivo

- Využívanie oddeľovacích metód pri ochrane pred nakazením vírusom
- Model hasiaceho prístroja
- Faktory vplyvajúce na rýchlosť chemických reakcií

Návrhy/príklady aktivít

- Navrhnuť vhodný materiál (pomenovať jeho vlastnosti) na výrobu filtra proti nakazeniu corona vírusom. Pri návrhu zohľadniť veľkosť otvorov materiálu a veľkosť vírusu (vyhľadávať informácie). Navrhnuť materiály, ktoré by pri tejto filtrácii neboli účinné.
- Vytvoriť vlastný návrh hasiaceho prístroja a návrh zrealizovať. Pripraviť funkčný model hasiaceho prístroja (pomocou látok z domácnosti: ocot, sóda bikarbóna, saponát, upravená fľaša s otvorom). Pomenovať vlastnými slovami reaktanty a produkty prebiehajúcej reakcie a uviesť ich skupenstvo.
- Pozorovať reakcie octu a sódovej tablety (resp. dostupnej tablety) a porovnávanie rýchlosti reakcie, meranie času priebehu reakcie: 1. teplý ocot a tableta vs. studený ocot a tableta, 2. ocot a celá tableta vs. ocot a rozdrvená tableta, 3. čistý ocot a tableta vs. zriedený ocot a tableta).
- Vyhodnotiť, ako sledované faktory ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie a navrhnuť podmienky, za ktorých by reakcia octu a tablety prebiehala najrýchlejšie.

8. ročník

Kľúčové učivo

- Vplyv zlúčenín na životné prostredie
- Práca s indikátormi a určenie pH látok
- Neutralizácia

Návrhy/príklady aktivít

- Prostredníctvom rôznych informačných zdrojov hľadať informácie o „vyčistení“ ovzdušia a vody z dôvodu zavedenia opatrení pred šíriacim sa vírusom. Zistiť, ktoré látky spôsobujú znečistenie ovzdušia a vody a identifikovať zdroje týchto znečistení.
- Pripraviť indikátor – výluh červenej kapusty a zisťovať, ako farbu výluhu ovplyvnia rôzne látky (voda, citrón, ocot, sóda bikarbóna, výluh popola, pracie

prášok, mydlový roztok, čistiace prostriedky a iné). Tieto látky na základe zmeny indikátora roztriediť do 3 skupín. Vytvoriť škálu pH červenej kapusty.

- Neutralizácia kyslého roztoku (citrónová šťava, ocot) zásaditým roztokom (roztok sódy bikarbóny, pracej sódy alebo výluhu popola) prostredníctvom výluhu červenej kapusty. (Porovnanie s kontrolnou vzorkou – výluh červenej kapusty vo vode.)

9. ročník

Kľúčové učivo

- Vplyv a dôsledky pôsobenia metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus
- Pracie účinky mydla
- Vitamíny, liečivá, jedy a drogy

Návrhy/príklady aktivít

- Prostredníctvom kariet bezpečnostných kariet údajov (KBÚ) na internete zistiť výstražné piktogramy charakteristické pre tieto látky. Na základe piktogramov a informácií v KBÚ zhodnotiť ich účinok na ľudský organizmus a poškodenia, ktoré môžu tieto látky spôsobiť. Navrhnuť opatrenia pre bezpečnú prácu týmito látkami.
- Navrhnuť a zrealizovať pozorovanie pracích účinkov mydla. Porovnávať účinok mydla s kontrolovanou vzorkou – pranie rovnako znečisteného materiálu v čistej vode. Zistiť informácie o možnostiach prania v minulosti a overiť funkčnosť aj tohto spôsobu prania.
- Navrhnuť prevenciu pred ochorením COVID-19. Zistiť prostredníctvom letákov a obalov z vitamínov, resp. Informácií na internete, ktoré vitamíny sa podieľajú na posilňovaní a budovaní imunity.
- Zistiť, ako vplývajú vitamíny, liečivá, jedy, drogy na chemické procesy v živom organizme. Sú tieto zmeny v organizme nezvratné?

Poznámka

Navrhnuté učivo, aktivity a zadania učiteľ vyberá s prihliadnutím na schopnosti a možnosti žiakov na ich realizáciu. Odporúčame využívať predovšetkým dostupné predmety a látky z domácnosti. Je možná ich modifikácia, oceňuje sa tvorivosť a kreativita žiakov pri realizácii vlastných pozorovaní.

FYZIKA

Vzdelávacie ciele

1. Získať a praktickou činnosťou overiť objekty a javy z prírody a okolia.
2. Použiť vedomosti a informácie interaktívne.
3. Analyzovať informácie o objektoch a javoch z prírody a okolia.

Ročník 6. – 9.

Kľúčové učivo

- Vysvetľovanie a opis fyzikálnych javov v bezprostrednom okolí a navrhovanie metód overenia svojich vysvetlení.
- Rozvíjanie bádateľských spôsobilostí pozorovať, merať, experimentovať.
- Overenie predpokladu jednoduchým experimentom.
- Precvičovanie spracovania informácií a údajov textovou, tabelárnou a grafickou formou.
- Rozlišovanie spoľahlivých informácií od nespoľahlivých – rozvoj kritického myslenia.
- Riešenie problémov, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov.
- Precvičovanie schopnosti formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy.
- Posudzovanie užitočnosti vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti. Identifikácia a posúdenie problémov spojených s ich využitím pre človeka a životné prostredie.
- Zdokonaľovanie manuálnych a technických zručností.
- Získanie pozitívneho vzťahu k ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

Návrhy/príklady aktivít

Jednoduché a bezpečné domáce experimenty

Úlohou žiaka je navrhnúť a realizovať s využitím pomôcok dostupných v domácnosti jednoduchý experiment na overenie určitého predpokladu.

Témy:

- Vplyv objemu a tvaru telies na ich správanie vo vode
- Pozorovanie správania bublín vo vzduchu
- Experimentálne zmiešavanie horúcej a studenej vody
- Pozorovanie pádu gumenej loptičky
- Pozorovanie hojdačky

Referáty

Úlohou žiaka je získať z dostupných zdrojov informácie a spracovať ich prehľadnou a zrozumiteľnou formou.

Témy:

- Vzduch je zmes rôznych plynov
- Morské prúdy
- Analýza údajov o energetickej hodnote potravín z ich obalov

- Energetické straty technických zariadení v domácnosti vo forme tepla
- Klasické a alternatívne zdroje energie
- Elektrárne Galvanické články a akumulátory
- Blesk a ochrana pred ním
- Bleskozvod
- Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus
- Elektrické spotrebiče

Projekty

Úlohou žiaka je z jednoduchých pomôcok v domácnosti naplánovať a realizovať zostrojenie modelu. Súčasťou projektu je stručný opis princípu činnosti.

Témy:

- Ponorka; Potápač
- Model meteorologického balóna; Meteorologické pozorovania
- Šírenie tepla
- Tepelné spaľovacie motory
- Premeny slnečnej energie na Zemi a ich využitie; Slnečný kolektor
- Premena tepla na prácu
- Ovocné a zeleninové batérie

Poznámka

Výber kľúčového učiva a navrhovaných aktivít netreba brať ako jediný spôsob realizácie vyučovania počas dištančného vzdelávania. Navrhované aktivity sa považujú za „portfólio“, z ktorého si učitelia môžu vyberať alternatívy, ktoré najviac vyhovujú ich potrebám a možnostiam a tiež si ich môžu doplniť o vlastné ďalšie aktivity. Školám sa ponecháva možnosť, aby učitelia tvorivo modifikovali zvolený učebný obsah a uvedené aktivity. Podmienkou je, aby sa činnosti dali realizovať bezpečne s látkami a pomôckami, ktoré sú bežne dostupné a používané v domácnosti.

Kritériá priebežného hodnotenia

BIOLÓGIA, FYZIKA, CHÉMIA

VDV – veľmi dobré výsledky

- žiak si bezchybne alebo s malým množstvom nepodstatných chýb – minimálne na 75%, do času určeného učiteľom, samostatne spracováva všetky poznámky do zošita zadávané učiteľom, cvičenia z učebnice, úlohy z pracovných listov, online testy a cvičenia,
- žiak po napomenutí učiteľom svoje chyby a nedostatky opraví, čo je potrebné, doplní a pošle na kontrolu,
- žiak samostatne spracuje zadané projekty, pozorovania objektov a javov a prezentácie s malým počtom chýb v určenom čase a v určenom termíne zašle učiteľovi fotodokumentáciu alebo prezentáciu

DV – dobré výsledky

- minimálne na 45%, hoci s chybami si žiak do času určeného učiteľom samostatne spracováva všetky poznámky do zošita zadávané učiteľom, cvičenia z učebnice, úlohy z pracovných listov, online testy a cvičenia,

- žiak po napomenutí učiteľom svoje chyby a nedostatky aspoň čiastočne opraví, čo je potrebné, doplní a pošle na kontrolu,
- žiak samostatne alebo s pomocou spracuje zadané projekty, pozorovania objektov a javov a prezentácie s malým počtom chýb v určenom čase, v určenom termíne zašle učiteľovi fotodokumentáciu alebo prezentáciu

UV – uspokojivé výsledky

- minimálne na 25%, hoci s chybami si žiak do času určeného učiteľom samostatne spracováva všetky poznámky do zošita zadávané učiteľom, cvičenia z učebnice, úlohy z pracovných listov, online testy a cvičenia,
- žiak samostatne alebo s pomocou spracuje aspoň jeden zo zadaných projektov, pozorovaní objektov a javov a prezentácií s malým počtom chýb v určenom čase, v určenom termíne zašle učiteľovi fotodokumentáciu alebo prezentáciu
- žiak aj po opakovanom upozornení na chyby a následnom vysvetlení problému svoje chyby v práci neodstráni a nezašle prácu opravenú (*vysvetlenie – sú to žiaci, ktorí prácu pošlú len preto, aby to nevyzeralo, že nepracujú vôbec*)

NV – neuspokojivé výsledky

- žiak si, do času určeného učiteľom, nevypracoval žiadne poznámky do zošita zadané počas tohto obdobia,
- nevypracoval v tomto období žiadne cvičenia z učebnice, úlohy z pracovných listov a online testy a cvičenia, nespracoval ani jeden zo zadaných projektov, pozorovaní objektov a javov alebo prezentácií

Žiak hodnotený stupňom NV by bol vtedy, ak si svoje úlohy neplnil zo subjektívnych dôvodov. Je to:

- žiak, ktorý má technické vybavenie, pripojenie na EduPage alebo portál bezkriedy... , ale zadané úlohy neposiela, nielen v určenom termíne, ale ani po ňom,
- žiak, ktorý splní 5 – 10% úloh,
- žiak, ktorý nekomunikuje s vyučujúcimi aj napriek tomu, že bol opakovane upozornený on alebo jeho zákonný zástupca daným vyučujúcim alebo triednym učiteľom,
- žiak, ktorému boli rôznymi spôsobmi doručené úlohy (osobne, poštou), ale aj tieto úlohy žiak nerieši a neodovzdáva ich dohodnutým spôsobom.

Žiak, ktorý by mal nedostatočné alebo žiadne priebežne hodnotenie a ktorý si neplnil povinnosti zo subjektívnych príčin, bude preskúšaný z učiva, ktoré sa počas tohto obdobia opakovalo a preberalo (ústnou formou, písomnou formou napr. testom, príp. zadaním nejakého projektu alebo referátu).

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Vzhľadom na zaradenie environmentálnej výchovy do ŠkVP ako predmetu, ktorého časová dotácia vyplýva z disponibilných hodín, a po rozhodnutí vedenia školy o nezaradení tohto predmetu do vzdelávacích aktivít, sa tento predmet v čase dištančného vyučovania nevyučuje. Na vysvedčení v druhom polroku školského roka sa uvedie absolvoval.

DEJEPIS

5. ročník	
Kľúčové učivo	Aktivity/náplň práce/obsah
Druhy komunikácie medzi ľuďmi	Prostriedky dorozumievania medzi ľuďmi v minulosti Okno, ucho, klik https://youtu.be/fFsu8q2AYVQ Vynález kníhtlače
Počúvanie s porozumením	Kláštorný život https://youtu.be/FI58NZgXoRI Poddaný rozpráva https://youtu.be/S2Vr9D7-f4w Staré grécke báje a povesti (počúvaj a odpovedz na otázky) https://youtu.be/TgFy0BKhJSc https://youtu.be/DV5_ml3ceRQ https://youtu.be/HGyPyfErAB8
História a pravek	rozdelenie histórie na hlavné obdobia, členenie praveku podľa Thomsena, postup archeologického výskumu, nástroje archeológa https://youtu.be/EzPfj1PtfXs https://youtu.be/lz4rTUYp_48
Paleolit, mezolit, neolit	podnebie, život, náboženstvo a umenie v paleolite, v mezolite, v neolite
Vývoj rodu homo	antropogenéza, evolúcia, rod homo
Doba medená, doba bronzová	zmeny v spoločnosti, Ötzi – človek doby medenej
6. ročník	
Kľúčové učivo	Aktivity/náplň práce/obsah
Antika – staroveké Grécko, Rím Počúvanie s porozumením	opakovanie, počúvaj a odpovedz na otázky Staré grécke báje a povesti https://youtu.be/TgFy0BKhJSc https://youtu.be/DV5_ml3ceRQ https://youtu.be/HGyPyfErAB8
Byzantská ríša	Justiniána, Konštantínopol, Hagia Sofia https://youtu.be/dUjizpTjDIs
Arabská ríša	vzniku islamu, rozširovanie islamu, odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru https://youtu.be/94vRxbgnNjY https://youtu.be/EK0OotNwhbA https://youtu.be/RoZKwZPtUZI
Franská ríša	okolnosti vzniku Franskej ríše, fungovanie tejto ríše a vzťahy Frankov a Slovanov, územný a kultúrny rozmach Franskej ríše za vlády Karola Veľkého, rozdelenie FR, Verdunská zmluva https://youtu.be/ztQPMOuGI8Q https://youtu.be/4tvWt09KaAs
7. ročník	
Kľúčové učivo	Aktivity/náplň práce/obsah

Humanizmus a renesancia	humanizmus, renesancia, úpadok stredovekej spoločnosti https://youtu.be/LFr2BaSUBKk
Storočie objavov- vynález kníhtlače	význam kníhtlače na človeka a spoločnosť, osobnosti humanizmu a renesancie https://youtu.be/4TRiKT-7Cds
Zámorské objavy	objavovanie sveta, známi moreplavci, príčiny, predpoklady a dôsledky zámorských objavov https://youtu.be/5d0oPTbXV_M
Dobyvačné výpravy	Inkovia, Aztékovia, kolonializmus https://youtu.be/DWJg80iWIDE
Moháčska katastrofa	Moháčska bitka a jej dôsledky, postavenie Slovenska v Habsburskej monarchii
Turci a stavovské povstania	postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše, príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní v Uhorsku
Bratislava - hlavné mesto Uhorska	Bratislava ako centrum kráľovského života v Uhorsku
8. ročník	
Kľúčové učivo	Aktivity/náplň práce/obsah
Slovenské národné hnutie 3 fázy SNH	Anton Bernolák, slovanská vzájomnosť, štúrovská generácia https://youtu.be/AFnc4_rtEPw https://youtu.be/GP0I7r9SxQU https://youtu.be/lvvnbcQIkjU
Revolučné Uhorsko	Jar národov, Lajos Kossuth, bitka pri Világoši, Žiadosti slovenského národa https://youtu.be/WeEfludl4xU
Memorandum slovenského národa Matica slovenská	Štefan Marko Daxner, Turčiansky Sv. Martin, požiadavky v dokumente Memorandum národa slovenského, Štefan Moyzes, slovenské gymnáziá
Rakúsko - Uhorské vyrovnanie	Vyrovnanie, spoločný panovník, spoločné ministerstvá, rozdielny snem a vláda
Slovenské vyst'ahovalectvo	industrializácia Slovenska, hospodárske pomery, modernizácia, príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva z Rakúsko-Uhorska
9. ročník	
Kľúčové učivo	Aktivity/náplň práce/obsah
Rozdelenie Európy Na západ od „železnej opony“ Na východ od „železnej opony“	SRN, NDR, NATO, integrácia, sovietaizácia, KGB, znárodňovanie, RVHP, Varšavská zmluva, berlínsky múr https://youtu.be/wY6EVuFPxX8 https://youtu.be/X_HV-uT-PRg https://youtu.be/GMBjxY3z5gQ
Návrat Slovenska do obnovej ČSR	Oslobodzovanie Slovenska, Košický vládny program https://youtu.be/k4yKy9yKra8

Pod Stalinovým tieňom	K. Gottwald, komunistický prevrat, kolektivizácia https://youtu.be/ThvULGDSCWA https://youtu.be/HIJ1xKOn1uM
Sovietizácia Československa	sovietizácia, monsterprocesy, Milada Horáková, voľby 1960 https://youtu.be/oG-qel_4iCc
Dve tváre komunistickej totality na Slovensku	kolektivizácia, JRD, ústredný výbor, súdruh, federácia komunizmus, totalitný režim https://youtu.be/i5dOkzVklyw
Neúspešný pokus o reformu	Pražská jar, A. Dubček, 21. 8. 1968, okupácia
Umrtnená spoločnosť	normalizácia, G. Husák, Charta 77, samizdat, politický emigrant https://www.youtube.com/watch?v=bYjtj1qBJU
Prevratný rok 1989	prevrat, pád berlínskeho múru, zjednotené Nemecko, nežná revolúcia https://www.youtube.com/watch?v=0oKwRteEXak https://www.youtube.com/watch?v=typXzXSbZDM

Kritériá priebežného hodnotenia v čase vyučovania na diaľku počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

Predmet: DEJEPIS

- Priebežné hodnotenie žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách vychádza z nasledovných princípov:
 1. zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančne vzdelávanie,
 2. sústrediť pozornosť na poskytovanie konštruktívnej slovnej spätnej väzby, ktorá má motivačný charakter,
 3. akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie,
 4. priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter.
 - Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizuje formou klasifikácie – nezadávajú sa známky.
 - Žiaci sú povinní odovzdávať výsledky svojej domácej práce (projekty, pracovné listy, fotky, samostatné domáce práce, ...) učiteľom ako prílohy mailov, cez Messenger alebo SMS, či MMS a pod.
 - Učitelia individuálne opravujú domáce práce, poskytujú žiakom spätnú väzbu, upozorňujú žiakov na chyby, ktoré robia a navrhujú postupy pri ich odstraňovaní.
 - Učitelia priebežne vyhodnocujú pracovné listy a online testy, ktoré sú zhrnutím prebraného učiva a poskytujú spätnú väzbu osvojenia či upevnenia si učiva žiakom počas domáceho vyučovania.

VDV – veľmi dobré výsledky
<ul style="list-style-type: none"> • žiak si samostatne spracuje (prepíše alebo vytlačí) všetky poznámky zaslané alebo zadané učiteľom do zošita • žiak vypracuje zadanú úlohu s minimálnym počtom chýb - tie si na základe upozornenia učiteľom opraví • žiak vypracuje všetky cvičenia, otázky, online testy a úlohy z pracovných listov (alebo iné zadania) minimálne na 75% v čase určenom učiteľom a následne

<p>pošle vypracovanie učiteľovi ako prílohu v maile, v Messengeri, cez EduPage, cez SMS alebo inou formou – v prípade dostatočného technického vybavenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • žiak bez dostatočného technického vybavenia doručí výsledky svojej práce inou cestou (dohodnutým spôsobom) učiteľovi raz týždenne
DV – dobré výsledky
<ul style="list-style-type: none"> • žiak si samostatne spracuje (prepíše alebo vytlačí) všetky poznámky zaslané alebo zadané učiteľom do zošita • žiak vypracuje zadanú úlohu s menším počtom chýb - tie si na základe upozornenia a nasmerovania učiteľom opraví • žiak vypracuje všetky cvičenia, otázky, online testy a úlohy z pracovných listov (alebo iné zadania) v rozmedzí 45%- 74% v čase určenom učiteľom následne pošle vypracovanie učiteľovi ako prílohu v maile, v Messengeri, cez EduPage, cez SMS alebo inou formou – v prípade dostatočného technického vybavenia • žiak bez dostatočného technického vybavenia doručí výsledky svojej práce inou cestou (dohodnutým spôsobom) učiteľovi raz za dva týždne
UV – uspokojivé výsledky
<ul style="list-style-type: none"> • žiak si samostatne spracuje (prepíše alebo vytlačí) všetky poznámky zaslané alebo zadané učiteľom do zošita • žiak vypracuje zadanú úlohu s väčším počtom chýb, ktoré ani po upozornení a nasmerovaní učiteľom neodstráni • žiak vypracuje cvičenia, otázky, online testy a úlohy z pracovných listov (alebo iné zadania) na menej ako 45% následne pošle vypracovanie učiteľovi ako prílohu v maile, v Messengeri, cez EduPage, cez SMS alebo inou formou – v prípade dostatočného technického vybavenia • žiak bez dostatočného technického vybavenia doručí výsledky svojej práce inou cestou (dohodnutým spôsobom) učiteľovi raz mesačne
NV – neuspokojivé výsledky
<ul style="list-style-type: none"> • žiak si počas domáceho vyučovania nespracoval (neprepísal ani nevytlačil) žiadne poznámky do zošita zaslané alebo zadané učiteľom • žiak nevypracoval počas domáceho vyučovania žiadne zadané úlohy, cvičenia, otázky, online testy a úlohy z pracovných listov, resp. neabsolvoval žiadnu zadanú aktivitu a učiteľovi neodoslal na kontrolu žiadnu úlohu ani vypracovanie

V čase mimoriadnej situácie je možné pred postupom do vyššieho ročníka **preskúšanie u tých žiakov, ktorí zo subjektívnych príčin nespĺnili požiadavky (zadané úlohy) vyučovania na diaľku ani na 30%.**

OBČIANSKA NÁUKA

6. ročník	
Kľúčové učivo	Aktivity/náplň práce/obsah
Moja škola	vzdelávanie ako hodnota Naša pani učiteľka/Náš pán učiteľ
Škola budúcnosti	ako by mohla vyzeráť škola v budúcnosti
Všetci sme súčasťou rôznych spoločenstiev (rodina, škola, susedstvá, športové združenia), ktoré sú založené na rôznych pravidlách	Na konkrétnych príkladoch zo života je možné ilustrovať, rôznorodé motivácie, ktoré vedú ľudí k tomu, aby vytvárali spoločenskú a pospolitosti. Učiteľ si môže pripraviť sumár pravidiel, o ktorých žiaci rozhodujú, či sú dobré/zlé, funkčné/nefunkčné, zdôvodňujú rozhodnutie.
Plynulé fungovanie spoločenstiev vyžaduje povinnosti, no zároveň umožňuje nároky	Učiteľ navedie žiakov k formulovaniu zoznamu nárokov/ povinností dieťaťa v rodine/v školskej triede/v škole. Sumár povinností rodiča voči dieťaťu. Sumár povinností/nárokov učiteľa voči žiakovi/kolegom/škole. Uviesť príklady a zdôvodnenia.
Všetci sme súčasťou jedného veľkého spoločenstva, ktoré žije na území Slovenskej republiky. Je to štát, ktorý zaisťuje rôzne dobré veci pre všetkých, keď na to jednotliví ľudia alebo rodiny nestačia. V rodine som dcérou; v škole som žiačkou; na ulici som susedom; vo futbalovom klube som obrancom; v štáte som občanom	Žiaci vyhľadávajú príklady, na ktorých ilustrujú aktívne zapojenie ľudí do diania, ktoré a) sa nevzťahuje len na okruh rodiny a príbuzných; b) je nezištné.
7. ročník	
Kľúčové učivo	Aktivity/náplň práce/obsah
Socializácia ako začlenenie sa jednotlivca do spoločenstva, prispôbovanie sa, preberanie pravidiel a noriem Pre efektívne fungovanie v spoločenstve je potrebný rozvoj komunikačných zručností	Koncept socializácie v sebe nesie dva momenty: je ním najskôr samotné vrastanie do spoločenstva a zároveň potreba byť súčasťou tohto spoločenstva. Prvý moment je možné ilustrovať na príbehu Knihy džunglí (pôvodná kniha R. Kiplinga, nie detská verzia filmu, z ktorej môže učiteľ vybrať a zdigitalizovať vhodnú ilustratívnu pasáž), kde sa hlavná postava istým spôsobom socializuje do daného sveta. Druhý moment socializácie je možné ilustrovať na filme Stroskotanec, kde si hlavná postava vytvorí spoločníka z volejbalovej lopty. Krátke videá, ktoré zachytávajú ako Wilson vznikol a následne reakciu, keď ho Chuck stratí na

	<p>mori, sú dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=dNLvRN2GUbg https://www.youtube.com/watch?v=LHtgKIFoQfE</p>
<p>Jednotlivci sú rôzni, a tak je rôznorodá aj spoločnosť – táto rôznorodosť je niekedy zdrojom napätia a konfliktov, niekedy naopak solidarity</p>	<p>napísať krátky text, ktorý zosumarizuje príklady z aktuálneho diania reprezentujúce prosociálnu/dobrovoľnícku pomoc alebo existenciu napätia/ konfliktu</p>
<p>8. ročník</p>	
<p>Kľúčové učivo</p>	<p>Aktivity/náplň práce/obsah</p>
<p>Právo ako súhrn právnych noriem – nástroj, ktorý reguluje a ochraňuje každého občana</p>	<p>O ktorých veciach sa môžu ľudia na dedinách a v mestách dohadovať? Zúčastňujú sa diskusie oni sami alebo radšej prenesú moc na zástupcov (politikov), ktorí o tom rozhodnú? Odpovede na otázky uvádzajú pojem a koncept volieb celoštátnych a miestnych politikov. Žiaci si pripomenú krátky príbeh Márie Terézie (ako sa dostala k moci, prečo nebola volená). Mohli si občania vždy vybrať, kto ich bude zastupovať? Porovnanie so Zuzanou Čaputovou – ako sa dostala k moci?</p>
<p>Občianske právo</p>	<p>občianske právo, Občiansky zákonník, fyzická osoba, spôsobilosť na práva a povinnosti, spôsobilosť na právne úkony, maloletí</p>
<p>Ochrana spotrebiteľa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotrebiteľ - spotrebiteľské práva - cena a kvalita tovaru - reklamácia
<p>Rodinné právo</p>	<p>Zákon o rodine, manželstvo, rodina, rozvod práva a povinnosti dieťaťa práva a povinnosti rodičov opatrovníctvo pestúnska starostlivosť adopcia</p>
<p>9. ročník</p>	
<p>Kľúčové učivo</p>	<p>Aktivity/náplň práce/obsah</p>
<p>Poisťovne, druhy poistenia</p>	<p>poisťovne - zdravotné <ul style="list-style-type: none"> - sociálna - komerčné - poistenie - zdravotné <ul style="list-style-type: none"> - sociálne - komerčné - povinné - dobrovoľné - nebankové subjekty</p>

Trh, trhov ekonomika. Miesto výmeny tovarov a služieb	žiaci uvauj o príkladoch, keď: v/objemnejší tovar stojí menej ako mal (notebook vs diamant); čas a práca vynaloen na výrobu produktu sú oveľa väčšie ako konen cena produktu; cena produktu je vysok, náklady na jej výrobu sú nízke; fyzicky nroneja práca je platen menej ako duevn (menej nron). Prečo je to tak?
Neobmedzenos pran a obmedzenosť zdrojov.	<i>Prečo si nemôžeme kpi všetko, po om time?</i> iaci vytvoria zoznam pran a potrieb a zhodnotia, ktoré sú nevyhnutne a ktoré vedľa odložiť. <i>Rodinn rozpočet – o tvorí položky, za ktoré rodina platí najviac?</i> iaci na dvoch fiktívnych rodinných rozpočtoch môžu ukázať, ktor rodina môže kpi spotrebič na splátky.
Rodinn rozpočet	Zostaviť modelov osobn/rodinn rozpočet
Finann gramotnosť	Zostaviť modelov osobn/rodinn rozpočet, inzeráty, brigáda

Kritéria priebežného hodnotenia v čase vyučovania na diaľku počas mimoriadnej situácie spôsobenej preruenmskolskho vyučovania vkolch vskolskom roku 2019/2020

Predmet: OBCIANSKA NÁUKA

Obcianska náuka bola na naejskole zaraden do tzv. komplementárnej oblasti.lohy sú na základe zmeny vrozvrhu zadvane ako dobrovolne a maju odporúčací, resp. motivany charakter. Sú implementovane do predmetu dejepis. Na vysveden sa nebude klasifikovať a uvedie sa, žeiak predmet **absolvoval**.

MEDIÁLNA VÝCHOVA, REGIONÁLNA VÝCHOVA

Obsah vzdelávania a hodnotenie v čase vyučovania na diaľku počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

Predmet: MEDIÁLNA VÝCHOVA (6. ročník), REGIONÁLNA VÝCHOVA (5. ročník)

Obsah vzdelávania: totožný so ŠkVP pre školský rok 2019/2020

Vzhľadom na zaradenie MDV a RGV do ŠkVP ako predmetu, ktorého časová dotácia vyplýva z disponibilných hodín, a po rozhodnutí vedenia školy o nezaradení týchto predmetov do vzdelávacích aktivít, sa tieto predmety v čase dištančného vyučovania nevyučujú.

Na vysvedčení v druhom polroku školského roka 2019/2020 sa uvedie „absolvoval/a“.

GEOGRAFIA

Oblasť : Človek a spoločnosť

Predmet: Geografia

Cieľ:

Rozvíjať geografické myslenie žiakov

1. Schopnosť vyhľadať, porovnať, zhodnotiť, syntetizovať a prakticky využiť geografické informácie z rôznych zdrojov (mapy, texty, tabuľky, grafy, obrázky, fotografie, videá a pod.).
2. Rozvíjať záujem o okolie, aktuálne dianie vo svete, na konkrétnych príkladoch ukazovať využitie geografie v každodennom živote.
3. Rozvíjať tvorivosť pri riešení zmysluplných úloh.
4. Pochopiť zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

GEOGRAFIA 5. ročník (Planéta Zem)

- **Kľúčové učivo:**
- Práca s mapou.
- Kreatívne spracovanie získaných geografických poznatkov.
- Získavanie a fixácia geografických poznatkov.

OBSAH VZDELÁVANIA

- rozumieť, poznať a dokázať správne používať mapu, symboly (legendu) a mierku mapy.
- vedieť čítať turistickú mapu,
- precvičiť prácu s mapou cez vytvorené vlastné mapy, vymyslené krajiny a rozvíjať pritom aj čitateľskú gramotnosť,
- vyhľadávať na mape pomocou súradníc,
- rozvíjať geografické myslenie cez osobnú geografiu,
- vyhľadávať informácie k téme Typy krajín (kľúčová téma) z internetu, encyklopédii a vytvárať modely biómov.

GEOGRAFIA 6. ročník (Afrika, Ázia)

Kľúčové učivo:

- Prepojenia nášho každodenného života so životom ľudí v iných častiach sveta Porovnanie, posúdenie a prezentácia (jednoduchá analýza a interpretácia) geografických informácií v rôznej podobe (texty, grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.).
- Interpretácia máp rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe Orientácia na mape, vyhľadávanie polohy vybraných geografických prvkov na mape Afriky a Ázie Získanie a fixácia základných poznatkov z geografie Afriky a Ázie Kreatívne spracovanie získaných geografických poznatkov.

OBSAH VZDELÁVANIA

- Riešiť aplikačné úlohy zamerané na Afriku a Áziu,
- čítať tematické mapy, jednoduchších grafov a infografík (ak nemajú žiaci doma školské atlasy, dá sa využiť digitálny on-line atlas českého portálu Mapy.cz),
- riešiť interaktívne on-line kvízy ku všetkým témam regionálnej geografie,
- spracovať vybranú tému z geografie Afriky a Ázie v podobe mapového príbehu,
- vytvárať, alebo hrať vedomostné geografické hry a kvízy,
- porovnávať a prezentovať geografické informácie v rôznej podobe (graf,schéma,diagram...),
- tvoriť jednoduché tematické mapy.

GEOGRAFIA 7. ročník (Európa)

Kľúčové učivo:

- Orientácia na mape, vyhľadávanie polohy vybraných geografických prvkov na mape Európy .
- Praktická aplikácia získaných informácií využiteľná v živote žiakov.
- Porovnanie, posúdenie a prezentácia (jednoduchá analýza a interpretácia) geografických informácií v rôznej podobe (texty, grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.).
- Tvorba jednoduchých tematických máp Získanie a fixácia základných vedomostí z geografie Európy.

OBSAH VZDELÁVANIA

- Orientovať sa na mape Európy,
- určovať polohu geografických prvkov (napr. štátov),
- naplánovať svoj týždňový zahraničný výlet vo vybranom európskom štáte.
- vyhľadať a prezentovať informácie o počasí v Európe (SHMÚ, Windy.com),
- vytvoriť jednoduchú tematickú mapu (kartogram), ktorá zobrazuje populáciu v štátoch Európy,
- využiť môžu on-line nástroj Mapchart.,
- upevniť učivo cez interaktívne on-line kvízy k viacerým témam učiva z geografie Európy .

GEOGRAFIA 8. ročník (Slovensko)

Kľúčové učivo:

- Praktická aplikácia získaných informácií využiteľná v živote žiakov spojená s rozvojom kritického myslenia a kreatívnym riešením úloh.
- Porovnanie, posúdenie a prezentácia (jednoduchá analýza a interpretácia) geografických informácií v rôznej podobe (texty, grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie a pod.)
- Rozvoj čitateľskej gramotnosti.

OBSAH VZDELÁVANIA

- pripraviť poznávaciu cestu po Slovensku pre zahraničných turistov podľa ich konkrétnych požiadaviek.
- riešiť aplikačné úlohy na prácu s tematickými mapami a grafmi so zameraním na obyvateľstvo a sídla Slovenska,
- Pracovať s interaktívnym online atlasom,
- vyhľadávať trasy medzi vybranými miestami na mape, plánovať turistické výlety v okolí a pod..

GEOGRAFIA 9. ročník (Amerika, Austrália)

Kľúčové učivo:

- Podobnosti a rozdielnosti nášho života so životom ľudí v rôznych častiach sveta.
- Tolerancia k inakosti a empatie k ľuďom s iným kultúrnym či ekonomickým zázemím.
- Zložitosť krajiny a silná vzájomná previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek/najväčšie problémy ľudstva a ich vhodné riešenia.
- Orientácia na mape, vyhľadávanie polohy vybraných geografických prvkov na mape Ameriky a Austrálie.
- Kreatívne spracovanie a aplikácia získaných geografických poznatkov Získanie a fixácia základných poznatkov z geografie Ameriky a Austrálie.

OBSAH VZDELÁVANIA

- pracovať s vybranými edukačnými videami a k nim vytvorenými interaktívnymi učebnými materiálmi,
- orientovať sa na mape Ameriky a Austrálie, určovanie polohy geografických prvkov (napr. štátov),
- využiť dostupné a u žiakov obľúbené on-line mapové hry na webových stránkach
- spracovať vybranú tému z geografie Ameriky alebo Austrálie v podobe mapového príbehu v Google Earth (návod pre žiakov v slovenčine) alebo ako kreslenú mapu, plagát, jednoduchú webstránku či vedomostnú hru alebo kvíz,
- vedieť nadobudnuté vedomosti aplikovať, dať ich do súvislostí a využiť ich v originálnej podobe (GEOGRAFIA 11 Žiaci 9. ročníka by mali mať už široké geografické vedomosti.),
- zistiť to možno cez zadanie s úlohou vymyslieť svoj vlastný fiktívny štát.

Hodnotenie žiakov v predmete GEOGRAFIA (5. – 9. ročník ZŠ)

- Na základe usmernenia Ministerstva školstva : *Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 .*
- **Zásady slovného hodnotenia žiakov:**

VDV – veľmi dobré výsledky	- vypracoval si úlohu so zanedbateľným počtom chýb - online test, pracovný list, interaktívne cvičenia, riadené poznámky, slepé mapy, vedomostné hry a kvízy, praktické činnosti (prezentácie, projekty, práca s obrazovým materiálom, dokumentárny film) alebo iný druh zadania si vypracoval na 75% a viac percent
DV- dobré výsledky	- vypracoval si úlohu s menším počtom chýb - online test, pracovný list, interaktívne cvičenia, riadené poznámky, slepé mapy, vedomostné hry a kvízy ,praktické činnosti (prezentácie, projekty, práca s obrazovým materiálom) alebo iný druh zadania si vypracoval v rozmedzí od 45 % do 74%
UV – uspokojivé výsledky	-vypracoval si úlohu s väčším počtom chýb - online test, pracovný list, interaktívne cvičenia, riadené poznámky, slepé mapy, vedomostné hry a kvízy ,praktické činnosti (prezentácie, projekty, práca s obrazovým materiálom) alebo iný druh zadania si vypracoval na menej ako 45%
Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania: <ul style="list-style-type: none">- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,- zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka,- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.	

Kritéria hodnotenia pri náhradnom termíne preskúšania:

- ak sa zo subjektívnych príčin žiakovi nepodarí splniť kritéria, môže byť pred záverečným hodnotením preskúšaný,

- preskúšanie je možné do 31.8. 2020 (termín upresní škola)
- obsah preskúšania sa musí viazať na upravené ciele a zohľadniť individuálne vzdelávacie podmienky žiaka,
- výstupy žiaka počas dištančného obdobia vzdelávania:
- doplnenie potrebných vedomostných informácií,
- vypracovanie zadaných úloh – cvičení, pracovných listov, slepej mapy, interaktívnych cvičení, kvízov, vedomostných hier, projektov, práca s textom a video ukážkou.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Oblasť Človek a hodnoty, predmet náboženská výchova patrí do komplementárnych vzdelávacích oblastí. Využívať aktivity predmetu, ako doplnkové aktivity bez vzdelávacej záťaže, prípadne integrovať do obsahu klasických vzdelávacích oblastí a najmä, aby neboli pre žiakov záťažou.

Obsah vzdelávania je totožný so ŠkVP.

Hodnotenie žiaka z predmetu náboženská výchova – absolvoval/a.

ETICKÁ VÝCHOVA

Usmernením ŠPÚ bola Etická výchova zaradená medzi komplementárne vzdelávacie oblasti.

Stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu sa bude v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania využívať ako doplnková aktivita nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže žiakov.

Zadávané aktivity sa budú organizovať tak, aby žiakov nezaťažovali, mali výchovný a zábavný charakter a nebudú sa musieť plniť povinne.

Námety a aktivity budú žiakom zasielané raz týždenne tak, aby sa zohľadňovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Aktivity pre žiakov – kontinuálne pokračujeme v tematickej časti „Cesta ku šťastiu“, kde pokračujeme v ďalších kapitolách, ktoré sledujeme na videách bez povinnosti robiť si poznámky.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Usmernením ŠPÚ bola hudobná výchova zaradená medzi komplementárne vzdelávacie oblasti.

Stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu sa bude v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania využívať ako doplnková aktivita nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže žiakov, prípadne bude integrovaná do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí.

Zadávané aktivity sa budú organizovať tak, aby žiakov nezaťažovali, mali výchovný a zábavný charakter a nebudú sa musieť plniť povinne.

Námety a aktivity budú žiakom zasielané raz týždenne tak, aby sa zohľadňovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Aktivity pre žiakov – hudobná výchova 5. ročník:

Oboznámiť sa s hudobno- dramatickými žánrami opera, opereta, muzikál, balet.

Spoznať českú operu Rusalka, jej hlavné árie

<https://www.youtube.com/watch?v=Qul0b3e631k>

<https://www.youtube.com/watch?v=SvMI6-cLiwg>.

Porovnať vážnu operu s veselou operetou vo videu Modrá ruža

https://www.youtube.com/watch?v=66wVHIH1_5w&t=37s.

Porovnať žánre opera, opereta a muzikál videom

https://www.youtube.com/watch?v=DPRuUs_jUil

Prepojenie hudobnej výchovy s literárnou zložkou predmetu slovenský jazyk a literatúra. V učebnici Literatúra piateho ročníka vyhľadať dialogizovaný text a zahrať si divadlo s členmi rodiny.

Aktivity pre žiakov – hudobná výchova 6. ročník:

Oboznámiť sa s hudbou iných národov.

Spoznať hymnu Talianska https://www.youtube.com/watch?v=REPRCi_z-lq, porozmýšľať nad tým, čo nám pripomína Taliansko. Jedlo, hudba, opera...

Spoznať hymnu Veľkej Británie <https://www.youtube.com/watch?v=Mp9xPRD7FbQ> a skupiny The Beatles https://www.youtube.com/watch?v=2Q_ZzBGPdqE.

Spoznať hymnu Ruska <https://www.youtube.com/watch?v=Ct3pMWmok-Y>, prepojenie s výtvarnou výchovou- nakresliť Matriošku.

Spoznať hymnu Ameriky <https://www.youtube.com/watch?v=htlecqODatw> a pozrieť si ukážku jazzovej hudby <https://www.youtube.com/watch?v=CWzrABouyeE>.

Aktivity pre žiakov – hudobná výchova 7. ročník:

Zistiť meno najznámejšieho predstaviteľa slovenského džezu (Peter Lipa), vyhľadať a vypočuť si aspoň 3 jeho skladby. Vyhľadať ktorý hudobný festival sa začal konať od roku 1975 v Bratislave? (Bratislavské jazzové dni).

Zistiť z ktorého hudobného filmu pochádza pieseň „Tri slová“ a kto ju naspieval?

Vyhľadať, ktoré súčasné popové kapely majú v období máj – jún 2020 koncerty online.

Pozrieť si muzikál Kleopatra. <https://www.youtube.com/watch?v=svAM4Oy4tPo>

Zistiť, ktorá herečka hrá hlavnú rolu.

Aktivity pre žiakov – hudobná výchova 8. ročník:

Spoznať hudobnú tvorbu J.S.Bacha- Toccata a fúga D-mol, vypočúť si aj populárnu pieseň podľa vlastného výberu. Napísať do zošita 5 rozdielov medzi skladbami.

Spoznať hudobnú tvorbu slávnej šansonierky Edith Piaf.

Vypočúť si: Non, Je ne regrette rien a Milord

<https://www.youtube.com/watch?v=Q3Kvu6Kgp88>

<https://www.youtube.com/watch?v=vwe3CzWZ4Bg>

Spoznať hudobnú tvorbu slovenskej operety Gejza Dusíka- Modrá ruža

https://www.youtube.com/watch?v=66wVHIH1_5w

<https://www.youtube.com/watch?v=DIf8tZm-IFc> A ešte raz pieseň Len bez ženy v

podaní skupiny Slušní chlapani <https://www.youtube.com/watch?v=Q3RhYQNWoj4>

Spoznať hudobno-dramatický žáner - muzikál. Pozrieť si dve ukážky muzikálu: West

side story a Pomáda https://www.youtube.com/watch?v=_e2igZexpMs

<https://www.youtube.com/watch?v=7oKPYe53h78>

Spoznať hudobno-dramatický žáner - muzikál. Pozrieť si ukážku muzikálu: Neberte nám princeznú / youtube / . Pieseň: Šaty

Spoznať hudobno-dramatický žáner - muzikál. Pozrieť si ukážku muzikálu: Pomáda.

Volá sa Rebelové a hralo v ňom veľa slovenských hercov.

<https://www.youtube.com/watch?v=8t6yPgSKeU4>

Vypočúť si svoju obľúbenú hudbu.

Kritéria hodnotenia

Pri hodnotení HUV pristupovať k žiakom diferencovane podľa:

- aktivít,
- schopnosti vyjadriť samostatný názor,
- tvorivosti a originality prejavu,
- hudobného vyjadrovania sa.

Pri hodnotení žiaka z HUV, by sa malo brať na vedomie, že žiak by mal:

- vedieť sa orientovať v procese komunikácie hudbou v rôznych slohových obdobiach,
- mať schopnosť prijať, hodnotiť a vážiť si hudbu svojho a iných národov a tak nadobudnúť ucelenú predstavu o ich kultúre,
- vedieť postrehnúť výrazné hudobné myšlienky, ich variácie, napätie a uvoľnenie hudby,
- vedieť orientovať sa v grafickom zázname piesní, rytmickom sprievode,
- vedieť rozlíšiť charakteristické črty niektorých národných piesní,
- vedieť vyjadriť svoje estetické zážitky – slovne na základe vnímania a prežívania, precítenia a pochopenia hudobných skladieb,
- vedieť na primeranej úrovni využiť nadobudnuté zručnosti a vedomosti a realizovať svoje hudobné prejavy (vokálne prípadne inštrumentálne),
- mať schopnosť spolupracovať.

Na konci školského roka ja žiak hodnotený slovom **absolvoval**.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Usmernením ŠPÚ bola Telesná a športová výchova zaradená medzi komplementárne vzdelávacie oblasti.

Stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu sa bude v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania využívať ako doplnková aktivita.

Zadávané aktivity sa budú organizovať tak, aby žiakov nezaťažovali, mali výchovný a zábavný charakter a nebudú sa musieť plniť povinne.

Námety a aktivity budú žiakom zasielané raz týždenne tak, aby sa zohľadňovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Aktivity pre žiakov – cvičenia podľa videí zamerané na posilňovanie, kondíciu, kruhové cvičenia, prípadne využitie domácich športových zariadení ako sú rotopedy a pod. Pohyb v prírode – chôdza, beh, bicyklovanie.

Telesná a športová výchova nebude hodnotená a na vysvedčení sa uvedie, že žiak absolvoval predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Usmernením ŠPÚ bola výtvarná výchova zaradená medzi komplementárne vzdelávacie oblasti.

Stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu sa bude v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania využívať ako doplnková aktivita nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže žiakov, prípadne bude integrovaná do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí.

Vzhľadom na to, že nebolo možné plnohodnotne realizovať ciele predmetu počas prerušeného vyučovania v školách ich ukončenie bude vyjadrené absolvoval/neabsolvoval na základe účasti žiaka pred obdobím prerušeného vyučovania v školách.

Zadávané aktivity sa budú organizovať tak, aby žiakov nezaťažovali, mali výchovný a zábavný charakter a nebudú sa musieť plniť povinne.

Námety a aktivity budú žiakom zasielané raz týždenne tak, aby sa zohľadňovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Aktivity pre žiakov – výtvarná výchova 5. ročník:

Vyhľadať si Bienále ilustrácií Bratislava <http://cubes.igo.sk/> - žiak má možnosť si virtuálne poskladať z kociek ilustrácie výtvarníkov z celého sveta.

Pozrieť si virtuálnu prehliadku Vihorlatského múzea, Humenné/Fotografie.

Prepojenie výtvarnej výchovy s dejepisom (Človek a spoločnosť) - znázorniť grécke vázy; masky, v ktorých hrali starovekí Gréci divadlo; znázorniť nástroje, s ktorými pracuje archeológ; zbrane pravekého lovca; ilustrovanie kníh v stredoveku.

Pozrieť si virtuálnu prehliadku Slovenskej národnej galérie – Profesor Škrečok - <https://skrecok.sng.sk/>

Oboznámiť sa virtuálne s tvorbou súčasného humenského výtvarníka.

1) Jaroslav Drotár

<https://www.youtube.com/watch?v=JgMHsTUCDME>

Z akého materiálu vytvára výtvarník jednotlivé schránky živočíchov.

Aktivity pre žiakov – výtvarná výchova 6. ročník:

Pozri si virtuálnu galériu Vihorlatského múzeum, Humenné/Fotogaléria.

1) Prepojenie výtvarnej výchovy s biológiou (Človek a príroda)

A) Zakresli klíčenie s popisom podľa predlohy.

B) Nakresli/nalep čo najviac príkladov na jednotlivé druhy plodov: kôstkovice, malvice, bobule, nepukavé, pukavé.

2) Prepojenie výtvarnej výchovy s geografiou (Človek a spoločnosť)

Odkiaľ k nám putuje káva, čaj, cukor, soľ – nakresli cestu.

Pozri si virtuálnu Slovenskú národnú galériu – Profesor škrečok <https://skrecok.sng.sk/>

Zábavná hra - skladanie ilustrácie pomocou kociek. Ktorá ilustrácia ťa najviac zaujala a prečo? Pozri si odkaz na Bienále ilustrácií Bratislava. <http://cubes.igo.sk/>

Pozri si virtuálnu galériu Tricklandia Starý Smokovec. Zisti, čo je TRICK-ART?

<https://www.tricklandia.sk/en/home-en/#galeria>

Aktivity pre žiakov – výtvarná výchova 7. ročník:

Úloha ja včlenená do predmetu chémia(Človek a príroda) - FAKTORY (ČINITELE) OVPLYVNĽUJÚCE RÝCHLOSŤ CHEM. REAKCIÍ: Máme uvariť kilo zemiakov. Chceme pritom ušetriť čas, peniaze a pomôcť životnému prostrediu šetrením prírodných surovín (plyn, elektrická energia). Ako to najrýchlejšie a najšetrnejšie urobiť? K jednotlivým krokom nakreslite jednoduché obrázky.

Úloha je včlenená do predmetu SJL (Jazyk a komunikácia). Ilustrácia zameraná na ukážku Starec a počítačový chlapec. Súťažná aktivita medzi žiakmi 7. ročníka.

ČO JE TRICK-ART? - Galéria Starý Smokovec - <https://www.tricklandia.sk/en/home-en/#galeria>

Pozrieť si virtuálnu galériu – Vihorlatské múzeum, Humenné/Fotogaléria

Pozrieť si video - Danubiana Meulensteen Art Museum - koho plastika sa ti najviac páči a prečo.

www.danubiana.sk

Pozrieť si virtuálne Slovenskú národnú galériu – Profesor Škrečok -

<https://skrecok.sng.sk/>

Pozrieť si video - Premeny prútia - <https://www.youtube.com/watch?v=vljVfywr-QY>

Aktivity pre žiakov – výtvarná výchova 8. ročník:

Pozrieť si video Podnety tradičných remesiel - výroba hlinených výrobkov na hrnčiarskom kruhu. <https://youtu.be/QRQfX7aUPqs>

Pozrieť si video - Danubiana Meulensteen Art Museum - koho plastika sa ti najviac páči. www.danubiana.sk

Pozrieť si link na virtuálne kultúrne prehliadky kdekoľvek na svete.

<https://www.citylife.sk/blog/korona-kultura-virtualne-muzea-a-galerie-online>

Oboznámiť sa s tvorbou súčasného humenského výtvarníka Viliama Slaminku. Využitie odpadového materiálu v tvorbe. Napísať piatimi vetami svoj názor na jeho tvorbu. <https://www.facebook.com/ateliexiii/videos/675299656589604/>

Pozrieť si virtuálne Múzeum moderného umenia Andyho Warhola v Medzilaborciach - Ktoré dielo Andyho Warhola sa ti najviac páči a prečo?

https://youtu.be/EOxDFwEqz_I

Aktivity pre žiakov – výtvarná výchova 9.ročník:

Pozri si (vyhľadaj si) výtvarné dielo vo virtuálnej galérii.

Pozri si a porovnaj architektúru napr. Moskvy a Paríža

Pozri si zaujímavú reklamu, film, video. Porozmýšľaj, ktorá reklama Ťa v poslednom čase zaujala najviac?

Porozmýšľaj ktorú kultúrnu tradíciu by si odporučil svojmu priateľovi.

Kritéria na hodnotenie žiaka z VYV počas pandémie

Pri hodnotení VYV pristupovať k žiakom diferencovane podľa:

- aktivít,
- schopnosti vyjadriť samostatný názor,
- tvorivosti a originality myslenia,

- výtvarného a hudobného vyjadrovania sa.

Vo VYV v prvom rade hodnotiť proces, výsledok (artefakt) je z hľadiska hodnotenia druhoradý.

Hodnotiť primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosť,
- schopnosť spolupracovať;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Na konci školského roka ja žiak hodnotený slovom **absolvoval**.