

Základná škola Pugačevova 1381/7 Humenné

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI
POTREBAMI

1. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vrátane žiakov z MRK

Základná škola Pugačevova 1381/7 Humenné zabezpečuje podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP), vrátane žiakov z MRK tak, aby mali **rovnocenný prístup** vo vzdelávaní spolu s ostatnými žiakmi triedy, resp. školy. **Sme školou, ktorá je otvorená možnosti podať pomocnú ruku všetkým žiakom.** V súlade s platnou legislatívou a aktuálnymi závermi odborných vyšetrení sa usilujeme **vytvárať optimálne podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP, vrátane žiakov z MRK.** Kladieme vysoký dôraz na vytváranie podmienok pre štúdium týchto žiakov a na ich **inklúziu do vzdelávacieho modelu školy i spoločnosti.**

Narastajúci počet žiakov so ŠVVP a žiakov z MRK znamená zmeny pre všetkých zúčastnených na výchovno-vzdelávacom procese. Aby sme túto zmenu dokázali zvládnuť čo najlepšie, snažíme sa poskytnúť podporu pre žiakov v triedach, učiteľov a vychovávateľov aj formou personálneho posilnenia.

V našej škole máme zriadený **inkluzívny tím** v zložení – **školský špeciálny pedagóg, výchovný a kariérový poradca, koordinátor prevencie závislostí a sociálno-patologických javov a pedagogickí asistenti.** Inkluzívny tím sa podieľa na zabezpečovaní špeciálnej starostlivosti o každého žiaka individuálne, adekvátne jeho špeciálno-pedagogickým potrebám. Každý člen je odborníkom vo svojom odbore a má jasne určenú úlohu v rámci tímu.

Pedagógovia akceptujú žiakov so ŠVVP, vrátane žiakov z MRK a rešpektujú ich osobitosti. Stimulujú rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne rozvinuté a pozitívnym spôsobom zvyšujú ich sebadôveru. Podľa potreby zabezpečujú pre žiakov učebné texty, kompenzačné pomôcky či technické úpravy v triede. Zároveň usmerňujú vytváranie podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP, vrátane žiakov z MRK.

V záujme skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a realizácie školskej integrácie žiakov so vzdelávacími ťažkosťami, **úzko spolupracujeme s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrami špeciálno-pedagogického poradenstva,** ale aj s rodinou žiaka.

Škola má vytvorené **bezbariérové prostredie vstupu do budovy školy**, taktiež disponujeme **nájazdovou plošinou a šikmou schodiskovou plošinou**. Zapojili sme sa do projektu **Nadácie Volkswagen Slovakia** pod názvom **Vzdelávaním k integrácií**. Hlavnou prioritou tohto projektu je vybudovanie stoličkového výťahu ako bezbariérového riešenia pre imobilných žiakov a pomoc pri debarierizácii hygienických zariadení, vybudovaní denných hygienických miestností a vybavenie školského zariadenia špeciálnymi zdravotnými pomôckami pre imobilných žiakov na týchto vybraných školách.

Naším prvoradým cieľom je pomôcť žiakom so ŠVVP, vrátane žiakov z MRK, aby sa nevzdávali, nerezignovali, ale odhodlane sa popasovali so svojim znevýhodnením. Aby mali možnosť zažiť úspech, získali sebadôveru a stali sa tak plnohodnotnými členmi spoločnosti.

2. Žiaci so ŠVVP

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrami špeciálno-pedagogického poradenstva.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so ŠVVP:

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením:

- a) žiak so zdravotným postihnutím,
 - b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený,
 - c) žiak s vývinovými poruchami,
 - d) žiak s poruchou správania.
- žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,
 - žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
 - žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia,

- žiakom s poruchou správania je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.

2. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia – žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

3. Žiak s nadaním – žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

3. Výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP

3.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú začlenení v rámci školskej integrácie prebieha podľa rámcového učebného plánu školy, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením uvedenom v Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Vzdelávanie **prebieha v kmeňovej triede spolu ostatnými žiakmi**. Títo žiaci sú vzdelávaní **podľa individuálneho vzdelávacieho programu**, ktorý vypracúva škola v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť. Začlenení žiaci v závislosti od stavu a druhu postihnutia a podľa odporúčania poradenského zariadenia používajú na vyučovaní kompenzačné a špeciálne pomôcky: čítacie okienka, tabuľky násobkov, tabuľky písmen, vybraných slov, malú a veľkú násobilku, modely, obrazy, kalkulačku a mnohé iné.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;

- zabezpečenie personálnej podpory

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Špecifické vyučovacie predmety

Na žiakov so zdravotným znevýhodnením sa vzťahuje **výučba špecifických vyučovacích predmetov** podľa druhu zdravotného znevýhodnenia. Vyučovanie týchto predmetov **zabezpečuje školský špeciálny pedagóg** v spolupráci s vyučujúcimi.

Povinnosť absolvovania tohto predmetu vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie.

Obsah špecifických vyučovacích predmetov je uvedený v dokumente- **Špecifické vyučovacie predmety**, ktorý je prílohou tohto dokumentu. Vzhľadom na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka a aktuálne podmienky školy, špecifické vyučovacie predmety sa vyučujú v čase:

- voliteľných hodín
- na predmete, z ktorého je žiak oslobodený rozhodnutím riaditeľky (§ 5 ods. 3 písm. e) a ods. 4 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z.).
- prípadne po vyučovaní

Výchovno-vzdelávacie ciele:

- vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.
- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením,

- žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov,
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením využívať voliteľné hodiny na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka, na výučbu špecifických vyučovacích predmetov
- pracovať so žiakom/žiakmi so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka/žiacov so špeciálnym pedagógom. Obsah, formy a postup vyučovania konzultovať s príslušným učiteľom.

3.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania **žiacov zo SZP** je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), **dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.**

V súčasnosti máme na škole 7 žiakov zo SZP, pre týchto žiakov nie je potrebné vypracovať IVP.

Žiakom zo SZP na našej škole **vytvárame špecifické podmienky** pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä **týmito opatreniami:**

- v rámci možností zníženie počtu žiakov v bežnej triede, čím sa zvýši efektívnosť práce, umožní sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi
- celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas žiaka v motivujúcom školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie
- zabezpečená činnosť ŠKD- príprava na vyučovanie v rámci ŠKD
- široká ponuka záujmových útvarov
- vytváranie atraktívneho edukačného prostredia rešpektujúceho sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka
- zabezpečovanie stravovania, školských potrieb
- materiálo-technické zabezpečovanie výchovno-vzdelávacieho procesu cez sponzorov

4. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Žiaci so ŠVVP sú vzdelávaní v bežných triedach. Na škole **zabezpečujeme úpravu podmienok, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP a rešpektujeme úpravy vyplývajúce z diagnostikovaných porúch nielen vo vzdelávaní, ale aj v hodnotení a klasifikácii** týchto žiakov. Zohľadnenie týchto špeciálnych potrieb žiakov vo výchove a vzdelávaní im zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Na žiaka kladieme primerané požiadavky, zohľadňujeme individuálne schopnosti a predpoklady žiaka. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu **uplatňujeme multisenzorický prístup, využívame kompenzačné didaktické pomôcky, podávame pomoc pri riešení úloh po menších krokoch, zadávame jednoduché pokyny.**

Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Pri komunikácii so žiakmi **používame neustále pozitívnu motiváciu**- pochvala, ocenenie aj čiastkových úspechov, povzbudenie.

4.1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Pri práci so žiakmi so ŠVVP je našim cieľom:

- realizovať inkluzívne vzdelávanie žiakov s využitím špecifických metód výučby
- rešpektovať zvláštností a možností žiaka,
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania,
- oboznámiť všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav,

- vytvárať optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry,
- zabezpečiť kompenzačných a didaktických metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko-psychologickej poradne,
- dodržiavať zásady všestrannosti,
- stanoviť reálne ciele, postupné zvyšovanie nárokov,
- podporovať snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- pokrývať v rámci vzdelávacieho programu individualizované potreby žiakov s dôrazom na rozvoj kognitívnych funkcií a nadobudnutie kľúčových kompetencií.
- v spolupráci s príslušnými úradmi sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky
- prihliadať na rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti.
- vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov so ŠVVP v tejto oblasti
- žiakov so zdravotným znevýhodnením, individuálne začlenených v bežnej triede, vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu.
- pri vypracúvaní individuálneho vzdelávacieho programu pre zdravotne znevýhodnených žiakov spolupracovať s poradenským zariadením, ktoré žiaka diagnostikovalo.
- zabezpečovať personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky na vzdelávanie žiakov v školskej integrácii.
- zohľadňovať potreby zdravotne znevýhodnených žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese – využívanie individuálneho prístupu, diferenciacie úloh, kompenzačných pomôcok, alternatívnych spôsobov hodnotenia, sebahodnotenia, zapojenia integrovaných žiakov do vyučovacej hodiny a i.
- pri vzdelávaní žiakov zo SZP, v spolupráci so zriaďovateľmi, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky
- zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov škôl pre zákonných zástupcov detí a žiakov so ŠVVP

- v škole dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie

5. Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP vychádzame zo záverov a odporúčaní CPPP a P a CŠPP.

Pri hodnotení a klasifikácii zdravotne znevýhodnených žiakov vychádzame zo školského zákona (Zákon č. 245/2008, § 55), z **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č.2 k Metodickému pokynu č. 22/2011- Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platného od 01.05.2011,**

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP pri hodnotení a klasifikácii rešpektujeme obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka, nehodnotíme negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom. Pri hodnotení a klasifikácii využívame aj slovné hodnotenie.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho svedomitosť, úsilie a individuálne schopnosti. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť len po odbornom posúdení príslušného poradenského zariadenia. Cieľom vzdelávania žiakov so ŠVVP v primárnom a nižšom strednom stupni je pripraviť ich na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

6. Aplikácia špeciálnych výchovno-vzdelávacích postupov

Každý vyučujúci jednotlivých predmetov je dôkladne oboznámený s konkrétnymi požiadavkami na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo vzdelávaní začlenených žiakov, ktoré sú podrobne

zapracované v IVP. Cieľom je efektívne vzdelávanie uvedených žiakov, primeraný rozvoj ich osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania.

Na vyučovacích hodinách pedagógovia rešpektujú odporúčania CPPP a P a ČŠPP a používajú metódy, formy a prístupy vhodné pre prácu so žiakmi so ŠVVP.

7. Výchova a vzdelávanie detí z marginalizovaných rómskych komunít (MRK)

7.1 Charakteristika MRK

Marginalizované rómske komunity sa chápu ako sociálne vylúčené spoločenstvá ľudí, ktorí sú oproti iným ľuďom znevýhodnení chudobou alebo kultúrou. Žijú v osadách, častiach obcí či miest, t.j. v prostredí, ktoré ich znevýhodňuje v osobnostnom napredovaní a životných podmienkach. Rómska komunita sa nachádza na nízkej sociokultúrnej úrovni, s najhoršími parametrami bytovej, hygienickej a zdravotnej úrovne obyvateľov. Prevláda tu celkovo veľmi nízka úroveň sociálnych vzťahov i uvoľnená morálka. Tento problém pretrváva už dlhý čas a z toho vyplýva, že aj medzi strednou a staršou generáciou prevláda pologramotnosť, v niektorých prípadoch aj úplná negramotnosť. Tieto osoby sa veľmi ťažko integrujú do spoločnosti. Problémom je rast mladej generácie bez kvalifikácie, vzdelania a akýchkoľvek pracovných návykov. Deti z MRK sa vzdelávajú na úrovni osobného maxima a nie na úrovni porovnateľného priemeru a získavajú skúsenosti s reálnym ľudským svetom, ktorý je typický psychickou, fyzickou aj hodnotovou rozmanitosťou jednotlivcov.

7.2 Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK

Vytváraním inkluzívneho prostredia a prostredníctvom práce s rodinou je našim cieľom **zabezpečiť zvyšovanie vzdelanostnej úrovne** príslušníkov týchto komunít, ako jeden z nástrojov sociálno-ekonomickej integrácie. V inkluzívnom vzdelávaní je nevyhnutný **tímový prístup** a spolupráca viacerých špecialistov, rodiny a komunity. V našej základnej škole sa s inklúziou uskutočňuje vzdelávanie

a socializácia detí tak, aby všetky deti napredovali čo najlepšie. **Inkluzívny tím** sa podieľa na zabezpečovaní špeciálnej starostlivosti o každého žiaka individuálne, adekvátne jeho špeciálno-pedagogickým potrebám. V záujme skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu úzko spolupracujeme s CPPPaP, CŠPP, ÚPSVaP, s MÚ či políciou. Pedagogickí zamestnanci deti učia, ale im aj prakticky ukazujú, že všetci ľudia sú si rovní v dôstojnosti, slobode aj zodpovednosti, vedú ich k vzájomnej tolerancii, solidarite a k slušnému správaniu, ktoré rešpektuje odlišnosť a neporušuje práva iných ľudí.

Ciele výchovy a vzdelávania detí z MRK

Hlavný cieľ:

- zlepšiť situáciu detí z MRK v školskom prostredí, príprava pre trh práce,
- naštartovať zmeny v postojoch rómskej komunity ku vzdelávaniu a kvalifikovanej príprave pre život v modernej spoločnosti,
- pomôcť žiakom z MRK úspešne zvládnuť základnú školu, uľahčiť im ich prístup k vzdelávaniu, rešpektujúc ich sociálne a kultúrne špecifiká

Konkrétne ciele zamerané na žiakov z MRK:

- podporovať a podnecovať deti k ukončeniu štúdia na ZŠ a SŠ systematickou prípravou a pravidelnou školskou dochádzkou,
- viesť ich k tomu, aby si uvedomili hodnoty vzdelania a odbornej kvalifikácie získaných v rámci všeobecného a odborného školského vzdelávania ako nástroja na kvalitnejší spôsob života v modernej spoločnosti a prekonávanie nepriaznivej sociálnej situácie,
- posilniť ich sebauvedomenie, sebarealizáciu, sebamotiváciu
- prevencia v oblasti predčasného ukončenia povinnej školskej dochádzky (PŠD) v nižšom ako 9. ročníku,
- prevencia proti predčasnému odchodu mládeže zo škôl bez dosiahnutia požadovanej kvalifikácie,
- motivovať k zmene súčasnej životnej situácie po ukončení školy
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov MRK cestou inovácie didaktických prostriedkov, rozvíjať slovnú zásobu žiakov, čo najviac komunikovať,

- rozvíjať úroveň vnímania, pamäte a myslenia, osvojovať a prehľbovať zručnosti v jednoduchom a súvislom vyjadrovaní, viesť žiakov k počítačovej gramotnosti
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie ústnej a písomnej,
- viesť žiakov k tomu, aby dokázali sústredene počúvať, reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor

Všeobecné ciele zamerané na rodičov detí z MRK:

- motivovať rodičov k aktívnej participácii na spolupráci so školou,
- zvyšovať záujem rodičov o pravidelnú školskú dochádzku svojich detí a ich zapojenie do aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu
- vzbudzovať záujem rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí v ZŠ,
- zvyšovať záujem rodičov o pravidelnú domácu prípravu žiakov,
- podnecovať rodičov k aktívnej účasti v podporných skupinách, v ktorých by boli zastúpení pracovníci KC, učitelia, rómski i nerómski rodičia na princípe dobrovoľníctva,
- cez jednotlivé aktivity v škole viesť rodičov k cieľavedomej podpore domáceho vzdelávania svojich detí a pozitívneho výchovného pôsobenia v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi školy,
- poskytovať rodičom potrebný informačný servis o školskom systéme SR a o možnostiach jeho využívania,
- osobitnú pozornosť venovať rodičom žiakov 1., 5. a 9. ročníka ZŠ povinnej školskej dochádzky, najmä z hľadiska zvýšenia úspešnosti týchto žiakov na jednotlivých stupňoch ZŠ a pri ukončení školskej dochádzky,
- podporovať efektívnu, každodennú školskú úspešnosť žiakov – cez pravidelnú školskú dochádzku a vytváranie podmienok pre dôslednú domácu prípravu, cez pravidelnú, každodennú kontrolu výsledkov práce žiaka a následné opatrenia,
- podnecovať rodičov k aktívnej účasti na aktivitách v spolupráci so školou s cieľom znižovať rozsah a intenzitu predsudkov a prispievať k tvorbe integrovanej učiacej sa komunity, zapojenej do vzdelávacieho procesu,
- viesť rodičov k uvedomeniu, že inklúzia je permanentné smerovanie k zblížovaniu oboch komunit prostredníctvom výchovy a vzdelávania žiakov aj ich rodičov.