

Náboženská výchova

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich k chápaniu okolitého sveta a k vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

| ISCED 1 – primárne vzdelávanie | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Názov predmetu: | Náboženská výchova |
| Ročník: | štvrtý |
| Časová dotácia: | 1 h týždenne/ 33 h ročne |
| Počet hodín v ŠVP: | 1h |
| Počet hodín v ŠKVP: | 1h |
| Vyučovací jazyk: | slovenský |

Učebné osnovy

Vzdelávací obsah je rozdelený na niekoľko tematických celkov:

Úvodná hodina

1 hodina

Cesta nádeje

7 hodín

Biblia – slovo o nádeji

7 hodín

Nádej presahujúca smrť

6 hodín

Svedectvo nádeje

7 hodín

Prameň nádeje

5 hodín

Metódy a formy

Odporúčania Pedagogicko-organizačných pokynov sú rozpracované v štandardoch a tematických plánoch predmetu.

Realizácia vyučovania prebieha prevažne v kmeňových triedach.

Učiteľ používa pri výučbe metódy:

- motivačné metódy (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia)
- aktivizujúce metódy (situačná metóda, kooperatívne vyučovanie)
- expozičné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, inštruktáž)
- problémové metódy (projektová metóda, brainstorming)
- fixačné metódy (metódy opakovania a precvičovania pomocou úloh na pracovných listoch)
- diagnostické metódy (pozorovanie)

V predmete náboženská výchova sa uplatňujú nasledovné **prierezové témy**:

Osobnostný a sociálny rozvoj,

Výchova k manželstvu a rodičovstvu,

Environmentálna výchova,

Mediálna výchova,

Multikultúrna výchova,
Ochrana života a zdravia.

Učebné zdroje

Na hodinách náboženskej výchovy sa budú používať učebnice:
Náboženská výchova pre 4. ročník základných škôl – Poznávanie nádeje.
Súčasťou učebných zdrojov budú aj ďalšie učebné a didaktické materiály pripravené učiteľom.

Hlavné ciele učebného predmetu

Ciele predmetu náboženská výchova

- Spoznávať dôvody kresťanskej nádeje.
- Oceniť potrebu nádeje pre osobný život.
- Formovať postoj nádeje ako základný predpoklad zmysluplného života.

Obsahový štandard

Úvodná hodina

1 hodina

Cesta nádeje

7 hodín

Biblia – slovo o nádeji

7 hodín

Nádej presahujúca smrť

6 hodín

Svedectvo nádeje

7 hodín

Prameň nádeje

5 hodín

Úvodná hodina

- Opakovanie poznatkov z 3.ročníka
- Oboznámiť žiakov s tematickými celkami a témami náboženskej výchovy pre 4.ročník.

Cesta nádeje

- cesta k sebe – som jedinečný,
- cesta k druhým – budovanie vzťahov
- cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa),
- cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti.

Biblia – slovo o nádeji

- Biblia Kniha kníh,
- zasľúbená zem,
- odkrývanie nádeje v živote biblických postáv,
- očakávanie Mesiáša,

- príchod Mesiáša,
- Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo
- Ježiš spítomňuje Božie kráľovstvo.

Nádej presahujúca smrť

- skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje,
- Bože, kde si? (Jób),
- smrť a nádej (vzkriesenie Lazára),
- Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie,
- sviatosť pomazania chorých.

|

Svedectvo nádeje

- rôzne veže,
- rôznorodosť vierovyznaní,
- kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióne),
- kresťania - nádej pre svet.

Prameň nádeje

- modlitba – život v Božej prítomnosti
- Boh – stred kresťanského spoločenstva.

Výkonový štandard

Žiak vie/ dokáže

Úvodná hodina

- *dokáže diskutovať a overiť si získané vedomosti z preberaného učiva 3.ročníka.*

Cesta nádeje

- identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným,
- vysvetliť hodnotu priateľstva.

Biblia – slovo o nádeji

- rozlíšiť medzi Starým a Novým zákonom,
- identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv,
- reprodukovať biblický príbeh o povolání Gedeona,
- interpretovať jednoduchým spôsobom biblické texty prorociev Micheáša a Izaiáša,
- ako posolstvo nádeje,
- interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa,
- vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve,
- uviesť tri Ježišove zázraky.

Nádej presahujúca smrť

- opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti,
- reprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára,
- vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása,
- charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť,

- vysvetliť pojem súcitiť,
- napláňovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí.

Svedectvo nádeje

- vyjadriť dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám,
- vnímať odlišnosť chrámov podľa vierovyznaní,
- porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa doby, v ktorej vznikli,
- vymenovať kresťanské cirkvi na Slovensku,
- pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje.

Prameň nádeje

- zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby,
- vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v modlitbe,
- zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole,
- sformulovať osobnú modlitbu.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Hodnotenie žiakov z náboženskej výchovy sa vykonáva slovným hodnotením.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

Priebežné hodnotenie – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka ,

Súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka v šk. roku formou slovného hodnotenia.

Kritéria hodnotenia

Slovné hodnotenie sa vyjadruje slovne štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.

Stupne hodnotenia:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny

aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Žiak hodnotený slovne prospel, ak vo vyučovacom predmete splnil kritériá hodnotenia.