

**Dodatok č.2
k ŠkVP pre žiakov so špeciálnymi
výchovno-vzdelávacími potrebami
v školskom roku 2020/2021**

Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Rámcový učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	31	5	5	4+1	5	5	24
	CTG										1	
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
	angličtina	2	2									
	2.cudzí jazyk							2	2	2	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4+1	4	16	4	4+1	4+1	4+1	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
	MFG										2	
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
	environmentálna výchova						1					
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1+1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
	mediálna výchova							1				
	regionálna výchova						1					
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	8
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie špecifických funkcií	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	individuálna logopedická intervencia	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6
	základ	20	20	23	25	88	24	2	26	27	25	127
	Voliteľné hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19

Vysvetlivky: červenou farbou voliteľné hodiny v Školskom vzdelávacom programe

modrou farbou – predmety špeciálnopedagogickej podpory

Poznámky

1. Žiaci s poruchami učenia, ktorí sú začlenení v rámci školskej integrácie sa vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu školy, s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením- uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.
2. Červenou uvádzame voliteľne hodiny, ktoré vyplývajú z školského vzdelávacieho programu školy. Modrou počet hodín špecifických vyučovacích predmetov.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, je možné využiť na:
 - A: vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
 - B: vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah – environmentálna, regionálna a mediálna výchova
 - C: druhý cudzí jazyk: nemecký jazyk a ruský jazyk, a to v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne.
 - D: špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. V 1. a 2. ročníku sa od školského roku 2019/2020 vyučuje angličtina
5. Špecifické vyučovacie predmety sa vyučujú v čase:
 - voliteľných hodín
 - na predmete, z ktorého je žiak oslobodený rozhodnutím riaditeľky (§ 5 ods. 3 písm. e) a ods. 4 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z.).

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci s VPU plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl v primárnom vzdelávaní a nižšom strednom vzdelávaní.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie – 1. stupeň základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy.

3. Profil absolventa

Žiak s VPU po absolvovaní primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania disponuje na veku primeranej úrovni rovnakými kľúčovými kompetenciami, ako absolvent primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania v základnej škole.

4. Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť Špeciálnopedagogická podpora, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmety Individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“) a Rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej aj „RŠF“).

Rámcový obsah vzdelávania špecifického vyučovacieho predmetu RŠF určuje samostatný dokument- Špecifické predmety, ktorý je súčasťou ŠkVP žiakov so ŠVVP.

Obsah aktivít, ktoré vykonáva špeciálny pedagóg musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek.

Rámcový obsah vzdelávania špecifického vyučovacieho predmetu ILI určuje samostatný dokument- Špecifické predmety, ktorý je súčasťou ŠkVP žiakov so ŠVVP.

Obsah logopedickej intervencie musí byť v súlade s aktuálnymi mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny a vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti.

5. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu sú zaznamenávané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU, a preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre špecifický vyučovací predmet ILI a RŠF.

6. Učebné plány

Žiaci s VPU, ktorí sú začlenení v školskej integrácii sa vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu školy, s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Vzdelávanie prebieha v kmeňovej triede spolu ostatnými žiakmi. Títo žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Žiaci absolvujú špecifické vyučovacie predmety so školským špeciálnym pedagógom.

Špecifické vyučovacie predmety:

1. špecifický vyučovací predmet *Rozvíjanie špecifických funkcií (RŠF)* so školským špeciálnym pedagógom v časovom rozsahu
1.- 9. ročník - 1 hodina / týždenne
2. špecifický vyučovací predmet *Individuálna logopedická intervencia (ILI)* so školským špeciálnym pedagógom v časovom rozsahu
1. - 5. ročník - 2 hodiny/ týždenne
6. - 9. ročník - 1 hodina/ týždenne

7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Pri organizácii podmienok vzdelávania žiakov s VPU postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej a psychologickkej diagnostiky, v spolupráci so zákonnými zástupcami, školským špeciálnym pedagógom a príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

8. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s VPÚ

- Vid' - http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_vyvinovymi_poruchami_ucenia.pdf

Rámcový učebný plán pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	31	5	5	4+1	5	5	24
	CTG										1	
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
	angličtina	2	2									
	2.cudzí jazyk							2	2	2	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4+1	4	16	4	4+1	4+1	4+1	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
	MFG										2	
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
	environmentálna výchova						1					
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1+1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
	mediálna výchova							1				
	regionálna výchova						1					
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	individuálna logopedická intervencia	4	4	3	2	13	3	3	3	3	3	15
	základ	20	20	23	25	88	24	2	26	27	25	127
	Voliteľné hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19

Vysvetlivky: **červenou farbou** voliteľné hodiny v Školskom vzdelávacom programe

modrou farbou – predmety špeciálnopedagogickej podpory

Poznámky

1. Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktorí sú začlenení v rámci školskej integrácie sa vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu školy, s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.
2. Červenou uvádzame voliteľne hodiny, ktoré vyplývajú z školského vzdelávacieho programu školy. Modrou počet hodín špecifických vyučovacích predmetov.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, je možné využiť na:
 - A: vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
 - B: vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah – environmentálna, regionálna a mediálna výchova
 - C: druhý cudzí jazyk: nemecký jazyk a ruský jazyk, a to v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne.
 - D: špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. V 1. a 2. ročníku sa od školského roku 2019/2020 vyučuje angličtina
5. Špecifické vyučovacie predmety sa vyučujú v čase:
 - voliteľných hodín
 - na predmete, z ktorého je žiak oslobodený rozhodnutím riaditeľky (§ 5 ods. 3 písm. e) a ods. 4 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z.).

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základnej školy.

2. Stupeň vzdelania

Žiaci po úspešnom absolvovaní vzdelávania ISCED 1 dosiahnu primárne vzdelanie a po absolvovaní vzdelávania ISCED 2 nižšie stredné vzdelanie.

3. Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa vzdelávania a profilu absolventa nižšieho stredného vzdelávania.

4. Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania žiakov s NKS v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre školský vzdelávací program žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť Špeciálnopedagogická podpora. Vo vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora je zaradená Individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“) ako špecifický vyučovací predmet.

Rámcový obsah vzdelania v tomto špecifickom vyučovacom predmete určuje samostatný dokument- Špecifické predmety, ktorý je súčasťou ŠkVP žiakov so ŠVVP.

Obsah logopedických intervencií musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek.

5. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s NKS sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je zaznamenávané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti, preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre špecifický vyučovací predmet ILI.

6. Učebné plány

Žiaci s NKS, ktorí sú začlenení v školskej integrácii sa vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu školy a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením- uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre

primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Vzdelávanie prebieha v kmeňovej triede spolu ostatnými žiakmi. Títo žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Žiaci absolvujú špecifické vyučovacie predmety so školským špeciálnym pedagógom.

Špecifické vyučovacie predmety:

Špecifický vyučovací predmet *Individuálna logopedická intervencia (ILI)* so školským špeciálnym pedagógom v časovom rozsahu:

1.- 2. ročník – 4 hodiny / týždenne

3.ročník - 3 hodiny / týždenne

4.ročník - 2 hodiny / týždenne

5. - 9. ročník - 3 hodiny / týždenne

7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s NKS postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej a inej odbornej diagnostiky a v spolupráci so zákonnými zástupcami, školským špeciálnym pedagógom a príslušným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva.

8. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s NKS

Vid' http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_narusenou_komunikacnou_schopnostou.pdf

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia)

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez MP) pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	31	5	5	4+1	5	5	24
	CTG										1	
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
	angličtina	2	2									
	2.cudzí jazyk							2	2	2	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4+1	4	16	4	4+1	4+1	4+1	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
	MFG										2	
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
	environmentálna výchova						1					
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1+1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
	mediálna výchova							1				
	regionálna výchova						1					
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	5						
	základ	20	20	23	25	88	24	2	26	27	25	127
	Voliteľné hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19

Vysvetlivky: **červenou farbou** voliteľné hodiny v Školskom vzdelávacom programe

modrou farbou – predmety špeciálnopedagogickej podpory

Poznámky

1. Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez MP), ktorí sú začlenení v rámci školskej integrácie sa vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu školy, s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.
2. Červenou uvádzame voliteľne hodiny, ktoré vyplývajú z školského vzdelávacieho programu školy. Modrou počet hodín špecifických vyučovacích predmetov.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, je možné využiť na:
 - A: vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
 - B: vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah – environmentálna, regionálna a mediálna výchova
 - C: druhý cudzí jazyk: nemecký jazyk a ruský jazyk, a to v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne
 - D: špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. V 1. a 2. ročníku sa od školského roku 2019/2020 vyučuje angličtina
5. Špecifické vyučovacie predmety sa vyučujú v čase:
 - voliteľných hodín
 - na predmete, z ktorého je žiak oslobodený rozhodnutím riaditeľky (§ 5 ods. 3 písm. e) a ods. 4 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z.).

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania žiakov s autizmom alebo pervazívnymi vývinovými poruchami (bez MP) sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti. Plnia porovnateľné ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci základných škôl bez zdravotného znevýhodnenia na primárnom stupni vzdelávania a nižšom strednom stupni vzdelávania.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy.

3. Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa vzdelávania a profilu absolventa nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

4. Vzdelávacie oblasti

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) je do vzdelávacích oblastí rámcového učebného plánu začlenená oblasť Špeciálnopedagogická podpora.

Na primárnom stupni vzdelávania sú do tejto vzdelávacej oblasti zaradené špecifické vyučovacie predmety Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností a Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie.

Na nižšom stupni stredného vzdelávania je do tejto vzdelávacej oblasti zaradený špecifický vyučovací predmet Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností.

Rámcový obsah vzdelania špecifických vyučovacích predmetov je uvedený v samotnom dokumente- Špecifické predmety, ktorý je súčasťou ŠkVP žiakov so ŠVVP.

5. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia.

Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené konkrétnou diagnostickou kategóriou pervazívnej vývinovej poruchy a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností žiaka. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu, resp. ich neplnenie vôbec, v

konkrétnom vyučovacom predmete je zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

6. Učebné plány

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia), ktorí sú začlenení v školskej integrácii sa vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu školy s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Vzdelávanie prebieha v kmeňovej triede spolu ostatnými žiakmi. Títo žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu

Žiaci absolvujú špecifické vyučovacie predmety so školským špeciálnym pedagógom.

Špecifické vyučovacie predmety:

Špecifický vyučovací predmet *Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností* v časovom rozsahu:

1.– 5.ročník - 2 hodiny / týždenne

6.- 9.ročník – 1 hodina /týždenne

Špecifický vyučovací predmet *Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie* v časovom rozsahu:

1. – 4. ročník 1 hodina/ týždenne

7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie žiaka s AU alebo PVP (bez MP) sa realizuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

8. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia)

Vid' http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_autizmom_alebo_dalsimi_pervazivnymi_vyvinovymi_poruchami_bez_mentalneho_postihnutia.pdf

Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím

Rámcový učebný plán pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+ 1	7+1	31	5	5	4+1	5	5	24
	CTG										1	
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
	angličtina	2	2									
	2.cudzí jazyk							2	2	2	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+ 1	4+ 1	4	16	4	4+1	4+1	4+1	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
	MFG										2	
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
	environmentálna výchova						1					
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1+1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
	mediálna výchova							1				
	regionálna výchova						1					
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Špeciálnopedagogická podpora	rozdvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností	3	2	2	2	9						
	rozdvíjanie pohybových zručností	2	2	2	2	6						
	zdravotná telesná výchova						2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	2	26	27	25	127
	Voliteľné hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19

Vysvetlivky: červenou farbou voliteľné hodiny v Školskom vzdelávacom programe

modrou farbou – predmety špeciálnopedagogickej podpory

Poznámky

1. Žiaci s telesným postihnutím, ktorí sú začlenení v rámci školskej integrácie sa vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu školy, s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.
2. Červenou uvádzame voliteľne hodiny, ktoré vyplývajú z školského vzdelávacieho programu školy. Modrou počet hodín špecifických vyučovacích predmetov.
3. Žiaci s telesným postihnutím majú namiesto TSV majú zaradené predmety Zdravotná telesná výchova alebo Rozvíjanie pohybových zručností. Tieto sa predmety sa vyučujú v tom istom čase.
4. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, je možné využiť na:
 - A: vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
 - B: vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah- environmentálna výchova, regionálna výchova, mediálna výchova
 - C: druhý cudzí jazyk: nemecký jazyk a ruský jazyk, a to v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne
 - D: špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
5. V 1. a 2. ročníku sa od školského roku 2019/2020 vyučuje angličtina
6. Špecifické vyučovacie predmety sa vyučujú v čase:
 - voliteľných hodín
 - na predmete, z ktorého je žiak oslobodený rozhodnutím riaditeľky (§ 5 ods. 3 písm. e) a ods. 4 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z.).

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci s telesným postihnutím plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a na nižšom strednom stupni vzdelávania.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy.

3. Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy.

Profil absolventa nižšieho stredného stupňa základnej školy zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy.

4. Vzdelávacie oblasti

Pre žiakov s telesným postihnutím je do vzdelávacích oblastí začlenená oblasť Špeciálnopedagogická podpora.

Na primárnom stupni vzdelávania sú do tejto vzdelávacej oblasti zaradené dva špecifické vyučovacie predmety: Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností a Rozvíjanie pohybových zručností.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností – cieľom špecifického vyučovacieho predmetu je dosiahnutie takej úrovne komunikácie, ktorá umožní žiakovi zvládnuť obsah učiva pre prípravu až 4. ročníka základnej školy, rozvíjanie grafických zručností a rozvoj jemnej motoriky na uľahčenie osvojovania písania podľa individuálnych možností žiaka s telesným postihnutím.

Rozvíjanie pohybových zručností – cieľom špecifického vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakovi s telesným postihnutím možnosť, v rámci svojho zdravotného obmedzenia, získať základné pohybové zručnosti, zdokonaľiť správne držanie tela a koordináciu pohybov.

Na nižšom stupni stredného vzdelávania je do vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora zaradený špecifický vyučovací predmet Zdravotná telesná výchova.

Zdravotná telesná výchova svojím pôsobením prispieva k upevneniu optimálneho zdravotného stavu žiaka s telesným postihnutím, plní aj úlohu preventívnu, výchovnú, vzdelávaciu, sociálnu a psychologickú.

Rámcový obsah vzdelávania v špecifických vyučovacích predmetoch určuje samostatný dokument- Špecifické predmety, ktorý je súčasťou ŠkVP žiakov so ŠVVP.

5. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s telesným postihnutím sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené druhom a stupňom telesného postihnutia žiaka. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu, resp. ich neplnenie vôbec, v konkrétnom vyučovacom predmete je zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

6. Učebné plány

Žiaci s telesným postihnutím, ktorí sú začlenení v školskej integrácii sa vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu školy, s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením- uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Vzdelávanie prebieha v kmeňovej triede spolu ostatnými žiakmi. Títo žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Žiaci absolvujú špecifické vyučovacie predmety so školským špeciálnym pedagógom.

Špecifické vyučovacie predmety:

Špecifický vyučovací predmet *Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností* v časovom rozsahu:

1. ročník - 3 hodiny / týždenne
- 2.– 5.ročník - 2 hodiny / týždenne

Špecifický vyučovací predmet *Rozvíjanie pohybových zručností* sa realizuje so školským špeciálnym pedagógom v časovom rozsahu

- 1.- 4. ročník - 2 hodiny / týždenne

Špecifický vyučovací predmet *Zdravotná telesná výchova(ZTV)* sa realizuje so školským špeciálnym pedagógom v časovom rozsahu

- 6.– 9. ročník - 2 hodiny / týždenne

7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Pri organizácii podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím postupujeme individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej a psychologickkej diagnostiky žiakov. Vytvárame žiakom s telesným postihnutím špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

8. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s telesným postihnutím

Vid' http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_telesnym_postihnutim.pdf

Rámcový učebný plán pre žiakov s poruchou pozornosti a aktivity pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník					Ročník					
		primárne vzdelávanie					nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	31	5	5	4+1	5	5	24
	CTG										1	
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
	angličtina	2	2									
	2.cudzí jazyk							2	2	2	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4+1	4	16	4	4+1	4+1	4+1	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
	MFG										2	
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
	environmentálna výchova						1					
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1+1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
	mediálna výchova							1				
	regionálna výchova						1					
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	terapeuticko-korekčné cvičenia	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	2	26	27	25	127
	Voliteľné hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19

Vysvetlivky: **červenou farbou** voliteľné hodiny v Školskom vzdelávacom programe

modrou farbou – predmety špeciálnopedagogickej podpory

Poznámky

1. Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti, ktorí sú začlenení v rámci školskej integrácie sa vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu školy, s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.
2. Červenou uvádzame voliteľne hodiny, ktoré vyplývajú z školského vzdelávacieho programu školy. Modrou počet hodín špecifických vyučovacích predmetov.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, je možné využiť na:
 - A: vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
 - B: vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah – environmentálna, regionálna a mediálna výchova
 - C: druhý cudzí jazyk: nemecký jazyk a ruský jazyk, a to v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne.
 - D: špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. V 1. a 2. ročníku sa od školského roku 2019/2020 vyučuje angličtina
5. Špecifické vyučovacie predmety sa vyučujú v čase:
 - voliteľných hodín
 - na predmete, z ktorého je žiak oslobodený rozhodnutím riaditeľky (§ 5 ods. 3 písm. e) a ods. 4 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z.).

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a na nižšom strednom stupni vzdelávania.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie – 1. stupeň základnej školy. Nižšie stredné vzdelanie – 2. stupeň základnej školy.

3. Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy.

Profil absolventa nižšieho stredného stupňa základnej školy zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy.

4. Vzdelávacie oblasti

Pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti je do vzdelávacích oblastí pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie začlenená oblasť **Špeciálnopedagogická podpora**.

Na primárnom stupni vzdelávania a nižšom stupni stredného vzdelávania je do tejto vzdelávacej oblasti zaradený špecifický vyučovací predmet **Terapeuticko-korekčné cvičenia**. Rámcový obsah vzdelania v tomto špecifickom vyučovacom predmete určuje samostatný dokument- Špecifické predmety, ktorý je súčasťou ŠkVP žiakov so ŠVVP.

5. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu však môže byť ovplyvnené závažnosťou poruchy aktivity a pozornosti žiaka. Prípadné čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu v konkrétnom vyučovacom predmete je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

6. Učebné plány

Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti, ktorí sú začlenení v školskej integrácii sa vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu školy, s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením uvedenom v Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Vzdelávanie prebieha v kmeňovej triede spolu ostatnými žiakmi. Títo žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Žiaci absolvujú špecifické vyučovacie predmety so školským špeciálnym pedagógom.

Špecifické vyučovacie predmety:

Špecifický vyučovací predmet: *Terapeuticko-korekčné cvičenia*

v časovom rozsahu:

1.– 4.ročník - 1 hodina / týždenne

5.- 9.ročník – 2 hodiny /týždenne

7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Pri organizácii podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti postupujeme individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej a psychologickéj diagnostiky žiakov. Vytvárame žiakom s poruchou aktivity a pozornosti špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

8. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti

<http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp-ziakov-poruchou-aktivity-pozornosti-2017.pdf>

Poznámka:

- **Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania**
- **Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania**
- **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vid'- <https://www.zspugacevhe.sk/inovovany-skvp.html>