

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PUGAČEVOVA 1381/7,
HUMENNÉ**

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

***„ZDRAVIE JE V ČISTOM PROSTREDÍ,
VZDELANIE V KVALITNEJ ŠKOLE“***

OD 1.9.2015



INOVOVANÝ Školský vzdelávací program Základnej školy, Pugačevova 1381/7, Humenné

Názov vzdelávacieho programu:

„ZDRAVIE JE V ČISTOM PROSTREDÍ, VZDELANIE V KVALITNEJ ŠKOLE“

Vzdelávací program: **INOVOVANÝ**

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2, úroveň SKKR 1, 2 a EKR 1, 2

Dĺžka štúdia: primárne vzdelávanie: 4 roky
nižšie stredné vzdelávanie: 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola, Pugačevova 1381/7, Humenné

Adresa: Pugačevova 1381/7, 066 01 Humenné

IČO: 37874098

Riaditeľ školy: Mgr. Peter Vachula

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Ján Andrejčík, Mgr. Alena Hurková

Grafická úprava: Mgr. Ján Andrejčík

Ďalšie kontakty: email: skola@zspugacevhe.sk

tel.: 057/7753183

web: www.zspugacevhe.sk

Zriaďovateľ: Mesto Humenné

Adresa: Kukorelliho 34, 066 23 Humenné

Kontakty: PhDr. Jana Vasilcová, vedúca odboru školstva

tel.: 057/7863228

email: jana.vasilcova@humenne.sk

IČO: 323021

Platnosť IŠkVP: od 01.09.2015

Mgr. Peter Vachula
riaditeľ školy

OBSAH

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	4
Stupeň vzdelania - podľa SKKR a EKR	5
Vlastné zameranie školy	5
Profil absolventa	9
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	10
Delenie tried a zriaďovanie skupín	12
Učebné osnovy.....	13
Učebný plán.....	22
Vyučovací jazyk.....	22
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	23
Personálne zabezpečenie.....	23
Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie.....	23
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	25

CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Ciele vzdelávania:

- získať vzdelanie podľa zákona č. 245/2008 Z. z.
- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, finančnej a čitateľskej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa, naučiť ich správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia; posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie; naučiť ich rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov, naučiť ich kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia, naučiť ich starať sa a chrániť svoje zdravie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

STUPEŇ VZDELANIA - PODĽA SKKR A EKR

Primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Stupeň dosiahnutého vzdelania – ISCED 1, podľa Slovenského kvalifikačného rámca stupeň 1, podľa Európskeho kvalifikačného rámca stupeň 1.

Nižšie stredné vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Stupeň dosiahnutého vzdelania – ISCED 2, podľa Slovenského kvalifikačného rámca stupeň 2, podľa Európskeho kvalifikačného rámca stupeň 2.

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

PROFILÁCIA ŠKOLY

Zameranie našej školy vychádza z analýzy doterajšej práce tak, aby sme využili klady a eliminovali nedostatky. Ďalej z úloh, ktoré nám určuje štátny vzdelávací program, z požiadaviek rodičov žiakov, z tradície a vnútorných podmienok školy.

Chceme byť modernou, zdravou, otvorenou školou, ktorá rešpektuje práva dieťaťa, vychádzajúce z európskeho Dohovoru práv dieťaťa, byť školou, ktorá ponúka rodičom tie najkvalitnejšie služby a využíva najmodernejšie metódy a formy práce.

Naša škola poskytuje základné vzdelanie určené inovovaným štátnym vzdelávacím programom. Hlavným cieľom školy je kvalitný výchovno-vyučovací proces s využitím moderných metód, foriem práce a prostriedkov, zameriava sa na to, aby výchovno-vzdelávacia činnosť smerovala k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Škola sa profiluje ako škola rodinného typu, škola environmentálne zmýšľajúca, zameraná na komunikáciu v troch cudzích jazykoch, využívajúca informačno-komunikačné technológie (notebooky, tablety, počítače, interaktívne tabule), rozvíjajúca manuálne zručnosti žiakov a prírodovedné vedomosti, bezpečná škola, kde šikana a ponižovanie iných nemá miesto. Naším cieľom je dosiahnuť, aby bola prístupná pre deti a ich rodičov. Mala by sa stať miestom, ktoré poskytuje svojim žiakom základné vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania, pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium i pre život a zaisťuje ich osobnostný rast. Mala by byť perspektívna aj pre svojich zamestnancov a byť školou, kde vládne priateľská atmosféra a ovzdušie spolupráce medzi deťmi, pracovníkmi školy a rodičmi.

Naša škola vzdeláva aj žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami : poruchy učenia, telesné, sluchové a mentálne postihnutie. Títo žiaci sa vzdelávajú podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia č. 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016, podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov so sluchovým postihnutím č. 2016-14674/20275:12-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016, podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s telesným postihnutím č. 2016-14674/20277:13-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016 a podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím č.2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Poskytuje tiež podmienky pre vhodné záujmové a voľnočasové aktivity svojich žiakov vo vlastnom CVČ v rôznych formách špecifikovaných podľa záujmu a veku.

V edukačnom a výchovnom procese chceme:

- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Naším princípom a snahou je dosiahnuť u každého žiaka pocit bezpečia a dobrého pocitu z dosiahnutého úspechu,
- klásť dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

Úlohy školy sú preto nasmerované na:

- vyučovanie cudzích jazykov už od 1.ročníka,
- prácu s IKT,
- zriadenie odborných učební vybavených najmodernejšími pomôckami pre vyučovanie predmetov technika, fyzika, biológia a chémia,
- rozvoj polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností.

Zabezpečenie kvality edukačného procesu:

- získavanie kvalifikovaných pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- podpora talentovaných a nadaných žiakov,
- hľadanie možností i čerpanie skúseností zapájaním sa do rôznych projektov, ktoré skvalitňujú našu prácu,
- ponuka rôznorodej záujmovej a mimoškolskej činnosti.

Žiakov sa musíme snažiť pripraviť na to, aby sa vedeli vyrovnávať s nárokmi, ktoré na nich kladie spoločnosť založená na vedomostiach a súčasne v nich podnecovať zvedavosť a tvorivé myslenie. Aj tieto požiadavky nás nútia k vytvoreniu nového obsahu vzdelávania, zavádzaniu inovatívnych vyučovacích metód, ale aj účinnejších spôsobov získavania vedomostí a zručností. Učiteľ v súčasnom období musí byť kompetentný, flexibilný, kreatívny, spravodlivý, starostlivý a mal by vedieť:

- pripustiť názory žiaka,

- nevytvárať nátlak na známkovanie,
- akceptovať nové riešenia a podporovať ich, načúvať dieťaťu a vnímať ho,
- rešpektovať jeho osobnosť.

Učiteľ je v škole pre žiaka, nie žiak pre učiteľa. Žiaka treba viesť v motivácii k vytýčeniu si cieľa a učiteľ mu má v tom všemožne pomáhať. Humanistická výchova prezentuje problémy v triede ako problémy žiakov a žiaci ich majú aj riešiť. Učiteľ usmerňuje, organizuje proces, ale nepoučá. Učiteľ má so žiakmi viac komunikovať o ich vlastnej zodpovednosti za to, čo sa v triede deje, o ich schopnostiach, citoch a hodnotách.

Rastie úloha multikultúrnej výchovy. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa musíme zamerať na to, ako predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie, rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd.

- Úlohou každého z nás je samo štúdiom, ale aj rôznymi inými formami kontinuálneho vzdelávania sa pripraviť aj na riešenie tohto veľmi akútneho problému.
- Dôležitú úlohu v tomto pôsobení na žiaka zohrávajú koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor sociálno- patologických javov, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu a výchovný poradca.
- Viac ako doposiaľ je treba využívať informácie prostredníctvom internetu, ponúkané besedy s odborníkmi, pedagogické časopisy, knihy, ktoré máme v školskej knižnici. Pedagóg musí viac sledovať a poznať problémy žiaka, jeho prežívanie školy, sveta, seba, viac vo výchovno-vzdelávacom procese sústrediť pozornosť na osobnostné problémy žiakov.
- Veľký dôraz kladieme na utváranie dobrého vzťahu učiteľ - žiak – rodič. Praktizujeme úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv a predchádzania všetkým formám diskriminácie.
- V súčasnom období ustupuje význam poznatkovej bázy do úzadia, dôraz sa začína klásť na kompetencie. Ich súčasťou sú okrem istého balíka poznatkov i praktické zručnosti a schopnosť vedieť tieto poznatky v praxi využiť.
- Podstatou nášho snaženia je zvýšenie kvality výchovno- vyučovacieho procesu, kvalitatívny rast každého pedagóga.
- Každý pedagóg na našej škole sa má stať kľúčovou ale prirodzenou autoritou v procese učenia sa a rozvoja žiaka v škole. Pedagóg je profesionálne kompetentný a kvalifikovaný pri výbere obsahu učiva, jeho doplnení, pedagogicko- didaktických prístupov, metodických prístupov a postupov, edukačných prostriedkov, učebných pomôcok. Kompetencia pedagóga spočíva v tom, že vie si vybrať taký (vhodný) pedagogický prístup, o ktorom sa domnieva, že jemu samému (vo vyučovaní), ako aj žiakom (v učení sa a rozvoji) požadovaný prínos prinesie. K tomu je potrebné sústrediť svoje pôsobenie ako pedagóga na našej škole.

Projekty

Filozofiou školy je i zapájanie sa, príprava a realizácia rôznych projektov, či už vlastných alebo vyhlásených inými inštitúciami. Projekty považujeme za vhodnú alternatívu tradičného vyučovania, jej modernizáciu, motiváciu pre osobnostný rozvoj žiaka. Nedeliteľnou súčasťou sú i ekonomické výhody preškoly, ktorými možno

skvalitniť nielen samotné vyučovanie, ale i mnohé voľnočasové aktivity, otvoriť školu ako centrum vzdelávania, kultúry, športu a zábavy ...

Projekty vyhlásené MŠ SR:

- Komplexný poradenský systém a ovplyvňovanie sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania
- Podpora polytechnickej výchovy na základných školách - Dielne 2

Projekt Ministerstva pôdohospodárstva:

Budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách

Ďalšie programy a projekty školy

Ekologické projekty a programy:

- Ekologická stopa - certifikát Ekologická stopa
- Školy pre budúcnosť
- Zameriavame sa na separovaný odpad
- Hrnček medu
- Recyklohry

Sociálne programy:

- UNICEF - Škola priateľská k deťom
- Záložka do knihy spája školy
- Slávici z lavice
- Červené stužky
- Deň rodiny a školy
- ZŠ pre MŠ
- Deň otvorených dverí
- Jarný tábor

Športové projekty:

- Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1.ročníka
- Tenis do škôl
- Mestský viacboj všestrannosti

Výchovno-vzdelávacie programy:

- Medzinárodný deň školských knižníc
- Čitateľský maratón

- Rozprávka má čarovnú moc
- Najlepší slovenčinár
- iBobor
- eTwinning - medzinárodné partnerstvá škôl
- Záložka do knihy spája školy - česko-slovenský projekt
- Ochránarik
- Hľadá sa leader
- SpellingBee
- Expedícia Fenomény sveta
- Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách – English One

Národné projekty:

- NP „Podpora ochrany detí pred násilím“
- Mliečny program
- Ovocie do škôl
- Detský čin roka
- Komparo

PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, prírodovednej, matematickej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenské poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba aj druhých,
- rozpozná v škole aj vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,

- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných,

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich sa aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijne záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia v živote svojom i v živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť celej spoločnosti,
- pozná a rešpektuje svoje práva i práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu(rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia

Naša základná škola je plnoorganizovaná, má 9. ročníkov a člení sa na prvý a druhý stupeň.

ISCED 1

Primárne vzdelávanie –1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník

Dĺžka štúdia: 4 roky

Forma štúdia: denná

Poskytnutý stupeň vzdelania: primárne

Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa žiakovi do doložky vysvedčenia uvedie:

"Žiak získal primárne vzdelanie."

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelávanie –2. stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Študijná forma: denná

Poskytnutý stupeň vzdelania: nižšie stredné vzdelanie

Na vysvedčení v deviatom ročníku sa žiakovi do doložky vysvedčenia uvedie:

"Žiak získal nižšie stredné vzdelanie."

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie:

"Žiak získal primárne vzdelanie."

Formy výchovy a vzdelávania

Našou stratégiou je výber metód a foriem práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie bude prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a v učení. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusie, prezentácie, samostatné a tímové projekty. Medzi formy vyučovania zaraďujeme skupinové a individuálne vyučovanie, rovesnícke vyučovanie, zážitkové, využívanie prvkov metódy CLIL, vyučovanie aj v inom prostredí (knihnica, tvorivé dielne, múzeum, ...), výchovné aktivity, účelové kurzy.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé a kritické myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

V oblastiach environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, osobného a sociálneho rozvoja žiaka budeme využívať stimulujúce prvky v pôsobení –vzor, osobnosť, pozitívny a statočný čin (Detský čin roka), obetovanie sa v prospech dobrej a ušľachtilej veci.

Odborní pracovníci CPPPaP poskytnú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a pedagógom, pomoc pri rozhodovaní žiakov o ďalšom štúdiu.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na rôzne aktivity cez koordinátorov, rodičov a pedagógov účelným využívaním voľného času.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme využívať štandardné metódy vyučovania:

- monológ,
- diskusia,
- frontálne vyučovanie,

- práca s literatúrou,
- individuálny prístup,

Zámerom školy je v súvislosti s požiadavkami inovovaného štátneho vzdelávacieho programu využívať vo výchove a vzdelávaní nové metódy a formy práce:

- skupinové vyučovanie,
- metóda CLIL,
- problémové vyučovanie,
- brainstorming,
- laboratórne práce,
- exkurzie,
- samostatná práca a jej následná prezentácia,
- využívanie IKT vo vyučovaní,
- rovesnícke vyučovanie,
- zážitkové vyučovanie,
- objektové vyučovanie,
- tvorba školského časopisu,
- individuálne a tímové projekty

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj športové aktivity (plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, účasť na športových súťažiach a olympiádach, organizovanie a účasť na rôznych športových súťažiach), výchovné aktivity a besedy.

V práci so žiakmi sa budeme orientovať na pozitívne hodnotenie žiakov, zvyšovať ich vnútornú motiváciu a podporovať sebahodnotenie žiakov.

DELENIE TRIED A ZRIAĐOVANIE SKUPÍN

Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.

Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

V odôvodnenom prípade sa počet skupín a počet žiakov v skupine v predmetoch náboženská výchova a etická výchova, cudzí jazyk a informatika určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

UČEBNÉ OSNOVY

Vychádzajú z iŠVP a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Pri disponibilných hodinách (ak je zvýšená časová dotácia vyučovacieho predmetu) je opísaná zmena kvality výkonu.

Obsahujú:

Časovú dotáciu predmetu

Charakteristiku predmetu

Ciele predmetu

Vzdelávací štandard (obsahový a výkonový)

Učebné zdroje (pri novovytvorených predmetoch)

Kritériá hodnotenia

Hodnotenie predmetu

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Zároveň sa budú realizovať aj v rámci triednických hodín.

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM	
Prierezová téma	Spôsob realizácie
	ISCED 1
Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Je začlenená do predmetov matematika, prvouka, vlastiveda, telesná a športová výchova, prírodoveda, pracovné vyučovanie a v činnosti ŠKD. Zároveň ju budeme realizovať prakticky aj teoreticky návštevou a aktívnou činnosťou v teréne. Cieľ: prispieť k tomu, aby žiak: - pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni, - osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...), - pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla, - uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.
Environmentálna výchova	Je začlenená do predmetov prírodoveda, slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova,

	pracovné vyučovanie a informatika. Realizovať sa bude tiež formou aktivít koordinátora ENV. Cieľ: prispieť k tomu, aby (si) žiak: -osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie, -rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody, -rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia, -poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia, -podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia, -správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.
Osobnostný a sociálny rozvoj	Je začlenený do predmetov slovenský jazyk, matematika, hudobná výchova, prírodoveda, etická a náboženská výchova. Cieľ: prispieť k tomu, aby žiak: - porozumel sebe a iným, - optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií, - uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej; - osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, - nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce, - získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, - rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov, - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.
Ochrana života a zdravia	Je začlenená do predmetov telesná výchova, prírodoveda – pobyt v prírode. Zároveň bude v primárnom vzdelávaní realizovaná v rámci didaktických hier, 1-krát ročne v rozsahu 4 vyučovacích hodín. Cieľ: prispieť k tomu, aby (si) žiak: - rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, - osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane, - pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, - vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci, - osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode, - rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Je začlenená do predmetov slovenský jazyk, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova . Rozpracovaná je aj v aktivitách koordinátora VMaR.
	Cieľ: prispieť k tomu, aby (si) žiak: - osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, - získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov, - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.
Mediálna výchova	Je začlenená do predmetu slovenský jazyk, hudobná a výtvarná výchova, informatika .
	Cieľ: prispieť k tomu, aby (si) žiak: - uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; - pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov, - osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov, - nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.
Multikultúrna výchova	Je začlenená do predmetov slovenský jazyk, hudobná výchova, anglický jazyk, výtvarná výchova .
	Cieľ: prispieť k tomu, aby žiak: - rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, - spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, - akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, - uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.
Regionálna výchova a ľudová kultúra	Je začlenená do predmetov slovenský jazyk, vlastiveda, prvouka, hudobná výchova, anglický jazyk, výtvarná výchova .
	Cieľ: prispieť k tomu, aby žiak: - rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu, - vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine, - rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM	
Prierezová téma	Spôsob realizácie
	ISCED 2
Environmentálna výchova	Je zaradená medzi disponibilné hodiny v 5.ročníku. V ostatných ročníkoch je začlenená do predmetov biológia, fyzika, matematika, geografia, výtvarná výchova, etická výchova, technika . Realizovať sa bude tiež formou aktivít koordinátora ENV.
	Cieľ: prispieť k tomu, aby (si) žiak: - rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie, -rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,

	- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...), - získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, - rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu, - šetrne sa správal k prírodným zdrojom, - aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.
Osobnostný a sociálny rozvoj	Prierezová téma je začlenená do predmetov občianska výchova, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova a v rámci besied s psychológom. Cieľ: prispieť k tomu, aby (si) žiak: - porozumel sebe a iným, - optimálne usmerňoval vlastné správanie, - osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, - nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce, - získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, - rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.
Ochrana života a zdravia	Je začlenená do predmetov telesná a športová výchova, fyzika, biológia, etická výchova, hudobná výchova. V nižšom strednom vzdelávaní bude realizovaná aj formou účelových cvičení 2 krát ročne v rozsahu 5 vyučovacích hodín/ÚC. Cieľ: prispieť k tomu, aby (si) žiak: - rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, - osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane, - pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, - vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc, - mal možnosť cielavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách, - orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Je začlenená do predmetov slovenský jazyk a literatúra, biológia, etická a náboženská výchova. Realizovať sa bude tiež formou aktivít koordinátora VMar. Cieľ: prispieť k tomu, aby (si) žiak: - osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, - získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, - osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality, - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Mediálna výchova	Je zaradená medzi disponibilné hodiny v 6.ročníku. V ostatných ročníkoch je začlenená do predmetov výtvarná výchova, informatika, etická výchova, slovenský jazyk, hudobná výchova. Cieľ: prispieť k tomu, aby (si) žiak: - uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; - nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne, - pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov, - získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu, - osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.
Multikultúrna výchova	Prierezová téma je začlenená do predmetov slovenský jazyk, geografia, cudzí jazyk, občianska náuka, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, dejepis. Cieľ: prispieť k tomu, aby (si) žiak: - rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, - spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, - akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, - uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí, - mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, ruský jazyk nemecký jazyk..

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacieho jazyka a cudzieho jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, trénovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej

zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúlnu stránku objavovania a skúmania.

Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť na 2. stupni tvoria učebné predmety dejepis, regionálna výchova, mediálna výchova, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému

mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblastí patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

V nižšom strednom vzdelávaní vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich

budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakovi priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Obsah vzdelávacej oblasti na nižšom strednom vzdelávaní je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikultúrne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach

majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent - duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využiteľných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb na nižšom strednom vzdelávaní vytvára priestor pre uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán pre celý stupeň primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania je rozpracovaný v dodatku.

VYUČOVACÍ JAZYK

Podľa platnej legislatívy je vyučovacím a výchovným jazykom v našej základnej škole štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Spôsob, podmienky ukončenia primárneho vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolventom posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy žiak získal primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“ Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania

Spôsob, podmienky ukončení nižšieho sekundárneho vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolventom posledného ročníka vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Manažment školy tvorí riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie, zástupkyňa riaditeľky školy pre nižšie stredné vzdelávanie, výchovný poradca a vedúca školskej jedálne.

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie a inovačné funkčné vzdelávanie

Na škole pracuje výchovný poradca, ktorý je zároveň i poradca pre voľbu povolania, ďalej koordinátori prevencie a koordinátori pre environmentálnu výchovu.

Edukačný proces v našej základnej škole zabezpečujú pedagogickí zamestnanci, ktorí majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

Objekt školy sa skladá z hlavnej budovy a troch vedľajších budov - školskej jedálne, ŠKD a telocvične. Pre odbornú výučbu sa v škole využívajú: dve telocvične, učebňa chémie, 3 učebne výpočtovej techniky s multimediálnymi pomôckami, 2 špeciálne učebne cudzích jazykov so slúchadlovou zostavou, učebne s interaktívnymi tabuľami a tabletami, školská dielňa a učebňa regionálnej výchovy. Súčasťou školy je školská kuchynka, ktorá slúži pre žiakov na vyučovanie ekonomiky domácnosti.

Ku škole neodmysliteľne patrí školská knižnica s knižničným fondom potrebným pre výchovno- vzdelávací proces. Jej knižničný fond sa neustále dopĺňa novými titulmi.

Vybavenie kabinetov je podľa možnosti aktualizované, priebežne dopĺňané učebnými pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu sa vo všetkých učebniach nachádza protišmyková podlaha, nové lavice, stoličky a školský nábytok. Všetky triedy sú vybavené dataprojektormi s interaktívnou tabuľou alebo projekčným plátnom. Škola je pokrytá vysokorýchlostným optickým internetom. Všetky miestnosti školy sú napojené aj na pevnú káblovú internetovú sieť.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni. V prevádzke sa využíva program Stravné a program Sklad. Kuchyňa a jedáleň spĺňajú všetky hygienické požiadavky. Školská jedáleň sa zapája aj do rozličných edukačných programov, napr. Ovocie do škôl, Regionálne jedlá, Mliečny program RAJO a pod. Rodičia môžu odhlasovať a prihlasovať deti na obedy elektronicky. Školská jedáleň je plne modernizovaná. Rodičom, žiakom i iným stravníkom je k dispozícii stravovací čipový systém, ktorý umožňuje pohodlné sledovanie platieb a výberu obedov.

Škola má veľký športový areál s basketbalovým, futbalovým a multifunkčným ihriskom. Rekonštrukciou prešla aj atletická dráha, doskočisko a guliarsky sektor.

Pre žiakov navštevujúcich školský klub detí slúži oddychová zóna s preliezkami.

V škole je zabezpečený bezbariérový prístup a úpravy sociálnych zariadení pre žiakov so špeciálnymi potrebami.

Škola je vytápaná centrálnym kúrením so zrekonštruovanými rozvodmi ústredného kúrenia.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci žiakov a zamestnancov školy je venovaná náležitá pozornosť. Na začiatku školského roka sú pedagógovia a žiaci poučení o bezpečnom správaní a ochrane zdravia pri práci v triedach, odborných učebniach a telocvični. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia sa uskutočňuje pred každou mimoškolskou hromadnou akciou (školským výletom, exkurziou, školou v prírode a športovým podujatím). Zvlášť sa to týka lyžiarskeho výcviku a plaveckého výcviku. Poučenie o bezpečnom správaní je zapísané do triednej knihy. S obsahom školského poriadku sú oboznámení aj rodičia.

Ku zaisteniu bezpečnosti žiakov v škole v značnej miere prispelo aj nainštalovanie uzavretého kamerového systému. Každá časť objektu školy je zabezpečená dozorom.

Jednou zo základných povinností učiteľov je všímať si správanie žiakov a viesť ich k bezpečnému správaní. Ako prevencia slúžia pedagogické dozory počas prestávok, presune žiakov z budovy do budovy a počas mimoškolských aktivít. Z dôvodu zaistenia bezpečnosti cezpoľných žiakov sme prispôbili čas začiatku 7. vyučovacej hodiny.

Škola má uzavretú zmluvu s certifikovaným bezpečnostným technikom. V jeho kompetencii je kontrolovať všetky náležitosti, školiť zamestnancov školy a vypracovávať potrebnú dokumentáciu. Škola pravidelne sleduje termíny revízií elektrickej inštalácie, bleskozvodov, bezbariérovej plošiny, hydrantov a prenosných hasiacich prístrojov.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ŽIAKOV

Cieľom tohto hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je povzbudenie, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je správne a spravodlivé.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona a aktuálneho MP na hodnotenie žiakov základnej školy. Jednotlivé MZ a PK si vypracujú pre jednotlivé učebné osnovy hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri kritériách hodnotenia budú zohľadňované – konkrétnosť, relevantnosť, zameranie, proces, výsledok, objektivita, kvalita a nezávislosť.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme vychádzať z platných metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov so ŠVVP a bude sa brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka používame elektronickú žiacku knižku.

Na žiadosť zákonného zástupcu predloženú do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce je možné sprístupniť písomnú prácu žiaka k nahliadnutiu.

Pri hodnotení správania žiaka podľa platnej legislatívy zohľadňujeme dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka uvedených v školskom poriadku počas hodnotiaceho obdobia, udelené pochvaly a iné ocenenia a uložené napomenutia a pokarhania. Pri hodnotení správania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa zohľadňujeme aj jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby; jeho správanie sa hodnotí v spolupráci so školským podporným tímom, prípadne so zariadením poradenstva a prevencie.

Celkové hodnotenie žiaka prerokúva pedagogická rada.

HODNOTENIE ŽIAKA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

- a) **priebežne počas školského roka** a
- b) **súhrnne na vysvedčení** za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie počas školského roka sa vo vyučovacích predmetoch vykonáva formou **klasifikácie**.

Súhrnné hodnotenie na vysvedčení vo vyučovacom predmete v prvom až deviatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou **klasifikácie**.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Hodnotenie vykonané formou **klasifikácie** sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chválitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

Hodnotenie žiaka v **prípravnom ročníku** sa vykonáva formou slovného hodnotenia.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete **nie je hodnotený žiadnou z foriem** podľa § 55 odseku 2, 3 alebo odseku 4 školského zákona, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- a) „absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- b) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- c) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeš, ak je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný, alebo neabsolvoval vyučovací predmet.

Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie

- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

HODNOTENIE CUDZINCŮV

Pri hodnotení žiaka, ktorý je **cudzincem**, sa v prvom roku štúdia zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka; základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka aj v ďalších rokoch štúdia.

Žiak prvého ročníka, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.

Po prestupe žiaka druhého až deviateho ročníka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.

Pri hodnotení žiaka v prvom školskom roku a druhom školskom roku od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom, sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

Konkrétne uplatňované hodnotiace portfólio je rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Formy priebežného a súhrnného hodnotenia predmetov od školského roku 2022/2023

ROČNÍK	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.	
P-priebežné S - súhrnné	P	S	P	S	P	S	P	S	P	S	P	S	P	S	P	S	P	S
ANG	K	K	K	K														
ANJ					K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
BIO									K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
CGT									K	K							K	K
DEJ									K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
ENV									-	ŽF								
ETV	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF
FYZ											K	K	K	K	K	K	K	K
GEO									K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
HUV	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K		
CHE													K	K	K	K	K	K
INF					K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K		
MAT	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
MFG																	K	K
NBV	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF
NEJ											K	K	K	K	K	K	K	K
OBN											K	K	K	K	K	K	K	K
PDA					K	K	K	K										
PVC					K	K	K	K										
PVO	K	K	K	K														
RUJ											K	K	K	K	K	K	K	K
SJL	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
THD									K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
TSV	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
VLA					K	K	K	K										
VYV	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K

Špecifické predmety

ILI	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF			-	ŽF	-	ŽF
ITC							-	ŽF										
Priest. or.							-	ŽF										
RKG					-	ŽF												
RKS							-	ŽF										
RGP							-	ŽF										
RSF							-	ŽF	-	ŽF	-	ŽF			-	ŽF	-	ŽF
RPY									-	ŽF								
ZRT																		
TEC											-	ŽF						
RMZ																		

Vysvetlivky: K – klasifikácia, ŽF – žiadna forma – uvádza sa aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval

HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania, hospitácie,
- rozhovoru,
- sebahodnotenia,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy,
- ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť,
- vzájomné hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie),
- škola má vypracovaný vlastný vnútorný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov.

HODNOTENIE ŠKOLY

Hodnotenie školy slúži na získanie potrebnej spätnej väzby, na zistenie ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality iŠkVP.

Cieľom hodnotenia školy je zistiť aktuálne informácie o stave školy, a tým získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja. Ciele musia byť stanovené tak, aby došlo k vyhodnoteniu činnosti hlavne v týchto oblastiach:

- výsledky vzdelávania,
- súlad vyučovania s inovovaným školským vzdelávacím programom,
- vzájomná spolupráca pedagógov,
- spokojnosť žiakov,
- spolupráca s rodičmi a ich spokojnosť so vzdelávaním žiakov,
- klíma školy a spokojnosť pedagógov,
- materiálne technické zabezpečenie učebného procesu,
- vnímanie školy okolím a prezentácia školy,

Nástroje hodnotenia

- rozbor dokumentácie školy,
- písomné podklady (posudky, hodnotenie, inšpekčné správy, záznamy z kontrol apod.),
- ankety, dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov,
- rozhovory so žiakmi, učiteľmi, rodičmi,
- hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie výchovno-vyučovacieho procesu,
- štandardizované testy T5 a T9, Komparo a i.,
- porovnávacie previerky

Hodnotenie práce školy je každoročne zverejňované na web stránke školy.

Prílohy k ŠkVP:

- 1. Dodatky UP**
- 2. Učebné osnovy**