Základná škola, Pugačevova 1381/7, Humenné

Školský vzdelávací program



Predkladateľ:	Základná škola, Pugačevova 1381/7, Humenné
Adresa:	Pugačevova 1381/7, 066 01 Humenné
IČO:	37874098
Riaditeľ školy:	Mgr. Peter Vachula
Kontakt: tel.:	+421 57 7887441
E-mail:	skola@zspugacevhe.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Humenné
Adresa:	Kukorelliho 34, 066 28 Humenné
Kontakt: tel.:	057/7863218
Názov vzdelávacieho programu:	*UČÍME SA MYSLIEŤ, TVORIŤ A SPOLUPRACOVAŤ*
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140, v súlade s **Dodatkom č. 1** schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023, v súlade s **Dodatkom č. 2** schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024, v súlade s **Dodatkom č. 3** schváleného pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1. mája 2025, v súlade s **Dodatkom č. 4** schváleného pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1. marca 2026, v súlade s **Dodatkom č. 5** schváleného pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1. septembra 2026.

Školský vzdelávací program *„UČÍME SA MYSLIEŤ, TVORIŤ A SPOLUPRACOVAŤ“* (pre školský rok 2026/2027) bol prerokovaný pedagogickou radou Základnej školy, Pugačevova 1381/7, Humenné dňa 3. septembra 2026 a radou školy pri Základnej škole, Pugačevova 1381/7, Humenné dňa 9. septembra 2026.

ŠkVP vydáva a schvaľuje riaditeľ školy, nadobúda účinnosť dňom 10. septembra 2026.

.....
Mgr. Peter Vachula
riaditeľ školy

Obsah

1. Úvod 4
1.1 Vzdelávanie pre 21. storočie 4
1.2 Partnerský trojuholník: Žiak – Učiteľ – Rodič 4
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania 6
2. 1 Charakteristika školy a areálu 6
2.2 Vízia a strategické ciele školy 7
2.3 Výchovno-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov 8
2.4 Strategické ciele 9
3. Učebný plán 12
3.1 Poznámky k učebnému plánu 13
4. Učebné osnovy 17
5. Stupeň vzdelania, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania 17
6. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania 18
6.1 Podporné opatrenia 18
6.2 Školský podporný tím 21
6.3 Vzdelávanie cudzincov a nadaných žiakov 22
7. Vyučovací jazyk 22
8. Hodnotenie žiakov 22
8.1 Sebahodnotenie a portfólio 26
9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 28
9.1. Hlavné piliere transformácie 28
10. Výchovný program ŠKD 30
10.1 Tematické oblasti výchovy 31
11. Centrum voľného času 32
11.1 Tematické oblasti výchovy v CVČ 32

1. Úvod

1.1 Vzdelávanie pre 21. storočie

Výchovno-vzdelávacia koncepcia školy reaguje na moderné spoločenské výzvy a dynamické zmeny v globálnom prostredí. Podstata edukačného procesu sa zameriava na komplexný rozvoj osobnosti žiaka a opiera sa o štyri kľúčové strategické piliere:

- **Otváranie príležitostí na poznávanie:** Prechod od transmisívneho vyučovania k aktívnemu učeniu sa. Kladie sa dôraz na stimuláciu kritického myslenia, bádateľské aktivity a flexibilné prepájanie teoretických vedomostí s praktickým životom.
- **Inkluzívna škola:** Bezvýhradné prijatie a rešpektovanie každého jednotlivca. Škola systematicky spoluvytvára bezpečné, emocionálne stabilné a podporné prostredie pre všetkých účastníkov vzdelávania bez rozdielu.
- **Zelená škola:** Formovanie environmentálneho vedomia, globálnej zodpovednosti za ekologickú udržateľnosť, klímu a aktívnu ochranu biodiverzity a života na Zemi.
- **Digitálna škola:** Efektívna, zmysluplná a bezpečná integrácia moderných digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom rozvíjať digitálnu inteligenciu a bezpečnosť žiakov.

1.2 Partnerský trojuholník: Žiak – Učiteľ – Rodič

V modernej škole majú všetci aktéri možnosť, právo a zodpovednosť spoluvytvárať obsah, formy a klímu vzdelávania. Spoločný progres je postavený na aktívnej participácii troch zložiek:

Žiak

- Profiluje sa ako hlavný subjekt a aktér vzdelávacieho procesu.
- Preberá primeranú spoluzodpovednosť za vlastný progres a dosahované výsledky.

Učiteľ

- Pôsobí v úlohe facilitátora, mentora a sprievodcu na ceste poznania.
- Vytvára podnetné príležitosti na efektívne učenie sa a disponuje priestorom na kontinuálny profesijný a osobný rozvoj.

Rodič

- Je prizývaný ako rovnocenný partner k tvorbe kultúry a smerovania školy.
- Aktívne kooperuje s pedagogickým zborom pri podpore výchovno-vzdelávacieho procesu.

Premena roly učiteľa a žiaka (Dôraz na reflexiu a metakogníciu)

Tradičné odovzdávanie a pasívne memorovanie encyklopedických vedomostí nespĺňa nároky kladené na absolventa v 21. storočí. Kľúčovou kompetenciou pedagóga sa stáva

schopnosť porozumieť kognitívnym procesom žiaka – porozumieť tomu, ako žiak nad úlohami premýšľa, aké myšlienkové stratégie volí, ako spracováva chybu a ako vníma svoje prežívanie.

Nevyhnutnou a permanentnou súčasťou výučby je reflexia procesu učenia (metaučenie). Žiaci sú systematicky vedení k metakognícii – k schopnosti popísať, monitorovať a vyhodnocovať svoje vlastné myšlienkové postupy a stratégie. Prostredníctvom tohto prístupu:

- Rozvíjajú autonómnu schopnosť učiť sa efektívne.
- Preberajú plnú zodpovednosť za svoj osobnostný a vedomostný rozvoj.
- Konfrontujú svoje uvažovanie a rozhodovanie s univerzálnymi etickými hodnotami.

Ciele a obsah vzdelávania pre budúcnosť

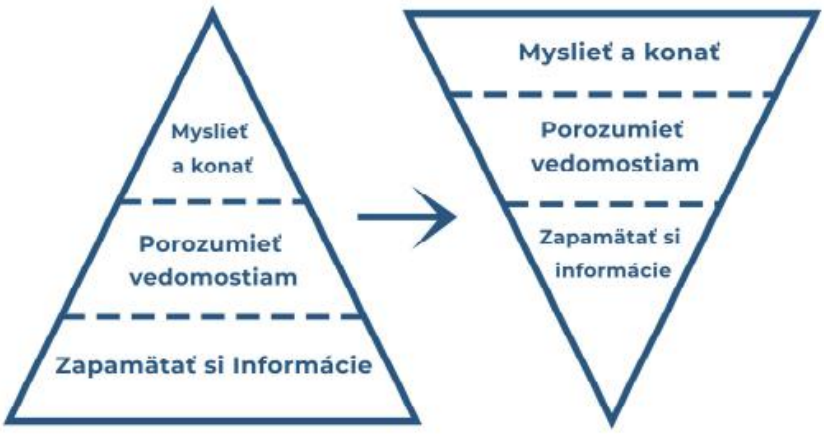
Ťažisko edukačného procesu sa zásadne presúva od povrchného preberania obsahu k rozvoju všestrannej, funkčnej a aplikovanej gramotnosti. Nové priority vzdelávacieho procesu sú definované nasledovne:

- **Hĺbka učenia (sa):** Uprednostnenie hlbokého porozumenia jadrového učiva a konceptov pred encyklopedickou šírkou izolovaných faktov.
- **Prepájanie súvislostí:** Schopnosť integrovať poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí (interdisciplinarita) a transferovať ich do každodenného osobného, spoločenského a budúceho profesijného života.
- **Funkčná gramotnosť:** Vybavenie žiakov komplexným súborom zručností, ktoré im umožnia úspešne napĺňať ich osobné, kultúrne, finančné a sociálne potreby.

Záverečný cieľ: Vzdelávací proces zámerne formuje jedinca, ktorý dokáže úspešne čeliť nepredvídateľným komplexným výzvam 21. storočia. Absolvent disponuje schopnosťou flexibilne sa adaptovať na nové situácie, riešiť zložité problémy, kriticky a selektívne vyhodnocovať informácie, tvorivo myslieť a efektívne kooperovať v rôznorodých tímoch.

Vízia vzdelávania pre 21. storočie

"Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát."



Obrátené kurikulum – vizualizácia zmeny v obsahu vzdelávania

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

2. 1 Charakteristika školy a areálu

Základná škola Pugačevova v Humennom je moderná a stabilná plnoorganizovaná škola s bohatou históriou od roku 1961. Svojou činnosťou spája kvalitný výchovno-vzdelávací proces s rodinnou atmosférou, dôrazom na zdravý životný štýl a ekologický prístup. Nachádza sa na adrese Pugačevova 1381/7 v Humennom. Svojim žiakom poskytuje bezbariérové prostredie zamerané na rozvoj cudzích jazykov, regionálnych tradícií a zdravého životného štýlu.

Škola stavia na humanistických hodnotách, integrácii moderných technológií a rozvoji tvorivej osobnosti žiaka.

Areál školy je navrhnutý tak, aby slúžil nielen na vzdelávanie, ale aj na bezpečný pohyb, relax a praktické environmentálne aktivity.

- **Dostupnosť a bezpečnosť**: Školský dvor a budova sú kompletne bezbariérové vrátane vyhradeného parkoviska pre imobilných. Areál je bezpečne oddelený od hlavnej mestskej komunikácie.
- **Zelená oáza a školská záhrada**: V duchu filozofie Zelenej školy slúži exteriér ako živá učebnica prírody. Pravidelne sa tu organizujú komunitné a medzigeneračné brigády (spolu s rodičmi a starými rodičmi) zamerané na skrášľovanie prostredia, výsadbu a údržbu okrasných drevín a ovocných kríkov.
- **Športová a oddychová zóna**: Areál ponúka priestor pre realizáciu hodín telesnej výchovy, činnosť Školského klubu detí (ŠKD) a športové vyžitie žiakov v poobedňajších hodinách. Súčasťou je aj zrekonštruovaná školská jedáleň a knižnica.

Technické a materiálno-technické vybavenie školy

Naša škola je priemerne vybavená na poskytovanie kvalitného vzdelávania.
K dispozícii máme niekoľko odborných učební, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať svoje zručnosti a vedomosti:

- učebňa prírodovedných predmetov,
- polytechnická učebňa,
- dve počítačové učebne, z ktorých jedna je multimediálna,
- tri jazykové učebne (dve na anglický jazyk a jedna na nemecký jazyk)

Žiaci môžu využívať aj školskú kuchynku pri hodinách techniky alebo v školskom klube detí. Pre nadšencov pohybu máme dve telocvične s kompletným vybavením a multifunkčné ihrisko, atletickú dráhu a detské preliezky na športové aktivity.

V areáli školy sú sady záhradného sedenia a relaxačná zóna, ktoré sú ideálne na trávenie voľného času. V letných mesiacoch slúži na vyučovanie a aktivity v prírode aj tipi stan a altánok. Externá učebňa v priestoroch záhrady slúži na prepojenie teoretického vyučovania s praktickými skúsenosťami priamo v prírode alebo ako príjemná alternatíva k tradičnej triede.

Vnútri školy nájdu žiaci relaxačné oddychové zóny a miničitáreň. Školská knižnica neustále rozširuje svoju ponuku o nové tituly. Tiež postupne dopĺňame kabinety a kmeňové učebne novými učebnými pomôckami, aby sme neustále zlepšovali kvalitu vyučovania. Celá škola má vysokorýchlostný internet a pevné káblové pripojenie. Všetky poschodia hlavnej budovy majú aj Wi-Fi pripojenie. Areál školy je monitorovaný kamerovým systémom pre zaistenie bezpečnosti.

2.2 Vízia a strategické ciele školy

Víziou Základnej školy Pugačevova v Humennom je profilovať sa ako moderná, inkluzívna inštitúcia rodinného typu, ktorá v bezpečnom a podnetnom prostredí rozvíja jedinečný potenciál každého žiaka. Cieľom je formovať vzdelanú a sebavedomú osobnosť, ktorá si ctí tradície svojho regiónu a je pripravená aktívne sa podieľať na jeho rozvoji.

Ďalším z cieľov je byť školou, ktorá pripravuje deti pre život. Chceme vytvoriť moderné a podnetné prostredie, kde sa učenie stáva objavovaním, spoluprácou a zážitkom.
Snažíme sa byť školou, ktorá je miestom bezpečia, rešpektu a dôvery. Chceme spájať moderné vyučovanie, digitálne technológie a individuálny prístup tak, aby každé dieťa zažilo úspech a radosť z učenia.

Vízia základnej školy zameraná na žiaka, rodinu a región definuje školu ako otvorený komunitný uzol, kde sa vzdelávanie prirodzene prepája s miestnymi tradíciami a úzkou spoluprácou so zákonnými zástupcami.
Veríme, že spokojné dieťa, podporujúci učiteľ a spolupracujúci rodič tvoria základ modernej vízie školy budúcnosti.

Kľúčové piliere takejto vízie

Škola ako „rozšírená rodina“: Budovanie atmosféry dôvery, rešpektu a vytváranie bezpečného a partnerského prostredia, kde rodičia nie sú len pasívnymi pozorovateľmi, ale aktívnymi partnermi v procese vzdelávania.

Regionálna identita a hrdosť: Kurikulum reflektuje špecifiká regiónu (história, remeslá, príroda), čím u detí buduje vzťah k domovu a miestnej komunite.

Komunitné centrum: Škola slúži ako miesto stretávania sa generácií, organizuje podujatia pre verejnosť a spolupracuje s lokálnymi organizáciami a samosprávou.

Individuálny prístup v inkluzívnom prostredí: Rešpektovanie osobnosti dieťaťa, jeho potrieb a rodinného zázemia, s dôrazom na plynulý prechod z domáceho/predškolského prostredia do školy.

Praktické kroky k realizácii

- **Regionálna výchova v učive**: Zaradenie tém o miestnej flóre, faune, histórii či remeslách priamo do Školského vzdelávacieho programu.
- **Akcie pre komunitu**: Organizovanie spoločných podujatí, ako sú rodinné športové dni, regionálne jarmoky alebo charitatívne akcie v rámci obce.

- **Participácia rodičov**: Vytvorenie funkčnej rady rodičov, ktorá má reálny vplyv na smerovanie a rozvoj školy.
- **Partnerstvá**: Spolupráca s lokálnymi firmami, spolkami a zriaďovateľom na projektoch, ktoré majú prínos pre celý región.

Škola – srdce regiónu, partner rodiny
„Naším cieľom je vybudovať modernú výchovno-vzdelávaciu inštitúciu, ktorá presahuje brány tried. Sme školou, kde vzdelávanie vyrastá z lokálnych koreňov a tradícií nášho regiónu, a kde rodina predstavuje kľúčového partnera v procese učenia. Chceme vychovať vzdelaného, empatického a lokálne ukotveného človeka, ktorý pozná svoju identitu, váži si svoje okolie a je pripravený aktívne prispievať k rozvoju komunity v 21. storočí.“

2.3 Výchovno-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov

Prvý cyklus (1. – 3. ročník)

Hlavným zámerom prvého cyklu je úspešná adaptácia žiaka na školské prostredie, sformovanie pozitívneho vzťahu k celoživotnému učeniu a osvojenie si základných pracovných návykov. Učiteľ plní rolu sprievodcu edukačným procesom na ceste poznania od najbližšieho k vzdialenému, od známeho k neznámemu a od jednoduchého k zložitému.

Rozvíjané kompetencie: vzdelávanie sa v tomto období zameriava na rozvoj gramotnosti na elementárnej úrovni a prebieha v bezpečnom, podpornom prostredí.
Žiaci sa pomocou učiteľa učia:

- Objavovať
- Tvoriť
- Spoznávať hodnoty
- Rozvíjať svoje zručnosti

Personálne zabezpečenie: Vyučovanie komplexne a prednostne zabezpečujú pedagogickí zamestnanci s profesijnou aprobáciou na primárne vzdelávanie

Druhý cyklus (4. – 5. ročník)

Hlavným cieľom druhého cyklu základného vzdelávania je rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov s dôrazom na prácu s textom a prepojenie vedomostí z rôznych oblastí.
Rozvíjané kompetencie: tento cyklus slúži ako kľúčový premosťovací stupeň, ktorého globálnym zámerom je zabezpečiť plynulý prechod žiakov z prvého stupňa na druhý stupeň základnej školy a eliminovať stres spojený s touto zmenou.
Žiaci sa s pomocou spolužiakov a pod vedením učiteľa učia:

- Rozvíjať a hodnotiť svoj pokrok
- Nadobúdať samostatnosť v učení
- Rozvíjať svoj talent
- Uplatňovať vhodné stratégie učenia
- Rozvíjať emocionálne a sociálne zručnosti

Personálne zabezpečenie: vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážene učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Tretí cyklus (6. – 9. ročník)

Hlavným cieľom tretieho cyklu v rámci kurikulárnej reformy na Slovensku je hlbší rozvoj individuálnych záujmov žiaka, príprava na jeho profesijnú budúcnosť a upevnenie celospoločenskej a environmentálnej zodpovednosti.

Rozvíjané kompetencie: žiak dostáva priestor na rozvoj svojich špecifických záujmov, aby si dokázal vytvoriť jasnejšiu predstavu o ďalšom štúdiu a budúcom povolaní. Dôraz sa kladie na prácu s informáciami, analýzu, vyhodnocovanie, overovanie faktov a prácu so širokým spektrom mimoučebnicových a multimediálnych textov.

Žiaci sa učia:

- Aplikovať gramotnosti vo vzdelávaní aj bežnom živote
- Rozvíjať stratégie učenia
- Analyzovať a skúmať informácie a komplexne ich vyhodnocovať
- Prevziať zodpovednosť a konať vedome v súlade s poznatkami o životnom štýle
- Komunikovať v dvoch cudzích jazykoch

Personálne zabezpečenie: vyučovanie zabezpečujú učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

2.4 Strategické ciele

Hlavným strategickým cieľom našej školy je dosiahnuť trvalo udržateľný stav vysokej úrovne kvality práce vo výchovno-vzdelávacom procese a v oblasti voľnočasových aktivít žiakov, čo prispieva k budovaniu a šíreniu dobrého mena školy.

Tento hlavný cieľ sa v praxi rozmieňa na konkrétne podciele a strategické priority, ktoré priamo vychádzajú z oficiálnych dokumentov, projektov a aktivít školy.

1. Oblasť: Rodina a partnerstvo

Cieľ: Transformovať školu na bezpečný priestor, kde rodič a učiteľ tvoria jeden tím podporujúci rozvoj dieťaťa.

- **Strategické ciele:**
  - Dosiahnuť 80 % účasť rodičov na neformálnych aktivitách školy.
  - Zaviesť systém pravidelnej spätnej väzby od rodín (napr. polročné dotazníky spokojnosti).
  - Otvoriť školské priestory pre komunitné využitie po vyučovaní.
- **Návrhy aktivít:**
  - Kaviareň pre rodičov: Pravidelné ranné alebo popoludňajšie stretnutia s riaditeľom/psychológom na aktuálne témy (kyberšikana, domáca príprava).
  - Akadémia zručností rodičov: Rodičia prichádzajú do školy učiť deti to, v čom sú dobrí (napr. programovanie, varenie, práca s drevom).

- Spoločné brigády a pikniky: Budovanie školského areálu (záhrada, altánok) spoločnými silami rodičov, detí a učiteľov.

2. Oblasť: Región a lokálna identita
Cieľ: Integrovať lokálne zdroje, históriu, kultúru a prírodu priamo do vyučovacieho procesu (tzv. regionálna výchova).

- **Strategické ciele:**
  - Vytvoriť vlastný voliteľný predmet alebo tematické bloky zamerané na regionálnu výchovu v každom ročníku.
  - Nadviazať partnerstvo s aspoň tromi lokálnymi firmami/organizáciami pre potreby praktického vyučovania.
  - Realizovať min. 20 % vyučovacích hodín v teréne (v regióne).
- **Návrhy aktivít:**
  - „Živé učebnice“: Pozývanie miestnych pamätníkov, remeselníkov alebo podnikateľov na hodiny dejepisu, techniky či geografie.
  - Projektový týždeň „Môj kraj“: Žiaci mapujú miestne povesti, flóru alebo ekologické problémy regiónu a výsledky prezentujú verejnosti.
  - Školské trhy: Predaj výrobkov, ktoré deti vytvorili s využitím regionálnych tradícií (napr. vlastné bylinkové čaje z okolia, keramika).
  - Adopcia pamiatky/studničky: Dlhodobá starostlivosť žiakov o konkrétne miesto v obci, čím sa buduje zodpovednosť za okolie.

2.5 Regionálne špecifiká

„Škola, v ktorej je rodina doma a región školou.“

Špecifické aktivity prepojené s regiónom a rodinou
1. Región ako „živá učebnica“ (Zážitkové vzdelávanie)

- **Regionálny pas:** Žiaci počas školského roka navštevujú dôležité miesta regiónu (prírodné, historické, remeselné) a zbierajú pečiatky. Na konci roka sú „Znalci regiónu“ ocenení.
- **Dni s lokálnym majstrom:** Pozývanie miestnych včelárov, rezbárov, poľnohospodárov alebo umelcov priamo na vyučovanie (napr. technika, výtvarná výchova).
- **Expedičné vyučovanie:** Terénny výskum miestneho potoka, lesa alebo historickej pamiatky namiesto teórie v laviciach.

2. Rodina ako aktívny partner

- **Rodinná akadémia:** Neformálne večerné workshopy, kde rodič alebo starý rodič učí deti (a iných rodičov) zručnosť, v ktorej vyniká (napr. pečenie tradičného koláča, základy programovania, oprava bicykla).
- **Strom generácií:** Spoločná výsadba stromov v areáli školy rodičmi a prvákmi, o ktoré sa deti starajú počas celých deviatich rokov.
- **Kaviareň s riaditeľom:** Neformálne diskusie nad kávou, kde sa rodičia môžu podieľať na vízii školy a navrhovať vylepšenia.

3. Prepojenie školy a obce

- **Regionálne mini-múzeum:** Vytvorenie stálej expozície v priestoroch školy z predmetov, ktoré darovali miestne rodiny (staré fotografie, náradie, kroje).
- **Interaktívna mapa regiónu:** Digitálny projekt žiakov, ktorý mapuje zaujímavosti obce a okolia, prístupný pre turistov a návštevníkov školy.

3. Učebný plán

		1.		2.		3.		
		P	V	P	V	P	V	Povinné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	1	8	0	8	0	24
	anglický jazyk/angličtina	0	2	0	2	3	0	3
	druhý cudzí jazyk	0	0	0	0	0	0	0
Matematika a informatika	matematika	4	0	4	0	4	1	12
	informatika	0	0	0	0	1	0	1
Človek a príroda	človek a príroda	1	0	1	0	1	0	3
	biológia	0	0	0	0	0	0	0
	fyzika	0	0	0	0	0	0	0
	chémia	0	0	0	0	0	0	0
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť (VLA)	0	0	2	0	1	0	3
	občianska náuka	0	0	0	0	0	0	0
	geografia	0	0	0	0	0	0	0
	dejepis	0	0	0	0	0	0	0
	náboženská výchova, náboženstvo / etická výchova	1	0	1	0	1	0	3
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	0	1	0	1	0	3
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	3
	výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2	0	2	0	6
Nové predmety								
								0
								0
								0
								0
Sumár hodín za cyklus (povinných a disponibilných hodín)		19	3	21	2	24	1	64
Spolu za cyklus		22		23		25		
Časové dotácie v ročníkoch		22		23		25		

3.1 Poznámky k učebnému plánu

1. Časový rozsah výučby: Učebný plán stanovuje časový rozsah výučby týždenným počtom 45-minútových hodín. Pri využití blokovej formy vzdelávania sa dve štandardné 45-minútové hodiny spájajú do jedného súvislého 90-minútového edukačného bloku.

2. Predmety s minimálnou časovou dotáciou: Vyučovacie predmety, ktoré majú dotáciu 33 hodín ročne, sú zaradené do rozvrhu hodín počas školského roka na jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Ide o predmety človek a príroda, náboženská/etická výchova, človek a svet práce, hudobná výchova, výtvarná výchova.

3. Delenie tried na skupiny: Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 223/2022 Z. z.

a) Trieda sa rozdeľuje na skupiny vo vyučovacích predmetoch *Náboženská výchova a Etická výchova.* Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
b) Na vyučovaní *anglického jazyka a informatiky* sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.

4. Ranné kruhy: na základe rámcového učebného plánu škola vypracovala učebný plán školy, v ktorom rozhodla o:

a) zaradení ranných kruhov do vyučovacieho procesu ako súčasť 1. vyučovacej hodiny pravidelne v pondelok v každom ročníku po dobu trvania 15 minút. Nezaraďuje ho ako samostatný predmet.

5. Pravidlá určovania dotácií: pri určovaní hodinových dotácií vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola dodržiavala nasledovné pravidlá:

a) Každý vyučovací predmet v učebnom pláne je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
b) Minimálny počet hodín pre predmet alebo pre celú oblasť je v učebnom pláne v súlade s tým, čo stanovuje rámcový učebný plán.
c) Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v rámcovom učebnom pláne.

6. **Učebné osnovy:** rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.

7. Tematické dni: škola realizuje v 1. cykle v každom ročníku 2 tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností. Jeden vyučovací deň predstavuje 4 vyučovacie hodiny. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a

podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, sú zadefinované v učebnom pláne nižšie.

8. Didaktické hry: škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe v rámci učebných osnov vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

9. Využitie voliteľných (disponibilných) hodín: Voliteľné (disponibilné) hodiny používa škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania nasledovne:

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia:

- Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 1. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.
- V 1. a 2. ročníku sa vyučuje anglický jazyk s využitím dvoch disponibilných hodín týždenne v predmete angličtina.

Vzdelávacia oblasť Matematika a informatika:

- V tejto oblasti sa navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne v 3. ročníku v predmete matematika.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť:

- Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Zákonný zástupca žiaka si vyberá, či žiak bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet sa už počas školského roka nemôže meniť.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb:

V súlade s novelizáciou zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov platnou od 1. 6. 2023 sa navýšená telesná a športová výchova v počte 33 hodín ročne v našej škole vyučuje mimo vyučovacích hodín nasledovne:

1. ročník:

a. Pohybové aktivity v zimnej prírode – korčuľovanie, sánkovanie (8 h)
b. Vianočné tance - nácvik (6 h)
c. Deň Zeme – turistické vychádzky(4 h)
d. Deň rodiny a školy nácvik tancov (8 h)
e. Deň športu (4 h)
f. Karneval (3 h)

2. ročník:

a. Pohybové aktivity v zimnej prírode – korčuľovanie, sánkovanie (8 h)
b. Vianočné tance - nácvik (6 h)
c. Deň Zeme – turistické vychádzky (4 h)
d. Deň rodiny a školy nácvik tancov (8 h)
e. Deň športu (4 h)
f. Karneval (3 h)

3. ročník:
a. Plavecký výcvik (15 h)
b. Vianočné tance - nácvik (6 h)
c. Deň rodiny a školy nácvik tancov (5 h)
d. Deň športu (4 h)
e. Karneval (3 h)

4. ročník:
a. Škola v prírode (15 h)
b. Vianočné tance - nácvik (6 h)
c. Deň rodiny a školy nácvik tancov (5 h)
d. Deň športu (4 h)
e. Karneval (3 h)

Uvedený harmonogram je orientačný; zmena aktivít a ich časového rozvrhnutia je vyhradená, celkový počet hodín však bude dodržaný.

10. Prestup žiaka: V prípade prestupu žiaka z inej školy s odlišným učebným plánom škola zohľadní rozdiely a zabezpečí ich priebežnú kompenzáciu, spravidla v priebehu jedného školského roka.

11. Inkluzívne vzdelávanie: Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifík podľa časti: Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tohto dokumentu.

12. Celkový počet hodín: Škola sa po oficiálnom prerokovaní v Rade školy v školskom vzdelávacom programe rozhodla neurčiť vyšší celkový počet hodín, než aký stanovuje Rámcový učebný plán.

3.2 Tematické dni

Škola realizuje v 1. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 2 vyučovacích dní v školskom roku. Jeden vyučovací deň je v rozsahu 4 vyučovacích hodín. Jednotlivé tematické dni budú realizované diferencovane podľa jednotlivých ročníkov, pričom každý ročník bude mať vlastné zameranie. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov predmetov, prierezových gramotností, vízie a priorít školy.

Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania v trvaní jedného vyučovacieho dňa (v prípade potreby aj dlhšie) alebo formou exkurzie či výletu, ktorým predchádza cielená príprava.
V 1. cykle škola využíva okrem klasických vyučovacích hodín aj blokové vyučovanie, projektové vyučovanie, kurzy, exkurzie a tematické dni podľa aktuálneho plánu práce školy a potrieb žiakov.

Návrhy tematických dní v 1. cykle:

1. ročník

1. tematický deň – *„Čaro Vianoc“*: spoznávanie vianočných zvykov, remesiel, čítanie príbehov, tvorivé dielne v spolupráci s rodinnými príslušníkmi.
2. tematický deň – *„Veľká noc“*: symboly jari, elementárny výskum prebúdzania prírody v školskom areáli, zvykoslovie a tvorba dekorácií.

2. ročník

1. tematický deň – *„Veľkonočné zvyky“*: aktívne spoznávanie kultúrneho dedičstva regiónu, remeselné workshopy (zdobenie kraslíc), dramatizácia jarných hier.
2. tematický deň – *„Žijeme zdravo“*: príprava zdravej výživy v školskej kuchynke, zážitkové prednášky, pohybové aktivity v areáli školy.

3. ročník

1. tematický deň – *„Deň jablka“*: praktické aktivity v školskej záhrade a ovocnom sade, matematické úlohy s tematikou úrody, meranie a spracovanie produktov (v rámci programu Zelená škola).
2. tematický deň – *„Národný park Poloniny“*: cielená exkurzia a geograficko-biologické bádanie v oblasti NP Poloniny, spoznávanie lokálnej fauny a flóry, rozvoj environmentálneho povedomia.

Uvedené témy sú orientačné; škola si vyhradzuje právo ich upraviť, doplniť alebo presunúť medzi ročníkmi 1. cyklu v závislosti od aktuálneho plánu práce školy a podmienok realizácie.

4. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov. Učebné osnovy obsahujú rozpracovanie konkrétnych cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.

Sú spracované v samostatnej prílohe.

5. Stupeň vzdelania, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Stupne vzdelania a dĺžka štúdia

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútorná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri roky.

Základné vzdelanie sa formálne člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie. Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1). Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2).

Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v škole organizujú predovšetkým dennou formou štúdia. Podľa potrieb žiakov, podmienok školy a platných právnych predpisov škola uplatňuje aj osobitné režimy vzdelávania (napríklad individuálne vzdelávanie, osobitný spôsob plnenia povinnej školskej dochádzky alebo výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami formou školskej integrácie).

Samotný vyučovací proces sa realizuje najmä prezenčne prostredníctvom klasických vyučovacích hodín, blokového vyučovania, projektového vyučovania, tematických dní, exkurzií, výcvikových kurzov a školy v prírode; v zákonom ustanovených alebo mimoriadnych prípadoch možno využiť aj dištančné vzdelávanie.

6. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie všetkých žiakov, a to s dôrazom na rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností, záujmov a možností každého žiaka. Cieľom podpory je zabezpečiť rovný prístup ku vzdelávaniu, podporovať osobnostný rozvoj žiakov, predchádzať školskému neúspechu a vytvárať bezpečné a podnetné prostredie pre všetkých členov školskej komunity.

6.1 Podporné opatrenia

Podporné opatrenie je opatrenie poskytované školou. Umožňuje žiakovi aktívne a plnohodnotne sa zúčastňovať na výchovno-vzdelávacom procese a zároveň rozvíjať jeho vedomosti, schopnosti a zručnosti.

Systém podporných opatrení napomáha tomu, aby škola vedela cielenejšie a účinnejšie reagovať na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ako aj na ďalšie bariéry ovplyvňujúce výchovu a vzdelávanie. Prostredníctvom tejto podpory sa zvyšujú možnosti každého žiaka rozvíjať svoj individuálny potenciál a dosahovať úspech nielen v oblasti vzdelávania, ale aj v osobnom a spoločenskom živote.

1. **Podporné opatrenia sa realizujú:**

a) všeobecné podporné opatrenia

Všeobecné podporné opatrenia sú poskytované všetkým žiakom bez rozdielu a bez nutnosti vyjadrenia pedagogického alebo odborného zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Patria sem podporné opatrenia:

a) prevencia

Na našej škole sa venujeme prevencii pravidelne a dlhodobo. Realizujeme preventívne aktivity zamerané na podporu zdravého životného štýlu, dobrých medziľudských vzťahov, pozitívneho správania žiakov či na prevenciu závislostí, šikanovania a bezpečnosti na internete. Tieto aktivity u nás realizujú odborníci z nášho školského podporného tímu alebo odborníci zo zariadenia poradenstva a prevencie či polície.

Na začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky, v prvom ročníku, a pri prestupe na druhý stupeň vzdelávania, v piatom ročníku, je v triedach realizované monitorovanie adaptačného procesu. Na základe odborného pozorovania, realizovania adaptačných aktivít a analyzovania dotazníkov na tému sociálnej klímy sú včas identifikované problémy v správaní žiakov, ťažkosti s adaptáciou na školské prostredie, ako aj prejavy sociálneho vylúčenia z kolektívu. Následne na individuálne potreby žiakov a jednotlivých tried reaguje náš školský podporný tím.

Takisto sa v každej triede realizujú aktivity zamerané na sociálnu klímu s cieľom zistiť kvalitu vzťahov v kolektíve, atmosféru v triede, mieru spolupráce medzi žiakmi a včas identifikovať možné problémy v oblasti správania, adaptácie alebo sociálneho začlenenia. Následne sa v triedach podľa individuálnych potrieb realizujú preventívne aktivity zamerané na zmierňovanie a odstraňovanie nežiaducich výsledkov.

Realizujú sa u nás aj aktivity zamerané na identifikáciu individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, ktorých cieľom je včas rozpoznať potreby žiaka a zabezpečiť mu

primerané podporné opatrenia vedúce k jeho optimálnemu vzdelávaniu, osobnostnému rozvoju a úspešnému napredovaniu v akademickom a osobnom živote.

b) krízová intervencia

Škola je pripravená podať pomocnú ruku žiakom v prípade krízovej udalosti. Krízová udalosť je mimoriadna a záťažová situácia, ktorá výrazne naruší psychickú pohodu a nie je možné ju zvládnuť obvyklými spôsobmi. Vyžaduje rýchlu podporu a odbornú pomoc. Krízovú intervenciu realizuje školský psychológ a školský podporný tím.

2. cielené podporné opatrenia

Ak sa u žiaka prejavia odchýlky v učení, v správaní alebo v sociálnom fungovaní, škola v spolupráci so zákonnými zástupcami prijíma cielené podporné opatrenia. K poskytnutiu týchto opatrení je potrebné vyjadrenie pedagogických alebo odborných zamestnancov školy alebo vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

Patria sem podporné opatrenia:

a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní
b) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
c) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy
d) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka
e) činnosť na podporu sociálneho zaradenia

Cieľom podporného opatrenia je na škole vytvoriť emocionálne bezpečné prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti ocenený a rešpektovaný. Podstatou je, aby každý žiak, bez ohľadu na pohlavie, etnický pôvod, náboženstvo, zdravotné znevýhodnenie, sociálno-ekonomické postavenie a iné osobnostné charakteristiky, bol súčasťou všetkých aspektov života školy.

Veľmi obľúbenou a štandardnou aktivitou je návšteva senzorického divadelného predstavenia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami organizovanou v spolupráci so SCPaP v Snine a neziskovými organizáciami. Žiakom pomáha hravou a relaxačnou formou nielen rozvíjať zmyslové vnímanie, stimulovať pozornosť a podporovať emocionálne prežívanie, ale aj rozvíjať pozitívne sociálne skúsenosti v bezpečnom a podnetnom prostredí.

Na našej škole je realizovaný aj korekčný program Mirabilis. Tento program je venovaný žiakom, ktorí vykazujú ťažkosti v učení alebo v správaní. Je realizovaný v našich školských priestoroch s certifikovanými lektorkami. Jeho cieľom je korekčne pôsobiť na vývinové poruchy učenia, poruchu pozornosti a aktivity a sociálne zručnosti prostredníctvom atraktívnych úloh a cvičení.

f) činnosť na podporu predchádzania ukončeniu školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy

Cieľom podporného opatrenia je poskytnúť žiakovi v riziku takú podporu, aby bola naplnená jeho potreba úspechu s ohľadom na jeho špecifiká a eliminovať tak predčasné ukončenie školskej dochádzky. Ak sa podarí poskytnúť podporu a zdroje, ktoré sú potrebné pre úspešné dokončenie vzdelávania, môžeme zvýšiť pravdepodobnosť, že žiak zostane v škole a dosiahne svoj plný potenciál.

Rizikovou skupinou sú žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Prostredie, v ktorom žijú a vyrastajú, má obmedzené podmienky na ich rozvoj a vzdelávanie v porovnaní s bežnou populáciou. Z tohto dôvodu sa snažíme motivovať žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, ktorí navštevujú prvý stupeň základnej školy, k pravidelnej školskej dochádzke a aktívnemu zapájaniu sa do vzdelávacieho procesu hravou formou. V prípade zlepšenia školskej dochádzky a študijných výsledkov títo žiaci absolvujú na konci školského roka výlet v blízkom okolí našej školy.

Školský podporný tím realizuje aj rodičovské združenia so zákonnými zástupcami žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia v priestoroch mimo školy (napr. v komunitnom centre) s cieľom odstránenia bariér ich účasti a podpory spolupráce so zákonnými zástupcami.

g) poskytovanie zdravotnej starostlivosti
h) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností
i) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní

Škola odstraňuje fyzické bariéry v školských priestoroch priebežne podľa aktuálnych potrieb žiakov. Disponujeme výťahom na schodisku, ktorý umožňuje bezbariérový pohyb. Pre žiakov so zrakovým postihnutím a žiakov s narušenou priestorovou orientáciou máme väčšie presklené plochy označené farebnými nálepkami.

3. Špecifické podporné opatrenia

Ak žiak potrebuje vyššiu mieru podpory a cielené podporné opatrenia nie sú postačujúce, škola pristupuje k realizácii špecifických podporných opatrení. Tieto opatrenia sa nastavujú so súhlasom zákonných zástupcov v spolupráci s odbornými zamestnancami zo zariadenia poradenstva a prevencie.

Patria sem podporné opatrenia:

a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní
b) činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti
c) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Na skvalitnenie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia nám ministerstvo školstva poskytuje finančný príspevok. Príspevok poskytujeme žiakom na úhradu nákladov na učebné pomôcky (tiež výtvarné

pomôcky a športový úbor) a na účasť na aktivitách, ktoré sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu alebo na aktivitách nad rámec vyučovania (škola v prírode, výlet, exkurzia a pod.).

d) zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku
e) zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením
f) špecializované kariérové poradenstvo
g) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede

Naši pedagogickí asistenti sa priamo zúčastňujú vyučovacieho procesu. Ich hlavnou náplňou práce je pomoc poskytovaná žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom poskytujú podporu aj ostatným žiakom v triede. Ich činnosť zahŕňa individuálnu pomoc žiakom pri učení, písaní poznámok, orientácii v školských priestoroch a v učebných pomôckach, ako aj spoluprácu a komunikáciu s pedagógmi a zákonnými zástupcami žiakov.

h) zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu 80c) v čase výchovno-vzdelávacieho procesu
i) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok

Škola zabezpečuje špeciálne edukačné publikácie (napr. učebnice a pracovné zošity pre špeciálne základné školy pre žiakov s mentálnym postihnutím) a kompenzačné pomôcky (napr. čítacie zariadenie pre žiakov so zrakovým postihnutím) žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa aktuálnych potrieb žiakov.

6.2 Školský podporný tím

Náš školský podporný tím tvorí školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný a kariérový poradca ako aj pedagogickí asistenti a ďalší pedagogickí zamestnanci školy.

Školský podporný tím tvorí odborný a podporný systém školy zameraný na podporu duševného zdravia, inkluzívneho vzdelávania, prevencie rizikového správania a podpory žiakov so špecifickými potrebami.

Školský podporný tím:

- realizuje preventívne, intervenčné a poradenské aktivity,
- identifikuje potreby žiakov,
- spolupracuje so zákonnými zástupcami žiakov,
- poskytuje odbornú a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,
- koordinuje poskytovanie podporných opatrení,
- spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými inštitúciami,
- podieľa sa na tvorbe bezpečného a podporného školského prostredia.

Spolupráca členov školského podporného tímu je založená na vzájomnej komunikácii, koordinácii postupov a rešpektovaní odborných kompetencií jednotlivých členov tímu. Tím úzko spolupracuje s vedením školy, triednymi učiteľmi, pedagogickými zamestnancami, zákonnými zástupcami a externými odborníkmi s cieľom zabezpečiť komplexnú podporu žiaka a jeho úspešné začlenenie do výchovno-vzdelávacieho procesu.

6.3 Vzdelávanie cudzincov a nadaných žiakov

Škola vytvára podmienky na úspešné začlenenie cudzincov aj nadaných žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiakom zo zahraničia poskytujeme podporu pri adaptácii na nové školské prostredie, pomoc pri prekonávaní jazykových bariér a individuálny prístup podľa ich potrieb. Dôraz kladieme na vytváranie priateľskej a tolerantnej atmosféry, ktorá podporuje vzájomný rešpekt a začlenenie do kolektívu.

Nadaným žiakom umožňujeme rozvíjať ich schopnosti a talent prostredníctvom individuálneho prístupu, zapájania do súťaží, projektov, olympiád a ďalších rozširujúcich aktivít. Naším cieľom je podporovať potenciál nadaného žiaka a vytvárať podmienky pre jeho vzdelávací rozvoj.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v základnej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

8. Hodnotenie žiakov

Filozofia a ciele hodnotenia
Hodnotenie na našej škole chápeme ako organickú súčasť procesu učenia sa. Prechádzame od merania výkonu k **podpore učebného progresu**. Cieľom je poskytnúť žiakovi, rodičovi a učiteľovi informáciu o tom:

- čo žiak ovláda a v čom sa zlepšil,
- kde sú bariéry jeho učenia,
- aké konkrétne kroky má urobiť pre ďalší pokrok.

Formy a proces hodnotenia
Škola uplatňuje vyvážený pomer medzi formatívnym a sumatívnym hodnotením.

A. Formatívne hodnotenie (Priebežné)
Je dominantnou formou hodnotenia počas vyučovacieho procesu.

- **Spätná väzba:** Učiteľ poskytuje žiakovi opisné informácie o jeho práci (ústne alebo písomne).

- **Kritériá úspechu:** Žiak je pred každou úlohou (projekt, test, aktivita) oboznámený s tým, čo sa bude hodnotiť (napr. cez checklisty alebo rubriky).
- **Práca s chybou:** Chyba je vnímaná ako prirodzený signál pre učiteľa a žiaka, kde treba pridať v podpore, nie ako nástroj na zníženie známky v procese nácviku.

B. Sumatívne hodnotenie (Zhrňujúce)

Slúži na overenie miery dosiahnutia cieľov po ukončení tematického celku alebo obdobia.

- Realizuje sa prostredníctvom testov, výstupných prác či projektov.
- Sumatívnemu hodnoteniu musí vždy predchádzať dostatočná fáza formatívneho hodnotenia a nácviku.

Spôsoby vyjadrenia výsledkov
Naša škola využíva v jednotlivých vzdelávacích cykloch nasledovné formy hodnotenia:

Cyklus	Ročník	Forma hodnotenia
1. cyklus	1. – 3. roč.	**Klasifikácia známkou (1 – 5):** Všetky predmety okrem NBV a ETV Dôraz: Formatívna spätná väzba v procese učenia.
2. cyklus	4. – 5. roč.	**Klasifikácia známkou (1 – 5):** Všetky predmety okrem NBV, ETV a ENV Dôraz: Formatívna spätná väzba v procese učenia.
3. cyklus	6. – 9. roč.	**Klasifikácia známkou (1 – 5):** Všetky predmety okrem NBV, ETV a ENV Dôraz: Formatívna spätná väzba v procese učenia.

Pri hodnotení písomných prác klasifikáciou (známkou) uplatňuje škola jednotnú percentuálnu stupnicu vo všetkých vyučovacích predmetoch:

- **1 – výborný:** 100 % – 90 %
- **2 – chválitebný:** 89,9 % – 75 %
- **3 – dobrý:** 74,9 % – 50 %
- **4 – dostatočný:** 49,9 % – 25 %
- **5 – nedostatočný:** 24,9 % – 0 %

(Pri výpočte percentuálnej úspešnosti sa výsledok zaokrúhľuje na jedno desatinné miesto, prípadne na celé percentá podľa zaužívaných matematických pravidiel).

Ak je žiak hodnotený klasifikačným stupňom (známkou), škola vo všetkých vyučovacích predmetoch rozumie pod jednotlivými stupňami tieto kritériá:

Stupeň hodnotenia	Osvojenie poznatkov, pojmov, zákonitostí a kľúčových kompetencií	Samostatnosť, aplikácia a práca s chybou	Ústny, písomný a grafický prejav a výsledky činností
1 výborný	Ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pohotovo ich využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Má osvojené kľúčové kompetencie.	Samostatne a tvorivo uplatňuje vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení úloh a hodnotení javov a zákonitostí.	Ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky činností sú kvalitné až originálne.
2 chválitebný	Ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie a tvorivo ich aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach.	Uplatňuje vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení úloh a hodnotení javov samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa.	Ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
3 dobrý	Má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov, pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré uplatňuje pri rôznych činnostiach s menšími nedostatkami.	Uplatňuje vedomosti a kľúčové kompetencie na podnet učiteľa. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s pomocou učiteľa opraviť.	Ústny a písomný prejav má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky činností sú menej kvalitné.
4 dostatočný	Má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby.	Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Vážne nedostatky dokáže s pomocou učiteľa opraviť.	Ústny aj písomný prejav má často vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický.

Stupeň hodnotenia	Osvojenie poznatkov, pojmov, zákonitostí a kľúčových kompetencií	Samostatnosť, aplikácia a práca s chybou	Ústny, písomný a grafický prejav a výsledky činností
5 nedostatočný	Neosvojil si vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery a nedokáže ich využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby.	Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov, nevie ich uplatniť ani na podnet učiteľa. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.	Ústny a písomný prejav je nesprávny a nepresný. Kvalita výsledkov činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni.

- Hodnotenie kompetencií a postojov

Okrem vedomostí sa v súlade s novým kurikulom zameriavame na hodnotenie:

- **Kognitívnych schopností:** Riešenie problémov, kritické myslenie.
- **Sociálnych kompetencií:** Spolupráca v tíme, rešpektovanie pravidiel.
- **Osobných postojov:** Zodpovednosť za vlastné učenie, vytrvalosť.

- Sebaevaluácia a rovesnícke hodnotenie

Súčasťou každej hodiny je priestor pre reflexiu žiaka. Žiaci sa učia:

- identifikovať svoje silné a slabé stránky (napr. pomocou učebných denníkov alebo portfólií),
- poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu spolužiakom podľa vopred určených pravidiel rešpektujúcej komunikácie.

- Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa postupuje individuálne, v súlade s odporúčaniami poradenského zariadenia (CPP) a individuálnym vzdelávacím programom (IVP). Hodnotenie zohľadňuje druh a stupeň znevýhodnenia a zameriava sa na individuálne maximum žiaka, nie na porovnávanie s normou triedy.

Zoznam neklasifikovaných predmetov

V novom kurikule sa odporúča neznámkovať predmety, kde je cieľom najmä formovanie postojov, zážitok alebo rozvoj talentu.

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa v školskom roku 2026/2027 predmety uvedené nižšie **neklasifikujú známkou**. Na vysvedčení sa uvádza slovo **„absolvoval/neabsolvoval“**:

- **Výchovné predmety:** Etická výchova, Náboženská výchova.

8.1 Sebahodnotenie a portfólio

Význam sebahodnotenia a portfólií pre rozvoj žiaka spočíva predovšetkým v posune od pasívneho prijímania známok k **aktívnemu riadeniu vlastného procesu učenia sa**. Tieto nástroje umožňujú žiakom sledovať svoj pokrok v čase, uvedomovať si svoje silné stránky a preberať zodpovednosť za svoje vzdelávanie.

1. Rozvoj metakognície a sebareflexie
Sebahodnotenie vedie žiakov k tomu, aby premýšľali o vlastnom spôsobe myslenia (**metakognícia**).

- **Reflexia procesu:** Žiaci sa učia analyzovať, ako sa učia, ktoré stratégie im fungujú a kde robia chyby.
- **Uvedomenie si cieľov:** Žiak vďaka sebahodnoteniu lepšie chápe rozdiel medzi cieľom, ktorý má dosiahnuť, a svojou aktuálnou úrovňou, čo mu pomáha plánovať ďalšie kroky.
- **Sebauvedomenie:** Pravidelné hodnotenie vlastného výkonu buduje u žiaka reálny obraz o sebe samom ako o učiacej sa bytosti.

2. Portfólio ako dôkaz dlhodobého rozvoja
Portfólio je systematická zbierka prác, ktorá poskytuje komplexný obraz o raste žiaka, na rozdiel od tradičných izolovaných testov.

- **Zameranie na proces, nie len na výsledok:** Umožňuje sledovať vývoj schopností a progres žiaka počas dlhšieho obdobia (mesiace až roky).
- **Vizualizácia pokroku:** Nástroje v portfóliu (napr. mapy pokroku alebo „tick listy“) robia napredovanie žiaka viditeľným, čo zvyšuje jeho motiváciu.
- **Individuálny prístup:** Portfóliá odrážajú osobný štýl a tempo žiaka, čím podporujú inkluzívne vzdelávanie a rešpektujú jedinečnosť každého dieťaťa.

3. Budovanie autonómie a zodpovednosti

Zapojenie žiaka do procesu hodnotenia mení jeho rolu v triede.

- **Zodpovednosť za výsledky:** Žiak si uvedomuje, že za svoj výkon a napredovanie zodpovedá on sám, čo zvyšuje jeho sebavedomie a iniciatívu.
- **Nezávislosť od učiteľa:** Tieto zručnosti umožňujú žiakovi pracovať na sebe aj v budúcnosti nezávisle od vonkajšej kontroly, čo je kľúčové pre celoživotné vzdelávanie.
- **Vnútorná motivácia:** Keď žiaci vidia zmysel vo svojej práci a môžu sa podieľať na jej hodnotení, ich motivácia sa presúva z vonkajšej (známky) na vnútornú (radosť z poznania).

4. Podpora komplexných spôsobilostí
Sebahodnotenie a portfóliá sú ideálnymi nástrojmi na rozvoj zručností potrebných pre 21. storočie.

- **Kritické myslenie:** Pri posudzovaní vlastnej práce alebo práce spolužiakov žiaci využívajú logické uvažovanie a argumentáciu.
- **Komunikačné zručnosti:** Žiaci sa učia formulovať svoje myšlienky o pokroku a poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu.

- **Práca s chybou:** Tieto metódy pomáhajú vnímať chybu nie ako zlyhanie, ale ako prirodzenú súčasť učenia sa a príležitosť na rast.

V súhrne tieto nástroje transformujú hodnotenie z nástroja kontroly na **nástroj podpory a rozvoja**, ktorý pripravuje žiakov na reálne životné výzvy.

Hodnotenie pre jednotlivé vzdelávacie oblasti spracované podľa nového kurikula a princípov uvedených v zdroji:

1. Jazyk a komunikácia
Hodnotenie sa presúva od izolovaných vedomostí o jazykovom systéme k **hodnoteniu komunikačných a zážitkových činností** žiaka. Dôraz sa kladie na proces tvorby a porozumenia textu, rozvoj čitateľskej gramotnosti a **holistický prístup**, kde je dôležitejší celkový dojem a kvalita práce než podrobný rozbor chýb. V cudzích jazykoch sa hodnotí najmä **plynulosť a schopnosť reagovať** v reálnych situáciách.

2. Matematika a informatika
Hlavným cieľom je sledovanie individuálneho pokroku a identifikácia medzier v porozumení. Hodnotí sa nielen konečný výsledok, ale predovšetkým **postupnosť krokov, logika uvažovania** a schopnosť identifikovať a opraviť chybu. Dôležitou súčasťou je rozvoj vyšších kognitívnych funkcií prostredníctvom úloh z reálneho života a **argumentácia správnosti riešenia**.

3. Človek a svet práce
Zameriava sa na rozvoj **praktických zručností, technického myslenia a spolupráce**. Hodnotí sa celý proces práce, od plánovania cez realizáciu až po výsledný produkt, pričom sa oceňuje kreativita a dodržiavanie bezpečnostných pravidiel. Kľúčové je sledovanie **rolí v tíme** a schopnosť prezentovať a obhájiť svoje výsledky.

4. Človek a príroda
Hodnotenie overuje úroveň **prírodovednej gramotnosti**, čo zahŕňa vedecké spôsobilosti ako tvorbu hypotéz, analýzu dát a realizáciu experimentov. Uplatňuje sa **holistický a interdisciplinárny prístup**, kde sa posudzuje schopnosť žiaka vidieť súvislosti medzi javmi a jeho postoje k etike vedeckej práce a životnému prostrediu.

5. Človek a spoločnosť
Sleduje sa rozvoj sociálnych, občianskych a historických vedomostí s dôrazom na **hodnotovú a socioemocionálnu stránku** žiaka. Hodnotenie monitoruje rozvoj charakteru, schopnosť formulovať vlastné názory a argumenty, analyzovať historické súvislosti a aplikovať etické princípy v rolových hrách alebo simuláciách reálnych situácií.

6. Zdravie a pohyb
Upúšťa sa od porovnávania žiakov podľa univerzálnych noriem a prechádza sa k **sledovaniu individuálneho zlepšovania** fyzických zručností. Do hodnotenia sa zahŕňa aj **tímová spolupráca, dodržiavanie fair play** a osvojenie si návykov zdravého životného štýlu, ako sú hygiena a správne stravovanie.

7. Umenie a kultúra
Ťažisko hodnotenia spočíva v **procese tvorby a schopnosti sebavyjadrenia**, ktoré sú rovnako dôležité ako výsledné umelecké dielo. Rešpektuje sa jedinečnosť každého žiaka a jeho emocionálny rozvoj. Hodnotenie by sa nemalo využívať ako trest, ale ako nástroj na rozvoj kreativity a kritického myslenia nad umeleckými dielami.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia vzdelávania nie je len o nákupe hardvéru, ale predovšetkým o zmene pedagogického myslenia, foriem výučby a riadenia škôl. Definuje strategické ciele a kroky potrebné na úspešnú integráciu digitálnych technológií a umelej inteligencie (AI) do edukačného procesu.

Stratégia priamo nadväzuje na národné a európske strategické dokumenty:

- Projekt DiTEdu: Národný projekt Digitálna transformácia vzdelávania a školy (DiTEdu).
- Národný program: Program informatizácie školstva do roku 2030.
- Európske rámce: Európsky akčný plán digitálneho vzdelávania (DEAP) a rámce DigComp / DigCompEdu.

9.1. Hlavné piliere transformácie

Pilier A: Rozvoj digitálnych kompetencií a AI gramotností
Cieľom je transformovať žiakov a učiteľov z pasívnych spotrebiteľov technológií na ich aktívnych a kritických tvorcov.
Kurikulárna reflexia: Integrácia základov algoritmického myslenia a bezpečného využívania AI nástrojov do školského vzdelávacieho programu (ŠkVP).
Profesijný rozvoj: Preškolenie pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnej pedagogiky, hodnotenia pomocou digitálnych nástrojov a inkluzívneho vzdelávania.

Pilier B: Pozícia školského digitálneho koordinátora (ŠDK)
Školský digitálny koordinátor pôsobí ako kľúčový katalyzátor zmien priamo v prostredí školy.
Podpora pedagógov: Poskytovanie metodickej a technologickej podpory učiteľom priamo na vyučovacích hodinách.
Inovácia obsahu: Vyhľadávanie inovatívnych digitálnych materiálov a koordinácia ich zavádzania do praxe.

Pilier C: Digitálna infraštruktúra a kybernetická bezpečnosť
Moderné vzdelávanie si vyžaduje robustné, stabilné a najmä bezpečné prostredie.
Konektivita: Pokrytie celej školy vysokorýchlostným internetom a zavedenie politiky BYOD (Bring Your Own Device) s jasnými pravidlami.
Bezpečnosť: Implementácia ochranných systémov, filtrovanie obsahu a pravidelná edukácia v oblasti kybernetickej hygieny a prevencie kyberšikany.

9.2 Akčný plán implementácie

Škola priebežne začleňuje do výchovy a vzdelávania vybrané metodické podnety, odporúčania a vzdelávacie prvky zamerané na rozvoj digitálnej, mediálnej a umelej inteligencie (AI) gramotnosti, dostupné najmä prostredníctvom týchto zdrojov:

- Digitálne kompetencie a mediálna gramotnosť (MŠVVaM SR): https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/

- Stratégia digitálnej transformácie Slovenska (NCDTV): https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/

- AI gramotnosť pre školy a učiteľov: https://ai.iedu.sk/skoly-a-ucitelia/ai-gramotnost/

Táto kapitola (alebo časť ŠkVP) bude revidovaná a aktualizovaná podľa aktuálnych potrieb školy, rozvoja digitálnych zručností žiakov a pedagogických zamestnancov a platných usmernení ministerstva školstva.

Úspešná realizácia stratégie prebieha v troch nadväzujúcich fázach:

Fáza	Hlavné aktivity	Očakávaný výsledok
1. Prípravná	Audit digitálnej zrelosti školy (napr. nástroj SELFIE), podpora digitálneho koordinátora.	Zmapovaný stav a pripravený plán školení.
2. Realizačná	Aktualizácia ŠkVP, nákup chýbajúcej techniky, kontinuálne vzdelávanie učiteľov, tvorba nových metodík.	Technológie sa stávajú pevnou súčasťou vyučovacích hodín.
3. Evaluačná	Pravidelné vyhodnocovanie dopadov digitálnych inovácií na výsledky žiakov, revízia stratégie.	Trvalo udržateľný a flexibilný digitálny ekosystém.

Táto stratégia slúži ako živý dokument, ktorý flexibilne reaguje na technologický pokrok s jediným primárnym cieľom: pripraviť žiakov na úspešný život a prácu v 21. storočí.

10. Výchovný program ŠKD

Školský klub detí je súčasťou základnej školy, zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje ako:

- pravidelné striedanie aktivity odpočinkovej, rekreačnej, prípravy na vyučovanie a samoobslužných činností,
- príležitostné aktivity formou podujatí, súťaží a exkurzií,
- spontánne aktivity podľa záujmu detí,
- aktivity zamerané na vypracovanie, predkladanie a uskutočňovanie projektov, na ktorých sa zúčastňujú aj deti, ktoré nenavštevujú klub.

Vzdelávacia a výchovná činnosť reaguje na spoločenské zmeny v domácom, európskom a svetovom meradle. Pripravujeme deti na náročné životné situácie, učíme ich na ne reagovať. Je dôležité naučiť deti praktické životné zručnosti pre život. Preto ŠKD uplatňuje systémový prístup k výchove detí a cvičí ich v kľúčových kompetenciách pre riešenie konkrétnych životných situácií.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- vytvárať podmienky pre všestranný, harmonický a osobnostný rozvoj dieťaťa prostredníctvom pestrej, tvorivej, rekreačnej, záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti
- rozvíjať u detí samostatnosť, zodpovednosť, tvorivosť, sebadôveru a schopnosť spolupracovať s ostatnými
- systematicky podporovať vytváranie pozitívnej klímy v oddelení ŠKD, budovať vzájomný rešpekt, toleranciu, empatiu a prosociálne správanie
- venovať zvýšenú pozornosť duševnému a fyzickému zdraviu detí, podporovať zdravý životný štýl, pravidelný pohyb, pobyt na čerstvom vzduchu, relaxáciu a aktívny oddych
- viesť deti k správnym hygienickým a stravovacím návykom, k starostlivosti o svoje zdravie a k zodpovednému vzťahu k sebe i svojmu okoliu
- rozvíjať sociálne a komunikačné kompetencie detí, viesť ich k slušnej a otvorenej komunikácii, rešpektovaniu odlišností a riešeniu konfliktov pokojnou a konštruktívnou cestou

- prostredníctvom preventívnych aktivít vytvárať bezpečné prostredie a predchádzať prejavom šikanovania, kyberšikanovania, agresivity a nevhodného správania
- podporovať pozitívny vzťah detí ku knihám, literatúre a čítaniu, rozvíjať čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením, slovnú zásobu, fantáziu a tvorivé vyjadrovanie
- vytvárať podnetné komunikačné a literárne prostredie, v ktorom bude mať každé dieťa priestor na vyjadrenie svojich názorov, pocitov a zážitkov
- viesť deti k osvojovaniu základných ľudských hodnôt, k rešpektovaniu práv dieťaťa, k úcte k človeku, prírode a spoločnosti, k poriadku, disciplíne, zodpovednosti a vzájomnej pomoci
- prostredníctvom každodenných činností podporovať rozvoj emocionálnej inteligencie, sebareflexie a schopnosti vnímať potreby a pocity druhých

10.1 Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Tematické oblasti výchovy sú súčasťou plánovania režimu dňa. To znamená, že sú realizované ako oblasť výchovy, ktorá sa napĺňa počas dňa. Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

Výchovný program ŠKD – „Aktívne a šťastné dieťa je zdravé dieťa“ je vypracovaný na základe štátneho výchovného programu pre školský klub detí, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25.11.2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

11. Centrum voľného času

Centrum voľného času (ďalej len „CVČ“) je miestom, kde **sa zábava spája s rozvojom talentu, pohybu a tvorivosti,** miestom, kde **deti a mládež zmysluplne trávia svoj voľný čas** po celý rok. Pod vedením **skúsených a kreatívnych vedúcich** pomáhame deťom rásť, športovať a objavovať to, čo ich baví. Ponúkame aktivity, ktoré nielen zabavia, ale aj naučia niečo nové. Pri práci využívame moderné zázemie školy vrátane počítačových a multimediálnych učební, telocviční či klasických tried. Na športové vyžitie naplno využívame aj školský areál, multifunkčné, futbalové a basketbalové ihrisko.

Ciele a poslanie výchovy

- **Inšpirujeme a rozvíjame:** Sprevádzame deti a mladých ľudí od detstva až po ranú dospelosť. Pomáhame im budovať pevný charakter, získavať praktické zručnosti a rásť.
- **Chránime pred rizikami:** Naše aktivity slúžia ako účinná prevencia pred negatívnymi sociálno-patologickými javmi.
- **Spájame komunitu:** Učíme deti využívať voľný čas aktívne a zmysluplne. Pritom úzko spolupracujeme s rodičmi, školami a celým ich okolím.
- **Objavujeme potenciál:** Vytvárame bezpečné a inšpiratívne prostredie, kde môže každý rozvíjať svoje telo aj myseľ, prejaviť svoje talenty a rásť podľa vlastných potrieb.
- **Pripravujeme pre život:** Vedieme mladých k tvorivosti, kritickému mysleniu a tímovej práci. Učíme ich rešpektovať druhých a neustále na sebe pracovať.
- **Miesto pre všetkých:** Sme inkluzívni – radi privítame aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hoci našu základňu tvoria najmä žiaci našej školy, sme pevnou súčasťou komunity. Úzko spolupracujeme s rodičmi, s materskými školami a školskými zariadeniami, zriaďovateľom, centrom voľného času Dúha, kultúrnymi, vzdelávacími a športovými inštitúciami a s občianskymi združeniami v regióne.

11.1 Tematické oblasti výchovy v CVČ

Výchovu a vzdelávanie v CVČ realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- Vzdelávacia oblasť (enkulturačná/kultivujúca)
- Spoločenská oblasť (socializačná)
- Personalizačná oblasť (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)

Výchovný program CVČ „Cesta za poznaním a zážitkom“ je vypracovaný na základe štátneho výchovného programu pre centrum voľného času, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 18.11.2022 pod číslom 2022/20417:4-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.