

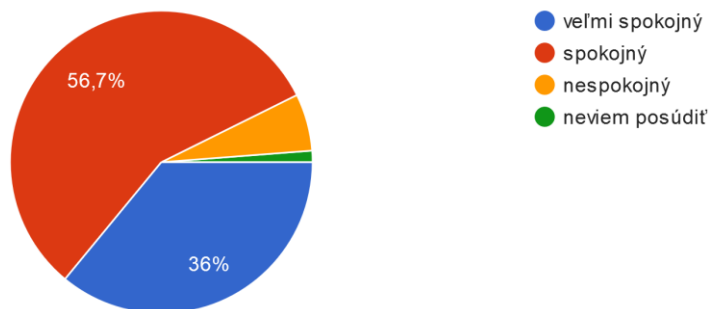
Vyhodnotenie dotazníka – dištančné vzdelávanie

Do dotazníka, ktorý slúžil na zistenie názoru rodičov **Základnej školy, Pugačevova 1381/7, Humenné na doterajší priebeh dištančného vyučovania** (1. polrok šk. roku 2020/2021) sa zapojilo **164 rodičov**.

Výrazná väčšina rodičov (92,7%) bola veľmi spokojná alebo spokojná s doterajším priebehom dištančného vzdelávania na našej základnej škole, pričom nespokojnosť vyjadrilo 6 % rodičov, ktorí v rámci zlepšenia zväčša navrhovali návrat detí do škôl, ktorý nevieme ovplyvniť.

1. Pokúste sa vyjadriť svoju mieru spokojnosti s doterajším priebehom dištančného vzdelávania na škole.

164 odpovedí

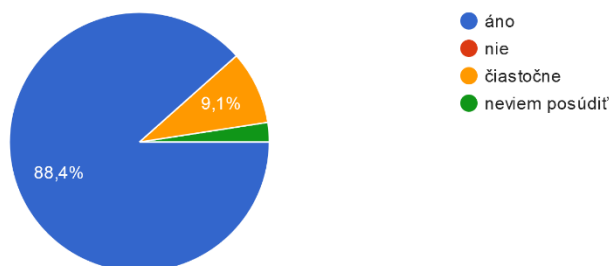


Domáce úlohy, zadania a učebné materiály zasielané žiakom opäť výrazná väčšina rodičov (88,4 %) považovala za jasne a zrozumiteľne formulované.

Polovica žiakov počas dištančného vzdelávania venovala domácim úlohám alebo príprave na vyučovanie 2 hodiny denne. Takmer pätina žiakov venovala domácej príprave 1 hodinu a ďalšia pätina žiakov až 3 hodiny denne. Zvyšok žiakov (takmer 10 %) sa domácej príprave venoval viac ako 3 hodiny. **Väčšina rodičov, ktorí v predchádzajúcej otázke vyjadrili, že učebné materiály sú zrozumiteľne formulované iba čiastočne, takmer zhodne uviedli, že sa ich deti venovali domácim úlohám a príprave priemerne až 3 hodiny denne. Uvedený fakt môže poukazovať na skutočnosť, že takéto dieťa – žiak potrebuje väčšiu pomoc pri učení.**

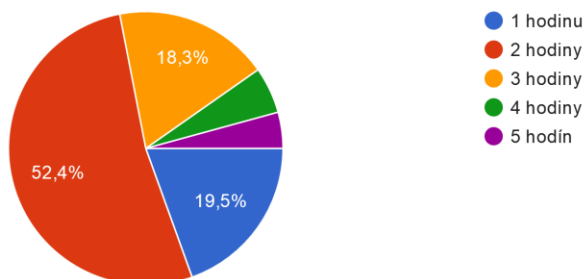
2. Sú úlohy, odkazy alebo postupy zadané vyučujúcimi do systému EduPage jasne a zrozumiteľne formulované?

164 odpovedí



3. Koľko času denne venuje Vaše dieťa príprave na vyučovanie? (Tu máme na mysli čas vypracovania domácich úloh, zadaní, projektov alebo prípravu na písomné práce a pod.)

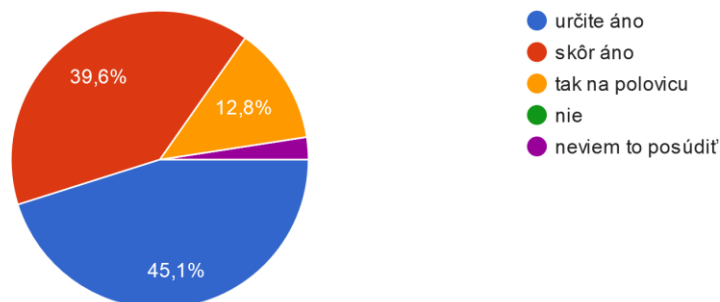
164 odpovedí



Zmysluplné učenie sa neopiera prevažne o memorovanie či pridávanie iba nových poznatkov k doterajším. Zmysluplné učenie **vyžaduje aktívne učenie a preberanie zodpovednosti za svoje učenie**. Preto nás teší, že väčšina rodičov mala poznatky, aké úlohy boli ich deťom zadávané aj počas dištančného vzdelávania.

4. Úlohy a zadaná, ktoré dostáva Vaše dieťa v rámci dištančnej výučby považujete za zmysluplné?

164 odpovedí





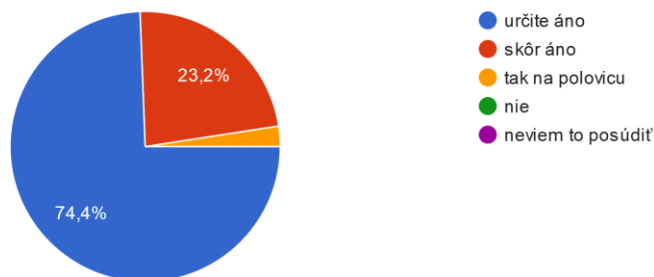
Základná škola, Pugačevova 1381/7, Humenné

Pozitívne hodnotíme aj fakt, že zákonní zástupcovia boli spokojní s poskytovanými informáciami o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa (97,6 %).

Takmer všetci rodičia (93,9 %) považovali rozvrh počas dištančnej výučby za optimálny. Zvyšní rodičia ho nepovažovali za optimálny, prevažne z dôvodu, že bol skrátенý. Dištančný rozvrh školy rešpektuje metodické pokyny počas pandemického obdobia. Ceníme si aj názory odborníkov, preto počas dištančného vzdelávania sme sa zamerali na **hlavné vzdelávacie oblasti**. Medzi ne patrí Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a spoločnosť. Týždenný počet hodín pre 6. až 9. ročníky je cca 15. Nad rámec týchto hodín sa môže dieťa venovať **doplňkovým vzdelávacím oblastiam**: Človek a hodnoty, Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra či Človek a svet práce. Z osobných skúseností vieme, že pri online vyučovaní s počtom viac ako tri či štyri hodiny efektívnosť vyučovania klesá.

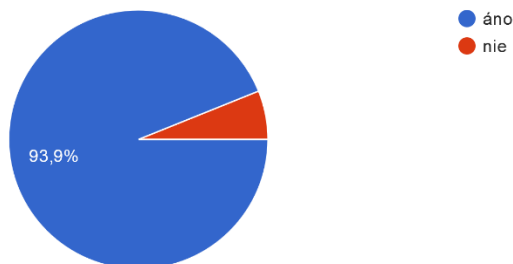
5. Máte dostatok informácií o o výchovno-vzdelávacích výsledkoch Vášho dieťaťa v čase dištančného vzdelávania?

164 odpovedí



6. Dištančný rozvrh vypracovaný školou považujete za optimálny z hľadiska týždennej záťaže pre Vaše dieťa?

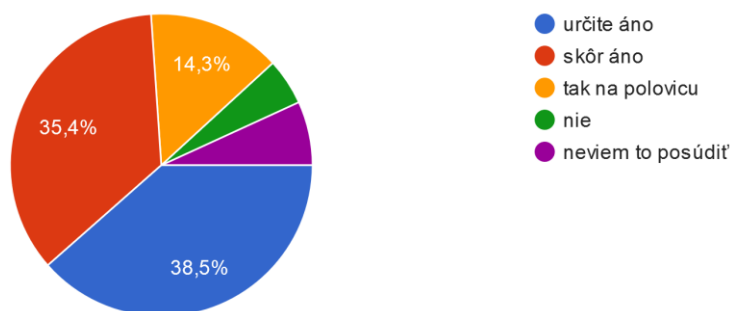
164 odpovedí



Pri dištančnom vzdelávaní je potrebné si uvedomiť, že menej je viac a učivo je potrebné zredukovať, tak aby sme prešli iba to podstatné. Jedna z možností vďaka ktorému sa žiak naučí viac je kladenie otázok. **Kladenie otázok je kľúčom k pochopeniu a k získaniu vedomostí**, ktoré žiaci potrebujú na to, aby pokročili. Preto vyzývame rodičov, aby podporili svoje deti ku kladeniu otázok, ktoré vedú k rozvoju ich komunikačných zručností i skutočnému porozumeniu.

7. Ziskali ste vďaka dištančnému vyučovaniu lepšiu predstavu o tom, ako sa Vaše dieťa v škole vzdeláva?

161 odpovedí

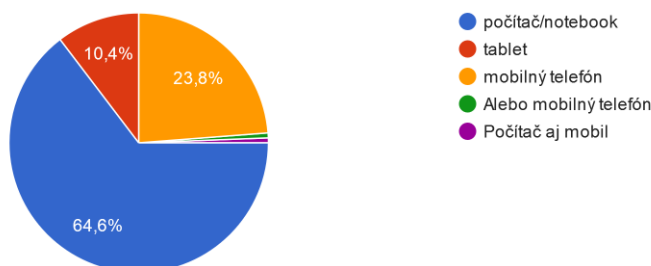


Medzi **problémy** pri dištančnom vzdelávaní rodičia najčastejšie vyznačili možnosti **dochvil'nosť pri plnení si úloh** a **organizovanie si práce a času**. Až **61,6 % rodičov malo obavy**, že deti pri dištančnom vzdelávaní dostatočne nerozumeli učivu a polovica rodičov sa obávala, že ich deti strácali motiváciu učiť sa. Menšia časť rodičov sa obávala, že sa vzťahy medzi nimi a ich deťmi sa počas dištančného vzdelávania narušia.

Z otázok č. 10 a 11 sme získali cenné informácie. Väčšina žiakov (75 %) sa pripájala na online vyučovanie z notebooku alebo tabletu, ale takmer každý štvrtý žiak sa pripájal na online vyučovanie z telefónu a takmer každý piaty žiak, využíval zdieľané zariadenie, čo nemožno považovať za ideálny stav.

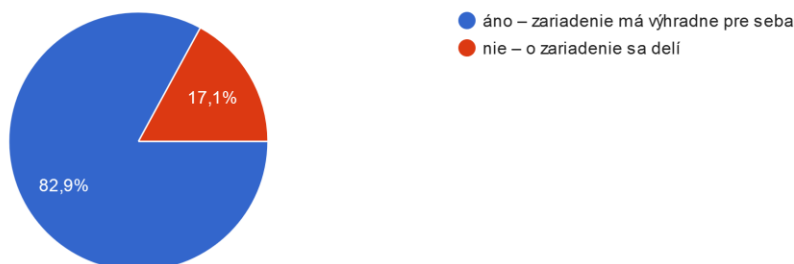
10. Z akého zariadenia sa Vaše dieťa pripája na online vyučovanie?

164 odpovedí



11. Má Vaše dieťa k dispozícii zariadenie výhradne pre seba alebo sa oň delí so súrodencom/súrodencami?

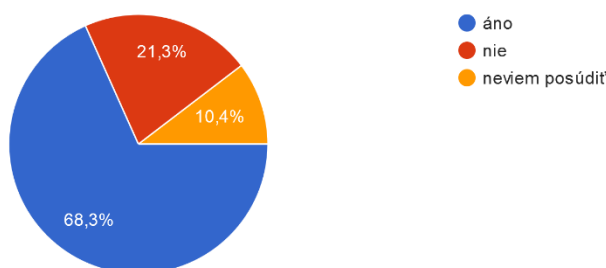
164 odpovedí



Viac ako pätina žiakov, nemá možnosť otvárať učebné materiály v niektorom type súborov (Word, Excel, PDF, PowerPoint). Preto prosíme rodičov, v prípade, že uvedený problém doteraz neriešili, aby sa skontaktovali s triednymi učiteľmi a prekonzultovali možnosti zadávania učebných materiálov, tak, aby ich bezproblémovo dokázali otvoriť. Kladne hodnotíme aj zistenia, že triedni učitelia boli nápomocní rodičom pri dištančnom vzdelávaní. Viac ako 90 % rodičov potvrdilo, že ich škola zrozumiteľne informovala o dištančnej výučbe.

12. Má Vaše dieťa možnosť otvoriť si na zariadení všetky typy súborov (Word, Excel, PDF, PowerPoint)?

164 odpovedí



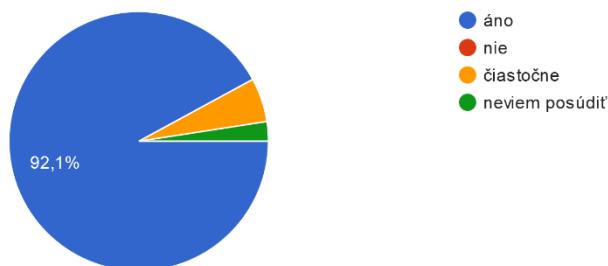
13. Je Vám triedna učiteľka počas dištančnej výuky nápomocná?

164 odpovedí



14. Poskytuje Vám škola informácie ohľadom dištančnej výuky včas a zrozumiteľne?

164 odpovedí



V otvorenej otázke, kde rodičia mali možnosť napísať svoje námety, postrehy či podnety k dištančnému vzdelávaniu sa najčastejšie vyjadrovali k spokojnosti s výučbou, k urýchlenému návratu detí do škôl, k nedostatku sociálnych väzieb alebo kladne hodnotili prístup vyučujúcich i napr. zavedenie ranného kruhu. Časť rodičov sa poťažovala na zadávanie väčšieho množstva úloh napr. z matematiky, časť rodičov by privítala viac hodín anglického jazyka, slovenského jazyka a literatúry či matematiky. Uvedenými podnetmi sa budeme zaoberať.

Dištančné vzdelávanie možno považovať na základe zahraničných výskumov za menej efektívne. Možno predpokladať, že časť detí bude potrebovať ďalšiu podporu pri učení sa, preto chceme našich rodičov ubezpečiť, že keď sa vaše deti a naši žiaci opäť vrátia do školy, učivo, ktoré si v dostatočnej miere neosvojili si následne s vyučujúcimi vysvetlia.

Spracoval: Mgr. Peter Vachula

V Humennom 08.02. 2021

PaedDr. Pavlína Kurucová
riaditeľka školy